Dirasat: *Educational Sciences*, Volume 47, No. 2, 2020

Deanship of Scientific Research

Psychological and Social Pressures Experienced by Students with Disabilities from the Point of View of Physical Education Teachers at Public Schools in Jenin Governorate

Nayef Mufdi Al Jbour[1], Mahmoud Hosni Al-Atrash[2]

[1]Faculty of Engineering Technology, Al- Balqa Applied University, Jordan.

[2]Faculty of Educational Sciences and Teachers Training, An-Najah National University, Palestine.

Received: 1/4/2019
Revised: 16/5/2019
Accepted: 6/11/2019
Published: 1/6/2020

Citation: Al Jbour, N. M. ., & Al-Atrash, M. H. (2020). Psychological and Social Pressures Experienced by Students with Disabilities from the Point of View of Physical Education Teachers at Public Schools in Jenin Governorate. *Dirasat: Educational Sciences*, 47(2), 343-352. Retrieved from https://dsr.ju.edu.jo/djournals/index.php/Edu/article/view/2294

© 2020 DSR Publishers/ The University of Jordan.

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

Abstract

This study aims to identify the psychological and social pressures experienced by students with disabilities from the point of view of physical education teachers at public schools in Jenin Governorate, according to the variable of educational qualification and teaching experience. The study sample consisted of (27) male and female physical education teachers. The researchers used a descriptive analytical method for its relevance to this study. Its tool consisted of (23) items whose validity and reliability were verified. One of the most important results reached by the researchers is that the psychological and social pressures experienced by students with disabilities in government schools in Jenin Governorate from the point of view of physical education teachers were in agreement with a percentage of (78%). The results showed that there are no statistically significant differences at the significance level ($\alpha \leq 0.05$) for the psychological and social pressures experienced by students with disabilities at public schools in Jenin Governorate from the point of view of physical education teachers at public schools due to educational qualification or teaching experience. In light of the results, the researchers recommend the renovaation of school buildings in government schools to meet the needs of various disabilities, and the development of curricula and activities to suit the needs of students with disabilities.

Keywords: Psychological stress, students with disabilities, physical education.

الضغوط النفسية والاجتماعية التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقة من وجهة نظر معلّمي ومعلّمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة جنين

نايف مفضي الجبور[1]، محمود حسني الأطرش[2]

[1] جامعة البلقاء التطبيقية، كلية الهندسة التكنولوجية.

[2] جامعة النجاح الوطنية.

ملخّص

هدفت هذه الدراسة الإلىإلى تعرّف الضغوط النفسية والاجتماعية التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقة من وجهة نظر معلّمي ومعلّمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة جنين، والضغوط النفسية والاجتماعية التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقة من وجهة نظر معلّمي ومعلّمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة جنين تبعًا لمتغير المؤهل العلمي والخبرة في التدريس، وتكونت عينتها من (27) معلّم ومعلّمة في التربية الرياضية، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته هذه الدراسة، وتكونت أداتها من (23) فقرة جرى التحقق من نتائج صدقها وثباتها، ومن أهم نتائجها التي توصل إليها الباحثان الضغوط النفسية والاجتماعية التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية بمحافظة جنين من وجهة نظر معلّمي ومعلّمات التربية الرياضية قد كان بدرجة موافق (78%)، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) للضغوط النفسية والاجتماعية التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية بمحافظة جنين من وجهة نظر معلّمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية تبعًا للمتغيرات (المؤهل العلمي، الخبرة في التدريس)، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحثان بتأهيل الأبنية المدرسية في المدارس الحكومية لتلبية حاجات مختلف الإعاقات، وتطوير المناهج الدراسية والأنشطة لتلائم حاجات الطلبة المعاقين.

الكلمات الدالة :الضغوط النفسية،الطلبة ذوي الاعاقة،التربية الرياضية.

المقدمة

يتزايد اهتمام المجتمعات البشرية في العالم بالأشخاص المعاقين، وقد جاء الاهتمام بسبب تزايد الظاهرة في المجتمعات من جهة، والتقدم العلمي وارتفاع مستوى الرعاية الصحية من جهة ثانية، وتزايد المتخصصين والدراسات العليا في مجال الإعاقة من جهة ثالثة.

وفي ضوء ارتفاع مستوى الوعي بإنسانية الإنسان والتشريعات الدولية والإقليمية والمحلية الداعمة لتحقيق هذا الهدف، فقد تزايد الاهتمام بالشخص المعاق وأسرته، لاستثمار الطاقات الكامنة. في سبيل مساعدتة للتعرّف الضغوط النفسية والاجتماعية التي يعاني منها الشخص المعاق، كي يصبح عنصرًا بناءًا في مجتمعه، ومن المؤكد ان المعاق يؤثر ويتأثر بالبيئة المحيطة التي يعيش فيها، كما أن هناك إصرارًا وتأكيدًا على حقوق المعاق بوصفه إنسانًا وبخاصة حقه في الحياة، وحقه في التعليم. (الأطرش، 2016)

لقد اهتمت العديد من دول العالم بالمعاقين على اختلاف أنواع إعاقتهم بدنيا وصحيا ونفسيًا واجتماعيًا بغرض الإفادة من قدراتهم وإمكاناتهم المتبقية وبأقل جهد، الأمر الذي يستوجب تكاتف كافة الجهود من جميع الجهات في سبيل أعداد هؤلاء الأفراد ومحاولة دمجهم بالمجتمع.

وأخذت المدرسة العادية تحتل الصدارة من حيث ملائمتها لكثير من هؤلاء الاطفال، وأخذت بالتالي تركز الجهود على إحداث تغييرات مهمّة وضرورية في التدابير الأولية لعملية التعليم لدمج الأشخاص ذوي الإعاقة الحركية مع الأطفال العاديين في المدارس العادية، فقد واجه الأشخاص ذوى الاعاقات مشاكل ومعيقات وصعوبات في التكيف مع البيئة المدرسية بما يسوده من علاقات لمجاراة أقرانهم الطلبة العاديين.(الروسان، 1998) .

وتعد الضغوط النفسية والاجتماعية من أهم سمات العصر الراهن، الذي يشهد تطورات وتغيرات سريعة في جميع مجالات الحياة، وأصبحث تشكل جزءًا من حياة الإنسان نظرًا لكثرة التحديات التي يواجهها في هذا العصر، ولذلك فهى تكاد تنتشر في مختلف البيئات.

وإن الأنشطة الرياضية هي أحد عناصر التربية العامة التي تنعكس إيجابًا على تلك الضغوط، وتعتبر مؤشرًا للرقي الاجتماعي والأقتصادي فيها، فالتربية الرياضية تحدث تغيرات انفعالية واجتماعية في الشخصية.(الصاوي ودرويش، 1990)

وأن مشكلة الإعاقة قديمة ومستمرة بدأت منذ أن وُجد الإنسان على وجه الأرض، وقد أخذت صورًا وأشكالًا وأحجامًا مختلفة عبر تاريخها الطويل، ولأن الإعاقة لا تفرق بين مجتمع وآخر ولا بين فرد وآخر؛ لذلك فقد أولت معظم الأديان وفي مقدمتها الدين الإسلامي الحنيف اهتمامًا كبيرًا بالضعفاء والمرضى والعاجزين، فمكنت الشريعة الاسلامية المعوق من تحقيق أهدافه في التعلم والثقافة والتكافؤ الاجتماعي والنفسي، لدرجة العتاب الإلهي لرسول الله – صلى الله علية وسلم- في قولة تعالي: (عَبَسَ وَتَوَلَّى. أَن جَاءَهُ الأَعْمَى. مَا يُدْرِيكَ لَعَلَّهُ يَزَّكَّى. أَوْ يَذَّكَّرُ فَتَنفَعَهُ الذِّكْرَى. أَمَّا مَنِ اسْتَغْنَى. فَأَنتَ لَهُ تَصَدَّى. وَمَا عَلَيْكَ أَلاَّ يَزَّكَّى. وَأَمَّا مَن جَاءَكَ يَسْعَى. وَهُوَ يَخْشَى. فأَنتَ عَنْهُ تَلَهَّى. كَلاَّ إِنَّهَا تَذْكِرَةٌ) (عبس، 1-11)

ويشير (خوجة، 2011) إلى أن التربية الرياضية تحتل مكانة متميزة على المستوى العالمي بين أنماط التربية الأخرى فقد تغيرت النظرة إلى المعاق وأصبح يحصل على التعليم والتدريب لمواصلة حياته بشكل طبيعي أكثر من ذي قبل، ففي بلدان مثل أوروبا وأمريكا تعتبر فئة المعاقين قوة إنتاجية لا يستهان بها وكلما زادت عمليات تدريبهم نمت قدراتهم على التدريب والإنتاج والاستجابة الحقيقية لمشكلة الإعاقة في أية مجتمع تنصب على مجمل من الجوانب جوانب شخصية المعاق برغم ما لديه من قصور وتكون الاستجابة في صورة متكاملة من الخدمات التي تفي بحاجات المعاق وتوجه ما لديه من جوانب القصور والعجز، وتتمثل هذه الخدمات بالتدخل المبكر والرعاية الأولية والعلاج الطبيعي وخدمات إرشاد بمختلف أنواعه ثم خدمات التعليم والتدريب إلى جانب ما يتزامن مع ما سبق من خدمات أنماط التأهيل كالتأهيل الطبي والاجتماعي والنفسي والأكاديمي والمهني لكي تحقق للمعاق دورًا مناسبا من النمو الجسمي والعقلي والاجتماعي ليستطيع العيش كباقي أفراد المجتمع، ويضيف (خطاب، 2006) لقد زاد اهتمام المجتمعات الحديثة بالمعاقين فعملت على إنشاء مؤسسات و معاهد للعناية بهم ورعايتهم وتوجيههم وتطوير وتحسين البرامج التربوية الخاصة التي تقدم لهم، وأحدث اعتبار تربوي هو الدمج وهو وضع الأفراد العاديين وغير العاديين ومن بين برامج الدمج الأكاديمي والاجتماعي.

ويشير (إبراهيم، 2002) أن الطلبة ذوي الإعاقة يعانون من العديد من الآثار النفسية ومن أهمها:

- الشعور بالنقص والاحساس وبالدونية.
- الانطوائية لما لها من آثار سيئة على التكيف والتوافق.
- عدم القدرة على الاعتماد على النفس، والإتكالية وعدم القدرة على القيادة والرغبة الدائمة في الاعتماد على الآخرين.
- ضعف الشعور بالانتماء مما يجعل المعوق في حالة عدم توافق مع المجتمع.
- صعوبة تكوين علاقة مع الطلبة العاديين.
- الشعور بالتوتر الداخلي وعدم الاتزان الانفعالي نتيجة سيطرة الاعاقة عليه.
- الاستعطاف ومحاولة جذب الانتباه بالاساليب المختلفة.

ويعاني الطلبة ذوي الاعاقة بالعديد من المشكلات الاجتماعية مثل المشاكل الأسرية والأصدقاء والمشاكل الترويحية والمشاكل الاقتصادية والمشاكل التعليمية والمشاكل الطبية والتأهيلية، والتي في غالبيتها بأنها إجحاف بحق ذوي الحاجات الخاصة، وإشعارهم بأنهم عبء على غيرهم في

توفير متطلبات الحياة اليومية كافة إبتداء من تنقلاتهم المنزلية الداخلية وإنتهاء بتحركهم في البيئة المحيطة في المجتمع وخصوصًا المدرسة.(غباري، 2003)

ومن أهم التوجيهات التي يجب على معلّم التربية الرياضية الالتزام بها أثناء عملية تعليم الطالب ذو الإعاقة:

- توعية الطلبة ذوو الإعاقة في المدرسة وتشكيل لجان أصدقاء لذوي الحاجات الخاصة لتجنب السخرية من قبل الطلبة الأصحاء وحتى نزيل من انفسهم عوامل الخوف والإرتباك والحرج والعزلة.
- إشراك الطلبة المعاقين في اللجان الطلابية والأنشطة الرياضية والاجتماعية والترفيهية المختلفة.
- التعاون مع المرشد التربوي لتقديم النصائح والتوعية لمعلّمهم وزملائهم وأسرهم.
- وضعهم في مقدمة القاطرة لتسهيل حركتهم من حيث الجري حول الملعب وتطبيق الألعاب والمهارات.
- إختيار بعض المهارات الرياضية التي يمكنهم القيام بها لإشعارهم بالقدرة على الأداء والإنجاز وتخليصهم من عقدة العجز أو النقص.
- عدم تقديم المساعدة لهم إلا إذا طلبوا ذلك بأنفسهم.
- التحدث معهم وجهًا لوجه وعلى مسافة مريحة لمستوى النظر.
- تقديم النصائح والإرشادات للأهل بالتعاون مع المرشد التربوي في الوضع الملائم للطالب عند ركوبه السيارة.
- تدريبهم على حركات حاسة اللمس وتقوية العضلات الدقيقة من خلال إستخدام الألعاب الحركية والإسفنجية.
- عدم إجبارهم على القيام بالمهام التي لا يستطيعون القيام بها، مما يسبب لهم اضطرابًا نفسيًا وفشلًا أكاديميًا. (أبو عليا، 2009)

وتكمن أهمية الدراسة في التعرّف مدى أثر الضغوط النفسية والاجتماعية التي يعاني منها الطلبة ذوي الاعاقة في المدارس الحكومية بمحافظة جنين من وجهة نظر معلّمي التربية الرياضية، وتعرّف أهم الجوانب السلبية والايجابية لهذه الضغوط ورفع مستوى لهذه الشريحة في المجتمع حتى يتغلبون على أنفسهم ويقدمون ما هو بوسعهم لأنفسهم وللمجتمع من زيادة هذه الثقة بأنهم أشخاص خبيرين يتمتعون بعقل كامل مبتكر وربما يكون مخترع أيضًا يفيد الفرد والمجتمع، وتعد هذه الدراسة جيدة في هذا المجال.

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

من خلال خبرة الباحثان في المجال التعليمي، وتواجد هذه الفئة في المدارس وجب علينا الاهتمام بها والتطرائق إلى كيفية التعامل معها، كما أن ضعف وانعدام الثقة بالنفس لدى أعلى شرائح المجتمع من ذوي الحاجات الخاصة عامة والرسمية خاصة تسبب مشكلة لدى اندماجهم في المجتمع ومشكلة في تعاملهم مع أنفسهم أيضاً حيث تتلخص مشكلة الدراسة في الإجابة عن **التساؤلات الآتية:**

- ما الضغوط النفسية والاجتماعية التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية بمحافظة جنين من وجهة نظر معلّمي ومعلّمات التربية الرياضية؟
- ما الضغوط النفسية والاجتماعية التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية بمحافظة جنين من وجهة نظر معلّمي ومعلّمات التربية الرياضية تبعًا لمتغير المؤهل العلمي؟
- ما الضغوط النفسية والاجتماعية التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية بمحافظة جنين من وجهة نظر معلّمي ومعلّمات التربية الرياضية تبعًا لمتغير الخبرة في التدريس؟

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية الإلتعرّف الاهداف الآتية:

- الضغوط النفسية والاجتماعية التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية بمحافظة جنين من وجهة نظر معلّمي ومعلّمات التربية الرياضية.
- الضغوط النفسية والاجتماعية التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية بمحافظة جنين من وجهة نظر معلّمي ومعلّمات التربية الرياضية تبعًا لمتغير (المؤهل العلمي، الخبرة في التدريس).
- الضغوط النفسية والاجتماعية التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية بمحافظة جنين من وجهة نظر معلّمي ومعلّمات التربية الرياضية تبعًا لمتغير (المؤهل العلمي).
- الضغوط النفسية والاجتماعية التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية بمحافظة جنين من وجهة نظر معلّمي ومعلّمات التربية الرياضية تبعًا لمتغير (الخبرة في التدريس).

مصطلحات البحث:

- **الإعاقة:** يشير مصطلح الإعاقة إلى المشكلات والصعوبات التي يواجهها الشخص المعاق بسبب عجز جسمي أو عقلي أو سلوكي مما يجعله مختلفا عن غيره من الأشخاص.(شكور،1995)
- **المعاق**: هو الشخص المصاب بعجز كلي أو جزئي خلقي أو غير خلقي وبشكل مستقر في أي من حواسه أو قدراته الجسدية أو النفسية أو العقلية إلى المدى الذي يحد من إمكانية تلبية متطلبات حياته العادية في ظروف أمثاله من غير المعاقين (شكور،1995)
- **الطالب ذوي الإعاقة:** هو الطالب الذي يختلف في قدراته العقلية، أو الجسمية، أو الصحية، أو الأكاديمية إلى المدى الذي يقلل من إمكانية تلبية متطلباته العادية في ظروف أمثاله من الطلبة العاديين مما يستوجب تقديم خدمات وترتيبات مناسبة (مصطفى، 2013)
- **الطالب ذوي الأعاقة:** الضرر الذي يصيب الطالب نتيجة حالة القصور أو العجز، ويحد دون قيام الطالب بدوره الطبيعي في المدرسة. **(تعريف اجرائي)**
- **الضغوط النفسية:** أضطراب في شخصية الفرد تعود لعدم قدرته على مواجهة ظروف الحياة المختلفة، مما يضعف قدرته على أرضاء الذات. **(تعريف اجرائي)**
- **الضغوط الاجتماعية:** هي حالة أو موقف غير مرغوب فيه، ينتج عنه تعاسه وبالتالي تتطلب أجراء فردي أو جماعي لمواجهته. **(تعريف اجرائي)**

محددات الدراسة:

- **حدود بشرية:** معلّمي ومعلّمات التربية الرياضية في محافظة جنين.
- **حدود مكانية:** المدارس الحكومية في محافظة جنين.
- **حدود زمانية:** لقد تم توزيع استبيان في الفترة الواقعة بين 2018/4/5 -2018/4/12 للعام الدراسي 2018-2019م.

الدراسات السابقة:

- قام الأطرش (2016) بدراسة هدفت الإلتعرّف إتجاهات معلّمي ومعلّمات التربية الرياضية نحو دمج الطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية مع الطلبة العاديين في المدارس الحكومية بمحافظة جنين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لأهداف الدراسة. ومن أجل ذلك، تم توزيع استبيان يقيس اتجاهات المعلّمين نحو دمج الطلبة المعاقين مع الطلبة العاديين، وقد اشتمل الأستبيان على ثلاث أبعاد (النفسي والاجتماعي والأكاديمي). وتكونت عينة الدراسة من (20) معلّمًا ومعلّمة الذين يدرسون التربية الرياضية في محافظة جنين. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها نتائج الدراسة ما يلي: وجود إتجاهات إيجابية لدى معلّمي ومعلّمات التربية الرياضية نحو دمج الطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية مع الطلبة العاديين، وأهم التوصيات التي يوصى بها الباحث ضرورة إجراء دراسات مستقبلية واسعة ومتجددة في مجال مواجهة الصعوبات التي يعاني منها الطلبة المعاقين في المدارس في حصة التربية الرياضية.
- وقد أجرى الأطرش وجرار (2015) بدراسة هدفت إلىإلى تعرّف واقع الحالة النفسية للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلّمي التربية الرياضية، وكذلك الإلتعرّف واقع الحالة الأجتماعية للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلّمي التربية الرياضية، وكذلك إلتعرّف واقع الأمكانات المتاحة للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلّمي التربية الرياضية، وأستخدم الباحثان المنهج الوصفي وذلك لملائمته لأهداف الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (80) معلّمي ومعلّمات التربية الرياضية في محافظة نابلس، ومن أهم النتائج التي توصل اليها الباحثان ضعف واقع الحالة النفسية والأجتماعية والإمكانات المتاحة للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلّمي ومعلّمات التربية الرياضية في محافظة نابلس، ومن أهم التوصيات التي يوصى بها الباحثان توفر الأدوات والوسائل والملاعب الملائمه للطلبه ذوي الأعاقات المختلفة.
- قام مصطفى (2013) بدراسة بعنوان " تقويم تجربة دمج ذوي الحاجات الخاصة في النشاط الرياضي في بعض المدارس بالمملكة العربية السعودية، وهدف البحث التعرّف إيجابيات وسلبيات الدمج في النشاط الرياضي لذوي الحاجات الخاصة. استخدم المنهج الوصفي (أسلوب المسح الميداني)، واختيرت العينة الاساسية من المعلّمين والإداريين العاملين في مجال ذوي الحاجات الخاصة وعددهم (52) من المدارس عينة الدراسة. ومن أهم النتائج التي توصل اليها الباحث: أن العاملين بمجال ذوي الحاجات الخاصة يتقبلوا عملية دمج التلاميذ المعاقين في المدارس العادية، ويساعد برنامج الدمج على زيادة ثقة التلاميذ المعاقين بأنفسهم، ويوصى الباحث المعلّمين بإشراك المعلّمين التلاميذ الأسوياء مع التلاميذ ذوي الحاجات الخاصة؛ لأن ذلك قد يزيد من تقبل التلاميذ الأسوياء لأقرانهم المعاقين في المدرسة.

- كما أجرى (Taylor, M.J., Baskett, M., Duffy, S.,& wern,,2008) دراسة هدفت إلىإلى تعرّف طبيعة التعديلات المناسبة على الممارسات التعليمية في الجامعة للطلبة ذوي المشكلات الانفعالية والسلوكية في المملكة المتحدة، وذلك عن طريق التصميم والمنهجية وطرائق وأساليب التدريس، ومن بين نتائج الدراسة التي توصلت إليها أنه قد تم إجراء مجموعة متنوعة من التعديلات الضرورية لطلاب الجامعة بالمملكة المتحدة من ذوي المشكلات الانفعالية والسلوكية من خلال إدخال التعديلات على أساليب الرعاية، وطرائق وأساليب التدريس وإجراءات التقييم.
- كما أجرى (المدهون، 2003) دراسة هدفت دإلىإلى الكشف عن العلاقة بين المساندة الاجتماعية والصحة النفسية للمعاقين حركيًا في محافظة غزة وذلك للتأكد من دور المساندة الاجتماعية كمتغير نفسي اجتماعي في تخفيض درجة التوتر والقلق والخجل والانطواء والانسحاب والعزلة والاكتئاب مما يحقق التوافق الذاتي والأسري والاجتماعي والمهني وتحسين مستوى درجة الصحة النفسية عند المعاقين حركيًا، وتكونت عينة الدراسة من (140) معاقًا منهم (76) ذكور، و(64) إناث تتراوح أعمارهم ما بين (18-50) سنة، واستخدم الباحث مقياسين هما مقياس المساندة الاجتماعية ومقياس الصحة النفسية، حيث بينت نتائج الدراسة أن هناك فروق لصالح الذكور في بعد التوافق الاجتماعي، وفي بعدي التوافق الأسري والتوافق مع الذات لصالح الإناث، كما دللت النتائج أيضًا أن هناك فروق لصالح الذكور في كل أبعاد التوافق الاجتماعي والخلو من الاكتئاب.
- وأجرى (أبو فخر، 2000) دراسة بعنوان "المعوقين جسميا والمشكلات المرافقة لإعاقتهم"، تكونت عينتها من (124) طالبًا وطالبة من مؤسسة المكفوفين، (372) طالبا وطالبة من معهد الصم، وقد أشارت النتائج إلى وجود مشكلات أكاديمية أو دراسية: في القراءة (20) لدي المكفوفين مقابل (40%) لدي الصم، وفي الحساب (15%) لدي المكفوفين مقابل (28%) لدى الصم، وفي مجال الكتابة (22 %) لدي المكفوفين مقابل (24%) لدي الصمم، وفي التهجئة (16%) لدي المكفوفين مقابل (25%) لدي الصم، كما أوضحت نتائج الدراسة أيضا أن نسبة (38,17%) من المعوقين سمعيا يواجهون مشكلات واضطرابات انفعالية واجتماعية، وكانت موزعة هذه الاضطرابات على القلق (17 %) للخجل، الخوف (11%) السرقة (3%)، والكذب (6%) والعدوانية (11%).
- وأجرت (عبد الصبور، 2000) دراسة بعنوان "بناء مقياس للمشكلات النفسية للرياضيين المعاقين عقليًا، استهدفت تعرّف المشكلات النفسية الأكثر انتشارًا لدى الرياضيين المعاقين عقليًا وبناء مقياس للمشكلات النفسية لهم، استخدم فيها المنهج الوصفي المسحي، وتم تطبيقه على (100) رياضي معاق عقليًا بعمر زمني من (12-18 سنة)، ومعامل ذكاء ما بين (50-75) درجة، الذين وصلوا إلى مستوى البطولات (المحلية_الجمهورية_الدولية) من المدارس الحكومية والخاصة والأندية ومراكز التدريب، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المشكلات النفسية للرياضيين المعاقين وكل من متغيرات الدراسة (نوع الإعاقة- معامل الذكاء- عدد سنوات الممارسة- عدد ساعات التدريب الأسبوعي).

الإفادة من الدراسات السابقة:

- اختيار موضوع البحث.
- تحديد مشكلة البحث.
- اختيار المنهج العلمي المناسب.
- اختيار عينة الدراسة وحجمها.
- تعرّف الأداة المناسبة للدراسة.
- تعرّف طرائق عرض الجداول الإحصائية وتفسيرها.
- اختيار الإجراءات المناسبة الواجب اتباعها عند توزيع الاستبانة.

وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقةبأنها:

تعدّ الدراسة الوحيدة في حد علم الباحث التي تناولت عينة من معلّمي ومعلّمات التربية الرياضية من أجل أخذ وجهة نظرهم في الضغوط النفسية والاجتماعية التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقة.

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي؛ وذلك لملاءمته طبيعة الدراسة وأهدافها.

مجتمع و أفراد عينتها:

يتكون مجتمع الدراسة من نفس أفراد عينة الدراسة من معلّمي ومعلّمات التربية الرياضية في محافظة جنين والبالغ عددهم (27) معلّم ومعلّمة من معلّمي التربية الرياضية في مدينة جنين للعام الدراسي 2019/2018.

الجدول (1) توزيع أفراد عينة البحث تبعًا لمتغير المؤهل العلمي والخبرة في التدريس

المؤهل العلمي والأكاديمي	التكرار	النسبة المئوية
دبلوم	8	%29.6
بكالوريوس	16	%59.3
دراسات عليا	3	%11.1
المجموع	27	%100.0

الخبرة في التدريس	التكرار	النسبة المئوية
أقل من 5 سنوات	5	%18.5
من 5-10 سنوات	12	%44.4
أكثر من 10 سنوات	10	%37.0
المجموع	27	%100.0

يتبين من الجدول السابق أن ما نسبته (29.6%) من أفراد عينة البحث كان مؤهلهم دبلوم، وأن ما نسبته (59.3%) كان مؤهلهم العلمي بكالوريوس، وأن ما نسبته (11.1%) كان مؤهلهم العلمي دراسات عليا، ويتبين من خلال الجدول السابق أن ما نسبته (18.5%) من أفراد عينة البحث كانت سنوات خبرتهم أقل من 5 سنوات، وأن ما نسبته (44.4%) كانت سنوات خبرتهم من 5-10 سنوات، وأن ما نسبته(37.0%) كانت سنوات خبرتهم أكثر من 10 سنوات.

أداة الدراسة:

تم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة وذلك بالاعتماد على الدراسات السابقة مثل دراسة (Heiman, & precel, 2003)، (مساعدة، 1990)، (أبو فخر، 2000)، (الأطرش، 2016)، (الأطرش وجرار، 2015)، وتكونت الاستبانة من قسمين؛ الأول: عبارة عن معلومات شخصية، هي (المؤهل العلمي، الخبرة في التدريس)،والثاني: فقرات الاستبانة، وهي (23) فقرة ضمن المجال الكلي للدراسة.

صدق الأداة:

تم التحقق من الصدق الظاهري للأداة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين الذين أفادوا بضرورة إجراء بعض التعديلات على فقراتها حيث ختمت بصورتها النهائية (23) فقرة في المجال الكلي الذي يمثل الاستبانة في صورتها النهائية والملحق رقم (1) يوضح ذلك.

ثبات الأداة:

تم التحقق من ثبات الأداة بواسطة المعالجة الإحصائية لفقرات الأداة التي أجريت بواسطة اختبار كرونباخ – ألفا؛ حيث بلغ معامل ثبات المادة الدراسية (0.89) وهو معامل ثبات مناسب ويفي بإغراض البحث.

المعالجات الإحصائية:

تمت معالجات البيانات بواسطة الحاسوب من خلال برنامج الحزم الإحصائية (SPSS)، الذي تم من خلاله استخراج النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار (T.Test) للعينات المستقلة، كذلك اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA).

مفتاح تصحيح الأداة:

لقد تم اعتماد المفتاح التالي في عملية تصحيح أداة البحث واستخراج النتائج وفقًا لطريقة ليكرت الخماسية، وذلك حسب دراسة كل من (أبو أسعد، 2009)، (Heiman, & precel, 2003)، (مساعدة، 1990)، (أبو فخر، 2000)، وكان تقسيم وزن إجابات أفراد العينة على النحو التالي:

الجدول (2)

درجات الاستجابة	أو افق بشدة	أو افق	محايد	أعارض	أعارض بشدة
درجة الاستجابة	5	4	3	2	1
المتوسط الحسابي	5-4.21	4.20-3.41	3.40-2.61	2.60-1.81	1.80-1

أولًا: النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول: (ما الضغوط النفسية والاجتماعية التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقات المختلفة في المدارس الحكومية بمحافظة جنين من وجهة نظر معلّمي ومعلّمات التربية الرياضية)؟

وللإجابة عن التساؤل السابق فقد قام الباحثان بحساب المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة ولمجالها الكلي، والجداول التالية توضح المتوسطات الحسابية لإجاباتهم.

الجدول (3) المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة لاستجابات أفراد عينة البحث في مجال البحث الكلي

الرقم	الرقم في الاستبانة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة الإجابة
.1	1	تفتقر المدارس إلى الإمكانات المادية اللازمة لرعاية المعاقين.	4.78	0.42	96%	أوافق بشدة
.2	2	تفتقر المدارس إلى وجود مختصين مؤهلين لرعاية المعاقين.	4.74	0.45	95%	أوافق بشدة
.3	10	لا توفر المدارس التجهيزات الرياضية الملائمة لذوي الإعاقات الحركية من الطلبة.	4.44	0.64	89%	أوافق بشدة
.4	11	الأبنية المدرسية غير مجهزة لتلاءم حركة المعاقين.	4.30	0.95	86%	أوافق بشدة
.5	12	عدم قدرة المعاق على أداء بعض المهارات الرياضية يشكل عقبة أمام دفعه للمشاركة في الألعاب الرياضية.	4.26	0.71	85%	أوافق بشدة
.6	6	صعوبة مواجهة المعاق للمشكلات التي تعترضه في المدرسة.	4.19	0.96	84%	أوافق
.7	9	يرى الطلبة المعاقون أن المهارات الرياضية صعبة.	4.19	1.04	84%	أوافق
.8	23	لا يوجد في المنهاج الدراسي ما يلبي حاجات المعاقين.	4.19	0.62	84%	أوافق
.9	8	عدم توفر الدعم المالي والمعنوي لتطوير المعلّمين حول التعامل مع المعاقين.	4.15	1.06	83%	أوافق
.10	21	لا يوجد تعاون بين المدرسة وأهل المعاق لتسهيل حياته الدراسية.	4.04	0.76	81%	أوافق
.11	3	شعور المعاقين بالإحباط وعدم الرغبة بالحياة.	4.00	0.88	80%	أوافق
.12	22	المعاقون حركيًا ليس لديهم الأجهزة الشخصية التي تسهل عليهم ممارسة الأنشطة الرياضية.	4.00	0.68	80%	أوافق
.13	5	شعور المعلّمين والطلبة بالشفقة على المعاق.	3.93	0.96	79%	أوافق
.14	4	النظرة الدونية للمعاقين من قبل الطلاب.	3.89	0.93	78%	أوافق
.15	20	يعاني المعاقون من إهمال في المجتمع.	3.81	1.04	76%	أوافق
.16	13	رفض بعض الطلبة المعاقين حركيًا المشاركة في الحصص الرياضية.	3.63	1.18	73%	أوافق
.17	19	لا يمنح معلّمو التربية الرياضية الطلبة المعاقين الوقت الكافي لأداء المهارات الرياضية.	3.52	1.19	70%	أوافق
.18	17	يعاني المعاقون من الانطوائية والعدوانية.	3.44	1.12	69%	أوافق
.19	18	يرفض الأهل مشاركة ابنهم المعاق في الأنشطة والألعاب الرياضية.	3.41	1.22	68%	أوافق
.20	7	إساءة بعض الطلبة العاديين السلوك نحو الطلبة المعاقين في المدرسة، مثل ضربهم أو الاستهزاء بهم.	3.33	1.11	67%	محايد
.21	15	يؤمن الطلاب المعاقون أن الرياضة غير مهمة.	3.26	1.06	65%	محايد
.22	14	عدم تشجيع المعاقين حركيًا على الاندماج في الحصص والألعاب الرياضية.	3.11	1.22	62%	محايد
.23	16	بعض المعلّمين يرفضون وجود طلبة معاقين في صفوفهم.	2.74	1.32	55%	محايد
		الأداة الكلية	3.88	0.52	78%	أوافق

يتضح من الجدول السابق أن درجة استجابة عينة البحث على موضوع **الضغوط النفسية والاجتماعية التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقات المختلفة في المدارس الحكومية بمحافظة جنين من وجهة نظر معلّمي ومعلّمات التربية الرياضية** قد كان بدرجة موافق (78%)، ويعزو الباحثان ذلك أن أفراد عينة البحث منسجمين في إجاباتهم حول الضغوط النفسية والاجتماعية التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية بمحافظة جنين من وجهة نظر معلّمي ومعلّمات التربية الرياضية، ومن هذه الضغوط افتقار المدارس إلى الإمكانات المادية اللازمة لرعاية المعاقين، بالإضافة إلى افتقار المدارس إلى وجود مختصين مؤهلين لرعاية المعاقين، وأيضًا أجمعت عينة البحث من معلّمي ومعلّمات التربية الرياضية أنه لا توفر المدارس التجهيزات الرياضية الملائمة لذوي الإعاقات الحركية من الطلبة، كما أن هناك مشكلة في المباني إذ أنها غير مجهزة لتلاءم حركة المعاقين، كما أن هناك مشكلة تواجه المعاق في أداء بعض المهارات الرياضية وهذا الأمر يشكل عقبة أمام دفعة للمشاركة في الألعاب الرياضية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (الاطرش، وجرار، 2015)، (الصبور، 2000)، (Taylor, et al ,2008)، (Heiman, & precel, 2003).

ثانيًا: النتائج المتعلقة في التساؤل الثاني (ما الضغوط النفسية والاجتماعية التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقات المختلفة في المدارس الحكومية بمحافظة جنين من وجهة نظر معلّمي ومعلّمات التربية الرياضية تبعًا لمتغير المؤهل العلمي)؟

وللتأكد من صدق التساؤل تم إجراء اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لاستخراج قيم المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعيارية ودرجات الحرية وقيم (ف) المحسوبة وقيم مستوى الدلالة الإحصائية لاستجابات أفراد عينة البحث على أداة البحث الكلية، والجداول التالية توضح نتائج هذا الاختبار.

الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لمجالات البحث حسب متغير المؤهل العلمي

المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المجال الكلي	دبلوم	8	3.79	.602
	بكالوريوس	16	3.90	.512
	دراسات عليا	3	4.00	.528

الجدول (5) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) حسب متغير المؤهل العلمي

المجال	بين المجموعات			داخل المجموعات			قيمة F	مستوى الدلالة
	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية		
المجال الكلي	0.115	0.057	2	7.034	0.293	24	0.196	0.823

*** دال إحصائيًا عند مستوى (0.05)**

يتضح من خلال الجدول السابق أن **الضغوط النفسية والاجتماعية التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقات المختلفة في المدارس الحكومية بمحافظة جنين من وجهة نظر معلّمي ومعلّمات التربية الرياضية تبعًا لمتغير المؤهل العلمي** حيث بلغ مستوى الدلالة (0.823) وهي قيمة غير دالة إحصائيًا وأعلى من القيمة المفروضة، ويعزو الباحثان إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الضغوط النفسية والاجتماعية التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية بمجال المؤهل العلمي، حيث أن مستويات المؤهل العلمي للمعلّمين بمختلف أنواعها مهما كبرت أو صغرت فهي لا تؤثر في اتجاهاتهم نحو موضوع الضغوط النفسية والاجتماعية للطلبة المعاقين في المدارس الحكومية وذلك لشعور المعلّمين والطلبة بالشفقة على المعاق، حيث أنه ينظر للموضوع من ناحية انسانية من ناحية الشفقة والعطف فمهما كانت الدرجة العلمية فهي لا تأثر على نظرتهم للضغوط النفسية والاجتماعية التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقات المختلفة.

وتتوافق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة خضر (2010) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المعلّمين والمعلّمات تعزى لمتغير المؤهل العلمي نحو الضغوط النفسية والاجتماعية التي يتعرض لها الطلبة ذوي الإعاقة، بينما كان هناك تعارضًا مع النتيجة التي توصلت اليها عبد الجبار ومسعود (2007) والتي أشارت إلى أن هناك فروق دالة إحصائيًا حول الضغوط النفسية والاجتماعية للطلبة ذوي الإعاقة ترجع لمتغير الدرجة العلمية.

ثالثًا: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث: (ما الضغوط النفسية والاجتماعية التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقات المختلفة في المدارس الحكومية بمحافظة جنين من وجهة نظر معلّمي ومعلّمات التربية الرياضية تبعًا لمتغير الخبرة في التدريس)؟

وللتأكد من صدق التساؤل تم إجراء اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لاستخراج قيم المتوسطات الحسابيّة والانحرافات

المعيارية ودرجات الحرية وقيم (ف) المحسوبة وقيم مستوى الدلالة الإحصائية لاستجابات أفراد عينة البحث على أداة البحث الكلية، والجداول التالية توضح نتائج هذا الاختبار.

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لمجالات البحث حسب متغير الخبرة في التدريس

المجال	الخبرة في التدريس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المجال الكلي	أقل من 5 سنوات	5	4.20	.211
	من 5-10 سنوات	12	3.64	.620
	أكثر من 10 سنوات	10	4.00	.394

الجدول (7) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) حسب متغير الخبرة في التدريس

المجال	بين المجموعات			داخل المجموعات			قيمة F	مستوى الدلالة
	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية		
المجال الكلي	1.337	0.669	2	5.812	0.242	24	2.761	0.083

*** دال إحصائيًا عند مستوى (0.05)**

يتضح من خلال الجدول السابق أن **الضغوط النفسية والاجتماعية التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقات المختلفة في المدارس الحكومية بمحافظة جنين من وجهة نظر معلّمي ومعلّمات التربية الرياضية تبعًا لمتغير الخبرة في التدريس** حيث بلغ مستوى الدلالة (0.083) وهي قيمة غير دالة إحصائيًا، ويعزو الباحثان عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الضغوط النفسية والاجتماعية التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية بمجال الخبرة في التدريس إلى أن لديهم نفس الخبرة الكافية في التعامل مع الطلبة المعاقين والرؤية المستقبلية والواقعية لديهم، وبالتالي الاجهزة الرياضية المناسبة لأستعمال الطلبة من ذوي الحاجات الخاصة لا تتوافر بإعداد كافية، والميزانية الرياضية غير محدد لها بند لذوى الحاجات الخاصة، من ذلك يتضح ان الاهتمام بهذه الفئة نظرياً فقط ولكن ليس هناك إجراءات عملية كتجهيز الملاعب والمنشآت الرياضية والأجهزة والأدوات المخصصة للطلبة، كما لا توجد بعض الوسائل التعليمية التي تساهم في استثارة دافعية الطلبة المعاقين نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (الاطرش، وجرار، 2015)، (الصبور، 2000)، (Taylor, et al ,2008)، (Heiman, & precel, 2003).

وتختلف نتيجة هذه الدراسة مع دراسة (Dopoux, 2007)، (Smith, 2001) التي أشارت إلى وجود فروق دات دلالة إحصائية بين اتجاهات المعلّمين والمعلّمات تعزى لمتغير سنوات الخبرة نحو دمج الطلاب ذوي الحاجات الخاصة مع الطلبة العاديين.

التوصيات:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من النتائج، تقدم الباحثان بمجموعة من التوصيات، أهمها:

- ضرورة إجراء دراسات مستقبلية واسعة ومتجددة في مجال مواجهة الصعوبات التي يعاني منها المعاقين في المدارس.
- ضرورة إشراك الطلبة المعاقين في الحصص الرياضية لما لها من تأثير في دمجهم من الناحية الأكاديمية والاجتماعية والنفسية.
- ضرورة إنشاء وحدات متخصصة في المؤسسات التربوية والمدارس تعنى بهذه الفئة وبتعليمهم ومساعدتهم في الحياة الأكاديمية.
- ضرورة تدريب طواقم إدارية وفنية في المدارس على التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة.
- تقديم برامج دعم نفسي دورية للمعاقين تمكنهم من تخطي العقبات والحواجز النفسية التي تعترضهم.

المصادر والمراجع

القران الكريم.

أبو عليا، أ. (2009). *مواءمات في التعليم والتقويم للطلبة ذوي الحاجات الخاصة*. رام الله: وزارة التربية والتعليم العالي.

إبراهيم، م. (2002). *مشكلات الطلبة المكفوفين في الجامعات الأردنية*. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.

أبو أسعد، أ. (2009). *دليل المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية*. بيروت: ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع.

أبو فخر، غ. (2000). المعوقين حسيا والصعوبات المرافقة لإعاقتهم. *مجلة الشؤون الاجتماعية*، 67، 47- 87.

الأطرش، م. (2016). إتجاهات معلّمي ومعلّمات التربية الرياضية نحو دمج الطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية مع الطلبة العاديين في المدارس الحكومية بمحافظة جنين. *مجلة اتحاد الجامعات العربية*، عمان، الاردن.

الأطرش، م.، وجرار، هـ. (2015). واقع الحالة النفسية والأجتماعية والأمكانات المتاحة للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلّمي التربية الرياضية. في *مؤتمر الدولي السابع للتحديات المعاصرة*، جامعة اليرموك، اربد.

خطابي، أ. (2006). الواقع الاجتماعي وحقوق ذوي الحاجات الخاصة في المجتمع العربي. *مجلة جامعة الشارقة للعلوم الشرعية والإنسانية*، 3(3).

خوجة، ع. (2011). أثر البرنامج الرياضي المقترح في تحسين صورة الجسم ومفهوم تقدير الذات لدى فئة ذوي الحاجات الخاصة حركيًا، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث*، 25 (5).

خضر، ع. (2010). *اتجاهات المعلّمين والطالب بالمدارس المستقلة نحو دمج الطالب ذوي الحاجات الخاصة بالصفوف العادية في ضوء بعض المتغيرات*. بحث غير منشور، كلية التربية، جامعة الزقازيق، جمهورية مصر العربية.

الروسان، ف. (1998). *قضايا ومشكلات في التربية الخاصة*. عمان: دار الفكر.

شكور، خ. (1995). *معاقون لكن عظماء*. الدار العربية للعلوم.

عبد الصبور، ن. (2001). *بناء مقياس للمشكلات النفسية للرياضيين المعاقين عقليًا*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية، الاسكندرية.

علاوي، م. (1998). *موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

العلوان، ب. (2006). *الرضا عن الحياة وعلاقته بتقدير الذات. دراسة مقارنة بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي للمعاقين حركيًا في الأردن*. أطروحة دكتوراة غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الاردنية، الاردن.

غباري، م. (2003). *رعاية الفئات الخاصة في محيط الخدمة الاجتماعية رعاية المعوقين*. الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.

مساعدة، ع. (1990). *مشكلات الطلبة المعاقين في الجامعات الأردنية*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن

مصطفي، ي. (2013). *تقويم تجربة دمج ذوي الحاجات الخاصة في النشاط الرياضي في بعض المدارس بالمملكة العربية السعودية*. كلية التربية البدنية والرياضية، جامعة الملك سعود، الرياض.

References

Cozenave, N., Peultier, A., & Lefort, G. (2006). L'activité physique et sportive et l'estime de soi chez les adolescents handicapes: le cas de la pathologie du pied bot. science direct. *Annales Medico Psychologiques*, 166, 789-793.

Heiman, T. & Precel, K., (2003) Students with Learning disabilities in Higher Education: Academic Startegies pro file. *Journal of Learning Disabilities*, 36 (3), 248 – 258.

Oates, C. (2004). *Does recreational swimming program improve the self-esteem of children with physical disabilities possible underlying mechanism?*

Taylor, M.J., Baskett, M., Duffy, S., & Wern, C. (2008). Teaching H.E students with Emotional and Behavioural Difficulties, *Education & Training*, 50 (3), 231- 243.

Teri, R., & James. O. (2000). Self-esteem and self-efficacy of college students with disabilities. *British Journal of Psychiatry*, 15, 476-488.