Dirasat: *Educational Sciences*, Volume 49, No. 3, 2022

Deanship of Scientific Research

Level of Big Five Personality Factor among Players of Adapted Team and individual Sports

Haifa Saleh[1], Hasan Al Oran[2], Harran Al-Rahamneh[2*]

[1] Ministry of Education, Jordan

[2] Department of Exercise Science and Kinesiology, School of Sport Science, The University of Jordan, Jordan.

Received: 30/5/2021
Revised: 14/6/2021
Accepted: 20/6/2021
Published: 15/9/2022

[*] *Corresponding author:*
h.rahamneh@ju.edu.jo

Citation: Saleh, H. ., Al Oran, H., & Al-Rahamneh, H. (2022). Level of Big Five Personality Factor among Players of Adapted Team and individual Sports. *Dirasat: Educational Sciences*, 49(3), 283–295.
https://doi.org/10.35516/edu.v49i3.2330

© 2022 DSR Publishers/ The University of Jordan.

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

Abstract

Objectives: The study aims to assess the level of the big five personality factors (neuroticism, extraversion, agreeableness, conscientiousness and openness to experience) among players of adapted team and individual sports. It also assesses whether these factors are affected by type of game or experience.

Methods: A descriptive approach was employed. The scale of the big five personality factors constructed by Costa and MacCrea (1989) was translated to Arabic. Content validity and internal consistency for reliability were checked before data collection. The study sample consisted of (76) male and female athletes with physical and visual disabilities. These athletes were registered at the Jordanian Paralympic committee for 2020. The study sample was chosen intentionally.

Results: The results of the study show that the level of big five personality factors among players of adapted team and individual sports were moderate. More specifically, conscientiousness and agreeableness factors were high, whereas extraversion, openness to experience and neuroticism were moderate. There were no significant differences in the big five personality factors between disabled players of team and individual sports ($P > 0.05$). However, neuroticism factor was higher among athletes with less experience of practice compared to those with more experience ($P < 0.05$).

Conclusions: The study recommends that each sports team have a psychologist. Moreover, psychological preparation plan should be adopted to overcome difficulties faced by players' disabilities.

Keywords: Big five personality factors, disabled players, adapted sports.

مستوى عوامل الشخصية الخمس الكبرى لدى لاعبي الألعاب الرياضية الجماعية والفردية المعدلة

هيفاء معزوز صالح صالح[1]، حسن جمال العوران[2]، حران قبلان الرحامنه[2]

[1] وزارة التربية والتعليم، الأردن

[2] قسم علوم الحركة والتدريب الرياضي، كلية علوم الرياضة، الجامعة الأردنية، الأردن

ملخّص

الأهداف: هدفت الدراسة التعرف إلى مستوى عوامل الشخصية الخمس الكبرى (العصابية، الانبساطية، الطيبة، يقظة الضمير والانفتاح على الخبرة) لدى لاعبي الألعاب الرياضية المعدلة والفروق في مستوى هذه العوامل تبعاً لمتغير (نوع اللعبة وسنوات الممارسة).

المنهجية: استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة، ولتحقيق ذلك تم استخدام استبانة عوامل الشخصية الخمس الكبرى المترجم للغة العربية بعد التأكد من صدقه وثباته. وتكونت العينة من (76) لاعب ولاعبة من ذوي الإعاقة الحركية والبصرية والمنتسبين للجنة البارالمبية الأردنية لعام (2020 م)، وقد تم إختيارهم بالطريقة العمدية، وتمت معالجة البيانات من خلال برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) باستخدام والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار t-test واختبار تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA) واختبار المقارنات البعدية (Bonferroni).

النتائج: أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى عوامل الشخصية الخمس الكبرى للاعبين ذوي الإعاقة كان متوسطًا، حيث حصل كل من عامل يقظة الضمير وعامل الطيبة على درجة مرتفعة، بينما حصل كل من عامل الانبساطية والانفتاح على الخبرة والعصابية على درجة متوسطة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى عوامل الشخصية الخمس الكبرى للاعبين ذوي الإعاقة تعزى لمتغير (نوع اللعبة)، بينما كان مستوى عامل العصابية أعلى لدى اللاعبين ذوي خبرة الممارسة الأقل مقارنة بأصحاب الخبرة الأعلى .

التوصيات: بناءا على النتائج أعلاه يوصى بضرورة وجود أخصائي نفسي للفريق وخطة إعداد نفسي وخاصة لدى اللاعبين اصحاب الخبرة الاقل لمساعدتهم على تحدي الإعاقة.

الكلمات الدالة :عوامل الشخصية الخمس الكبرى، اللاعبين ذوي الإعاقة، الرياضة المعدلة

المقدمة:

يُعد موضوع الشخصية من المواضيع المهمة في مجال علم النفس الحديث، حيث اهتم العديد من علماء النفس بدراستها ومحاولة فهمها ووضع أسس نظرية لها، لتفسير سلوك الانسان بشكل منطقي ومنظم، حيث اختلف العلماء في تحديد طبيعة الشخصية والمكونات الأساسية التي تشتمل عليها العوامل المؤثره فيها، وكيفية قياسها تبعاً لاختلاف منطلقاتهم النظرية، مما أعاق ظهور نظرية متكاملة، كما اختلفت وجهات نظر علماء نفس الشخصية من حيث عدد العوامل التي يمكن في ضوئها وصف أية شخصية، فقد بلغ عدد هذه العوامل عند كاتل (16) عاملاً، وعند أيزنك (3) أبعاد، بينما في نموذج كوستا وماكري (5) عوامل (أبو هاشم، 2007).

ويرى درويش (2015) أن نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، يعد من أهم وأحدث النماذج التي فسرت الشخصية، حيث يمثل نموذجاً شاملاً يهتم بتصنيف العديد من المصطلحات التي تصف سمات الشخصية التي يتباين فيها الأفراد وهي: (العصابية، الإنبساطية، يقظة الضمير، المقبولية أو الطيبة، والانفتاح على الخبرة).

وفي هذا الشأن توضح خريبة (2008) أن كل عامل من هذه العوامل الخمسة يتكون بدوره من ستة أوجه، إذ تتضمن العصابية (القلق والاكتئاب والعدائية والاندفاعية وعدم الشعور الواعي بالذات والانقيادية)، وتتضمن الانبساطية (الدفء العاطفي، الروح الاجتماعية، النشاط، السعي للإثارة، والايجابية)، أما الانفتاح على الخبرة فيتضمن (الانفتاح على الخيال، الجمال، المشاعر، الأفعال، والأفكار والقيم)، في حين أن التقبل (الطيبة) يتضمن (الإيثار، التواضع، الاستقامة، الثقة، الامتثال، واعتدال الرأي) واخيراً يقظة الضمير ويتضمن (المثابرة، الكفاية القصدية، الالتزام بالواجب، الترتيب، والنظام).

وتؤدي الأنشطة الرياضية وممارستها دوراً مهماً في تنشيط وظائف الجسم والعمليات العصبية مثل: الإدراك والانتباه، والتفكير والتصور مع تعزيز الثقة بالنفس، والرضا عند الفوز وضبط النفس عند الخسارة مع التأكيد على التواضع لكي لا يفقد محببة ومشجعية، فضلاً عن دورها في تنمية وغرس العديد من القيم الاجتماعية الحميدة وقدرتها على تمكين اللاعب من بناء علاقات اجتماعية سويه، سواء مع افراد اسرته، أو مع مدربه وزملائه اللاعبين أو مع من حوله من إداريين ومتابعين (عباس وكريم، 2013). ويشير الرفاعي (1981) والزيود (2019) أن الانشطة الرياضية تجعل من الرياضي لا سيما ذوي الإعاقة، رياضيًا طموحًا في تحقيق الأفضل، قادر على التكييف والاندماج مع الاخرين والبيئة المحيطة، وتمكنه من القدره على اتخاذ القرار، والالمام بالواجبات والمعارف الرياضية، لتتميز بذلك الشخصية الرياضية لذوي الإعاقة بالأداء الحركي، والقدرة على بناء شبكة من العلاقات الاجتماعية، بالإضافة إلى تمتعها بحسن التصرف والروح المعنوية الإيجابية والانفتاح الذهني.

وهذا ما جاء به حسن (2018) حيث أشار إلى أهمية الأنشطة الرياضية من الناحية النفسية لذوي الإعاقة، اذ تساعد ممارسة الرياضة الأشخاص ذوي الإعاقة على إكتساب الثقة في أنفسهم، وتجعل لديهم مقومات الإرادة والعزيمة وتسمح لهم الإنخراط بالمجتمع، كما تشكل لهم هدفاً يستطيعون من خلاله تجاوز المصاعب وتحدي الضغوطات والإرتقاء إلى أفضل المستويات وتحقيق نتائج وإنجازات تستحق الإعتراف بوجودهم كعنصر وطني له كامل الحقوق في الإنتماء والمشاركة المجتمعية.

وعليه، يرى الباحثون أن معرفة عوامل الشخصية للرياضي ذوي الإعاقة يساعد المدربين على فهم وتفسير سلوكيات اللاعب أثناء ممارسته للانشطة الرياضية، ويمكنهم من إعداد برامج للتأهيل النفسي تساعد الرياضي ذوي الإعاقة ليصبح قادر على ممارسة الأنشطة الرياضية وتحقيق الإنجاز الرياضي، مع الاخذ بعين الاعتبار الاهتمام بالجانب الجسدي مع الجانب النفسي معاً، لما لذلك من انعكاسات إيجابية سواء على المدربين أم الرياضيين ذوي الإعاقة.

مشكلة الدراسة

بعد الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة وجد الباحثون قلة الأبحاث والدراسات التي تناولت موضوع عوامل الشخصية الخمس الكبرى لفئة الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة، ولادراكهم لاهمية تاثير الاعاقة على الجانب النفسي والاجتماعي لهذه الفئة، وبحكم طبيعة عمل الباحثون الميدانية في مجال التربية البدنية والرياضية وتعاملهم مع رياضيين من ذوي الاحتياجات الخاصة ومشاركتهم لهم بأعمال تطوعية في البطولات والمنافسات البارالمبية، ونتيجة احتكاكهم كذلك مع اللاعبين والمدربين، وملاحظة إختلاف أداء بعض اللاعبين ما بين التدريب والمنافسة، لاحظ الباحثون ضعفًا بالأداء عند بعض الرياضيين ذوي الإعاقة، واضطراب في بعض عوامل الشخصية لديهم، وبالوقت نفسه ملاحظة صعوبة من قبل المدربين في تفسير سلوكياتهم أثناء المنافسة والذي قد يكون لعدم معرفتهم لعوامل الشخصية لديهم، وبناء على ذلك تولدت الرغبه لدى الباحثين لدراسة مستوى عوامل الشخصية الخمس الكبرى لدى لاعبي الألعاب الرياضية الجماعية والفردية المعدلة.

أهمية الدراسة

يمكن تحديد أهمية الدراسة بما يلي:

- تمثل هذه الدراسة الأولى من نوعها (حسب اطلاع الباحثين)؛ نظراً لقلة الدراسات التي اهتمت بدراسة مستوى عوامل الشخصية الخمس الكبرى للاعبين ذوي الإعاقة.
- من المؤمل أن تتوصل الدراسة إلى نتائج وتوصيات تساعد المدربين والأخصائيين النفسيين على معرفة مستوى عوامل الشخصية الخمس الكبرى للاعبين ذوي الإعاقة، مما يساعدهم في التخطيط للاعداد النفسي الجيد للاعبين وتطوير أدائهم.
- من المتوقع من هذه الدراسة تسليط الضوء على أهمية هذه الشريحة الحساسة من شرائح المجتمع الأردني الرياضي، وهي شريحة الرياضيين ذوي الاعاقة.
- لفت انتباه المسؤولين والقائمين على الاتحادات الرياضية واللجنة الباراولمبية على أهمية هذه الشريحة من المجتمع الرياضي ودورهم في تقديم الدعم المعنوي والمادي لهم، مع مراعاة المام الكوادر التدريبية والإدارية عوامل الشخصية الخمس الكبرى.

هدفا الدراسة

هدفت الدراسة التعرف إلى:

1. مستوى عوامل الشخصية الخمس الكبرى لدى لاعبي الألعاب الرياضية الجماعية والفردية المعدلة.
2. الفروق في عوامل الشخصية الخمس الكبرى لدى لاعبي الألعاب الرياضية المعدلة تبعاً لمتغيري نوع اللعبة وسنوات الممارسة.

تساؤلا الدراسة

1. ما مستوى عوامل الشخصية الخمس الكبرى لدى لاعبي الألعاب الرياضية الفردية والجماعية المعدلة؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى عوامل الشخصية الخمس الكبرى لدى لاعبي الألعاب الرياضية المعدلة تبعاً لمتغيري نوع اللعبة وسنوات الممارسة؟

مجالات الدراسة

1. المجال الزماني: تم إجراء هذه الدراسة في الفترة مابين: 20/ 7 / 2019 إلى 20 / 5 / 2020
2. المجال المكاني: تم إجراء هذه الدراسة في مقر اللجنة البارالمبية الأردنية – عمان.
3. المجال البشري: تم إجراء هذه الدراسة على لاعبي الأندية الرياضية المعدلة والمنتسبين للجنة البارالمبية الأردنية.

مصطلحات الدراسة:

1- العوامل الخمسة الكبرى للشخصية:

و يعرف (Costa & McCrae,1992) نموذج عوامل الشخصية الخمس بأنه تنظيم هرمي لسمات الشخصية يتضمن خمس أبعاد وهي:

عامل العُصابية(Neuroticism):

تشير الى أن صاحبها يميل الى القلق والتوتر وعدم الاستقرار الانفعالي وسرعة الغضب والاندفاع، وهذا العامل مشتق من استثارة الجهاز العصبي المستقل.

عامل الإنبساطية (Extraversion):

سمة تبين أن صاحبها شخص اجتماعي يحب الاختلاط بالناس، كثير الكلام ويرغب في الاستثارة، إضافة إلى أنه يميل إلى الفرح والنشاط والابتهاج.

عامل يقظة الضمير (Conscientiousness):

سمة تشير إلى أن صاحبها فرد يتميز بالوعي والجدية، وهو صاحب إرادة قوية وتصميم للانجاز، ويحاول اتقان الأشياء أقصى ما أمكنه، كما يشير هذا العامل إلى التنظيم، الفعالية، الثقة، الإنجاز الموجه والعقلانية.

عامل المقبولية أو الطيبة (Agreeableness):

سمة تشير إلى أن صاحبها حسن المعشر وهو محب للآخرين ويتعاطف معهم ويحب مساعدتهم، كما يرتبط هذا العامل بمتغيرات إيجابية في الشخصية مثل الثقة، الود، الكرم، التواضع، وحب الغير.

عامل الانفتاح على الخبرة (Openness to experience):

سمة تبين لصاحبها أنه محب للاطلاع على العالمين الداخلي والخارجي وله الرغبة في التفكير بأشياء غير مألوفة، وله انفعالات ايجابية وسلبية بنسبة أعلى من الشخص الإنطوائي، ويمثل هذا العامل الخبرة، المرونة، التكيف، الابداعية، وتقبل الأفكار الجديده.

2- الشخصية:

هي كل الإستعدادات والنزعات والميول والغرائز والقوى البيولوجية الفطرية و الموروثة، وأيضًا هي كل الاستعدادات والميول المكتسبة من الخبرة (الحجري، 2014).

3- ذوي الإعاقة:

هم الأشخاص الذين يختلفون عن الأفراد الآخرين في واحدة أو أكثر من مجالات النمو أو الأداء التالية: المجال المعرفي، والمجال الجسدي، والمجال الحسي، والمجال السلوكي، والمجال اللغوي، والمجال التعليمي (الخطيب والحديدي، 2005، ص: 16).

4- الألعاب المعدلة:

هي الألعاب الرياضية التي تم تعديلها بحيث تتلائم مع حالات الاعاقة وفقاً لنوعها وشدتها، في حدود قدرتهم ليتمكنوا من المشاركة في هذه الألعاب بنجاح وأمان (كاظم، 2018).

الدراسات السابقة

اولاً: الدراسات العربية

اجرى العوران (2019) دراسة هدفت إلى الكشف عن العوامل الخمسة الكبرى للشخصية الأكثر شيوعًا لدى لاعبي المنتخبات ببعض الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعة الأردنية وكذلك التعرف إلى الفروق في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بين اللاعبين تبعًا لمتغيري الدراسة وهي الكلية (علمية، انسانية) و نوع اللعبة (كرة قدم،كرة يد،كرة طائرة).استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة تكونت من (47) لاعبًا من لاعبي المنتخبات الرياضية الجماعية في الجامعة الأردنية والمسجلين للفصل الدراسي الأول لعام 2018/2017م وتم تطبيق مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من إعداد (Costa & McCrea,1989) وأظهرت أهم النتائج امتلاك لاعبي طلبة الجامعة الأردنية مستوى متوسط في جميع العوامل الخمسة الكبرى للشخصية حيث كان عامل يقظة الضمير الأكثر شيوعًا وعامل العصابية الأقل شيوعًا. وأوصى الباحث بإجراء دراسات مقارنة للعوامل الشخصية وعلاقة تلك العوامل ببعض المتغيرات كالتحصيل الدراسي، السنة الدراسية، والاهتمام بالعوامل الشخصية للاعبين.

وفي دراسة بطاينة وهياجنة (2016) التي هدفت للتعرف إلى العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (العصابية، الانبساطية، المقبولية، الانفتاح على الخبرة ويقظة الضمير) لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك والجامعة الأردنية. تم تطبيق مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (Costa & McCrea, 1989). استخدم المنهج الوصفي على عينة بلغت (612) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من طلبة كلية التربية الرياضية لجامعة اليرموك والجامعة الأردنية والمسجلين من العام 2016/2015م. من أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في عامل العصابية لدى طلبة الجامعة الأردنية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في عامل العصابية لدى طالبات كلية التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجامعة ولصالح طالبات الجامعة الأردنية. وجاءت التوصيات بإجراء دراسات مقارنة للسمات الشخصية على عينات تشمل طلبة كليات الجامعات الأردنية في جميع التخصصات وعلاقة تلك السمات ببعض المتغيرات كالتحصيل الدراسي والسنة الدراسية والدخل الشهري.

وتناولت دراسة الياس (2016) التعرف على دور بعض سمات الشخصية في الاداء الحركي لدى المعاقين حركيا. تمت الدراسة على عينة مقصودة والبالغ عددها لدراسة استطلاعية (10) فريق المسيلة للكراسي المتحركة، وللدراسة الاساسية (18) للكراسي المتحركة. وقد تمت هذه الدراسة على لاعبي كرة السلة للكراسي المتحركة، وتم استخدام المنهج الوصفي، واستخدام استبيان سمات الشخصية في الاداء الحركي كأداة للدراسة، ومن أهم النتائج المتوصل إليها أنه يوجد دور لسمة الانبساطية في الاداء الحركي لدى المعاقين حركيا، ولم تتحق الفرضية الثانية، عدم وجود دور لسمة الاتزان الانفعالي في الاداء الحركي لدى المعاقين حركيا. وقد أوصى الباحث بضرورة تكيف واستخدام الإختبارات والمقاييس النفسية كوسائل موضوعية لتقويم شخصية المعاقين.وضرورة دمج النشاط البدني الرياضي في مراكز التأهيل الوظيفي ومراكز التكوين المهني وتوفير الوسائل الضرورية.

واجرى أبوزيتون (2015) دراسة هدفت التعرف إلى مستوى العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية، وعلاقتها بمهارات التفكير الإبداعي لدى الطلبة الموهوبين، والمتفوقين الملتحقين في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز. ولتحقيق أهداف الدراسة تم اختيار عينة من الملتحقين في مدرسة الملك عبد الله الثاني للتميز في مدينة المفرق في العام الدراسي (2015/2014) حيث تكونت العينة من 118 طالبًا متفوقا. وأشارت النتائج إلى أن عامل الانبساطية أعلى أبعاد العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لدى الطلبة الموهوبين والمتفوقين الملتحقين، في حين كان أقلها العصابية. كذلك أشارت النتائج إلى أن مستوى الإبداع لديهم كان ضعيفًا. وأشارت النتائج إلى وجود أثر ذو دلالة إحصائية لمتغير مهارات التفكير الإبداعي على عامل الانفتاحية للخبرات،

ولصالح مجموعة الطلبة الأكثر إبداعا. وفي ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بإجراء المزيد من الدراسات المستقبلية في البيئات العربية في مجال العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لدى الطلبة الموهوبين والمتفوقين.

وهدفت **دراسة الأمين ومحمد (2014)** إلى معرفة دور النشاط الحركي المكيف في تنمية السمات الشخصية لذوي الإعاقة الحركية، كما هدفت إلى لفت انتباه المعاقين حركياً لممارسة النشاط الحركي المكيف، وكان الغرض من الدراسة التفتح أكثر على الحياة الإجتماعية للمعاق حركياً و مساعدته على الاندماج في المجتمع وإبراز دور النشاط الحركي المكيف في تنمية السمات الشخصية لديه، العينة: تمثلت العينة في بعض الرياضيين المعاقين حركياً لأندية سعيدة، معسكر، تيغنيف في الجزائر والبالغ عددهم (50) شخص من ذوي الإعاقة الحركية. الوسيلة الاحصائية: تمثلت في النسبة المئوية واختبار ذيلين كأفضل وسيلة احصائية لمعالجة النتائج المتحصل عليها، وقد استخدم المنهج المسحي الوصفي كونه الأنسب في مثل هذه المواضيع، كما كان أهم استنتاج هو أن ممارسة النشاط الحركي المكيف أفضل وسيلة لتنمية السمات الشخصية للمعاقين حركياً، واهم توصية هي جعل النشاط الحركي المكيف كمرجع لبناء شخصية المعاق حركياً.

وفي دراسة الناصري (2012) التي هدفت الى التعرف الى مستوى بعض سمات الشخصية السائدة لدى طلبة جامعة تكريت في العراق، بالاضافة للتعرف الى الفروق في مستوى السمات الشخصية تبعاً لكل من (متغير الجنس) التخصص (علمي، أدبي) والسنة الدراسية (أولى، رابعة).تم اعتماد مقياس كاتل للسمات الشخصية، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة من الطلبة بلغت (200) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية في جامعة تكريت، موزعين بواقع (100) طالب و(100) طالبة. أظهرت النتائج امتلاك طلبة جامعة تكريت مستوى ضعيف في بعض سمات الشخصية، ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة في سمة الانبساطية، المقبولية، ويقظة الضمير تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الاناث، ومتغير السنة الدراسية ولصالح السنة الرابعة، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير التخصص الأكاديمي. وأوصى الباحث بإجراء دراسات مشابهه تشمل جامعات أخرى في العراق.

واجرى **شقفة (2011) دراسة** هدفت للكشف عن مستويات كلاً من الاتجاهات السياسية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى الشباب الفلسطيني، والكشف عن الفروق بين (العمر والمستوى الدراسي والجنس والانتماء السياسي) ومتغيرات الدراسة. استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة تكونت من 400 طالب من الجامعات الفلسطينية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واستخدم اختبار العوامل الخمسة للشخصية من اعداد (كوستا وماكري). وكانت أهم النتائج التي توصل اليها: جاءت يقظة الضمير في أعلى العوامل الخمسة الكبرى للشخصية يليها الطيبة وأخيراً تأتي العصابية، كذلك كشفت النتائج بأن الانتماء الوطني يأتي في أعلى المراتب يليه الانتماء للتنظيم وأخيرًا الانتماء السياسي في الجامعة. وجاءت أهم التوصيات بتعزيز ممارسة المشاركة والديمقراطية والتسامح والانتماء من خلال عقد الندوات والمقابلات لنشر الثقافة خاصةً لفئة الشباب.

ثانياً: الدراسات الأجنبية

اجرى طاليبه واخرون دراسة (Talyabee et al., 2013) هدفت للمقارنة بين مجموعتين من الطلبة الرياضيين والطلبة غير الرياضيين من جامعات طهران في ايران، حيث تكونت عينة الدراسة من (104) طالب رياضي و (104) طالب غير رياضي. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثون مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (Costa & Mccrae,1992) كأداة للدراسة. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين في كل من عامل الانبساطية، المقبولية ويقظة الضمير ولصالح الطلبة الرياضيين، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين في عامل الانفتاح على الخبرة. وأوصى الباحث بضرورة الاهتمام بالأنشطة الرياضية الطلابية وتطويرها لاشراك أكبر عدد ممكن من طلاب الجامعات في جميع التخصصات.

وتناولت دراسة نيا وبشارات (Nia & Besharat, 2010) الفروق في السمات الشخصية لرياضي الألعاب الفردية والجماعية، حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي على عينة بلغت (134) طالب وطالبة من طلبة كليات التربية الرياضية وعلوم الرياضة التابعة لجامعات طهران (88 ذكور و46 اناث) والمسجلين في 9 اتحادات رياضية وتم استخدام مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية كأداة للدراسة (Costa & Mccrae,1992). أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة احصائياً بين لاعبي الرياضة الفردية والجماعية في عامل يقظة الضمير ولصالح رياضي الألعاب الفردية، ووجود فروق دالة احصائياً بين رياضي الألعاب الفردية والجماعية في عامل المقبولية أو الطيبة ولصالح رياضي الألعاب الجماعية، بالاضافة الى عدم وجود فروق دالة احصائياً بين رياضي الألعاب الفردية والجماعية في كل من عامل العصابية، الانبساطية، والانفتاح على الخبره. وأوصى الباحث الاهتمام بالاعداد النفسي للاعبين من خلال الدراسات التطبيقية.

ومن خلال الدراسات السابقة استفاد الباحثون ما يلي:

- اطلاع الباحثين وتحليلهم للدراسات السابقة كانت عوناً له في تحديد مشكلة الدراسة.
- تحديد المنهج العلمي والأسلوب الإحصائي وصياغة تساؤلات وأهداف الدراسة.
- اختيار مجتمع الدراسة والفئة المستهدفة للدراسة.

- تم تحديد الاساليب الاحصائية المناسب
- الاستفادة من الدراسات السابقة في مناقشة النتائج

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة

في ضوء طبيعة الدراسة واهدافها، استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة وأهدافها.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من لاعبي الأندية الرياضية المنتسبة للجنة البارالمبية الأردنية لعام (2020م) والمسجلة في الاتحاد الاردني لرياضة المعوقين، حيث بلغ عدد اللاعبين (126) لاعب ولاعبة من ذوي الإعاقة الحركية والبصرية، والممارسين للعبة (كرة السلة على الكراسي المتحركة، كرة الهدف للمكفوفين، ألعاب قوى، رفع الأثقال، تنس طاولة).

عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية حيث بلغت (76) لاعب ولاعبة من ذوي الإعاقة الحركية والبصرية والمنتسبين للجنة البارالمبية الأردنية لعام (2020م)، حيث شكلت العينة نسبة (60%) من مجتمع الدراسة، تم توزيع الاستبانة على (80) لاعب وتم استبعاد (4) استبيانات لعدم مراعاة الدقة والمصداقية عند تعبئة الاستبانة. والجدول (1) يوضح وصف أفراد عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات الديموغرافية.

جدول 1. وصف خصائص أفراد العينة تبعاً لمتغيري نوع اللعبة وسنوات الممارسة

نوع اللعبة	فردي	45	59.20%
	جماعي	31	40.80%
	المجموع	76	100.00%
سنوات الخبرة	اقل من 5 سنوات	30	39.50%
	10 - 5سنوات	15	19.70%
	اكثر من 10 سنوات	31	40.80%
	المجموع	76	100.00%

أداة الدراسة

من خلال اطلاع الباحثين على الأدب النظري والمراجع المرتبطة بموضوع الدراسة، استخدم الباحثون استبانة عوامل الشخصية الخمس الكبرى من إعداد (Costa & McCrae 1989) كوسيلة لجمع البيانات حيث تم ترجمة المقياس من اللغة الانجليزية إلى اللغة العربية مع مراعاة دقة الترجمة وسلامتها ووضوحها، ثم تم عرضها على مترجم للتأكد من سلامتها وموافقتها للمعنى المقصود، ومن ثم تم التحقق من الشروط العلمية لها من حيث الصدق والثبات.

صدق الأداة

تم استخدام صدق المحتوى من خلال عرضه على عدد من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة (ملحق 1)، والمتخصصين في مجال علم النفس الرياضي، وعلم الاجتماع الرياضي، والقياس والتقويم لمعرفة مدى ملاءمته ومناسبة تطبيق المقياس على عينة الدراسة، واعتمد الباحثون ما نسبته (80%) فأكثر من إجماع المحكمين لقبول الفقرة أو رفضها، وقد أبدى المحكمون اتفاقهم على استخدام الاستبانة للدراسة الحالية، لتتكون أداة الدراسة في صورتها النهائية من من(60) فقرة بحيث تقيس كل (12) فقرة عامل من عوامل الشخصية الخمس الكبرى (العصابية، والإنبساطية، الإنفتاح على الخبرة، المقبولية، يقظة الضمير). ويبين الجدول (2) توزيع فقرات المقياس على العوامل الخمسة.

جدول 2. توزيع المقياس على العوامل الخمسة

العامل	الفقرات الموجبة	الفقرات السالبة
العصابية N	6-11-21-26-36-41-51-56	1-16-31-46
الانبساطية E	2-7-17-22-32-37-47-52	12-27-42-57
الانفتاح على الخبرة O	13-28-43-53-58	3-8-18-23-33-38-48
الطيبة/المقبولية A	4-19-34-49	9-14-24-29-39-44-54-59
يقظة الضمير C	5-10-20-25-35-40-50-60	15-30-45-55

تعديل المقياس

لتحليل البيانات وللإجابة عن تساؤلات الدراسة، تم اعتماد مقياس ليكرت الخماسي في الإجابة عن تساؤلات الدراسة، حسب الدرجات التالية: الدرجة (1) تعبر عن غير موافق بشدة، والدرجة (2) تعبر عن غير موافق، والدرجة (3) تعبر عن محايد، والدرجة (4) تعبر عن موافق، والدرجة (5) تعبر عن موافق بشدة، وذلك لتفسير المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات الاستبانة وعلى كل مجال من مجالاتها فيما يتعلق بالفقرات الايجابية اما الفقرات السلبية فتم عكس سلم الاستجابة. أما فيما يتعلق بالحدود التي اعتمدتها هذه الدراسة عند التعليق على المتوسط الحسابي للمتغيرات الواردة في نموذج الدراسة، فقد حدد الباحثون ثلاثة مستويات لدرجة الموافقة، هي: (مرتفع، ومتوسط، ومنخفض) بناءً على المعادلة الآتية:

طول الفترة = (الحد الأعلى للبديل- الحد الأدنى للبديل) / عدد المستويات

(5-1)/3 = 3/4 =1.33. وبذلك تكون المستويات كالتالي:

درجة موافقة منخفضة من (1- 2.33).

درجة موافقة متوسطة من (2.34 - 3.66).

درجة موافقة مرتفعة من (3.67 – 5).

ثبات أداة الدراسة

يقصد بثبات أداة الدراسة استقرار النتائج واعتمادها وقدرتها على الإجابة عن تساؤلات الدراسة؛ أي مدى التوافق أو الاتساق في نتائج الاستمارة إذا طبقت أكثر من مرة في ظروف مماثلة. وقد تم استخدام اختبار الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، الذي يقيس مدى التناسق في إجابات المبحوثين عن كل التساؤلات الموجودة في المقياس. كما يمكن تفسير (ألفا) بأنها معامل الثبات الداخلي بين الإجابات، ويدل ارتفاع قيمته على درجة ارتفاع الثبات، ويتراوح بين (1-0) وتكون قيمته مقبولة عند (60%) وما فوق، وفي دراسات أخرى تكون مقبولة عند (70%) وما فوق (Amir & Sonderpandian, 2000)، والجدول (3) يبين ذلك.

جدول 3. ثبات مجالات العوامل الخمسة للاعبين ذوي الإعاقة والمنتسبين للجنة البرالمبية بأسلوب كرونباخ ألفا.

مجالات العوامل الخمسة	عدد الفقرات	قيمة ألفا كرونباخ
العصابية	12	0.686
الانبساطية	12	0.684
الانفتاح على الخبرة	12	0.854
الطيبة/ المقبولية	12	0.641
يقظة الضمير	12	0.641
الكلي للعوامل الشخصية	60	0.768

متغيرات الدراسة

1- المتغيرات المستقلة:

- نوع اللعبة: (فردية وجماعية).
- سنوات الممارسة (أقل من 5 سنوات ومن 5-10 سنوات وأكثر من 10 سنوات).

2- **المتغيرات التابعة**: مستوى عوامل الشخصية الخمس الكبرى (عامل العصابية، الانبساطية، يقظة الضمير، المقبولية والانفتاح على الخبرة) لدى عينة الدراسة.

المعالجات الإحصائية

تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لمعالجة البيانات إحصائيا، (Package For Social Sciences Statistical) ويرمز له بالاختصار (SPSS)، وذلك حتى يجيب الباحثون عن تساؤلات الدِّراسة. واستخدم الباحثون المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبارt-test واختبار تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA) واختبار المقارنات البعدية (Bonferroni).

عرض نتائج الدراسة

وفي ضوء اهداف الدراسة فقد امكن للباحثون التعبير عن هذه الاهداف بعدد من الاسئلة لقياسها وفيما يلي عرض لنتائج هذه الاسئلة.

أولا: التساؤل الأول: ما مستوى عوامل الشخصية الخمس الكبرى لدى لاعبي الألعاب الرياضية الفردية والجماعية المعدلة؟

للاجابة على هذا التساؤل تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات عوامل الشخصية للاعبين ذوي الإعاقة كما هو موضح في الجدول (4).

جدول 4. المتوسطات الحسابية والانحر افات المعيارية ومستوى العوامل الشخصية الخمس الكبرى لدى لاعبي الألعاب الجماعية والفردية المعدلة مرتبة ترتيباً تنازلياً.

الرقم	السمة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
5	يقظة الضمير	4.03	0.50	80.60	مرتفع	1
4	الطيبة/المقبولية	3.69	0.51	73.80	مرتفع	2
2	الانبساطية	3.63	0.50	72.60	متوسط	3
3	الانفتاح على الخبره	3.22	0.48	64.40	متوسط	4
1	العصابية	2.52	0.62	50.40	متوسط	5
	الكلى للعوامل الشخصية	3.42	0.22	68.40	متوسط	

يلاحظ من الجدول (4) ان مستوى عوامل الشخصية للاعبين ذوي الإعاقة و المنتسبين للجنة البارالمبية كان متوسطًا، إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمجالات عوامل الشخصية (3.42) بأهمية نسبية (68.40)، وجاء مستوى المجالات بين متوسط ومرتفعا، حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية بين (4.03 – 2.52)، وجاءت في الرتبة الأولى سمة يقظة الضمير بمتوسط حسابي (4.03) وبأهمية نسبية (80.60)، وفي الرتبة الثانية سمة الطيبة/المقبولية بمتوسط حسابي (3.69) وبأهمية نسبية (73.80)، وفي الرتبة الثالثة سمة الإنبساطية بمتوسط حسابي (3.63) وبأهمية نسبية (72.60)، وفي الرتبة الرابعة سمة الإنفتاح على الخبرة بمتوسط حسابي (3.22) وبأهمية نسبية (64.40) وفي الرتبة الأخيرة جاء مجال العصابية بمتوسط حسابي (2.52) وبأهمية نسبية (50.40).

التساؤل الثاني:

اولا: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى عوامل الشخصية الخمس الكبرى لدى لاعبي الألعاب الرياضية المعدلة تبعاً لمتغير نوع اللعبة؟ فإن الجدول (5) يوضح ذلك

جدول 5. نتائج اختبار"ت" للفروق بين متوسطات عوامل الشخصية للاعبين ذوي الإعاقة تبعاً لمتغير نوع اللعبة

المجال	نوع اللعبة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
العصابية	فردية	45	2.59	0.62	1.21	0.227
	جماعية	31	2.42	0.62		
الانبساطية	فردية	45	3.60	0.51	0.79	0.431
	جماعية	31	3.69	0.47		
الانفتاح على الخبره	فردية	45	3.17	0.50	1.03	0.305
	جماعية	31	3.29	0.45		

المجال	نوع اللعبة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الطيبة/المقبولية	فردية	45	3.71	0.56	0.34	0.733
	جماعية	31	3.67	0.43		
يقظة الضمير	فردية	45	4.01	0.50	0.37	0.710
	جماعية	31	4.05	0.51		
الكلي للعوامل الشخصية	فردية	45	3.42	0.24	0.13	0.894
	جماعية	31	3.42	0.19		

يوضح الجدول (5) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مجالات عوامل الشخصية للاعبين ذوي الإعاقة والمنتسبين للجنة البارالمبية تبعاً لمتغير نوع اللعبة وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (0.13)، وبمستوى دلالة (0.894) للدرجة الكلية حيث تعد هذه القيمة غير دالة إحصائيا كما بلغت قيمة ت المحسوبة (1.21) وبمستوى دلالة (0.227) لمجال العصابية وبلغت (0.79) وبمستوى دلالة (0.431) لمجال الانبساطية وبلغت (1.03) وبمستوى دلالة (0.305) لمجال الانفتاح على الخبره وبلغت (0.34) وبمستوى دلالة (0.733) لمجال الطيبة/المقبولية وبلغت (0.37) وبمستوى دلالة (0.710) لمجال يقظة الضمير وتعد هذه القيم غير دالة إحصائيا لأن قيمة مستوى الدلالة أكبر من (0.05).

ثانيا: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى عوامل الشخصية الخمس الكبرى لدى لاعبي الألعاب الرياضية المعدلة تبعاً لمتغير سنوات الممارسة؟ فإن الجدول (6) يوضح ذلك

جدول 6. المتوسطات الحسابية والانحر افات المعيارية لعوامل الشخصية للاعبين تبعاً لمتغير سنوات الممارسة

المجال	سنوات الممارسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
العصابية	أقل من 5 سنوات	30	2.74	0.67
	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	15	2.42	0.45
	10 سنوات فأكثر	31	2.35	0.59
الانبساطية	أقل من 5 سنوات	30	3.55	0.45
	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	15	3.66	0.41
	10 سنوات فأكثر	31	3.70	0.57
الانفتاح على الخبره	أقل من 5 سنوات	30	3.28	0.48
	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	15	3.13	0.43
	10 سنوات فأكثر	31	3.20	0.50
الطيبة/المقبولية	أقل من 5 سنوات	30	3.59	0.52
	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	15	3.76	0.49
	10 سنوات فأكثر	31	3.76	0.50
يقظة الضمير	أقل من 5 سنوات	30	3.94	0.47
	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	15	4.07	0.44
	10 سنوات فأكثر	31	4.09	0.56
الكلي للعوامل الشخصية	أقل من 5 سنوات	30	3.42	0.21
	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	15	3.41	0.20
	10 سنوات فأكثر	31	3.42	0.24

يوضح جدول (6) قيم متوسطات عوامل الشخصية للاعبين ذوي الإعاقة والمنتسبين للجنة البارالمبية تبعاً لمتغير سنوات الممارسة، ولتحديد فيما إذا كانت هذه المتوسطات تختلف اختلافاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) فقد استخدم تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، والجدول (7) يبين ذلك:

جدول 7. نتائج تحليل التباين الأحادي لمتوسطات عوامل الشخصية للاعبين ذوي الاعاقة تبعاً لمتغير سنوات الممارسة

	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
العصابية	بين المجموعات	2.52	2	1.26	3.49	0.036
	داخل المجموعات	26.33	73	0.36		
	الكلي	28.85	75			
الانبساطية	بين المجموعات	0.39	2	0.20	0.79	0.458
	داخل المجموعات	18.06	73	0.25		
	الكلي	18.45	75			
الانفتاح على الخبره	بين المجموعات	0.26	2	0.13	0.56	0.576
	داخل المجموعات	16.98	73	0.23		
	الكلي	17.23	75			
الطيبة/المقبولية	بين المجموعات	0.51	2	0.26	1.01	0.371
	داخل المجموعات	18.69	73	0.26		
	الكلي	19.21	75			
يقظة الضمير	بين المجموعات	0.35	2	0.17	0.70	0.501
	داخل المجموعات	18.32	73	0.25		
	الكلي	18.67	75			
الكلي للعوامل الشخصية	بين المجموعات	0.00	2	0.00	0.03	0.971
	داخل المجموعات	3.56	73	0.05		
	الكلي	3.56	75			

يوضح جدول (7) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات المجالات عوامل الشخصية للاعبين ذوي الإعاقة والمنتسبين للجنة البارالمبية تبعاً لمتغير سنوات الممارسة، وذلك استناداً إلى قيمة ف المحسوبة حيث بلغت قيمة ف المحسوبة (0.03)، وبمستوى دلالة (0.971) للدرجة الكلية لمجالات العوامل. كما بلغت قيمة ف (0.79) وبمستوى دلالة (0.458) لمجال الانبساطية و(0.56) وبمستوى دلالة (0.576) لمجال الانفتاح على الخبره و(1.01) وبمستوى دلالة (0.371) لمجال الطيبة/المقبولية و(0.70) وبمستوى دلالة (0.501) لمجال يقظة الضمير وتعد هذه القيم غير دالة إحصائيا لأن قيمة مستوى الدلالة أكبر من (0.05) باستثناء مجال العصابية حيث بلغت قيمة ف المحسوبة (3.49) وبمستوى دلالة (0.036) وتعد هذه القيم دالة إحصائيا لأن قيمة مستوى الدلالة أقل من (0.05).

ولتحديد سنوات الممارسة التي تختلف قيم متوسطاتها الحسابية في مجالات العوامل الشخصية التي اظهرت فروقا دلالة احصائية فقد استخدم اختبار بونفيروني (Bonferroni) للمقارنات البعدية ويوضح الجدول رقم (8) نتائج هذا الاختبار.

جدول 8. نتائج اختبار (Bonferroni) لتحديد سنوات الممارسة التي تختلف في مجال العصابية

المجال	المتوسط الحسابي	سنوات الممارسة	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	من 10 سنوات فأكثر
مجال العصابية	2.74	أقل من 5 سنوات	*	*
	2.42	من 5 إلى أقل من 10 سنوات		
	2.35	10 سنوات فأكثر		

* تشير الى ان فرق المتوسطين دال احصائيا عند مستوى 0.05

تظهر النتائج في الجدول ان الفروق في مجال العصابية المبينة في الجدول قد كانت بين سنوات الممارسة ضمن الفئة (اقل من 5 سنوات) وفئات سنوات الممارسة الأطول والممثلة بالفئتين (من 5 الى اقل من 10 سنوات) و(من 10 سنوات فاكثر) بحيث أن دلالة الفروق كانت لصالح فئة الممارسة الاقل (اقل من 5 سنوات) صاحبة المتوسط الحسابي الاكبر مقارنة بمتوسطات الفئتين الأخريين وكما هو مبين في الجدول. اي ان اللاعبين اصحاب الخبرة الاقل كان عامل العصابية لديهم اعلى مقارنة باللاعبين اصحاب الخبرة الاعلى.

مناقشة نتائج الدراسة

مناقشة نتائج التساؤل الأول والَّذي نصه: ما مستوى عوامل الشخصية الخمس الكبرى لدى لاعبي الألعاب الرياضية الفردية والجماعية المعدلة؟

تشير نتائج الجدول (4) ان مستوى عوامل الشخصية للاعبين ذوي الإعاقة كان متوسطًا، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمجالات عوامل الشخصية (3.42) بأهمية نسبية (68.40). تشابهت نتائج هذه الدراسة مع دراسة العوران (2019) حيث جاء مستوى عوامل الشخصية لأفراد عينة الدراسة بدرجة متوسطة واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة البطاينة واخرون (2019) حيث جاء مستوى عوامل الشخصية لأفراد عينة من طلبة الجامعات الاردنية بدرجة متوسطة لجميع عوامل الشخصية الخمس الكبرى وعزى الباحثون هذه النتيجة الى أن معظم البيئة العربية بشكل عام ذات طابع ديني محافظ يتسم بالاستقامة والضمير منذ الصغر في البيت والمدارس وهذا ينطبق على جميع شرائح المجتمع سواء معاقين أم غيرهم. واختلفت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة الناصري (2012) حيث أظهرت النتائج امتلاك أفراد العينة مستوى ضعيف في بعض سمات الشخصية.

ويرى الباحثون ان هذا يعتبر مؤشر ايجابي يُظهر بأن بعض الرياضيين ذوي الإعاقة يمتلكون بعض السمات الجيدة التي تجعلهم أشخاص لهم القدرة على وضع الأهداف وتحقيقها، وأن لدى هؤلاء الاشخاص مهارات نفسية اكتسبوها من خلال التدريب والمنافسه، حيث أن الإعداد البدني والمهاري والخططي الجيد يُسهم في تحسين وتطوير السمات الشخصية للاعبين وزيادة ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على مواجهة الضغوط المختلفة التي قد يتعرضوا لها أثناء اللعب والمنافسة.

ونلاحظ أن عاملي يقظة الضمير والطيبة حصلا على أعلى متوسطات من بين العوامل الخمسة للشخصية، وأن عامل العصابية حصل على أقل متوسط حسابي وأن الانبساطية والانفتاح على الخبرة جاءتا بالمستوى الثالث والرابع، وتتفق نتائج هذا البحث مع دراسة شقفه (2011) و دراسة العوران (2019) حيث أشارت الى ارتفاع عامل يقظة الضمير لدى عينة البحث، وكذلك حصول عامل العصابية على أدنى مرتبة، واختلفت مع دراسة أبو زيتون (2015) حيث حصلت الانبساطية على أعلى مستوى من بين العوامل الخمسة لدى أفراد العينة.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (Nia & Besharat,2010) ودراسة (Naseri et al., 2008) حيث اظهرت نتائج الدراستان ان عامل يقظة الظمير جاء في المرتبة الاولى وعامل العصابية جاء في المرتبة الاخيرة. وهذا تم تفسيره من خلال ان الرياضة كسلوك منظم تحتاج الى المزيد من المشاعر الايجابية مثل الحيوية والتفاؤل والسعادة والطاقة اللازمة للقيام بالنشاط والتخلص من المشاعر السلبية مثل الخوف والقلق والغضب والشعور بالذنب (Nia & Besharat, 2010) و (Naseri et al., 2008).

ويرى الباحثون أن سبب حصول عامل يقظة الضمير على أعلى مرتبة هو قدرة اللاعبين ذوي الاعاقة على التدعيم الذاتي من أجل انجاز الأعمال والالتزام بالواجبات والقدرة على تحمل المسؤولية والمثابرة والطموح واثبات الذات، حيث جميع هذه السمات تنبع من خلال قدرة اللاعبين على التعامل مع الاعاقة والظروف الصعبة والتحديات التي تواجههم وأجبرتهم على تحدي هذه الإعاقة والتعايش معها ومحاولة الإعتماد على أنفسهم، وإثبات أنهم أشخاص قادرين وفاعلين في المجتمع، ويستطيعوا ترك بصمة واضحة يفتخروا بها.

كذلك حصل عامل الطيبة أو المقبولية على المرتبة الثانية وبمستوى مرتفع أيضاً، ويرى الباحثون أن طبيعة الحياة التي يعيشها الشخص ذوي الإعاقة تقدِّر معنى التعاون ومساعدة اللآخرين وهذا ما ينعكس على تعاملهم مع اللاعبين أثناء التدريب أو المنافسة. كما يعزو الباحثون حصول عامل العصابية على أدنى مرتبة، أن اللاعبين ذوي الاعاقة وصلوا لمرحلة جيدة من النضج الانفعالي الذي يقود إلى أنماط من التفكير المنطقي والمبني على أسس علمية، كما يدل أيضا على دور ممارسة الرياضة في تحقيق الاستقرار والاتزان العاطفي لما تحققه لهم من شعور بتحمل المسؤولية والالتزام بالتدريب وبذل الجهد لتحقيق الانجاز واثبات الذات (Amari & Al-Rahamneh, 2021).

ويعزو الباحثون سبب حصول سمتي الانبساطية والانفتاح على الخبرة في المرتبة الثالثة والرابعة وبدرجة متوسطة إلى عدم وجود أخصائيين نفسيين في الفرق والأندية المنتسبين لها وعدم الاهتمام الكافي بالإعداد النفسي للرياضيين ذوي الاعاقة سواء قبل أو أثناء أو بعد المنافسة. ولكن نتيجة تعرض اللاعبين للعديد من التجارب والخبرات وتعرضهم لمواقف مختلفة أثناء اللعب واحتكاكهم بالعديد من اللاعبين، جعلهم يمتلكون سمات شخصية تمكنهم من مواصلة اللعب وتحقيق الإنجازات وتحقيق الذات (Al-Rahamneh et al., 2021; Al-Rahamneh, 2020).

مناقشة نتائج التساؤل الثاني والذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى عوامل الشخصية الخمس الكبرى لدى لاعبي الألعاب الرياضية المعدلة تبعاً لمتغيري نوع اللعبة وسنوات الممارسة؟

تشير نتائج جدول (5) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات مجالات عوامل الشخصية للاعبين تبعاً لمتغير نوع اللعبة وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (0.13).

ويفسر الباحثون هذه النتيجة بأن التحديات والضغوط التي يتعرض لها أفراد مجتمع الدراسة أثناء التدريب أو المنافسة تؤثر على الجميع بغض النظر عن نوع اللعبة جماعية أو فردية. كما تعتبر الرياضة من أهم الوسائل لتحقيق الدمج الاجتماعي للاعبين ذوي الاعاقة نتيجة افساح المجال أمامهم للالتقاء والتعارف والعمل بروح الفريق واحترام الآخرين، كما اهتمت الرياضة ببناء الفرد فرديًا واجتماعيًا، فمن خلال الألعاب الفردية يتم تنمية الاحترام

والشجاعة والاعتماد على النفس، والألعاب الجماعية تنمي روح التعاون والعمل بجد من أجل الارتقاء بالفريق.

واختلفت هذه الدراسة مع دراسة (Nia & Besharat, 2010) حيث أظهرت وجود فروق دالة احصائياً بين لاعبي الرياضة الفردية والجماعية في عامل يقظة الضمير ولصالح رياضي الألعاب الفردية وفسر الباحثان هذه النتيجة ان السعي للفوز والدافعية للانجاز والانضباطية والالتزام بالتعليمات سواء في التدريب او الحياة الشخصية تكون اكثر ظهورا في الالعاب الفردية مقارنة بالالعاب الجماعية كل هذه العوامل تجعل عامل يقظة الضمير اعلى لدى لاعبي الالعاب الفردية مقارنة بالجماعية، ووجود فروق دالة احصائيًا بين رياضي الألعاب الفردية والجماعية في عامل المقبولية ولصالح رياضي الألعاب الجماعية وفسر الباحثان هذه النتيجة ان الفوز في الالعاب الجماعية لا يتحقق بشكل فردي وانما من خلال ان اللاعب يحتاج الى الثقة في الاخرين والالتزام وهذا يجعل اللاعب يحب مساعدة الاخرين ويبعده عن الانانية وحب نفسه.

وتشير النتائج في الجداول (7،6) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مجالات عوامل الشخصية للاعبين ذوي الإعاقة والمنتسبين للجنة البارالمبية تبعاً لمتغير سنوات الممارسة، باستثناء عامل العصابية، حيث أظهرت نتائج جدول (8) ان الفروق في مجال العصابية المبينة في الجدول قد كانت بين سنوات الممارسة ضمن الفئة (اقل من 5 سنوات) وفئات سنوات الممارسة الاطول والممثلة بالفئتين (من 5 الى اقل من 10 سنوات) و(من 10 سنوات فاكثر) بحيث ان دلالة الفروق كانت لصالح فئة الممارسة الاقل (اقل من 5 سنوات) صاحبة المتوسط الحسابي الاكبر مقارنة بمتوسطات الفئتين الأخريين.

ويرى الباحثون أن هذه النتيجة متوقعة، حيث تلعب الرياضة دور مهم في صقل وتهذيب شخصية الأفراد وتجعلهم أكثر قدرة على ضبط انفعالاتهم والتحكم بها وكيفية التعامل مع مواقف الفوز والخسارة. وكلما زادت خبرة الممارسة أصبحت هذه السمات أكثر وضوحًا وترسيخًا في شخصية هؤلاء الأفراد.

الاستنتاجات:

من خلال عرض النتائج ومناقشتها جاءت الاستنتاجات على النحو التالي:

1. مستوى العوامل الخمس الكبرى لدى اللاعبي ذوي الاعاقة كان متوسطا وجاء عامل يقظة الضمير في المرتبة الاولى وبدرجة مرتفعة وجاء في المرتبة الثانية عامل الطيبة وبدرجة مرتفعة وفي المرتبة الاخيرة جاء عامل العصابية وبدرجة متوسطة.
2. نوع الرياضة الممارسة سواء فردية أم جماعية لم يشكل تاثير على مستوى العوامل الخمس الكبرى لدى اللاعبي ذوي الاعاقة.
3. تؤثر ممارسة الرياضة على عامل العصابية بشكل ايجابي، حيث كلما زادت سنوات الممارسة انخفض مستوى عامل العصابية وأصبح الرياضي أكثر قدرة على ضبط دوافعه وإنفعالاته وتحمل الضغوط.
4. على الرغم من أهمية العوامل الخمس الكبرى لدى اللاعبي ذوي الإعاقة، ألا انها تؤدي دوراً مهماً في عملية التكيف والتعاون مع المدرب والبئية المحيطة وبالتالي تحقيق الإنجاز الرياضي.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة توصي الدراسة بما يلي:

1. تعزيز سمات الشخصية الإيجابية للاعبين، وربط نتائج الأداء بما يمتلكه من مهارات نفسية للتعرف على المشكلات التي تواجههم أثناء الممارسة.
2. التأكيد على ضرورة وجود أخصائي نفسي للفريق والإهتمام بالإعداد النفسي الجيد للاعبين ذوي الإعاقة لمساعدتهم على تحدي إعاقتهم وتجنب الخوف من الفشل وزيادة ثقتهم بأنفسهم.
3. عمل برامج توعوية عن أهمية الرياضة وفوائدها لتشجيع الأشخاص ذوي الإعاقة على ممارسة الرياضة لما لها أثر إيجابي على عوامل الشخصية.
4. اجراء المزيد من الدراسات في مجال العلاقة بين العوامل الخمس الكبرى للشخصية ومدى الرضى عن الأداء الحركي لديهم.

المصادروالمراجع

أبو زيتون، ج. (2015). *العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية وعلاقتها بمهارات التفكير الابداعي لدى الطلبة الموهوبين والمتفوقين الملتحقين بالمدارس الخاصة بالمتميزين*. رسالة غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت، الأردن.

أبو هاشم، س. (2007). المكونات الأساسية للشخصية في نموذج كل من كاتل و أيزنك وجولدبيرج لدى طلاب الجامعة (دراسة عاملية). *مجلة كلية التربية*، 70(17).

الأمين، ب. (2014). *دراسة مقارنة بعض السمات الشخصية بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي لدى المعوقين حركياً*. رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة عبد الحميد ابن باديس، الجزائر.

بطاينة، أ.، وياجنة، أ (2016). *العوامل الخمسة الكبرى للكشف عن السمات الشخصية لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك والجامعة الأردنية*. رسالة غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.

بطاينة، أ.، هياجنة، أ.، وحتاملة، م.، وزيدان، و. (2019). العوامل الخمسة لدى طلبة جامعة اليرموك تبعا لمتغيرات النوع، التخصص، المستوى الدراسي. *المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل (العلوم الادارية والانسانية)*، 20(1)، 85- 104.

الحجري، ح. (2014). ب*عض سمات الشخصية وعلاقتها بالرهاب الاجتماعي لدى طلبة جامعة نزوى*. رسالة ماجستير غير منشورة، سلطنة عمان.

حسن، ل. (2018). *الإعاقة والإنجاز الرياضي للمعاقين، دراسة ميدانية*. بغداد: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

خريبة، إ. (2008). *البناء العاملي للذكاء الوجداني في علاقته ببعض سمات الشخصية لدى طلاب جامعة الزقازيق*. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الزقازيق، مصر.

الخطيب، ج.، والحديدي، م. (2005). *المدخل إلى التربية الخاصة*. عمان: مكتبة الفلاح.

الدرويش، ر. (2015). نوعية الحياة وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم العلوم الإنسانية البيئية، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس، مصر.

الرفاعي، ن. (1981). *الصحة النفسية (دراسة في سيكولوجية التكيف)*. دمشق: جامعة دمشق.

شقفة، ع. (2011). *الاتجاهات السياسية وعلاقتها بالانتماء السياسي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى الشباب الجامعي في قطاع غزه*. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الدول العربية.

عباس، ر.، وكريم، م. (2013). *السمات الشخصية لدى الرياضيين وغير الرياضيين*. رسالة غير منشورة، جامعة بابل، العراق.

العوران، ح. (2019). مقارنة بين عوامل الشخصية الخمسة الكبرى بين لاعبي الفرق في الألعاب الرياضية في الجامعة الأردنية للكليات العلمية والإنسانية. *مجلة اتحاد الجامعات العربية للأبحاث في التعليم العالي*، 39(2).

كاظم، ع. (2018). *الأنشطة الرياضية المعدلة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة*. العراق: جامعة كربلاء.

الناصري، ب. (2012). *أنماط الشخصية وعلاقتها بالتفكير المنتج والانتباه الانتقائي لدى طلبة الجامعة*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة تكريت، العراق.

الياس، ع. (2016). *دور بعض سمات الشخصية في الأداء الحركي لدى المعاقين حركياً*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد بوضياف، الجزائر.

الزيود، خ. (2019). *علم الاجتماع الرياضي*. عمان: مطبعة حلاوة.

References:

Al-Rahamneh, H. (2020). Anaerobic Power among Able-bodied Individuals versus Disabled Persons and Its Relation to Hand-Grip Strength. Jordan Journal of Pharmaceutical Sciences, 13 (4), 457-466.

Al-Rahamneh, H., Arafa, L., Al Orani, A., & Baqleh, R. (2021). Long-term psychological effects of COVID-19 pandemic on children in Jordan. International Journal of Environmental Research and Public Health, 18, 7795.

Amari , A. & Al-Rahamneh, H. (2021). Effectiveness of Caffeine Intake on Maximal and Sub-Maximal Physiological Markers of Exercise Intensity among Wheelchair Users Compared to Able-bodied Individuals. Comparative Exercise Physiology, 17 (1), 65-72.

Amir, D., & Sonderpandian , J., (2000). *Complete Business Statistics*. New York: McGraw – Hill.

Costa, P. T., & McCrae, R. R. (1992). *Revised NEO Personality Inventory (NEO-PI-R) and NEO Five Factor Inventory (NEO-FFI) professional manual.* Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.

Costa, P., & McCrae, R. (1989). *The New PI*. FL: Odessa.

Naseri, T., Pakdaman, Sh., & Asgari, A. (2008). The role of sport and personality traits in psychological development of students. *Journal of Iranian Psychologist*, 5, 53-62.

Nia, M.E.and Besharat, M.A. (2010), WCPCG-2010: Compaeison of Athletes 'Personality Characteristics in Individual and Team Sports. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 5 (WCPCG 2010), 808-812.

Talyabee, R. S. Moghadam, S. R., & Salimi, M. (2013). The Investigation of Personality Characteristics in Athlete and Non-athlete Students. *European Journal of Experimental Biology*, 3(3), 254-256