Dirasat: *Educational Sciences*, Volume 47, No. 1, 2020

Deanship of Scientific Research

The Extent of Career Awareness among Tenth Grade Students in the Schools of Al- Shobak District

Omar Mahasneh[1], Jabril Al-Ghanameen[2], Bilal Badran[3]

[1]Al-Shoubak University College, Al-Balqa Applied University, Jordan .

[2] Ministry of Education, Jordan.

[3]Al-Salt University College, Al-Balqa Applied University, Jordan.

Received: 13/2/2018
Revised: 26/3/2019
Accepted: 17/7/2019
Published: 1/3/2020

Citation: Mahasneh, O. ., Al-Ghanameen, J. ., & Badran, B. . (2020). The Extent of Career Awareness among Tenth Grade Students in the Schools of Al- Shobak District. *Dirasat: Educational Sciences*, 47(1), 465-480. Retrieved from https://dsr.ju.edu.jo/djournals/index.php/Edu/article/view/1892

© 2020 DSR Publishers/ The University of Jordan.

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

Abstract

This study investigated the extent of career awareness among tenth grade students from the schools affiliated with the Ministry of Education in Al-Shobak district. The researchers used a descriptive method. The sample of the study consisted of male and female tenth grade students (n=187). The instrument of the study was a list for career awareness that consisted of (5) domains (tendencies, abilities, and values; independence, attention, flexibility, and trend towards work) with a total of (60) items, applied on all the population of the study. The results showed that the students' extent of career awareness was medium (2.65) on four domains (Tendencies, abilities, and values, independence, attention, and flexibility), while it was low for the fifth domain (trend towards work). The results also showed that there were statistically significant differences at the level of Significance ($\alpha = 0.05$) between the means of career awareness attributed to the gender (male), and to the students' grand average (90-99). The researchers recommended holding training programs to develop students' career awareness.

Keywords: Career awareness, 10th Grade, Al-Shobak district.

درجة الوعي المِهْنِيّ لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس تربية لواء الشَّوْبَك

عمر محاسنة[1]، جبريل الغنمين[2]، بلال بدران[3]

[1] قسم العلوم الأساسية والتطبيقية، كلية الشَّوْبَك الجامعية، جامعة البلقاء التطبيقية.

[2] وزارة التربية والتعليم.

[3] قسم العلوم التطبيقية، كلية السلط جامعة البلقاء التطبيقية، الأردن.

ملخّص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة الوعي المِهْنِيّ لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس تربية لواء الشَّوْبَك، وتكوّن مجتمعها من جميع طلبة الصف العاشر الأساسي البالغ عددهم (187) طالبا وطالبة. استخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي من خلال تطبيق قائمة النضج المِهْنِيّ التي تكوّنت من (60) فقرة، موزعة على خمسة مجالات، هي: (الميول والقدرات والقيم، الاستقلالية، الاهتمام، المرونة، الاتجاة نحو العمل). وبعد التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس، تم تطبيق القائمة على مجتمع الدراسة، وأظهرت النتائج أن درجة الوعي المِهْنِيّ للطلبة على القائمة ككل كانت متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجة الوعي المِهْنِيّ (2.65)، أما درجة الوعي المِهْنِيّ على مجالات القائمة الآتية (الميول والقدرات والقيم، الاستقلالية، الاهتمام، المرونة) فقد كانت متوسطة، أما مجال الاتجاة نحو العمل فقد كانت درجة الوعي (متدنية)، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروقات ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ في المتوسطات الحسابية لدرجة الوعي المِهْنِيّ تعزى لمتغير الجنس ولصالح (الذكور)، ولمتغير المعدل الدراسي ولصالح (معدلات الطلبة التي تقع بين 90-99). وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الدراسة مجموعة من التوصيات أهمها عقد برامج تدريبية لتنمية الميول المِهْنِيّة للطلبة.

الكلمات الدالة : درجة الوعي المِهْنِيّ، الصف العاشر الأساسي، لواء الشَّوْبَك.

المقدمة:

يعدّ الوعي المِهْنِيّ عاملًا أساسيًا ومهمًا عند اتخاذ الفرد لقراره في اختيار مهنته المستقبلية، ويتمثل في إدراك الفرد لميوله واهتماماته وقدراته، مما يمكنه من رسم وتحديد مساره المِهْنِيّ والوظيفي بشكل صحيح، حيث إنّ كل عمل يحتاج الى سمات شخصية، نراها بوضوح عند الأشخاص الذين يشعرون بالرضى الوظيفي، لذا فان معرفة الفرد لذاته المِهْنِيّة ولمتطلبات العمل، والفرص المتاحة أمامه، تعينه على امتلاك رؤية واضحة حول قدرته على التوافق في مجالات مهنية محددة، مما يزيد من فرص نجاحه.

وقد ورد في الأدب النظري العديد من التعريفات للوعي المِهْنِيّ، فقد عرّف هاردواي (Hardway,2013) الوعي المِهْنِيّ بأنه نظرة الفرد لشخصيته المِهْنِيّة، والتي تدفعه للقيام بعمل ما، يبذل فيه كل الجهود والطاقات العقلية والاجتماعية والوجدانية بهدف النجاح فيه، حيث إنّ الاساس في هذا الاندفاع هو حب العمل والرغبة فيه. كما عرّفه عبد العزيز (2014) بانه قرار الفرد بممارسة مهنة معينة اعتمادًا على ميوله ورغباته، ومعرفته بمواصفات العمل ومتطلباته. وقد عرّف القطان (2008) الوعي بأنه العلاقة التي تربط الفرد بالمجتمع الذي يعيش فيه، وما يحيط به من ظروف تؤدي الى تطور إدراكه وفهمه للمواقف المختلفة التي تواجهه، وتقييمها وترجمة ذلك الى ردود أفعال تتناسب وهذه المواقف، حيث لم يعد الوعي مقتصرًا على المعرفة والميول التي يظهرها الفرد.

وقد عرّف نوبي (2012) الوعي بأنه شعور الانسان بما في داخله، وربط ذلك بمحيطه وما ينتج عنه من فهم صحيح وادراك سليم لما حوله، أما الوعي المِهْنِيّ فقد عرّفه بأنه معرفة الفرد للمهارات التي يجب أن يتقنها، وما لها من أثر على مجتمعه، وهذا ينبع من فهمه لمتطلبات مهنته، وأثر ذلك في حياته العملية. كما عرّفه الصبحي (2009) بأنه معرفة واتجاهات الفرد نحو المهن المختلفة، وربط ذلك بمتطلبات العمل.

أما كريتس (Crites) فقد اعتبر أن الوعي المِهْنِيّ من دلالات النضج المِهْنِيّ، وعرّفه بأنه مدى التوافق بين رغبات الفرد واحتياجاته وبين ما يتوفر في سوق العمل (مطر،2008). وقد أعطى مطر تعريفًا آخرًا للوعي المِهْنِيّ كالآتي: معرفة الطالب لسماته الذاتية التي تعينه على امتلاك رؤية واضحة حول توافقه في مجالات مهنية تلاءم سماته الشخصية، باعتبار أن إدراك الفرد لميوله ومهاراته، يمكنه من رسم مساره الوظيفي والمِهْنِيّ، فيختار الدراسة أو المجال المناسب لتحقيق طموحاته" (مطر،2008).

من خلال ما سبق نلاحظ أن معظم التعاريف السابقة تتفق على أن الوعي المِهْنِيّ يتمحور حول معرفة الفرد لقدراته واهتماماته وميوله، والتي تشكل في مجموعها سماته المِهْنِيّة، بالاضافة الى ادراكه لمتطلبات المهن المختلفة الجسدية والعقلية، ومدى توفرها في مجتمعه، حيث أن الربط بين هذه العوامل جميعها يؤدي الى تشكل الوعي المِهْنِيّ لدى الفرد.

يمكن تقسيم العوامل التي تؤثر على الوعي المِهْنِيّ الى عوامل داخلية مثل الذكاء، الرغبة في الاطلاع والاستكشاف لمحيط الفرد، أما العوامل الخارجية فهي المتعلقة بمجتمع وبيئة الفرد وتربيته، بالاضافة الى مدرسته والتي لها دور وتأثير تربوي مبكر على شخصية الطالب، ومساعدته على استكشاف ذاته ومحيطه، ومحاولة الربط بينهما للوصول الى فرد قادر على المساهمة ايجابيًا في مجتمعه والنهوض به (دحمري، 2014).

ويعدّ الوعي المِهْنِيّ من المفاهيم متعددة الأبعاد، ولكي يكون الفرد واعيًا مهنيًا فلا بد أن نأخذ بعين الاعتبار هذه الأبعاد مجتمعة دون اهمال أي منها، فالبعد الأول متعلق بالذات المِهْنِيّة وما يتعلق بها من ادراك الفرد لقدراته وميوله وامكانياته الجسدية والعقلية والوجدانية والمادية وطموحاته المستقبلية. أما البعد الثاني فيتعلق بمعطيات سوق العمل، فالواجب على الفرد أن يدرك بأن لكل مهنة متطلبات معينة سواء كانت مستوى علمي معيّن، أو تدريب مهني أو مهارات أساسية قد لاتتوفر في جميع الأفراد، منها ما هو فطري، ومنها ما هو مكتسب. كما أن من الضروري أن يدرك الفرد بأن المهنة ليست فقط للحصول على الدخل المادي، وانما هي ايضًا حاجة نفسية واجتماعية له. أما البعد الثالث فيتعلق بميزات الاعمال المختلفة، سواء المتعلقة بالبنية الجسدية، أو الخصائص النفسية للفرد، فمن الضروري الوعي بهذه الميزات قبل ممارسة أي مهنة، فعلى سبيل المثال تقل فرصة الانسان الخجول في النجاح بممارسة المهن التي تتطلب الاحتكاك والتعامل المباشر مع الناس، وما تحتاجه من صبر وقدرة على ضبط النفس (دحمري، 2014).

وتعدّ المدرسة من العوامل المهمّة والمؤثرة في تشكل الوعي المِهْنِيّ لدى الطلبة، حيث تلعب دورًا أساسيًا في إعداد الطالب لمواجهة مختلف مجالات الحياة، وتزويده بالمفاهيم والخبرات اللازمة لنقله من بيئة الأسرة الى بيئة المجتمع (محمد، 2007). ويتعدى تأثير المدرسة ليشمل كافة جوانب شخصية الطالب ليصقلها، ويعدّه لمواجهة متطلبات الحياة. وهنالك فرق في الأسلوب التربوي بين المدرسة والأسرة من حيث التأهيل الأكاديمي والمِهْنِيّ للمدرسين، حيث أنهم أكثر تخصصًا مقارنة بأولياء الأمور، ولا يقتصر دورهم على نقل المعرفة، بل يتعدى ذلك الى تربية وتوجيه الطلبة، حسب القدرات والمؤهلات الشخصية لكل طالب، وبالتالي فان الخبرات التربوية التي يقدمها المعلم لطلبته هي خبرات مميزة، تساهم في بناء شخصية الطالب بالشكل المطلوب لممارسة دوره الفعال والايجابي في المجتمع (المفرج،2007).

وتؤكد ترزولت (Trazolt,2007) عى أهمية تنمية الوعي المِهْنِيّ خلال المراحل التعليمية الأولى، فقد وضّحت أن الاحتياجات المِهْنِيّة للطالب تختلف تبعًا لكل مرحلة تعليمية، ولكي ينمو الطالب بصورة سليمة فلا بد من اشباع احتياجاته المِهْنِيّة بشكل جيد، فمثلًا في المرحلة الابتدائية يكون اهتمام الطالب بالمردود المادي لكل مهنة مع تكون صورة مبدئية لديه حول المهن المختلفة، من هنا لا بد من تنمية روح الاستكشاف والبحث لديه من خلال فتح

باب للحوار والنقاش معه. كما أكدت ماجنسون (Magnuson, 2000) على أهمية التخطيط لمهنة المستقبل خلال المرحلة الابتدائية، وقد عدّت التخطيط كمهارة معرفية تشتمل على الوعي المِهْنِيّ، الاستكشاف المِهْنِيّ، والبلورة المِهْنِيّة. مما سبق يتبين أهمية تشجيع الاستكشاف المِهْنِيّ في المراحل التعليمية الاولى والدور المهم للمدرسة في تحقيق ذلك.

وتبرز أهمية الوعي المِهْنِيّ، الذي تساهم المدرسة في تشكيله لدى الطلبة، في اكسابهم القدرة على التخطيط الجيد لمستقبلهم المِهْنِيّ، وتحمل النتائج السيئة الناجمة عن سوء الاختيار لمهنة معينة، والذي قد يكون له عدة أسباب منها: المغريات المادية والمعنوية لمهنة ما، الضغوط الأسرية على الأبناء للانخراط بمهنة معينة، أو جهل الطالب بمتطلبات العمل، لذا فمن المهم أن يكتشف الطالب قدراته وميوله واهتماماته لتحديد المهنة التي تناسبه (سالم، 2006). لذا فان انخفاض مخرجات العمل هي النتيجة الحتمية عندما يقوم الفرد بالاختيار السيء لمهنته، وجهله بمواصفات ومتطلبات تلك المهنة، كما أن نقص الوعي المِهْنِيّ لدى الفرد الذي يمارس العمل دون المعرفة المسبقة بخصائصه ومهامه، يؤدي الى الشعور بعدم الرضا عن ادائه (العيسوي، 2003). وعلى العكس من ذلك، فان اختيار الفرد للعمل المناسب له، يكون سببًا في تفوقه وتميزه عن غيره (الزهراني وعاشور، 1431 هـ)، وهذا ما أكدته دراسة روبيتشيك وكوك (Robitshek & Cook, 1999) والتي هدفت إلى التعرف على أهمية معرفة الذات والاستكشاف المِهْنِيّ في التنبؤ بالهوية المهنية لطلاب الجامعة.

وتتدرج عملية توجيه الطلبة لزيادة وعيهم المِهْنِيّ حسب المراحل الدراسية التي يمر بها الطالب، فخلال مرحلة الروضة يتعرف الأطفال على المهن المختلفة من خلال حضور بعض اصحاب المهن بلباسهم الخاص الى غرفة الصف، كأن يقوم الممرض أو الطبيب بلباسه الخاص بزيارة الاطفال. أما في مرحلة التعليم الأساسي فيتم العمل على زيادة آفاق الطلبة حول المهن المختلفة، باستخدام وسائل مساعدة مثل الأفلام، ووسائل الايضاح، بالاضافة الى وجود مكتبة مهنية، حيث يستطيع المعلم أن يلاحظ بداية الميول المِهْنِيّة عند الطالب نحو مهنة معين. أما خلال المرحلة الثانوية فيمكن تحديد الميول المِهْنِيّة والقدرات لدى الطالب بشكل دقيق، وتعريفه بمتطلبات سوق العمل، والتخصصات المختلفة، وبالتالي مساعدته على اكتشاف ذاته المِهْنِيّة، واتخاذ القرارات الصحيحة في ما يخص مهنته المستقبلية (جمعية المركز الاسلامي).

وتبرز أهمية الوعي المِهْنِيّ أيضًا في أن ادراك الطالب لواقعه بشكل صحيح، ولمجال العمل المتوفر، يسهل الانخراط فيه، وتلافي المشكلات الممكن مواجهتها، وتوفير الحلول لها عند حدوثها، وبالتالي توفير ظروف ملائمة لممارسة الفرد لدوره الاجتماعي (الطراح، 2003).

الدراسات السابقة

من خلال مراجعة الباحثون للادب النظري والدراسات السابقة قد توصلوا الى عدد من الدراسات التي لها علاقة بالوعي المِهْنِيّ، فقد أجرى (Mahasneh and Al-farajat, 2015) دراسة هدفت الى معرفة أثر برنامج تدريبي قائم على تنمية المهارات المِهْنِيّة في تغيير اتجاهات الطالبات نحو المهن. تكونت عينة الدراسة من (70) طالبة من طالبات الصف العاشر الأساسي. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن اتجاهات الطالبات نحو المهن على المقياس القبلي اتجاهات سلبية في المهن (الصناعية والزراعية والتجارية والفندقية والتمريضية) حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.18) واتجاهًا ايجابيا في مجال (الاقتصاد المنزلي) حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.70)، وان اتجاهات الطالبات نحو المهن تغيرت إلى اتجاهات ايجابية حيث بلغ المتوسط الحسابي للمهن في مختلف المجالات المِهْنِيّة(الصناعية والزراعية والتجارية والفندقية والتمريضية والاقتصاد المنزلي) (4.55)، وبينت النتائج إنّ الطالبات لايملكن الوعي المِهْنِيّ الكافي تجاه تعلم المهن قبل تدريس المهارات المِهْنِيّة.

وقام باسيلر (Paessler,2015) بدراسة هدفت معرفة الفروق للأهتمامات المِهْنِيّة بين الجنسين، تكونت عينة الدراسة من (770) طالب وطالبة وتشكل عينة الطلبة الذكور (43%)، وأظهرت نتائج الدراسة أن التقلب في القدرات المعرفية والسمات الفيزيائية للذكور أعلى من الاناث، وأن الذكور يهتمون بالمصالح الواقعية والمثيرة، والاناث يهتمن بالفن والمصالح التقليدية، كما واظهرت الدراسة أنّ الاختلاف تتباين مع التقدم في العمر. وأجرى Deniz, Ture,Uysal and Akar (2014) دراسة هدفت معرفة الاختلافات في الاهتمامات المِهْنِيّة تبعا للمتغيرات الآتية (الجنس، الوضع الاقتصادي، الوضع الاجتماعي)، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (812) من جامعتين في تركيا ويدرسون السنة التحضيرية، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في المجالات التي يدرسونها ومصالحهم، ولصالح المرأة لتخصصات (علم النفس، والصحة، والقانون، واللغات الأجنبية والفن البصري)، ولصالح الرجال (الكمبيوتر والعلوم السياسية والمالية والهندسة والزراعة والعلوم الفيزيائية). وخلصت الدراسة إلى أن النساء يُفضلن المهن الاجتماعية، التي تتطلب العمل مع الناس، في حين أن الرجال يُفضلون المهن التي تتطلب العمل مع الأشياء والمفاهيم المجردة. وقام عبد العزيز (2014) بدراسة هدفت الى تصميم نموذج لصنع القرار المِهْنِيّ بمجال الأعمال الإلكترونيّة وقياس فاعليته في تنمية الاستعداد والوعي المِهْنِيّ لدى طلاب المدارس الفنية التجارية، استخدم الباحث منهج البحث التطويري لتصميم وتطوير النموذج المقترح، ومنهج البحث التجريبي لقياس فاعلية النموذج المقترح. تكونت عينة الدراسة من (140) طالبًا وطالبة من طلبة المدارس الثانوية التجارية بمحافظة الاسكندرية. تم بناء اختبار تحصيلي في الاستعداد المِهْنِيّ، ومقياس للوعي المِهْنِيّ لتحقيق هذا الهدف. أظهرت نتائج الدراسة صلاحية النموذج المقترح في تنمية الاستعداد والوعي المِهْنِيّ

اللازم لصنع القرار، كما أظهرت تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة. وقام دحمري (2014) بدراسة هدفت الى التعرف على درجة الوعي المِهْنِيّ لدى طلبة الليسانس/ قسم العلوم الاجتماعية، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتم استخدام اختبار (ت)، وتحليل التباين الاحادي. تكونت عينة الدراسة من (161) طالبًا وطالبة من طلبة الليسانس في قسم العلوم الاجتماعية، جامعة الوادي في الجزائر. تم استخدام مقياس للوعي المِهْنِيّ كأداة للدراسة، أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلبة قسم العلوم الاجتماعية تعزى لمستواهم الدراسي أو جنسهم. وأجرت عبداللطيف (2012) دراسة هدفت الى تنمية الوعي المِهْنِيّ لدى طفل الروضة باستخدام الأنشطة المتحفية القائمة على المشاركة الوالدية، استخدمت الدراسة المنهج التجريبي (مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة). تكونت عينة الدراسة من (40) طفل من أطفال المركز التربوي للطفولة - كلية رياض الأطفال – جامعة الاسكندرية. تم استخدام مقياس للوعي المِهْنِيّ لطفل الروضة. بيّنت نتائج الدراسة أن هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية. وقام نوبي (2012) بدراسة هدفت الى معرفة أثر المنظم التمهيدي الالكتروني في الوعي المِهْنِيّ والمهارات العملية لطلاب الثانوي الصناعي بمملكة البحرين، استخدمت الدراسة المنهج التجريبي (مجموعتان تجريبيتان ومجموعة ضابطة). تكونت عينة الدراسة من (60) طالبًا جميعهم من الذكور الذين تتراوح اعمارهم من 15-16 عامًا. تم جمع البيانات باستخدام مقياس للوعي المِهْنِيّ وبطاقة الملاحظة لمهارات الأداء العملي في مقرر أصول الصناعة. أظهرت النتائج الخاصة بمقياس الوعي المِهْنِيّ وبطاقة الملاحظة، تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.

وأجرت العتايقة (2011) دراسة هدفت الى التعرف على فاعلية نموذج ارشادي يستند على الاتجاه الشخصي وبرنامج ارشادي مستند على نموذج كروميلتز في التعلم الاجتماعي في تنمية الوعي المِهْنِيّ واتخاذ القرار لدى طالبات الصف العاشر في محافظة الكرك، تم استخدام المنهج التجريبي (مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة). تكونت عينة الدراسة من (45) طالبة من طالبات الصف العاشر الأساسي في مدرسة الكرك الثانوية. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة لصالح المجموعتين التجريبيتين على مقياس الوعي المِهْنِيّ، بينما لم تظهر فروق معنوية على النموذج الشخصي ونموذج كروميلتز.

وقامت أمين (2011) بدراسة هدفت الى معرفة أثر مهام الويب في تنمية الوعي المِهْنِيّ ومهارة ادارة الوقت لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي بالاضافة الى المنهج شبه التجريبي للتحقق من صحة فرضيات الدراسة. تكونت عينة الدراسة من (130) طالبًا وطالبة من طلبة السنة الرابعة، قسم تكنولوجيا التعليم، كلية التربية النوعية، جامعة المينيا. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات الطلبة في مقياس الوعي المِهْنِيّ ومقياس ادارة الوقت وذلك لصالح التطبيق البعدي. وأجرت حسين (2016) دراسة هدفت الى معرفة أثر برنامج ارشادي في تنمية الوعي المِهْنِيّ ومهارة صنع القرار لدى الطالبات الموهوبات بالمرحلة المتوسطة في دولة الكويت، وأظهرت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج الارشادي في تنمية الوعي المِهْنِيّ ومهارة صنع القرار لدى الطالبات.

نلاحظ أن بعض الدراسات التي أجريت في حدود اطلاع الباحثين كان تركيزها على إعداد برامج تدريبية لتنمية الميول المِهْنِيّة لطلبة المدارس كدراسة Mahasneh and Farajat (2015)، عبدالعزيز(2014)، حسين (2016)، ومنها ما ركزت على دراسة الاختلاف في الاهتمامات المِهْنِيّة تعزى لمتغيرات عديدة كدراسة Deniz, Ture,Uysal and Akar (2014) وPaessler (2015) وهناك دراسات ركزت على معرفة أثر أساليب تدريسية على تنمية الميول المِهْنِيّة كدراسة نوبي (2012) وعبداللطيف (2012)، وحاولت دراسات التركيز على تنمية الوعي المِهْنِيّ لطلبة الجامعات كدراسة دحمري (2014) وأمين (2011)، وما يميز هذة الدراسة إنها حاولت ان تستكشف درجة الوعي المِهْنِيّ لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في لواء الشَّوْبَك حسب مجالات الدراسة الخمسة (الميول والقدرات والقيم، الاستقلالية، الاهتمام، المرونة، الاتجاة نحو العمل)، حيث لاحظ الباحثون من خلال خبرتهم الوظيفية والمحاضرات التثقيفة التي عقدوها خلال السنوات الماضية، عزوف الطلبة عن الالتحاق ببرامج التعليم المِهْنِيّ، وإنّ بعض الطلبة لايملكون الثقافة والوعي المِهْنِيّ، لذلك أتت هذة الدراسة محاولة في هذا المجال حتى يتم معرفة أي المجالات التي يحتاج الطلبة فيها إلى توعية وتدريب، من أجل عمل برامج توعوية وإرشادية للطلبة وأولياء الأمور وافراد المجتمع المحلي حول اهمية الوعي المِهْنِيّ للفرد، مما ينعكس إيجابا على الفرد وعلى المجتمع.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

تعمل المدرسة على صقل قدرات الطالب، ومساعدته في ادراك ذاته وميوله ومحيطه، والتخطيط لمستقبله وذلك بتنمية الوعي المِهْنِيّ لديه، مما يؤدي الى اختياره الصحيح لمجال عمله ومهنته المستقبلية بما يتوافق واحتياجاته ومتطلبات سوق العمل، وليس بناءً على رغبة الأهل والأصدقاء، أو التزامًا بمهنة الأب أو الأم. وعلى العكس من ذلك، فان الجهل بالمعطيات السابقة ينتج عنه اختيار مهني خاطئء من قبل الطالب، يؤدي الى العديد من المشكلات التي تعيق تطوره مهنيًا على المستوى الشخصي، وتعيق التطور الاقتصادي على المستوى الوطني. وتعد مسألة الوعي المِهْنِيّ للطلبة من القضايا المهمّة في المجتمع الأردني التي تشغل بال الطلبة، ومعلميهم، وأولياء أمورهم، وراسمي السياسة التعليمية العليا، والمجتمع بشكل عام؛ لأنها تحدد مستقبل الطلبة الأكاديمي والمِهْنِيّ، وتعد هدرا للموارد البشرية والاقتصادية في حال إنخفاض نسبة الوعي المِهْنِيّ لدى الطلبة. ويعتبر الوعي المِهْنِيّ واحد من السمات المهمة

للفرد، ولذا فإن علينا معرفة درجة توفر هذه السمة لدى الطلبة لذا فقد جاءت هذه الدراسة كمحاولة لمعرفة درجة الوعي المِهْنِيّ لدى طلبة الصف العاشر الأساسي، وذلك من خلال الإجابة عن الاسئلة الآتية:

- **السوءال الأول:** ما درجة الوعي المِهْنِيّ لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس تربية لواء الشَّوْبَك؟
- **السوءال الثاني:** هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة الإحصائيّة الفا = 0.05 بين متوسطات درجة الوعي المِهْنِيّ تعزى للمتغيرات الآتية (الجنس، المعدل الدراسي، التفاعل بين الجنس والمعدل)؟

أهمية الدراسة النظرية

تكمن أهمية هذه الدراسة في التركيز على الطالب كونه محور العملية التعليمية - التعلمية، وذلك بدراسة درجة الوعي المِهْنِيّ لديه. وحيث إن الطالب هو المكون الأساسي المستقبلي الذي ستعتمد عليه التنمية الاقتصادية والبشرية، لذا فان تحديد الوعي المِهْنِيّ لديه في المرحلة الأساسية هو خطوة استباقية لتوجيه الطاقات الشبابية في مسارها الصحيح، بما يتناسب والاحتياجات الشخصية للطالب، واحتياجات سوق العمل. كما أن الطالب في المرحلة العمرية (المرحلة التعليمية الأساسية) تزداد عنده القدرة على اتخاذ القرارات الصحيحة في ما يخص مستقبله المِهْنِيّ؛ اذا وجد من يوجهه ويساعده في التخطيط لمستقبله المِهْنِيّ.

أهمية الدراسة العملية

1. تكتسب نتائج الدراسة أهمية كبيرة باعتبارها أساس تستعين به وزارة التربية والتعليم في التأثير على الطالب ايجابيًا، من خلال زيادة وعيه المِهْنِيّ سواء أكان ذلك من خلال تعديل المناهج، أو تأهيل المعلم القادر على تحديد ميول الطلبة المِهْنِيّة، وزيادة وعيهم المِهْنِيّ، وتوجيههم بالشكل الصحيح نحو مهنهم المستقبلية الملائمة لكل منهم.
2. تعتبر من الدراسات القليلة التي تبحث في موضوع الوعي المِهْنِيّ لطلبة الصف العاشر في المرحلة الأساسية، مما يساهم في سدّ النقص في هذا المجال. كما ويؤمل أن تسهم نتائجها في مساعدة المربين وراسمي السياسة التعليمية في وزارة التربية والتعليم في معرفة درجة الوعي المِهْنِيّ لطلبة الصف العاشر الأساسي من اجل عمل برامج توعيه لهولاء الطلبة.

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية الى:

اولا: تحديد درجة الوعي المِهْنِيّ لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في تربية لواء الشَّوْبَك. والتعرف على الفروق بين درجات الوعي تبعًا للمتغيرات الآتية(الجنس والمعدل الدراسي للطالب)، ومحاور أداة الدراسة الخمسة (الميول والقدرات والقيم، الاستقلالية، الاهتمام، المرونة، الاتجاة نحو العمل).

ثانيًا: تقديم البرامج التوعوية والمحاضرات التثقيفية والمبادرات المِهْنِيّة التي تساهم في زيادة الوعي المِهْنِيّ للطلبة وبحسب نتائج الدراسة.

حدود الدراسة ومحدداتها

- **الحدود المكانية:** اقتصرت الدراسة الحالية على طلبة الصف العاشر الأساسي في لواء الشَّوْبَك.
- **الحدود الزمانية:** أجريت الدراسة خلال الفصل الاول من العام الدراسي 2018/2017.
- **محدداتها:** تتحدد نتائج الدراسة بخصائص مجتمعها وأداة الدراسة المستخدمة فيها، وما توفر لها من دلالات صدق وثبات.

التعريفات الاجرائية

- **درجة الوعي المِهْنِيّ:** عبارة عن مستوى وعي الطلبة في المجالات الخمسة للدراسة (الميول والقدرات والقيم، الاستقلالية، الاهتمام، المرونة، الاتجاة نحو العمل)، وتم قياسه من خلال مقياس الوعي المِهْنِيّ بحيث يتضمن فقرات لكل مجال وكل فقرة يعبر عنها بثلاثة درجات (عالي، متوسط، ضعيف) وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعيارية لكل فقرة ولكل مجال.
- **طلبة الصف العاشر الأساسي:** الافراد الملتحقون بالصف العاشر الأساسي الذي يمثل الصف الاخير من المرحلة الأساسية.
- **لواء الشَّوْبَك:** أحد الالوية التابعة لمحافظة معان جنوب الاردن ويبعد عن العاصمة عمان مسافة (220) كيلومتر.

الطريقة والإجراءات

منهجية الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي بصورته المسحية وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف العاشر الأساسي في تربية لواء الشَّوْبَك، والبالغ عددهم (187) طالبا وطالبة موزعين على (64) طالب و(123) طالبة.

أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثون بالرجوع للأدب النظري والدراسات السابقة وتم إعتماد قائمة النضج المِهْنِيّ لكرايتس (John Crites) بعد التاكد من صدقها وثباتها ومناسبتها للفئة المستهدفة والتي تم نشرها في عام (1973)، (Crites,1981) حيث تم تعريبها وتقنينها للمجتمع الاردني من قبل المركز الوطني لتنمية الموراد البشرية في الأردن، حيث تكونت القائمة من (60) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي: (الميول والقدرات والقيم، الاستقلالية، الاهتمام، المرونة، الاتجاة نحو العمل).

صدق الأداة

للتحقق من صدق الأداة اتبعت عدة طرق تمثلت في ما يلي:

أ- الصدق الظاهري

للتحقق من الصدق الظاهري للقائمة، فقد تم عرضها بصورتها الأولية على عدد من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس ذوي الاختصاص في الجامعات الأردنية، وعددهم (7) محكمين، لإبداء آرائهم حول انتماء الفقرات لمجالاتها، ووضوحها، وسلامة صياغتها اللغوية. وبناءً على الاقتراحات التي أبداها المحكمون تم اعتماد المقياس لتحقيق أهداف الدراسة.

ب- الصدق الذاتي للمقياس

الصدق الذاتي للمقياس = $\sqrt{\text{قيمة الثبات}}$

= $\sqrt{0.86}$ = 0.93 وهو معامل مقبول بحثيًا.

ثبات أداة الدراسة

تم التحقق من ثبات أداة الدراسة عن طريق الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ - ألفا إذ بلغ الثبات الكلي للأداة (0.86) وهو معامل مقبول بحثيًا، والجدول (1) يبين معامل الثبات حسب المجال.

الجدول (1) قيم معاملات ثبات أداة الدراسة حسب المجال

المجال	كرونباخ ألفا	عدد الفقرات
الميول والقدرات والقيم	0.89	17
الاستقلالية	0.88	13
الاهتمام	0.85	14
المرونة	0.84	7
الاتجاة نحو العمل	0.83	9
الأداة ككل	0.86	60

معيار الحكم على النتائج

وللحكم على درجة الوعي المِهْنِيّ تم استخدام المعيار الآتي:

المدى = التدريج الأعلى – التدريج الأدنى = 5 – 1 = 4

$$\text{طول الفئة} = \frac{\text{المدى}}{\text{عدد الدرجات}} = \frac{4}{3} = 1.33$$

وقد تم تحديد درجة الوعي وفقا للجدول (2) الذي يبين درجات الحكم على النتائج.

الجدول (2) درجات الحكم على النتائج

الدرجة	فئة المتوسطات الحسابية
متدنية	من1.00 – 2.33
متوسطة	من 2.34 - 3.66
عالية	من 3.67 –5.00

نتائج الدراسة ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

للإجابة عن السؤال الأول: ما درجة الوعي المِهْنِيّ لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس تربية لواء الشَّوْبَك؟" تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لتقديرات أفراد مجتمع الدراسة لكل مجال من مجالات الاداة، ولكل فقرة من فقراته، والجدول (3) يوضح هذه النتائج.

الجدول (3) المتوسطات الحسابية والانحر افات المعيارية لدرجة الوعي المِهْنِيّ على كل مجال من مجالات أداة الدراسة مرتبة تنازليًا حسب المتوسطات الحسابية

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الأهمية	الرتبة
1	الميول والقدرات والقيم	3.10	0.80	متوسطة	1
2	الاستقلالية	2.70	0.90	متوسطة	2
4	المرونة	2.62	0.90	متوسطة	3
3	الاهتمام	2.60	0.91	متوسطة	4
5	الاتجاه نحو العمل	2.24	0.93	متوسطة	5
الأداة ككل		2.65	0.88	متوسطة	

تشير النتائج الموضحة في الجدول (3) أن درجة وعي طلبة الصف العاشر الأساسي في لواء الشَّوْبَك على مجالات أداة الدراسة كافة جاءت بدرجة متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.65)، بانحراف معياري (0.88)، وقد حاز مجال الميول والقدرات والقيم على أعلى متوسط حسابي (3.10)، تلاه في المرتبة الثانية مجال الاستقلالية بمتوسط (2.70)، وجاء في المرتبة الأخيرة مجال الاتجاه نحو العمل بمتوسط حسابي (2.24)، وتراوحت المتوسطات الحسابية لباقي المجالات بين (2.62-2.24).

ويشير مجمل هذه النتيجة إلى أن درجة الوعي المِهْنِيّ للطلبة بلغت الدرجة المتوسطة وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه عبداللطيف (2012)، ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى مجموعة من العوامل أهمها:

أولا: إنّ تنفيذ مناهج التربية المِهْنِيّة في الميدان لا يتم بالشكل الصحيح فغالبية الحصص تعطى بشكل نظري ولا يتم تنفيذ الانشطة العملية الواردة في المناهج، حيث إنّ من اهداف تدريس مناهج التربية المِهْنِيّة هو تشكيل الوعي المِهْنِيّ لدى الطلبة وإكسابهم المهارات الحياتية وتنمية ميولهم واتجاهاتهم واستعداداتها نحوالعمل، وما يؤكد ذلك دراسة السعايدة والمحاسنة (2015)، ومحاسنة والفرجات (2015).

ثانيًا: النظرة الدونية تجاه مناهج التربية المِهْنِيّة من قبل الطلبة وأولياء الأمور والادارات المدرسية. وما يؤكد ذلك دراسة (Al-Saaideh and Bin Tareef, 2011؛ ومحاسنة؛ 2009).

ثالثا: قلة الاهتمام بمواد الانشطة كمادة التربية الرياضية والفنية من قبل المعلمين المختصين التي تساعد على تنمية الميول المِهْنِيّة، وما يؤكد ذلك ملاحظة الباحثون ودراسة بني عبدة (2016) ودراسة الحايك (2009).

رابعا: قلة الاهتمام بتننفيذ الانشطة العملية في مناهج التعليم العام وخصوصا مناهج العلوم والرياضيات، والتي تساهم في تشكيل الوعي المِهْنِيّ للطلبة.

أما في ما يتعلق بالانحرافات المعيارية فقد تراوحت بين (0.80 – 0.93)، وكانت قيمًا منخفضة، وهي تشير إلى أن إجابات أفراد عينة الدراسة كانت أقل تشتتًا، مما يعني إن درجة الوعي المِهْنِيّ للطلبة كانت متقاربة ومتفقة على مجالات الأداة. وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال من مجالات الاداة الخمسة على حدة، وقد كانت على النحو الآتي:

أولا: مجال الميول والقدرات والقيم

في ما يلي التحليلات الإحصائيّة لفقرات المجال كما يبينها الجدول (4):

الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الميول والقدرات والقيم

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الوعي	الرتبة
تمكنت من مساعده الآخرين من خلال عملي فسوف أكون سعيدًا.	3.65	0.67	متوسطة	1
المحتمل أن يكون النجاح سهلًا في مهنة ما، كما هو في أي مهنة أخرى.	2.93	0.89	متوسطة	11
ي تختار العمل المناسب لك يجب أن تعرف أي نوع من الاشخاص أنت.	3.50	0.74	متوسطة	8
هم ما هي المهنة التي تختارها طالما كان الأجر جيدًا.	2.30	1.01	متدنية	15
د اختيار المهنة يحتاج الإنسان لان يعرف ميوله.	3.62	0.68	متوسطة	3
اك أشياء متعدده يجب ان تؤخذ بعين الاعتبار عند اختيار مهنة ما مثل الميول والقدرات وفرص العمل.	3.57	0.64	متوسطة	5
يك أن تختار مهنة تتفق مع ما تحب أن تفعلة في حياتك.	3.61	0.67	متوسطة	4
أفضل طريقة للاختيار المِهْنِيّ هي أن تجرب مهن مختلفة ثم تختار الوظيفة التي تعجبك أكثر.	3.05	0.85	متوسطة	10
ي ارغب في ان أنجز شيئ ما في عملي مثل ان اصل إلى اكتشاف عظيم او أساعد عددا كبيرا من الناس.	3.54	0.70	متوسطة	7
أستطيع ان افهم كيف يكون بعض الناس متأكدين من الاختيار المِهْنِيّ.	2.66	0.91	متوسطة	13
ضي الكثير من الوقت متمنيا أن اكون في عمل اعرف بانني لا استطيع القيام به أبدأ.	2.12	0.91	متدنية	16
دخولك الى مهنة معينة هو امر تقررة الصدفة.	2.01	0.94	متدنية	17
نم بمعرفة نوع المهنة التي تناسب قدراتي.	3.61	0.71	متوسطة	2
مر الوحيد الذى ينبغى ان يؤخذ بعين الاعتبار فى الاختيار المِهْنِيّ هو الكسب المادى.	2.32	1.02	متدنية	14
د لدي اهتمامات كثيرة بحيث يصبح من الصعب على ان اختار مهنة محدده.	2.73	0.87	متوسطة	12
يك أن تختار المهنة التي تمكنك من تحقيق ماتطمح اليه في الحياة.	3.50	0.76	متوسطة	9
يك أن تختار مهنة تناسب ميولك وقدراتك ثم تخطط للألتحاق بها.	3.56	0.71	متوسطة	6
جال ككل	3.10	0.80	متوسطة	1

يلاحظ من الجدول (4) أن درجة وعي الطلبة المِهْنِيّ في مجال الميول والقدرات والقيم كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.10) بانحراف معياري (0.80)، وحاز على المرتبة الأولى من بين مجالات أداة الدراسة الخمسة. كما أن (13) فقرة من فقرات المجال جاءت بدرجة متوسطة و(4) فقرات جاءت بدرجة متدنية. مما يدلل على الأهمية الكبيرة للعوامل المرتبطة بالميول والقدرات والقيم للطالب. حيث حصلت الفقرة "اذا تمكنت من مساعده الآخرين من خلال عملي فسوف أكون سعيدًا"، على اعلى متوسط حسابي حيث بلغ متوسطها (3.65)، وفي المرتبة الأخيرة حصلت الفقرة "أن دخولك الى مهنة معينة هو امر تقررة الصدفة" على أقل متوسط حسابي حيث بلغ متوسطها (2.01)، ويرى الباحثون أن مجال هذة الدراسة والذي يتعلق بالميول والقدرات والقيم جاء وعي الطلبة علية بدرجة متوسطة، وهو مجال هام من مجالات الدراسة، لانه يشكل القاعدة الأساسية الذي ينطلق منها الفرد لاختيار تخصصة في المستقبل، لذلك من واجب معلمي المناهج أن يركزوا على تنفيذ الجوانب العملية للمواضيع المختلفة حتى يستطيع الطلبة تنمية ميولهم وقدراتهم، حيث يعتبر النشاط العملي المحور الاساس لتشكيل الميول والقدرات والقيم، وهذا ما اكدته دراسات (دحمري،2014؛ العتايقة،2011).

ثانيا: مجال الاستقلالية

في ما يلي التحليلات الإحصائيّة لفقرات المجال كما يبينها الجدول (5):

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحر افات المعيارية لفقرات مجال الاستقلالية

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الوعي	الرتبة
يبدو أن كل شخص يخبرني شيئًا مختلفًا وكنتيجة لذلك لا اعرف نوع العمل المناسب لي.	2.45	0.91	متوسطة	8
أنني اخطط بان اعمل في المجال الذي يقترحة علي والدي.	2.33	0.90	متدنية	10
عليك أن تقرر بنفسك نوع العمل الذي تريده.	3.73	0.56	كبيرة	1
عندما أختار مهنة يكفي أن اعتمد على نصيحة والدي واصدقائي.	2.47	0.98	متوسطة	7
إن والديك يعرفان اكثر منك عن المهنة التي يجب ان تلتحق بها.	2.61	0.94	متوسطة	2
عندما يكون الأمر متعلق باختياري المِهْنِيّ فانني صاحب القرار الأول.	3.61	0.70	متوسطة	3
إن اختيار المهنة أمر يجب ان تقوم به بنفسك.	3.37	0.76	متوسطة	4
ارغب في الاعتماد على شخص ما في اختياري لمهنتي في المستقبل.	2.36	0.95	متوسطة	9
لا أريد من والدي أن يفرض علي نوع المهنة التي سوف أعمل بها في المستقبل.	2.89	0.92	متوسطة	5
إذا قام شخص ما باختيار مهنة لي فأن هذا يجعلني أشعر بالارتياح.	2.17	1.03	متدنية	11
عندما أحاول القيام باختيار مهني فأنني أفضل ان يخبرني شخص ما ماذا يجب ان افعل.	2.76	0.92	متوسطة	6
الآباء هم الذين يجب ان يختاروا المهن المناسبة لأبنائهم.	1.99	0.86	متدنية	12
اشعر بأن علي أن اعمل في المهنة التي يرى الاصدقاء بأنها مناسبة لي.	1.90	0.93	متدنية	13
المجال ككل	2.70	0.90	متوسطة	2

يلاحظ من الجدول (5) أن درجة وعي الطلبة المِهْنِيّ في مجال الاستقلالية كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (2.70) بانحراف معياري (0.90)، وبوزن نسبي، وحاز على المرتبة الثانية من بين مجالات أداة الدراسة الخمسة، كما أن فقرة واحدة جاءت بدرجة كبيرة وهي "عليك أن تقرر بنفسك نوع العمل الذي تريده"، (8) فقرات من فقرات المجال جاءت بدرجة متوسطة و(4) فقرات جاءت بدرجة متدنية. مما يدلل على الأهمية الكبيرة للعوامل المرتبطة بالاستقلالية للطالب. حيث حصلت الفقرة " عليك أن تقرر بنفسك نوع العمل الذي تريده"، على اعلى متوسط حسابي حيث بلغ متوسطها (3.73)، وفي المرتبة الأخيرة حصلت الفقرة " اشعر بأن علي أن اعمل في المهنة التي يرى الاصدقاء بأنها مناسبة لي." على أقل متوسط حسابي حيث بلغ متوسطها (1.90)، ويرى الباحثون من خلال استعراض نتائج هذا المجال إن الطلبة أظهروا اعتمادهم على أنفسهم في اتخاذ القرار المِهْنِيّ بدرجة متوسطة مما يدل على مستوى الوعي لديهم، ويعزو الباحثون ذلك إلى الحرية الاسرية التي تمنح للطالب في ظل التطورات التكنولوجية في مختلف مجالات الحياة، وهذا ما اكدته دراسات (حسين، 2016؛ أمين،2011).

ثالثا: مجال الاهتمام

في ما يلي التحليلات الإحصائيّة لفقرات المجال كما يبينها الجدول (6):

يلاحظ من الجدول (6) أن درجة وعي الطلبة بالميول المِهْنِيّة في مجال الاهتمام كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (2.60) بانحراف معياري (0.91)، وحاز على المرتبة الرابعة من بين مجالات الدراسة الخمسة، كما أن (13) فقرات من فقرات المجال جاءت بدرجة متوسطة و(2) فقرة جاءت بدرجة متدنية. مما يدلل على الأهمية الكبيرة للعوامل المرتبطة بالاهتمام للطالب. حيث حصلت الفقرة " أن على المرء ان يهتم باتخاذ القرار حول المهنة التي ينوي العمل بها."، على اعلى متوسط حسابي حيث بلغ متوسطها (3.54)، وفي المرتبة الأخيرة حصلت الفقرة " انني أغير من اختياري المِهْنِيّ باستمرار" على أقل متوسط حسابي حيث بلغ متوسطها (2.19)، ويرى الباحثون من خلال استعراض نتائج هذا المجال إن الطلبة أظهروا اهتماهم بالوعي المِهْنِيّ بدرجة متوسطة مما يدل على أن الطلبة لهم القابلية لتطوير الاهتمام، ويعزو الباحثون ذلك إلى الندوات والمحاضرات التثقيفية التي تعقد في المدارس والمؤسسات حول أهمية المِهْنِيّ للفرد، وهذا ما اكدته دراسة (المحاسنة والفرجات، 2015).

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الاهتمام

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الوعي	الرتبة
لم أختر مسارا للمهنة التي قد أعمل بها بعد.	3.07	1.04	متوسطة	4
لا اعرف كيف أتوصل الى نوع العمل الذي أريده.	2.36	0.87	متوسطة	8
أعرف القليل فقط عما هو مطلوب من العمل.	2.71	0.83	متوسطة	5
اذا اعطيت حرية الاختيار لتخصصي في المدرسة، فإنني لا اعرف أي التخصصات سأختار.	2.37	0.99	متوسطة	7
انني أغير من اختياري المِهْنِيّ باستمرار.	2.19	0.93	متوسطة	13
لن أشغل بالي في التفكير بمهنة مناسبة لي في الوقت الراهن.	2.29	0.99	متوسطة	12
يقل احتمال وقوعك في الخطأ إذا جمعت معلومات حول المهنة التي تختارها.	3.19	0.84	متوسطة	3
نادرا ما أفكر بالعمل الذي ارغب في أن التحق به.	2.34	1.04	متوسطة	9
إن على المرء ان يهتم باتخاذ القرار حول المهنة التي ينوي العمل بها.	3.54	0.65	متوسطة	1
ليست لدي فكرة عن نوع العمل الذي سألتحق به في المستقبل.	2.26	1.01	متدنية	11
يجب ان لا تشغل بالك في موضوع الاختيار المِهْنِيّ طالما انه أمر لا تستطيع عمل شيء بصدده.	2.34	0.94	متوسطة	10
يبدو لي انني لست كثير الاهتمام بمستقبلي المِهْنِيّ.	1.75	0.94	متدنية	14
إن معرفتك للمهن المتوفرة في سوق العمل هو أمر مهم لمستقبلك.	3.45	0.75	متوسطة	2
إن اتخاذ قرار مهني امر يربكني ولا احب التفكير به.	2.36	0.97	متوسطة	6
المجال ككل	2.60	0.91	متوسطة	3

رابعا: مجال المرونة

في ما يلي التحليلات الإحصائيّة لفقرات المجال كما يبينها الجدول (7):

الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لفقرات مجال المرونة

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الوعي	الرتبة
عندما أختار مجال عمل معين يجب أن آخذ بعين الاعتبار المهن المختلفة التي تقع ضمن هذا المجال.	3.52	0.61	متوسطة	1
هناك مهنة واحدة فقط لكل شخص.	2.04	0.90	متدنية	7
احيانا تضطر أن تتخذ لك مهنة ليست هي الاختيار الاول بالنسبة لك.	2.71	0.82	متوسطة	2
عندما تختار مهنة معينة فانك لا تستطيع أن تغير هذا الاختيار.	2.50	0.81	متوسطة	5
أفضل ألا أعمل، على أن التحق بعمل لا أحبه.	2.66	1.04	متوسطة	4
إن عليك أن ترضى في كثير من الاحيان بعمل أقل مما كنت تطمح اليه.	2.67	0.95	متوسطة	3
إما أن اعمل في المهنة التي اطمح للوصول اليها او أمتنع عن العمل إطلاقا.	2.25	1.11	متدنية	6
المجال ككل	2.62	0.90	متوسطة	4

يلاحظ من الجدول (7) أن درجة وعي الطلبة المِهْنِيّ في مجال المرونة كانت متوسطة. إذ بلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (2.62) بانحراف معياري (0.90)،، وحاز على المرتبة الثالثة من بين مجالات الدراسة الخمسة، كما أن (5) فقرات من فقرات المجال جاءت بدرجة متوسطة و(2) فقرة جاءت بدرجة متدنية. مما يدلل على الأهمية الكبيرة للعوامل المرتبطة بالمرونة للطالب. حيث حصلت الفقرة " عندما أختار مجال عمل معين يجب أن آخذ بعين الاعتبار المهن المختلفة التي تقع ضمن هذا المجال."، على اعلى متوسط حسابي حيث بلغ متوسطها (3.52)، وفي المرتبة الأخيرة حصلت الفقرة " هناك مهنة واحدة فقط لكل شخص" على أقل متوسط حسابي حيث بلغ متوسطها (2.04)، ويرى الباحثون من خلال استعراض نتائج هذا المجال إن الطلبة أظهروا مرونتهم في الوعي المِهْنِيّ بدرجة متوسطة مما يدل على أن الطلبة لديهم القابلية للتغيير والتطوير، ويؤكد الباحثون على أهمية تعزيز

وتثكيف ممارسة الطلبة للاشطة العملية في مختلف المناهج الدراسية، وهذا ما اكدته دراسة (عبدالعزيز، 2014).

خامسا: مجال الاتجاه نحو العمل

في ما يلي التحليلات الإحصائيّة لفقرات المجال كما يبينها الجدول (8):

الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحر افات المعيارية والوزن النسبي لفقرات مجال الاتجاه نحو العمل

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الوعي	الرتبة
يبدو أن كل شخص يخبرني شيئًا مختلفًا وكنتيجة لذلك لا اعرف نوع العمل المناسب لي.	2.45	0.91	متوسطة	2
ليس هناك معنى لاختيارك لمهنة لان جميع المهن متعبة.	1.92	0.89	متدنية	8
العمل ممل وغير ممتع.	1.60	0.87	متدنية	9
العمل بحد ذاته غير مهم، المهم هو الدخل المالي.	2.00	1.00	متدنية	7
أفضل عدم العمل على العمل في جميع الظروف.	2.13	1.00	متدنية	4
أنني ادرك بأن كل انسان سوف يلتحق بعمل ما عاجلا أم آجلا ولكنني لا أتطلع لذلك بشوق.	2.45	1.00	متوسطة	3
حقيقة، لا استطيع أن أجد أي عمل يستهوبني.	2.01	1.00	متدنية	6
يضايقني أن اعمل في أي مهنة.	2.06	1.01	متدنية	5
إن الجانب الأكثر أهمية في العمل هو المتعه الناتجه عن أدائه.	3.50	0.71	متوسطة	1
المجال ككل	2.24	0.93	متدنية	5

يلاحظ من الجدول (8) أن درجة وعي الطلبة المِهْنِيّ في مجال الاتجاه نحو العمل كانت متدنية، إذ بلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (2.24) بانحراف معياري (0.93). وعلى الرغم من حصول هذا المجال على المرتبة الأخيرة من بين مجالات الدراسة الخمسة، إلا أن هناك (3) فقرات من فقرات المجال جاءت بدرجة متوسطة و(6) فقرة جاءت بدرجة متدنية. مما يدلل على انخفاض وعي الطلبة المِهْنِيّ تجاه العمل. حيث حصلت الفقرة " أن الجانب الأكثر أهمية في العمل هو المتعه الناتجه عن أدائه "، على اعلى متوسط حسابي حيث بلغ متوسطها (3.50)، وفي المرتبة الأخيرة حصلت الفقرة " العمل ممل وغير ممتع" على أقل متوسط حسابي حيث بلغ متوسطها (1.60)، ويرى الباحثون من خلال استعراض نتائج هذا المجال إن الطلبة أظهروا اتجاههم للعمل بدرجة متدنية ويعزوى ذلك إلى مجموعة امور أهمها، **أولًا**: قلة وعي الاسر باهمية تنمية الخدمة الذاتية لابنائها، فغالبية الاسر تشجع الابناء على الإتكالية والاعتماد على الغير بأبسط أمور الحياة. **ثانيا**: قلة اهتمام الاسر بتنمية روح المسوءولية الفردية لابنائها. **ثالثا**: قله الاهتمام من قبل المعلمين في المدارس بأنشطة الطلبة وخصوصا المناهج والموضوعات المِهْنِيّة، وهذا ما اكده (محاسنة، 2012؛ الطويسي،2003؛ أبو حسان، 2013؛ أبو شعيرة، 2008).

النتائج المتعلقة بالسوءال الثاني ومناقشتها

للإجابة عن السوءال الثاني الذي ينص على: هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة الإحصائيّة الفا = 0.05 بين متوسطات درجة الوعي المِهْنِيّ تعزى للمتغيرات الآتية (الجنس، المعدل الدراسي، التفاعل بين الجنس والمعدل)؟ سيتم توضيح النتائج ومناقشتها حسب المتغيرات وعلى النحو الآتي:

اولا: متغير الجنس

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة باختلاف متغير الجنس حسب مجال الدراسة، ونظمت نتائجه في الجدول (9)، ويلاحظ أن هناك فروقًا ظاهرية بين درجة الوعي المِهْنِيّ للطلبة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.90-53.5) للذكور، و(3.91-51.7) للاناث حيث جاء مستوى المتغير (الذكور) بأعلى متوسط حسابي.

الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات مجتمع الدراسة لدرجة الوعي تبعًا لمتغير الجنس

الرقم	المجال	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
.1	الميول والقدرات والقيم الاستقلالية	الذكور	53.3	4.68
		الاناث	51.7	4.30
.2	المرونة	الذكور	34.1	3.94
		الاناث	31.2	4.12
.3	الاهتمام	الذكور	38.80	6.16
		الاناث	34.91	5.30
.4	الاتجاه نحو العمل	الذكور	19.60	3.26
		الاناث	17.63	2.70
.5	الميول والقدرات والقيم	الذكور	4.90	21.62
		الاناث	3.91	19.21
الكلي			2.65	

وللتحقق من الدلالة الإحصائيّة للفروق بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة لدرجة الوعي المِهْنِيّ باختلاف متغير الجنس، تم إجراء تحليل التباين الاحادي (ONE WAY ANOVA) كما يظهرة الجدول رقم (10)، وتحيل التباين المتعدد (MULTIVARIATE) كما يظهرة الجدول رقم (10).

الجدول (10) تحليل التباين الأحادي لأثر اختلاف متغير الجنس على تقديرات أفراد العينة لدرجة الوعي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية (df)	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	19.486	68	0.287	1.491	0.029
داخل المجموعات	22.493	117	0.192		
المجموع	41.978	185			

يتبين من الجدول (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha \leq 0.05$) بين درجة الوعي المِهْنِيّ للطلبة تعزى لمتغير الجنس، وقد بلغت قيمة (ف) (1.491)، بمستوى دلالة (0.029)، مما يشير إلى أن درجة الوعي المِهْنِيّ للذكور أعلى من الإناث. ويعزوى الباحثون ذلك إلى عدة امور أهمها:

أولا: إنّ (الذكور) يستطيعون القيام بأعمال في مجالات الحياة المختلفة وخصوصا الصناعية والزراعية، فغالبية الاسر تعتمد على ابنائها الذكور في أعمال كثيرة منها (زراعة النباتات وتكثيرها، حراثة الارض، تربية المواشي والاغنام والطيور، أعمال البناء والصيانة المختلفة)، حيث إنهم يمارسون أعمالا في مختلف مجالات الحياة، ولذلك نجد وعيهم المِهْنِيّ بالاعمال أكثر من الاناث، وهذا نابع من الممارسة والخبرة، لان الوعي المِهْنِيّ لايتشكل من المعلومات النظرية حول المهن فقط بل يحتاج للتطبيق العملي). وهذا ما اكدته دراسة (Paessler,2015؛Mahasneh and farajat,2015).

ثانيا: إنّ (الإناث) بحكم العادات والتقاليد وطبيعة البنية البيولوجية، فانهن يمارسن مهن لها علاقة بأمور المنزل والحياة، فخبرتهن وتجاربهن العملية تكون في مجال واحد في الاغلب بعكس (الذكور) لذلك يكون وعيهن المِهْنِيّ محدود مقارنة بالذكور. وهذا ما اكدته دراسة Deniz, Ture,Uysal and Akar (2014).

ثالثا: نظرة المجتمع للأعمال، فالمجتمع القروي والريفي يقسم الأعمال إلى أعمال خاصة للذكور وأعمال خاصة للإناث، فغالبية أعمال الاناث تتعلق بامور المنزل، وأعمال الذكور تتعلق بأمور الحياة جميعها، لذلك نجد (الذكور) مهنيًا أكثر وعيًا من (الإناث).

ثانيا: متغير المعدل الدراسي

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة باختلاف متغير المعدل الدراسي، ويبين الجدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الوعي المِهْنِيّ تبعًا لمتغير المعدل الدراسي:

الجدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد الدراسة تبعًا لمتغير المعدل الدراسي

الرقم	المجال	المعدل	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
.1	الميول والقدرات والقيم الاستقلالية	59-50	50.90	7.34
		69-60	52.47	4.77
		79-70	53.38	4.68
		89-80	52.21	3.65
		99-90	50.63	3.66
.2	المرونة	59-50	33.50	5.21
		69-60	32.38	4.08
		79-70	33.01	4.29
		89-80	31.94	4.27
		99-90	30.50	3.87
.3	الاهتمام	59-50	38.40	6.22
		69-60	36.85	5.57
		79-70	37.43	6.32
		89-80	35.35	5.80
		99-90	34.26	4.55
.4	الاستقلالية	59-50	19.90	3.31
		69-60	17.66	2.78
		79-70	19.3	3.48
		89-80	17.92	2.55
		99-90	17.36	2.47
.5	الاتجاه نحو العمل	59-50	22.90	3.92
		69-60	20.14	4.06
		79-70	20.75	4.32
		89-80	19.78	4.55
		99-90	18.36	4.22

ومن خلال الجدول (12) تبين أن اعلى متوسط حسابي في مجال الميول والقدرات والقيم كان لاصحاب المعدلات من (70-79) حيث بلغ المتوسط الحسابي (53.83)، ولمجال المرونة لاصحاب المعدلات من (50-59) (90-99) حيث بلغ المتوسط الحسابي (33.50)، ولمجال الاهتمام لاصحاب المعدلات من (50-59) حيث بلغ المتوسط الحسابي (38.40)، ولمجال الاستقلالية لاصحاب المعدلات من (50-59) حيث بلغ المتوسط الحسابي (19.90)، ولمجال الاتجاه نحو العمل لاصحاب المعدلات من (50-59) حيث بلغ المتوسط الحسابي (22.90).

وللتحقق من الدلالة الإحصائيّة للفروق بين المتوسطات الحسابية لتقديرات مجتمع الدراسة لدرجة الوعي المِهْنِيّ باختلاف متغير المعدل الدراسي، تم إجراء تحليل التباين المتعدد (MULTIVARIATE)، والجدول (13) يبين نتائج هذا التحليل.

الجدول (13) تحليل التباين المتعدد

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية (df)	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
الجنس	4723.180	1	4723.180	18.016	0.029
المعدل	3236.058	4	809.015	3.086	0.017
الجنس*المعدل	123.676	4	33.169	0.127	0.973
الخطأ	46140.916	176	262.164		
المجموع	4759500.0	186			

يتبين من الجدول (13) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha \leq 0.05$) بين تقديرات مجتمع الدراسة لدرجة الوعي المِهْنِيّ باختلاف متغير المعدل الدراسي، إذ بلغت قيمة (ف) (3.08)، بمستوى دلالة (0.017)، مما يشير إلى اختلاف درجة الوعي المِهْنِيّ للطلبة باختلاف معدلاتهم. ولمعرفة لصالح من تتجه هذه الفروق؟ تم إجراء تحليل المقارنات البعدية بطريقة شيفيه كما يظهرها الجدول (14).

الجدول (14) نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لأثر متغير المعدل الدراسي على درجة الوعي المِهْنِيّ

الرقم	مستوى المعدل الدراسي	المعدل	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	59*50	69-60	6.07	6.22
		79-70	1.87	5.49
		89-80	8.19	5.59
		99-90	14.49	5.75
.2	69-60	59-50	6.07-	6.22
		79-70	4.19-	4.06
		89-80	2.12	4.18
		99-90	8.39	4.40
.3	79-70	59-50	1.87-	5.49
		69-60	4.19	4.06
		89-80	6.31	3.01
		99-90	*12.59	3.30
.4	89-80	59-50	8.19-	5.59
		69-60	2.12-	4.18
		79-70	6.31-	3.01
		99-90	6.27	3.45
.5	99-90	59-50	14.46-	5.75
		69-60	8.39-	4.40
		79-70	*12.59-	3.30
		89-80	6.27-	3.45

* القيمة دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)

ويبين الجدول (14) وجود فروق جوهرية بين درجة الوعي المِهْنِيّ للطلبة باختلاف معدلاتهم، ولصالح الطلبة الذي يبلغ معدلهم من (90-99)، ويعزو الباحثون ذلك إلى أن الطلبة ذوي المعدلات المرتفعة يكون لديهم الاهتمام بالدراسة وتنمية قدراتهم أكثر من الطلبة ذوي المعدلات المنخفضة.

ثالثا: التفاعل بين متغير الجنس والمعدل الدراسي

تم اجراء تحليل التباين المتعدد كما في الجدول (13) السابق حيث أظهر الجدول أن قيمة (ف) (0.127)، بمستوى دلالة (0.973)، مما يشير عدم وجود اختلاف بين درجة الوعي المِهْنِيّ للطلبة تعزى للتفاعل بين متغيري الجنس والمعدل الدراسي. ونظرًا لقلة الداسات المرتبطة بالموضوع لم يجد الباحثون أي من الدراسات السابقة التي تختلف أو تتفق مع الدراسة الحالية.

الاستنتاجات

أولًا: أظهرت نتائج الدراسة أنّ درجة الوعي المِهْنِيّ لطلبة الصف العاشر الأساسي، بلغت الدرجة (المتوسطة) على أربعة مجالات في المقياس هي (الميول والقدرات والقيم، الاستقلالية، الاهتمام، المرونة)، أما مجال الاتجاة نحو العمل فقد بلغت درجة الوعي (متدنية).

ثانيا: أظهرت نتائج الدراسة وجود فروقات ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ في المتوسطات الحسابية لدرجة الوعي المِهْنِيّ تعزى لمتغير الجنس ولصالح (الذكور) ولمتغير المعدل الدراسي ولصالح (معدلات الطلبة التي تقع بين 90-99).

التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة خرجت الدراسة بالتوصيات الآتية:

أولًا: تعزيز المناهج الدراسية بموضوعات حول العمل وتنمية الاتجاهات الايجابية نحوه حيث إن درجة وعي الطلبة بهذا المجال متدنية.

ثانيا: عقد برامج توعوية للطلبة وأولياء الأمور وافراد المجتمع توعيهم باهمية الوعي المِهْنِيّ للأفراد.

ثالثا: إعادة النظر في الاهتمام بمناهج الانشطة وتنفيذ مناهج التربية المِهْنِيّة على أكمل وجه.

رابعا: توفير معلمين ذوي خبرات تعليمية لمناهج الانشطة (التربية الرياضية والفنية والمِهْنِيّة).

المصادروالمراجع

أبو حسان، ن. (2013). *كفاية منهاج التربية المِهْنِيّة للصفوف الثلاث الأولى في تحقيق أهداف مرحلة الوعي المِهْنِيّ لدى الطلبة في الأردن*. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.

أبو شعيره، خ. (2008). *التربية المِهْنِيّة الفاعلة ومعلم الصف*. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

أمين، ز. (2011). أثر مهام الويب في تنمية الوعي المِهْنِيّ ومهارة ادارة الوقت لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. *مجلة كلية التربية*، 21(5)، 145- 203.

بني عبده، ع. (2016). *درجة مراعاة كتب التربية المِهْنِيّة للمرحلة الأساسية العليا للنتاجات التعليمية المعاصرة من وجهة نظر معلمي التربية المِهْنِيّة* . رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية جامعه الحسين بن طلال: معان، الأردن .

ترزولت، ح. (2007). *أثر برنامج تربية الاختيارات على الخاصيات السيكولوجية الدالة على بناء وتحقيق المشاريع الدراسية والمهنية*. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الجزائر: الجزائر.

الحايك، ص. (2010). أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس كرة السلة على مفهوم الذات واتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو المادة. *مجلة دراسات، الجامعة الاردنية*، عدد خاص.

حسين، م. (2016). *أثر برنامج ارشادي في تنمية الوعي المِهْنِيّ ومهارة صنع القرار لدى الطالبات الموهوبات بالمرحلة المتوسطة في دولة الكويت*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الكويت: الكويت.

دحمري، م. (2014). *تطور مستوى الوعي المِهْنِيّ لدى الطلبة تبعًا لمستوياتهم التكوينية على ضوء خدمات التوجيه الجامعي*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الوادي، الجزائر.

الزهراني، ع.؛ عاشور، س. (1431 هـ). *التفضيل المِهْنِيّ واتخاذ القرار لدى عينة من طلاب الكليات المهنية بمحافظة جدة*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية.

سالم، غ. (2006). *التدريب المِهْنِيّ بين الواقع والطموح*. القاهرة: المركز القومي للبحوث.

السعايدة، م. وعمر، م. (2015)، المشكلات التي تواجه طلبة تخصص التربية المِهْنِيّة في جامعة البلقاء التطبيقية أثناء التدريب الميداني. *مجلة دراسات، العلوم التربوية*، 42(1)، 30-51.

الصبحي، م. (2009). بناء وتقنين مقياس للوعي المِهْنِيّ لدى المراهقين من الجنسين في المملكة العربية السعودية. *دراسات عصرية في التربية وعلم النفس (ASEP)*، 4(3) 305- 322.

الطراح، ع. (2003). المشكلات الشخصية والمجتمعية للشباب الجامعي الكويتي. *مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية*، 19(2)، 17-69.

الطويسي، أ. (2003). *أساسيات التربية المِهْنِيّة*. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

عبد العزيز، ح. (2014). نموذج مقترح لصنع القرار المِهْنِيّ بمجال الأعمال الإلكترونيّة وفاعليته في تنمية مهارات الاستعداد والوعي المِهْنِيّ لدى طلاب المدارس الفنية التجارية. *مجلة كلية التربية*، 25(99)، 101-145.

عبداللطيف، ف. (2012). تنمية الوعي المِهْنِيّ لدى طفل الروضة باستخدام الأنشطة المتحفية القائمة على المشاركة الوالدية. *مجلة الطفولة والتربية*، 4(12)، 17-110.

العتايقة، ن. (2011). *فاعلية كل من النموذج الشخصي ونموذج كروميلتز في التعلم الاجتماعي في تنمية الوعي المِهْنِيّ واتخاذ القرار لدى طالبات الصف العاشر*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.

العيسوي، ع. (2003). *سيكولوجية العمل والعمال*. مصر: دار الراتب الجامعية.

القطان، إ. (2008). *دور القنوات الفضائية الاخبارية العربية في تنمية الوعي السياسي لدى طلاب الجامعة*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، مصر.

محاسنة، ع. (2013). مناهج *التربية المِهْنِيّة واستراتيجيات تدريسها وتقويمها*. عمان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع.

محاسنة، ع. (2009). أسباب عزوف الطلبة عن الالتحاق ببرامج التعليم المِهْنِيّ. اربد: دار إربد للنشر والتوزيع.

محمد، س. (2007). *مقياس حول استخدام تكنيكي المحاضرات والمناقشات الجماعية في خدمة الجماعة لتنمية وعي الطالبات بأهمية المشاركة في الأنشطة الطلابي*. جامعة أم القرى.

مطر، م. (2008). الاتجاه نحو التعليم المِهْنِيّ وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة غزة. *في مؤتمر التعليم التقني والمِهْنِيّ في فلسطين*.
المفرج، ب.؛ المطري، ع.؛ محمد، ح. (2007). *الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا. منشورات وحدة البحوث والتجديد* التربوي. الكويت: وزارة التربية الكويتية.
نوبي، أ.؛ عبد العزيز، ح.؛ العجب، ع.؛ الحمران، ح. (2012). *أثر المنظم التمهيدي الالكتروني على الوعي المِهْنِيّ والمهارات العملية لطلاب الثانوي الصناعي بمملكة البحرين*.

References

Al-Saaideh, M. & Bin Tareef, A. (2011). Vocational teacher education research: Issues to address and obstacles to face. *Education*, 131(4),715- 731.

Crites, J.O. (1981). *Career counseling: models, Methods, and Materials*. New York*:* McGraw-Hill.

Deniz, K., Ture, E. ,Uysal, A., & Akar, T. (2014). Investigation of Vocational Interest and Preference in Terms of Gender and Socio-Economic Status. *Eurasian Journal of Educational Research*, (57), 91-111.

Hardway, N. (2013). The Awareness Paradigm: A Story of Leadership Success. Merrimack, NH: Merimack Media. *Journal of Educational Science and Psychological Sciences*, 13(4), 101-128.

Magnuson, C., & Starr, M. (2000). How early is too early to begin life career planning? The importance of the elementary school years. *Journal of Career Development*, 27(2), 89-101.

Mahasneh, O. & Al-farajat, A. (2015). The Effectiveness of a Training Program Based on Practice of Careers in Vocational Interests Development. *Journal of Education and Practice*, 6(26),101- 110.

Paessler, K. (2015). Sex Differences in Variability in Vocational Interests: Evidence from Two Large Samples. *European Journal of Personality*, 29, 568–578.

Robitschek, C. & Cook, S. (1999). The influence of personal growth initiative and coping styles on career exploration and vocational identity, *Journal of Vocational Behavior*, 54(1), 127-141.