



The Effect of Using Distance E-Learning on Improving the Level of Knowledge Outcome In The Course Of Sports Injuries among Students of the Faculty of Sports Sciences at Mutah University

Maen Ahmad Mahmoud Sha'lan^{1*}, Muhannad Odeh Al-Zaghilat², Amjad Najeeb Al Madanat³

¹ Department of Physical Education, College of Sports Sciences, Mutah University, Jordan.

² Department of Sports Rehabilitation, College of Sports Sciences, Mutah University, Jordan.

³ Department of Sports Training, College of Sports Sciences, Mutah University, Jordan.

Received: 3/3/2023

Revised: 17/5/2023

Accepted: 22/6/2023

Published: 15/12/2023

* Corresponding author:

mazarsport@yahoo.com

Citation: Sha'lan, M. A. M. ., Al-Zaghilat, M. O. ., & Al Madanat, A. N. . (2023). The Effect of Using Distance E-Learning on Improving the Level of Knowledge Outcome In The Course Of Sports Injuries among Students of the Faculty of Sports Sciences at Mutah University. *Dirasat: Educational Sciences*, 50(4), 387–399.

<https://doi.org/10.35516/edu.v50i4.4316>



© 2023 DSR Publishers/ The University of Jordan.

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

Abstract

Objectives: The study sought to determine the impact of distance e-learning on enhancing students' knowledge of sports injuries at Mutah University's Faculty of Sports Sciences.

Methods: The experimental approach was employed, which had a two-way design with an experimental and a control group, comparing pre- and post-measurements for each group and then comparing the two groups. (118) sports injury students from the College of Sports Sciences, Mutah University, first-semester 2020/2021, were the study population. 50 students were chosen randomly to serve as the study sample, and they were split into two groups: 25 students, as the experimental group, used the distant website for self-directed e-learning, while the remaining students were the control group. The experimental group met twice weekly for six weeks to study the sports injury course's vocabulary; the control group met twice weekly for six weeks to learn the same vocabulary through more conventional means. A test with 25 multiple-choice questions was developed to evaluate the students' cognitive growth.

Results: After six weeks of distance education involving the website in presenting a course on sports injuries, learning outcomes were found to be higher for students in the experimental group, with an arithmetic mean of 69% and a standard deviation of 13%, compared to control group participants in the post-measurement of cognitive results with an arithmetic mean (58%) and a standard deviation (%13)

Conclusions: The study suggests employing e-learning to teach the language of the sports injury course via the website.

Keywords: Distance learning, website, sports injuries, cognitive outcome.

أثر استخدام التعلم الإلكتروني عن بعد في تحسين مستوى الحصيلة المعرفية في مساق الإصابات الرياضية لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة

معن أحمد محمود الشعلان^{1*}، مهند عودة الزغيلات²، أمجد نجيب المدانات³

¹ قسم التربية الرياضية، كلية علوم الرياضة، جامعة مؤتة، الأردن.

² قسم التأهيل الرياضي، كلية علوم الرياضة، جامعة مؤتة، الأردن.

³ قسم التدريب الرياضي، كلية علوم الرياضة، جامعة مؤتة، الأردن.

ملخص

الأهداف: هدفت الدراسة التعرف إلى أثر استخدام التعلم الإلكتروني عن بعد في تحسين مستوى الحصيلة المعرفية في مساق الإصابات الرياضية لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة.

المنهجية: استخدمت الدراسة المنهج التجريبي ذو التصميم الثنائي باستخدام مجموعة تجريبية وضابطة، من خلال المقارنة بين القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة ومن ثم مقارنة مابين المجموعتين. تكون مجتمع الدراسة من (118) طالب من الطلبة المسجلين في مساق الإصابات الرياضية في كلية علوم الرياضة / جامعة مؤتة للفصل الدراسي الأول 2021/2020. وتكونت عينة الدراسة من (50) طالبا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين بواقع (25) طالبا للمجموعة التجريبية التي تستخدم استراتيجية التعلم الإلكتروني الذاتي عن بعد موقع إلكتروني لمدة (6) أسابيع بواقع لقائين أسبوعياً، و(25) للمجموعة الضابطة تتعلم مفردات مساق الإصابات الرياضية باستخدام الطريقة التقليدية لمدة (6) أسابيع بواقع لقاءين أسبوعياً. تم بناء اختبار معرفي مكون من (25) سؤالاً اختيار من متعدد لقياس مستوى الحصيلة المعرفية للمتعلمين.

النتائج: توصلت الدراسة إلى أنّ التعلم عن بعد باستخدام الموقع الإلكتروني في عرض مساق الإصابات الرياضية بواقع لقائين أسبوعياً ولمدة ستة أسابيع له أثر إيجابي في تحسين مستوى الحصيلة المعرفية لدى المتعلمين، وتفوق أفراد المجموعة التجريبية بمتوسط حسابي (68.7%) وانحراف معياري (11.6%) على أفراد المجموعة الضابطة بمتوسط حسابي (57.6%) وانحراف معياري (12.6%) في القياس البعدي لمستوى الحصيلة المعرفية.

الخلاصة: توصي الدراسة باستخدام التعلم الإلكتروني عن طريق استخدام الموقع الإلكتروني في تعليم مفردات مساق الإصابات الرياضية.

الكلمات الدالة: التعلم عن بعد، الموقع الإلكتروني، الإصابات الرياضية، الحصيلة المعرفية.

المقدمة:

تشير الاتجاهات التربوية المعاصرة إلى أهمية التعلم الذاتي الذي ينقل محور اهتمام العملية التعليمية من حول المعلم والمادة التعليمية إلى المتعلم نفسه، ليكشف قدراته الفردية واستعداداته وميوله بهدف التخطيط لتنميتها بما يتماشى مع حاجات واستعدادات المتعلم للوصول إلى أقصى طاقاته وإمكاناته الخاصة به.

فالاتجاهات التعليمية الحديثة ترى أن المتعلم هو شريك مهم في العملية التعليمية، للخروج من دور المتلقي إلى دور المكتشف والباحث عن المعلومات لتعزز المخزون المعرفي لديه، والتعليم الذاتي أحد الطرائق التعليمية الحديثة لمواكبة التطور التكنولوجي الحديث والزيادة الهائلة في التدفق المعلوماتي (الانفجار المعرفي)، وهذا النوع من التعليم يستند على المتعلم نفسه وشم المادة التعليمية وهذا الترتيب يعطي المتعلم الفرصة الكافية كي يختار ويحدد ما يفضل تعلمه. (الدرغام، 2019).

فالتعلم الذاتي يساعد المتعلم على توظيف مهارات التعلم بفاعلية عالية وذلك يساهم في تطوره معرفيًا ووجدانيًا وسلوكيًا، وهو نمط يتيح للمتعلم امتلاك وإتقان مهارات التعلم الذاتي والتعلم بنفسه، ويمكن المتعلم من التعلم في كل الاوقات سواء داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها وهو ما يعرف بالتربية المستمرة.

ويعتبر التعلم عن بعد من أبرز أنواع التعلم الذاتي الذي يمكن المتعلم من الحصول على الخبرة والمعرفة وهو بعيداً عن مكان التعلم، لذا يتم استخدام مجموعة متكاملة من البرامج الأكاديمية المحوسبة، ووسائل الإتصال والتكنولوجيا المختلفة واستخدام منصات تعليمية منهجية منظمة، تمكن المتعلم من اكتساب مفاهيم جديدة واستيعابها، وتمكن المعلم من تحديد مستوى استيعابهم للمفاهيم الجديدة وتقييم أداء المتعلمين. (Petsuwan et al, 2019)

فالتعلم عن بعد يقدم للمتعلمين من خلال التقنيات الإلكترونية الحديثة وشبكة الإنترنت، لتحقيق النتائج التعليمية والوصول إلى كل ما يتعلق بالمواد التعليمية خارج حدود المؤسسات التعليمية. (koumi, 2006)

فهذا النمط من التعلم يضمن الجودة في التعليم لأن التكنولوجيا تعمل على توفير التعلم النشط وتعديل المحتوى التعليمي باستمرار بناء على ملاحظات المتعلم لتعزيز الفهم وذلك بتوظيف الرسوم البيانية ومقاطع الفيديو والصوت في بيئة التعلم بهدف جذب المتعلمين بطريقة مناسبة. (Lee et al, 2009)

يعد التعلم عن بعد وسيلة هادفة وفعالة للحصول على المعرفة والاكتشافات وقت حدوثها، وذلك لمسايرة ومواكبة مستجدات هذا العصر، فالمجتمعات التي لا توظف وسائل وإمكانات وطرائق التعلم عن بعد تعتبر مجتمعات غير متطورة لذلك اهتم العالم بالتعلم عن بعد لما له من ميزات عديدة وأصبح محل اهتمام المؤسسات التعليمية المتطورة. (Aktar and Strong, 2019)

وما يميز التعلم عن بعد توظيف الوسائل المختلفة لعرض المادة الدراسية والمصادر المتنوعة في إيصال المعلومات للمتعلمين، والاستفادة من التكنولوجيا الحديثة لنقل المعرفة إلى أقصى الأرض وإكساب المتعلمين مهارات التواصل سواء كتابياً أو شفهياً مع بعضهم البعض ومع معلمهم، بالإضافة إلى مهارات التعامل مع أجهزة الحاسوب وتطبيقاتها المختلفة وشبكة الإنترنت، كما يتيح التعلم عن بعد للمتعلم سهولة الرجوع للمادة الدراسية في أي زمان ومكان كان واستعراضها من خلال الموقع الإلكتروني المخصص أو من خلال مقاطع الفيديو المسجلة من قبل المعلمين ويرسلونها للطلبة، ويراعي هذا النوع من التعلم الفروق الفردية بين الطلبة ويعطي فرصة أكبر للفئات غير القادرة على الالتحاق بالتعليم النظامي (المريضين بأمراض مزمنة وكبار السن). (الملا، 2016) (مقدادي، 2020)

وتكمن أهمية التعلم عن بعد في جعل التعليم في متناول الجميع دون استثناء وإمكانية الوصول إلى التعليم من أي مكان وزمان، ويوفر مسارات تعلم مرنة، وله دوراً في تقليل تكلفة التعليم ورسوم المواصلات على المعلم والمتعلم ويعزز من قدرة المعلمين على استخدام طرائق مبتكرة وحديثة لإيصال المفاهيم الجديدة للمتعلمين على نحو ممتع وسهل. (Zhang et al, 2019)

ويتيح التعلم عن بعد للمتعلمين عدة مزايا أبرزها إمكانية التعلم في الأوقات التي يختارها المتعلم نفسه وعدم الحضور إلى المدرسة أو الجامعة بشكل يومي وتوفير فرصة الدراسة أثناء العمل. (Hannay and Newvine, 2006)

وهذا ما أكدته دراسة السيد (2015) ودراسة الكومي (2010) على ان التعلم عن بعد يساهم بطريقة إيجابية في زيادة مستوى الحصيلة المعرفية لدى المتعلمين مما ينعكس إيجاباً على ناتج مخرجات العملية التعليمية.

والمعرفة الرياضية تمثل إحدى الدعائم الهامة لتنمية برامج التربية الرياضية والبدنية والاختبارات المعرفية تمدنا بالمعلومات وإكتساب المعارف في المجال الرياضي. (فرحات، 2001) فالحصيلة المعرفية تمثل ما اكتسبه المتعلم من معلومات ومعارف تؤهله للاستمرار في طلب العلم ورفع مستوى تحصيل المتعلم من خلال الاهتمام به وتحفيزه ودعمه وتشجيعه نحو التعلم وتحفيزه لتحقيق النجاح وإثبات ذاته وكفاءته وقدرته.

والتعلم عن بعد يجعل من السهولة الوصول للمعرفة حيث أن طرق التعليم التقليدية تحد من إمكانية الوصول للمعرفة فلا يستفيد منها إلا

المتعلمين المتواجدين في نفس المكان والزمان. (Visande, 2014)

ويرى الباحثون ان التعلم عن بعد يتيح للمتعلمين سهولة الرجوع للمادة الدراسية في أى مكان ووقت واستعراضها من خلال المنصة الإلكترونية المخصصة أو من خلال الفيديوهات التي يرسلها المدرسين للمتعلمين ويراعي التعلم عن بعد الفروق الفردية بين المتعلمين.

مشكلة الدراسة:

لقد لاحظ الباحثون أثناء عملهم قصور في عرض الخبرات المعرفية أمام الطلبة باستخدام الوسائل التقليدية ونتيجته للظروف المختلفه الطارئة التي المت بالعالم وذلك بعد اجتياح فايروس كورونا (Covid 19) للعالم في عام (2019) والذي أجبر أغلب دول العالم على الحجر الصحي ومن بينها الأردن وهذا الحجر أدى لتعطيل التعليم في المدارس والجامعات فكان لابد من مواصلة تعليم الطلبة حتى لا تنقطع مسيرة التعلم فكان لا بد من إيجاد بدائل للتعليم الوجهي فتم اللجوء للتعليم الإلكتروني وذلك لقدرة الوسائل الإلكترونية على عرض أشكال المعرفة المختلفه واستحضارها للطلاب بسهولة وفي بداية التطبيق ظهر مجموعة من المشاكل سواء التقنية أو على مستوى المادة التعليمية وتوفرها بما يتناسب مع طريقة التعلم عن الالكتروني فقامت جامعة مؤتة بإنشاء دائرة التعليم الالكتروني لتجهيز المساقات التعليمية وتوفيرها للطلبة إلا أنها اقتصرت على بعض مساقات اجباري واختياري الجامعة ولم يسعها الوقت لتجهيز جميع المساقات لمختلف التخصصات عن بعد ومن ذلك الوقت كان لابد للمدرسين من اعادة حساباتهم وإنشاء موادهم التعليمية لتكون متاحة على الشبكة العنكبوتية للطلبة، ومواجهه أى طارئ قد يعيق العملية التعليمية بشكلها الطبيعي، ومن جانب اخر هناك زيادة هائلة في اعداد المتعلمين وصعوبة مراعات الفروق الفردية بينهم، ومواجهة الانفجار المعرفي الذي يعتبر من أبرز التحديات التي جعلت الانسان لا يتعمق بشيء ولا يستطيع متابعة المعرفة الجديدة واستيعابها في كتاب مدرسي واستدعائها عند الحاجة لها، مما دفع المؤسسات التعليمية للاستعانة بالوسائل التكنولوجية الحديثة واستخدام طرق وأساليب تعليمية جديدة لمواكبة هذه التحديات والتغلب عليها. ومما تقدم يرى الباحثون أنه لا بد من تصميم جميع المواد التعليمية في المجال الرياضي سواء العملية أو النظرية وهيئتها لطلاب واستخدامها داخل الغرفة الصفية او خارجها، وذلك دفع الباحثون للقيام بتلك الدراسة.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة التعرف إلى:

1. أثر استخدام التعلم الإلكتروني عن بعد في تحسين مستوى الحصيلة المعرفية في مساق الإصابات الرياضية لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة
2. الفروق في مستوى الحصيلة المعرفية بين أفراد المجموعة الضابطة وأفراد المجموعة التجريبية

فرضيات الدراسة:

1. توجد فروق داله احصائيا عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين القياسين القبلي والبعدي عند افراد المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي في مستوى الحصيلة المعرفية في الاصابات الرياضية.
2. توجد فروق داله احصائيا عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين القياسين القبلي والبعدي عند افراد المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في مستوى الحصيلة المعرفية في الاصابات الرياضية.
3. توجد فروق داله احصائيا عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في القياس البعدي بين افراد المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في مستوى الحصيلة المعرفية في الاصابات الرياضية.

مصطلحات الدراسة:

الحصيلة المعرفية: هي مجموع ما يمتلكه المتعلم من معارف متعددة تم كسبها من خلال تعليم أكاديمي أو دورات مساندة، والتي يظهر بشكل واضح من خلال نسبة التحصيل المعرفي التي يمتلكها المتعلم. (Obotulin, 200&Gouzman)

التعلم عن بعد: عبارة عن منظومة تعليمية تفاعلية يتم استخدام الوسائط الإلكترونية التي ترتبط بالعملية التعليمية بحيث يتم تقديم الخبرات المعرفية إلكترونياً من خلال (الشبكة العنكبوتية، ووسائل إلكترونية مختلفة) في بيئة تدريسية تفاعلية. (إجرائي)

الموقع الإلكتروني: مجموعة من المعلومات والمواد تكون على أشكال مختلفة مثل الصور، أو نصوص، أو مواد بصرية وسمعية وقد تكون متحركة أو ثابتة، ومقاطع فيديو موجودة ضمن مساحة إلكترونية محجوزة ضمن خادم تحت عنوان معين في شبكة الإنترنت. (المجنوب، 2021)

الإصابات الرياضية: إصابات العضلات والمفاصل والأربطة نتيجة الإحتكاك والخشونة أو الحركات الخاطئة أثناء ممارسة الأداء الرياضي. (إجرائي)

دراسات سابقة:

دراسة الكومي (2010) هدفت هذه الدراسة التعرف إلى فاعلية استخدام التعليم عن بعد على مستوى التحصيل المعرفي لبعض مواد القانون الدولي لرياضة كرة اليد، وتم استخدام المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (26) طالبا من طلبة الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق، وتوصلت الدراسة إلى إن التعلم عن بعد ساهم في تحسين مستوى التحصيل المعرفي لبعض مواد القانون الدولي لرياضة كرة اليد، وأوصت الدراسة بتطبيق أسلوب التعلم عن بعد لتحسين مستوى التحصيل المعرفي لبعض مواد القانون الدولي لرياضة كرة اليد للمتعلمين.

دراسة السيد (2015) هدفت هذه الدراسة التعرف إلى أثر التعليم عن بعد على بعض الجوانب المهارية والمعرفية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني تم استخدام المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (80) طالبا من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بالهرم، وتوصلت الدراسة إلى ان التعلم عن بعد له أثر إيجابي على الجوانب المهارية والمعرفية للطلاب المتعلمين في التدريب الميداني وتفوق أفراد المجموعة التجريبية على التقليدية في القياس البعدي، وأوصت الدراسة باستخدام التعلم عن بعد في تنمية بعض الجوانب المهارية والمعرفية للطلاب المتعلمين في التدريب الميداني.

دراسة الصرايرة (2018) هدفت التعرف إلى اثر استخدام موقع إلكتروني مقترح على الحصيلة المعرفية للعبة كرة السلة لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في لواء المزار الجنوبي، مستخدمة المنهج شبه التجريبي على عينه عددها (410) طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية (218) طالبا وطالبة وضابطة تكونت من (192) طالبا وطالبة، بحث قام المجموعة الأولى التجريبية بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الموقع الإلكتروني المقترح، بالإضافة إلى استخدام أداة للحصيلة المعرفية مكونة من (30) سؤالاً وتم تطبيق البرنامج خلال فترة زمنية مدتها ستة أسابيع، وعليه كانت النتائج إلى وجود دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية مقابل الضابطة، ومن هنا أوصت الباحثة بضرورة استخدام الموقع الإلكتروني في المنهج المدرسي لتربية الرياضية، لرفع مستوى الحصيلة المعرفية المراد تعليمها لطلاب، وحث المدرسين على استخدام الموقع الإلكتروني كوسيلة لتعلم.

دراسة الخطاطبة (2019) هدفت هذه الدراسة التحقق من أثر استخدام الموقع الإلكتروني للاتحاد الدولي لكرة السلة على الحصيلة المعرفية للعبة كرة السلة، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي على عينة تكونت (40) طالبا وطالبة، وظهرت النتائج أن استخدام الموقع الإلكتروني للاتحاد الدولي لكرة السلة أثر إيجابي على الحصيلة المعرفية للعبة كرة السلة، وأوصت الدراسة بضرورة الاطلاع المستمر على الموقع الإلكتروني للاتحاد الدولي لكرة السلة من قبل طلبة كليات التربية الرياضية وان تعتمد الخطة الدراسية لمساقات كرة السلة الموقع الرسمي للاتحاد الدولي كأحد المراجع العلمية المهمة لتطوير الحصيلة المعرفية لطلبة كليات التربية الرياضية، كما أوصت الدراسة ويهدف زيادة المعرفة بلعبة كرة السلة ضرورة اعتماد اللغة العربية كلغة رسمية في الموقع الرسمي إلكتروني للاتحاد الدولي لكرة السلة.

التعليق على الدراسات السابقة:

جميع الدراسات السابقة استخدمت المنهج التجريبي، وتراوحت أعداد أفراد عينات الدراسة في تلك الدراسات ما بين 26-410، وطبقت على طلاب جامعيين وطلاب مدارس، وفي داسة الكومي (2010) ودراسة السيد (2015) سعت للتعرف إلى أثر استخدام التعلم عن بعد على الجوانب المعرفية والمهارية للمتعلمين وفي دراسة الصرايرة (2018) ودراسة الخطاطبة (2019) سعت للتعرف إلى أثر استخدام موقع إلكتروني على مستوى الحصيلة المعرفية للمتعلمين.

ماذا استفاد الباحثون من تلك الدراسات:

- صياغة مقدمة الدراسة
- صياغة مشكلة الدراسة
- صياغة الأهداف الفرضيات
- عرض ومناقشة نتائج الدراسة الحالية
- اختيار ادوات الدراسة

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة

تم استخدام المنهج التجريبي ذو التصميم الفئائي باستخدام مجموعة تجريبية وضابطة، من خلال المقارنة بين القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة ومن ثم مقارنة مابين المجموعتين.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من (118) طالبا من الطلبة المسجلين في مساق الإصابات الرياضية في كلية علوم الرياضية / جامعة مؤتة حسب سجلات القبول والتسجيل للفصل الدراسي الأول 2021/2020.

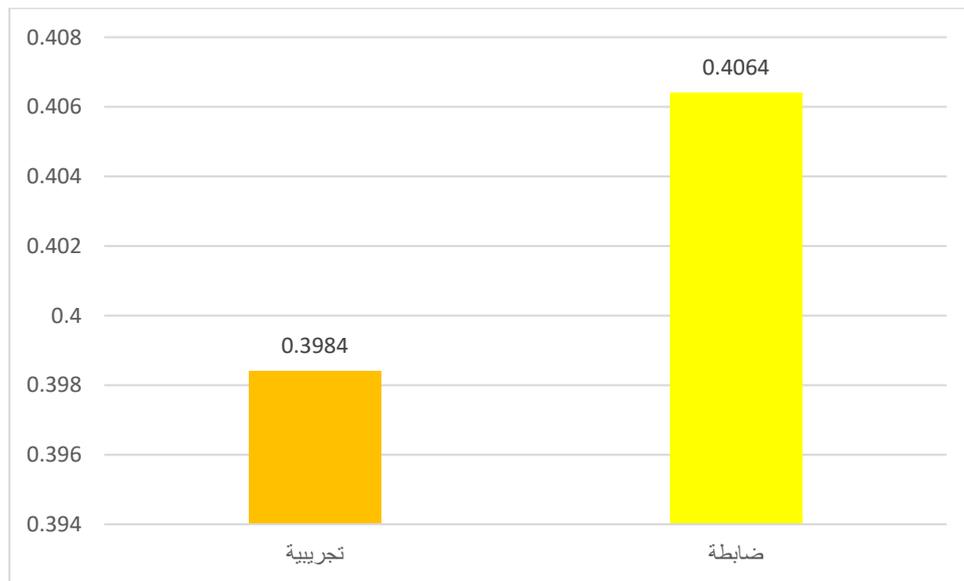
عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وتكونت من (50) طالبا تم تقسيم عينة الدراسة الى مجموعتين:
 المجموع التجريبية: تكونت من (25) طالبا تتعلم مفردات مساق الإصابات الرياضية باستخدام التعلم عن بعد (الموقع الإلكتروني) لمدة (6) أسابيع بواقع لقاءين أسبوعياً.
 المجموعة الضابطة: تكونت من (25) طالبا تتعلم مفردات مساق الإصابات الرياضية باستخدام الطريقة التقليدية لمدة (6) أسابيع بواقع لقاءين أسبوعياً.
 وللتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية، الضابطة) للتحقق من أن التحسن الذي يطرأ على متغيرات البحث إنما يعود لطريقة التعلم، باستخدام التعلم عن بعد (الموقع الإلكتروني، المتغير المستقل)، لذلك تم استخدام اختبار (ت) للكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعتين في القياس القبلي والجدول رقم (1) يوضح ذلك.

الجدول رقم (1) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) في القياس القبلي للمجموعتين (التجريبية، الضابطة)

المجموعة	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
تجريبية	25	3984.	10923.	249.-	48	804.
ضابطة	25	4064.	11758.			

تشير نتائج الجدول رقم (1) لعدم وجود فروق في الحصيلة المعرفية للإصابات الرياضية في القياس القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية مما يدل على تكافؤ كلا المجموعتين قبل تطبيق الدراسة والشكل رقم (1) يوضح ذلك



الشكل رقم (1) تكافؤ كلا المجموعتين قبل تطبيق الدراسة

الدراسة الاستطلاعية:

للتعرف على المشاكل والأخطاء، الممكن حدوثها خلال عملية تطبيق الدراسة قام الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية على (20) طالب من طلاب كلية علوم الرياضة، ومن خارج عينة الدراسة، لمدة أسبوع بواقع لقاءين.

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام (الموقع الإلكتروني) المقترح:

- لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثون باستخدام الموقع الإلكتروني لتعليم مفردات مساق الإصابات الرياضية وقام الباحثون باستخدام البرامج التالية لإعداد البرنامج التعليمي: (Microsoft word XP, Premiere pro (15), Wordpress, Pwa, PHA, برنامج الرسام (Paint) وتم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح بواقع لقاءين مدّة كل لقاء (50) دقيقة لمدة (6) أسابيع، ولخطوات إعداد البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الموقع الإلكتروني قام الباحثون باتباع الخطوات الآتية:
- 1- تم مراجعة الأدب السابق المتعلق بموضوع الدراسة (أدريس؛ 2015؛ قاسم؛ 2015؛ الشطناوي؛ 2016؛ محمود، 2016؛ Hyde and Gengenbach, 2007؛ Peterson and Renstrom, 2019).
 - 2- ثم إعداد المحتوى التعليمي المقترح لمساق الإصابات الرياضية.
 - 3- ثم قام الباحثون بعرض محتوى البرنامج التعليمي المقترح على مجموعة من المحكمين من حملة درجة الدكتوراة في التربية الرياضية؛ لإبداء الرأي في البرنامج التعليمي وإجراء أي تعديل، أو إضافة، وحذف، قبل إنشاء الموقع الإلكتروني.
 - 4- تم تصميم البرنامج التعليمي المقترح على الموقع الإلكتروني.
 - 5- عرض البرنامج التعليمي المصمم على الموقع الإلكتروني على مجموعة من مجموعة من المحكمين في مجال الإصابات الرياضية، وتكنولوجيا التعليم، وأساليب التدريس في التربية الرياضية.
 - 6- إجراء التعديلات وفقاً لأداء الخبراء، والمحكمين، ثم تجربة البرنامج التعليمي باستخدام الموقع الإلكتروني على عينة استطلاعية لمدة أسبوع.
 - 7- تعديل البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الموقع الإلكتروني، وإخراجه بصورة نهائية للبدء بتنفيذ الدراسة على عينة الدراسة.

أداة الدراسة:

قام الباحثون بمراجعة الأدب السابق من خلال المراجع العلمية والدراسات السابقة التي اهتمت ببناء مقاييس للحصيلة المعرفية (الخماسة، 2022، الطراونة، 2020، الطرابلسي، 2021، الشعلان، 2019) ومن ثم قاما ببناء أداة اختبار الحصيلة المعرفية للإصابات الرياضية اعتماداً على المستوى الأول حسب تقسيم بلوم وهو مستوى المعرفة، وتكون من (30) سؤالاً اختيار من متعدد وللتأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس تم إجراء ما يلي:

- 1- تم عرض المقياس على مجموعة من اصحاب الاختصاص في الإصابات الرياضية.
- 2- تم حساب معامل الصعوبة ومعامل التميز ومعامل الارتباط لفقرات الاختبار المعرفي للإصابات الرياضية والجدول رقم (2) يوضح ذلك

الجدول رقم (2) معامل الصعوبة ومعامل التميز ومعامل الارتباط لفقرات الاختبار المعرفي للإصابات الرياضية

الاجراء	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	معامل التميز	معامل الصعوبة	رقم السؤال	الاجراء	معامل الارتباط بالدرجة الكلية (ر)	معامل التميز (ت)	معامل الصعوبة (ص)	رقم السؤال
	.258*	134.	.42	A16		.456*	494.	.46	A1
	.084*	224.	.42	A17		.430*	864.	.44	A2
	.410*	764.	.34	A18		.150*	304.	.52	A3
	.091*	074.	.34	A19		.124*	074	.32	A4
حذف		.271	.92	A20		.302*	094.	.42	A5
	.237*	574.	.30	A21		.240*	674.	.46	A6
	.179*	274.	.28	A22		.267*	434.	.48	A7
	.115*	074.	.28	A23		.165*	574.	.50	A8
	.099*	764	.36	A24		.444*	645.	.44	A9
	.059*	214	.36	A25		.110*	134.	.46	A10
	.149*	814.	.36	A26		.353*	385.	.38	A11
	.395*	356.	.52	A27		.173*	664	.40	A12
حذف		.102	.86	A28	حذف		.036	.08	A13
حذف		.152	.12	A29		.386*	624.	.44	A14
حذف		-.027	.82	A30		.089*	194.	.36	A15

معامل الصعوبة (ص) يجب ان يتراوح بين 0.20 و 0.80
 معامل التميز (ت) يجب ان يساوي او يزيد عن 0.40
 معامل الارتباط يجب ان يكون دال احصائيا عند مستوى
 أي سؤال لا يحقق هذه الشروط جميعها يستبعد

تشير نتائج الجدول رقم(2) الى ان الفقرات (13، 20، 28، 29، 30) تم استبعادهم لعدم تحقيق اي من الشروط (معامل الصعوبة، معامل التميز، معامل الارتباط) وبذلك فقد أصبح عدد الأسئلة 32(25) سؤالا.

- تم ايجاد صدق المقياس من خلال صدق التمايز:

حيث تم ترتيب استجابات عينة الدراسة جميعا (ن=50) على مقياس الحصيلة المعرفية وتم أخذ افضل إجابات تمثل نسبة (27%) من أفراد العينة سميت بالمجموعة العليا، وتم أخذ ادنى إجابات تمثل نسبة (27%) من أفراد العينة سميت بالمجموعة الدنيا، ثم تم المقارنة بين المجموعتين باستخدام اختبار ت للكشف عن قدرة الاختبار على التميز والجدول رقم(3) يوضح نتائج ذلك

الجدول رقم(3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) في الحصيلة المعرفية للمجموعتين الدنيا والعليا

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
دنيا	14	.2657	.06198	-9.998	*.000
عليا	14	.5257	.07501		

*دالة إحصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$

تشير نتائج الجدول رقم(3) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الحصيلة المعرفية للإصابات الرياضية بين المجموعتين الدنيا والعليا مما يشير الى قدرة الاختبار على التميز في هذه الصفة مما يعد دليلا على صدق المقياس.

- ثبات الاختبار:

حيث تم تطبيق المقياس على عينة الدراسة البالغة 50 وبعد أسبوعين تم اعادة تطبيق المقياس مرة أخرى، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين والجدول رقم(4) يوضح نتائج ذلك

الجدول رقم(4) معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين للاختبار المعرفي

تطبيق	معامل ارتباط بيرسون	تطبيق
.987**	Pearson Correlation معامل ارتباط بيرسون	اعادة تطبيق
.000	مستوى الدلالة	
50	العدد	

*دالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$

تشير نتائج الجدول رقم (4) إلى إن قيمة معامل ارتباط بيرسون بين التطبيق وإعادة التطبيق بلغ (0.888) مما يشير إلى أن الاختبار يتمتع بدرجة ثبات مرتفعة.

طريقة تصحيح الاختبار:

تم وضع درجة واحدة للإجابة الصحيحة، وصفر للإجابة الخاطئة، وبذلك أصبحت الدرجة العظمى (25) درجة والجدول رقم (5) يوضح مفتاح التصحيح لأسئلة الاختبار

الجدول رقم (5) مفتاح التصحيح للاختبار

رقم السؤال	رمز الإجابة						
1	ج	8	د	15	ج	22	أ
2	ب	9	ج	16	ج	23	ب
3	ج	10	ج	17	ب	24	د
4	د	11	ب	18	د	25	ج
5	أ	12	د	19	ب		
6	ب	13	أ	20	ج		
7	أ	14	أ	21	أ		

خطوات إجراء الدراسة:

تم إجراء الدراسة بتتابع أربعة مراحل رئيسية، وهي كالآتي:

المرحلة الأولى: مرحلة ما قبل القياس القبلي.

1- تصميم محتوى البرنامج التعليمي المقترح لمساق الإصابات الرياضية وفقاً للمراجع العلمية المختصة والأدب السابق.

2- تصميم البرنامج التعليمي المقترح على الموقع الإلكتروني (website).

3- تصميم استمارة لجمع البيانات الشخصية لأفراد عينة الدراسة.

4- تحديد موعد القياس القبلي لجميع أفراد العينة.

5- بعد عرض الاختبار المعرفي، والبرنامج المقترح على المختصين، والأخذ بأرائهم قام الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية لمدة أسبوع من أجل:

- التعرف إلى مدى مناسبة الأدوات والاختبار، وإمكانية إجراء هذه الاختبار.

- التعرف إلى مدى صلاحية مكان إجراء الدراسة والاختبار.

- إعداد الملفات الخاصة بالدراسة بالشكل النهائي.

- التدريب الفعلي والعملي للباحثون على كيفية إجراء الاختبار من حيث: الزمان، والمكان.

المرحلة الثانية: مرحلة القياس القبلي:

- تم إجراء الاختبار المعرفي المعد من قبل الباحثون على أفراد عينة الدراسة.

- المرحلة الثالثة: مرحلة التطبيق الفعلي للموقع الإلكتروني المقترح:

- استمرت فترة تطبيق البرنامج الفعلي المقترح لمدة ستة أسابيع، بواقع لقاءين أسبوعياً، مدة الوحدة التعليمية الواحدة خمسون دقيقة، وبذلك

يكون عدد الوحدات التعليمية لكل مجموعة (12) وحدة تعليمية.

المرحلة الرابعة: مرحلة القياس البعدي:

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي المقترح تم تطبيق الاختبارات البعدية بعد نهاية الأسبوع السادس بنفس شروط الاختبارات القبليّة لمقارنة النتائج

متغيرات الدراسة:

المتغيرات المستقلة

طريقة التعلم (التعلم عن بعد، الطريقة التقليدية)

ب- المتغير التابع

الحصيلة المعرفية في الإصابات الرياضية.

الأساليب الإحصائية المستخدمة

- المتوسطات الحسابية - معامل ارتباط بيرسون

- التكرارات والنسب المئوية - اختبار T للمجموعات المستقلة

- معامل التميز - معامل الصعوبة

عرض النتائج ومناقشتها

للإجابة عن الفرض الأول والذي نصه:

" توجد فروق داله احصائيا عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين القياسين القبلي والبعدي عند افراد المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي في

مستوى الحصيلة المعرفية للإصابات الرياضية"

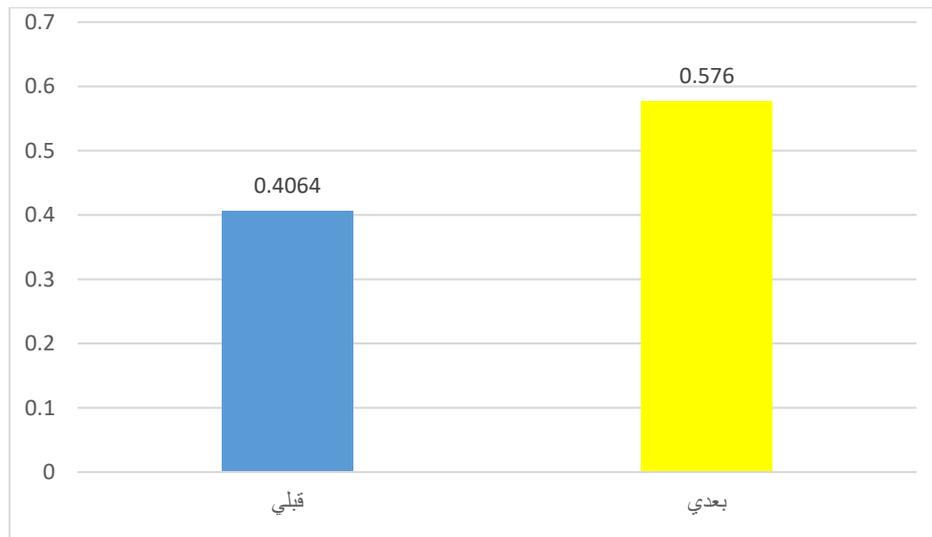
لاختبار صحة هذا الفرض تم قياس مستوى الحصيلة المعرفية للإصابات الرياضية لإفراد المجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق البرنامج التقليدي

وتم استخدام اختبار (ت) لفحص الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي والجدول رقم (6) يوضح نتائج ذلك.

الجدول رقم (6) اختبار (ت) لفحص الفروق في أداء أفراد المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي

مستوى الدلالة	قيمة ت	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	القياس	الحصيلة المعرفية
*.000	-19.225	24	.11758	.4064	قبلي	للإصابات الرياضية
			.12586	.5760	بعدي	

* دالة إحصائيا عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.05)$



الشكل رقم(2) يظهر هذه الفروق بيانيا

تظهر البيانات الواردة بالجدول (6) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) بدلالة قيمة (ت) ومستوى الدلالة المرافقة لها في مستوى أداء أفراد المجموعة الضابطة في متغير الحصيلة المعرفية للإصابات الرياضية مما يشير إلى الأثر الإيجابي للطريقة التقليدية ويعزو الباحثون هذا التحسن إلى أن الطريقة التقليدية التي تعتمد على المدرس في شرح مفردات المادة التعليمية وذلك بالاعتماد على الأسلوب المباشر للمدرس وإعطاء تعليمات وتغذية راجعة فورية والمدرس هو الذي يحدد ويوفر الممارسات والأنشطة والأساليب التي تهدف إلى اكتساب المتعلم مجموعة من المفاهيم والمعارف وهذه الدراسة طبقت تحت إشراف مدرس جامعي مختص في تعليم الإصابات الرياضية مع طلبة لديهم دراية كافية لتحديد الهدف المطلوب وتحديد الطرائق الاستراتيجية التي تحقق الهدف والطريقة التقليدية من الطرائق التي لا يمكن تجاهل دورها في العملية التعليمية، فالطريقة التقليدية تعتمد على الشرح اللفظي من قبل المدرس للمحتوى التعليمي وهذا بدوره يؤدي للارتقاء بمستوى الأداء للمتعلمين وهذا يتفق مع ما أشار إليه العكور (2016) بأن الطريقة التقليدية والتي تعتمد على الأسلوب الأمري من الاستراتيجيات التدريسية المباشرة والسريعة في توصيل المعلومات واكتساب المهارات للمتعلمين فالمعلم يسيطر على الموقف التعليمي ويضبط الظروف المحيطة بالعملية التعليمية. فالمعلم هو محور العملية التعليمية وهو من يقوم بالتخطيط، والتنفيذ، والتقييم أما المتعلم يؤدي وينفذ ما هو مطلوب منه، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة الطرابلسي (2021) والتي أشارت إلى أن استخدام الطريقة التقليدية في تعليم المفاهيم الأساسية في علم الحركة لها أثر إيجابي في تحسين مستوى المتعلمين، ومع نتائج دراسة الطراونة (2020) والتي أشارت إلى أن الطريقة التقليدية في التعليم حسنت مستوى الحصيلة المعرفية للقانون الدولي لكرة السلة على الكراسي المتحركة لدى المتعلمين، ومع نتائج دراسة الخميسة (2020) التي أشارت إلى أن الطريقة التقليدية في التعليم حسنت مستوى الحصيلة المعرفية للقانون الدولي لكرة اليد لدى المتعلمين. واتفقت أيضاً مع نتائج دراسة ملحيس (2018) ودراسة همت (2017) التي أشارت إلى أن الطريقة التقليدية ساهمت بطريقة إيجابية على مستوى الحصيلة المعرفية للمتعلمين في ألعاب القوى.

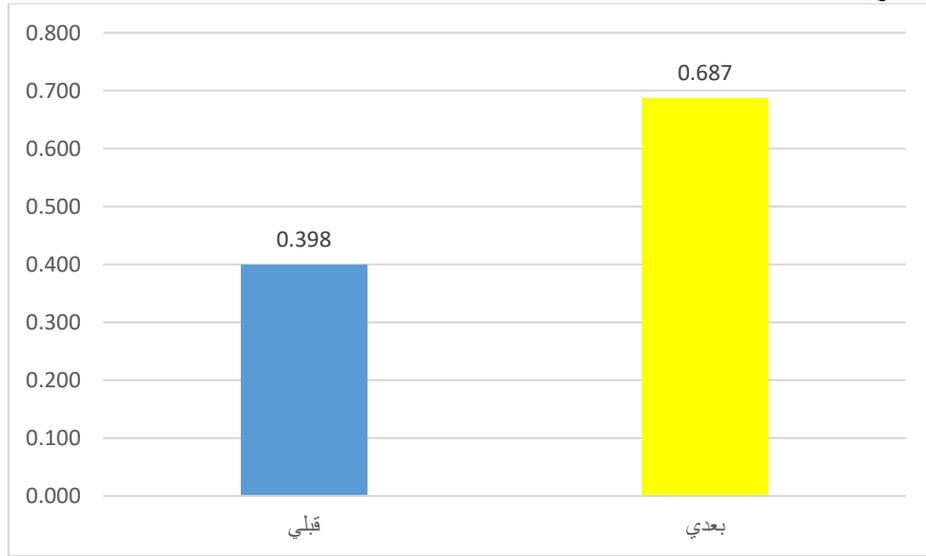
للإجابة عن الفرض الثاني والذي نصه:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، ولصالح القياس البعدي على مستوى الحصيلة المعرفية للإصابات الرياضية"

لاختبار صحة هذا الفرض تم قياس مستوى الحصيلة المعرفية للاسعافات الأولية لأفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد استخدام الموقع الإلكتروني وتم استخدام اختبار (ت) لفحص الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي والجدول رقم (7) يوضح نتائج ذلك.

الجدول رقم (7) اختبار (ت) لفحص الفروق في أداء أفراد المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي

مستوى الدلالة	قيمة ت	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	القياس	الحصيلة المعرفية للإصابات الرياضية
*.000	-34.996	24	.10923	.3984	قبلي	
			.11602	.6868	بعدي	

* دالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ 

الشكل رقم (3) يوضح هذه الفروق بيانيا

تظهر البيانات الواردة بالجدول (7) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ بدلالة قيمة (ت) ومستوى الدلالة المرافقة لها في مستوى أداء أفراد المجموعة التجريبية في متغير الحصيلة المعرفية للإصابات الرياضية مما يشير إلى الأثر الإيجابي للتعلم عن بعد ويعزو الباحثون هذا التحسن للأسلوب التعليمي المستخدم باستخدام التعلم عن بعد (الموقع الإلكتروني) لما له من مميزات بتقديم التغذية الراجعة وأثارة دافعية المتعلمين للتعلم لما يحتويه من ميزة التشويق والمتعة للتعلم والتعلم دون الشعور بالملل وتسمح بحرية التنقل وعدم التقيد بمكان واحد للتعلم ونقاء الصورة والصوت ومقاطع الفيديو على الموقع الإلكتروني زادت من تفاعل المتعلمين وهذا بدوره أدى لتحسين مستواهم في الحصيلة المعرفية للإصابات وهذا يتفق مع ما أشار إليه الدسوقي ومصطفي (2014) التعلم باستخدام مواقع الإلكتروني يعزز عملية التعلم لما يحتويه من مجموعة من الصور ومقاطع الفيديو، تُساعد المُتعلمين بتكوين صورة واضحة عن المراد تعليمه، وهذا بدوره يؤدي لإبقاء أثر التعلم لفترة طويلة وجذب انتباه المُتعلمين والمُشاركة الإيجابية في العملية التعليمية.

ويرى الباحثون بأن استخدام التعلم عن بعد (الموقع الإلكتروني) في العملية التعليمية خلق بيئة تعليمية مشوقة للمتعلمين بعيدا عن الاطار التقليدي في التعليم وعمل على اشراك جميع حواس المتعلم في العملية التعليمية، ويتفق ذلك مع ما أشار إليه السيد (2015) إلى أن استخدام التعلم عن بعد في العملية التعليمية يعمل على خلق بيئة تعليمية جيدة وذلك باشتراك جميع حواس المتعلم واستثارة دافعيته نحو التعلم وفقاً لسرعته ورغبته وقدراته مما جعل المتعلمين يشعرون بذاتهم.

فالتدريس باستخدام التعلم عن بعد يعد نوعاً من التجديد لأنه يساعد المتعلمين في الخروج عن الروتين والخضوع المباشر لأوامر المعلم وسلطاته فاستخدام الموقع الإلكتروني يعطي الحرية للمتعلمين وخاصة ان هذه الطريقة تتضمن استخدام الأصوات والأشكال وحرية التحكم بالموقع التعليمي بحيث يستطيع المتعلم الانتقال من نقطة إلى أخرى بسهولة، واسترجاع المعلومات والتفاصيل التي يرغب في مراجعتها في أي وقت ومكان وهذا يتفق مع ما أشار إليه عبدالشكور (2006) بأن التعلم عن بعد يعطي المتعلم فرصة الرجوع للمادة التعليمية في أي وقت وأي مكان كلما دعت الحاجة لذلك لتثبيت المعرفة المكتسبة لمدة. ويرى اسماعيل (2017) بأن التعلم عن بعد يقوم على استخدام التقنيات الحديثة التي تساعد على تنمية المهارات المختلفة للمتعلمين، وجعل الطالب محور العملية التعليمية.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الكومي (2010) والتي أشارت إلى ان استخدام التعلم عن بعد أدى لزيادة مستوى الحصيلة المعرفية لبعض مواد القانون الدولي لرياضة كرة اليد، وأتفقت أيضاً مع نتائج دراسة الخطاطبة (2019) والتي أشارت إلى أن استخدام الموقع الإلكتروني أثر إيجابي على مستوى الحصيلة المعرفية للعبة كرة السلة.

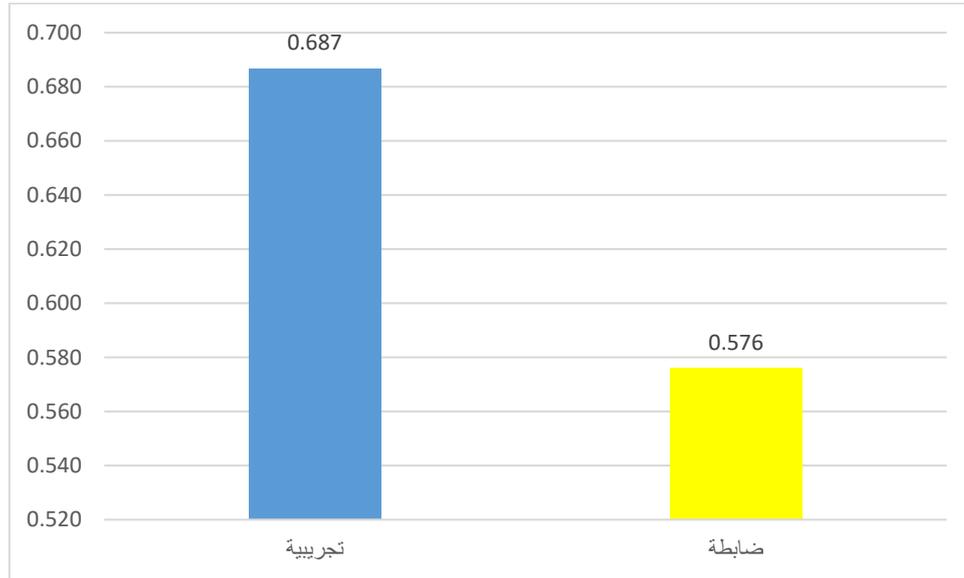
للإجابة عن الفرض الثالث والذي نصه:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ في القياس البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية على مستوى الحصيلة المعرفية للإصابات الرياضية"

للتحقق من هذا الفرض تم استخدام اختبار (ت) للكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى أفراد المجموعتين في التطبيق البعدي، والجدول رقم (8) يوضح نتائج ذلك

الجدول رقم (8) اختبار (ت) لفحص الفروق في مستوى أفراد المجموعتين في القياس البعدي لمستوى الحصيلة المعرفية للإصابات الرياضية

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
الحصيلة المعرفية للإصابات الرياضية	تجريبية	25	.6868	.11602	48	3.238	*.002
	ضابطة	25	.5760	.12586			

* دال عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)

الشكل رقم (3) يوضح هذه الفروق بيانيا

يتضح من الجدول (8) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمستوى الحصيلة المعرفية للإصابات الرياضية ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن التعلم عن بعد باستخدام موقع إلكتروني يعتبر وسيلة تعليمية غير تقليدية وتزيد الرغبة في التعلم دون الشعور بالملل ويدفعهم إلى تكرار المشاهدة والاطلاع على المعلومات لتعلمها وتثبيتها في أذهان المتعلمين هذا يتفق مع ما أشار إليه محمد (2004) بأن استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم الجوانب المعرفية يعطي فرصة للمتعلم لمشاهدة وتكرار المعلومات المراد تعلمها وتساعد على تزويد المتعلمين في التغذية الراجعة الفورية بشكل أفضل من استخدام الطريقة التقليدية في التعليم.

ويرى الباحثون تفوق أفراد المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة لما امتاز بها الموقع الإلكتروني المقترح والذي عمل على خلق فرصة تعلم جديدة مثيرة للانتباه، واحتوى على مقاطع فيديو، وصور جذابه، ورسومات، وأشكال، عرضت بطريقة مختلفة ومشوقة عن الطريقة التقليدية. وهذا ما أشار إليه الكومي (2010) بأن التعلم عن بعد له تأثير إيجابي مستوى التحصيل المعرفي ويتيح للمتعلم الفرصة بالاشتراك بفاعلية في العملية التعليمية فبذلك انتقلت عملية التعلم من المعلم إلى ويراعي الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث سهولة التعرف إلى الأخطاء في الأداء وتصحيحها مما أدى لزيادة دافعية المتعلمين نحو إجادة التعلم وسرعة التعلم.

وأشار عوض (2021) وموسى (2021) إلى أن التعلم عن بعد يتميز بعدم التواصل المباشر بين المتعلم والمعلم فيتم إعداد المحتوى التعليمي إلكترونياً ونشره باستخدام أي وسيلة تقنية ويترك للمتعلم حرية اختيار الوقت المناسب للتفاعل مع المحتوى التعليمي، وهذا بدوره يعزز مبدأ التعلم المستمر، ومبدأ تفريد التعليم.

وما يميز التعلم عن بعد عن الطريقة التقليدية المرنة وحرية الاختيار والتحرر من قيود التعلم التقليدي وواجباته وعدم حضور المتعلم للحرم الجامعي ويمكن اختيار وقت ومكان الدراسة بما يناسبه.

كذلك أتاح الموقع التعليمي المقترح الحرية للمتعلمين الخجولين من متابعة تعلمهم دون حرج فالمتعلم الخجول لا يشعر بالإحراج في حال أخطأ أثناء تعلمه المادة التعليمية عن بعد باستخدام الموقع الإلكتروني، وهذا ما يفتقده المتعلم داخل الغرفة الصفية ويتهرب بعض المتعلمين من المشاركة في المواقف الصفية خوفاً من الوقوع في الخطأ كي لا يعرضون أنفسهم للسخرية من زملائهم ويراعي الموقع الإلكتروني مبدأ تفريد التعليم بمراحته

للحقوق الفردية بين الطلبة محولاً الفروق الفردية بينهم إلى فروق من الزمن فيتفاعل الطالب مع الموقع الإلكتروني حسب قدرته وسرعته دون التقيد بزملائه.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة السيد (2015) التي أشارت لتفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة على تعلم بعض الجوانب المهارية والمعرفية للطلاب المعلمين في التدريب الرياضي، كذلك أتفقت مع نتائج دراسة الكومي (2010) التي أشارت لتفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة على مستوى الحصيلة المعرفية لبعض مواد القانون الدولي لرياضة كرة اليد، وأتفقت نتائج هذه الدراسة أيضاً مع نتائج دراسة الصرايرة (2018) التي أشارت لتفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة على مستوى الحصيلة المعرفية لرياضة كرة السلة لدى المتعلمين.

الاستنتاجات:

- التعلم عن بعد باستخدام الموقع الإلكتروني في عرض مساق الاصابات الرياضية بواقع لقائين اسبوعياً ولمدة ست أسابيع له أثر ايجابي في تحسين مستوى الحصيلة المعرفية لدى المتعلمين.
- الطريقة التقليدية له تأثير ايجابي على مستوى الحصيلة المعرفية للمتعلمين في مساق الاصابات الرياضية.

التوصيات:

- استخدام التعلم الإلكتروني باستخدام الموقع الإلكتروني في تعليم مفردات مساق الاصابات الرياضية.
- اجراء مزيد من الدراسات على مساقات اخرى وعينات مختلفة.
- استخدام الاختبار المعرفي الذي اعد في هذه الدراسة لقياس مستوى الحصيلة المعرفية للإصابات الرياضية من قبل المدرسين لتقييم مستوى الطلاب.

المصادر والمراجع

- إدريس، ط. (2015). *الإصابات الرياضية وأسعافها*. (ط1). الجنادرية للنشر والتوزيع.
- إسماعيل، و. (2017). *واقع تقنيات التعليم عن بعد بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.*
- الخطاطبة، م. (2019) أثر استخدام الموقع الإلكتروني للاتحاد الدولي لكرة السلة على الحصيلة المعرفية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية. *دراسات: للعلوم التربوية، 46(1)*.
- الخميايسة، أ. (2022). *أثر استخدام موقع الكتروني على مستوى الحصيلة المعرفية للقانون الدولي لكرة اليد لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة. رسالة ماجستير، جامعة مؤتة.*
- الدراغمة، إ. (2019). تأثير استخدام التعلم الذاتي في تعلم مهارة الإرسال بلعبة الريشة الطائرة لذوي الإعاقة السمعية. *مجلة بحوث وتطوير أنشطة علوم الرياضة، 1، 31-55.*
- الدسوقي، م.، ومصطفى، م. (2014). فاعلية برنامج تدريبي قائم على قائم التعلم الإلكتروني السحابي والمنتقل في تنمية مهارات استخدام بعض تطبيقات الهواتف الذكية في التعليم لدى معلم التعليم الأساسي. *الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، جامعة الأزهر، مصر.*
- الشعلان، م. (2019). *الحصيلة المعرفية لقانون كرة اليد لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة. دراسات: العلوم التربوية، 46(2)، 175-186.*
- السيد، أ. (2015) تأثير التعليم عن بعد على بعض الجوانب المهارية والمعرفية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني. *المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، 74(7)، 37-37.*
- الصرايرة، ا. (2018). *أثر استخدام موقع الكتروني مقترح على الحصيلة المعرفية للعبة كرة السلة لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في لواء المنزار الجنوبي. رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، الأردن.*
- الطرابلسي، غ. (2021). *أثر التعلم الذاتي باستخدام الهاتف الذكي على اكتساب المفاهيم الأساسية في علم الحركة لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة.*
- الطراونة، ل. (2020). *أثر تطبيق استخدام الهاتف الذكي على مستوى الحصيلة المعرفية لقانون كرة السلة للكراسي المتحركة لطلبة كلية علوم الرياضة. رسالة ماجستير، جامعة مؤتة.*
- العكور، (2016). *أثر استخدام ثلاثة أساليب تدريسية الأمري والتدريبي والتبادلي على تعلم مهارة التمرير في الكرة الطائرة. مجلة مؤتة للبحوث والدراسات،*

31(2)، 323-354.

- الكومي، ح. (2010). فاعلية استخدام التعليم عن بعد على مستوى التحصيل المعرفي لبعض مواد القانون الدولي لرياضة كرة اليد. *مجلة علوم وفنون الرياضية*، 35، 87-108.
- المجدوب، ن. (2021). بناء منصة إلكترونية تعليمية واستقصاء أثرها في معالجة مشكلات القراءة والكتابة لدى تلاميذ الفئة العمرية (7-8) سنوات في العاصمة عمان. *رسالة ماجستير*، جامعة الشرق الأوسط.
- الملا، أ. (2016). تقويم تجربة التعلم عن بعد في الجامعة الماليزية وكلية التربية للبنات وفق معايير الجودة المأخوذة من وكالة التحقيق من الجودة للتعليم العالي بريطانيا، (39)، 123-168.
- شطناوي، م. (2016). موسوعة الاصابات الرياضية. (ط1). عمان: دار اروى للنشر.
- عبدالشكور، م. (2006). تأثير استخدام التعلم عن بعد على تعلم مهارة دفع الجلة لطلبة كليات التربية الرياضية. *المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة*، (47)، 275-290.
- عوض، ي. (2021). *التعلم عن بعد في تنمية الوعي بمهارات التعلم الذاتي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية جرش*. رسالة ماجستير، جامعة اليرموك.
- فرح، ل. (2001). القياس والاختبار في التربية الرياضية. القاهرة: جامعة حلوان.
- قاسم، م. (2015). *الاصابات الرياضية*. (ط1). مكتبة الرشد ناشرون.
- محمد، م. (2004). *تكنولوجيا التعليم: مفاهيم وتطبيقات*. عمان: دار النشر.
- محمود، أ. (2016). *الاصابات الرياضية*. (ط1). دار الخليج للنشر والتوزيع.
- مقداوي، م. (2020). تصورات طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في الاردن لاستخدام التعلم عن بعد في ظل أزمة كورونا ومستجدها، (19)، 96-114.
- موسي، أ. (2021). *درجة استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في التعلم عن بعد لدى معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الخاصة للعاصمة عمان*. رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط.
- ملحيس، ش. (2018). تأثير استخدام التعلم النقال على المخرجات التعليمية لدى طالبات كلية التربية الرياضية في مسابقة 100م حواجز. *المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة*، جامعة حلوان.
- همت، ر. (2017). تأثير التعلم النقال على مستوى أداء بعض مهارات ألعاب القوى والتحصيل المعرفي لطالبات المرحلة الاعدادية. *المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة*، جامعة حلوان.

REFERENCES

- Aktar, T., & Strong, D. (2019). Relationships of International Students' L2 Vocabulary, Receptive Skills, and Strategy Use: A Pathway College Context. *English Language Teaching*, 12(10), 65-81
- Gouzman, R., & Kozulin, A. (2000). Enhancing cognitive skills in blind learners. *The Educator*, 12, 20-29.
- Hannay, M., & Newvine, T. (2006). Perceptions of distance learning: A comparison of online and traditional learning. *Journal of online learning and teaching*, 2(1), 1-11
- Hyde, T. E., & Gengenbach, M. S. (Eds.). (2007). *Conservative management of sports injuries*. Jones & Bartlett Learning.
- koumi, J. (2006). *Designing video and multimedia for open and flexible learning*. Routledge.
- Lee, B. C., Yoon, J. O., & Lee, I. (2009). Learners' acceptance of e-learning in South Korea: Theories and results. *Computers & education*, 53(4), 1320-1329.
- Peterson, L., & Renstrom, P. A. (2019). *Sports injuries*. CRC Press.
- Petsuwan, S., Pimdee, P., & Pupat, P. (2019). Strategies for Using the Satellite Distance Education System in Thailand that Affect Student Quality of Marginal Schools in the Lower North Region. *Revista ESPACIOS*, 40(41).
- Visande, J. C. (2014). Developing critical thinking skills among education students through formative education. *International Journal for Cross-Disciplinary Subjects in Education (IJCDSE)*, 5(4), 1783-1789.
- Zhang, J., Burgos, D., & Dawson, S. (2019). Advancing open, flexible and distance learning through learning analytics. *Distance Education*, 40(3), 303-308.