Dirasat: *Educational Sciences*, Volume 50, No. 4, 2023

Deanship of Scientific Research

The Extent to Which Teachers Employ Life Skills in Physical Education Classes from the Perspective of Educational Supervisors

Mahmoud Awad Al-soud**, Mahmoud Mousa Al-naimat

School of Sport Science, The University of Jordan, part-time lecturer, Jordan.

Received: 6/3/2023
Revised: 3/4/2023
Accepted: 26/7/2023
Published: 15/12/2023

* *Corresponding author:*
mahmoud_soad@hotmail.com

Citation: Al-soud, M. A. ., & Al-naimat, M. M. . (2023). The Extent to Which Teachers Employ Life Skills in Physical Education Classes from the Perspective of Educational Supervisors. *Dirasat: Educational Sciences*, *50*(4), 483–492. https://doi.org/10.35516/edu.v50i4.4337

© 2023 DSR Publishers/ The University of Jordan.

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

Abstract

Objectives: The study aims to identify the extent to which teachers employ life skills in the classes of physical education from the point of view of educational supervisors. It also examines the differences in the extent to which teachers employ life skills in the classes of physical education according to the variables of gender and region.

Methods: The study employed a descriptive approach, aligning with its nature and objectives. A random sample of 53 supervisors was chosen. Data collection involved a 30-item measure gauging teachers' utilization of life skills in physical education lessons. A three-level rating scale (low 1-2.33, medium 2.34-3.67, high 3.68-5.00) was applied to interpret arithmetic means. Analysis utilized means, standard deviations, percentages, t-test, Cronbach's alpha, and one-way ANOVA.

Results: The results showed that the extent to which teachers employ life skills in the physical education lesson from the point of view of educational supervisors has a moderate degree. The results showed that teachers encourage teamwork and promote positive behaviors among students. One of the findings of the study was that there were no statistically significant differences at the indicative level (α=0.05) attributable to gender variables and the region.

Conclusion: The study recommends the need to hold educational courses for teachers to train them on how to provide learners with life skills during the classes of physical education, and to improve the performance and professional growth of the teacher of physical education.

Keywords: Employment of Life Skills, Teachers, Physical Education, Educational Supervisors.

مدى توظيف المعلمين للمهارات الحياتية في درس التربية الرياضية من وجهة نظر المشرف التربوي

محمود عوض السعود ، ***محمود موسى النعيمات***

كلية علوم الرياضة، الجامعة الأردنية، محاضر غير متفرغ، الأردن

ملخّص

الأهداف: هدفت الدراسة التعرف إلى مدى توظيف المعلمين للمهارات الحياتية في درس التربية الرياضية من وجهة نظر المشرف التربوي والفروق في مدى توظيف المعلمين للمهارات الحياتية في درس التربية الرياضية تبعاً لمتغيري النوع الاجتماعي والإقليم.

المنهجية: تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (53) مشرفاً اختيروا بالطريقة العشوائية. لجمع بيانات الدراسة، تم بناء مقياس مدى توظيف المعلمين للمهارات الحياتية في درس التربية الرياضية تكون من (30) فقرة. تم استخدام مقياس تصنيفي ثلاثي المستويات لوصف مستويات المتوسطات الحسابية التي تم التوصل إليها حسب الدرجات التالية (منخفضة 1-2.33، متوسطة 2.34-3.67، مرتفعة ٣.٦٨-5.00)، وتم تحليل البيانات باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية واختبار (ت) ومعادلة كرونباخ ألفا وتحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA).

النتائج: أظهرت النتائج أن مدى توظيف المعلمين للمهارات الحياتية في درس التربية الرياضية من وجهة نظر المشرف التربوي جاء بدرجة متوسطة. وأظهرت النتائج أن المعلمين يشجعون على العمل الجماعي وتعزيز السلوكيات الإيجابية لدى الطلبة. ومن النتائج التي أظهرتها الدراسة أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05)تعزى لمتغيري النوع الاجتماعي والإقليم.

الخلاصة: توصي الدراسة بضرورة عقد دورات تثقيفية للمعلمين لتدريبهم على كيفية إكساب المتعلمين المهارات الحياتية خلال درس التربية الرياضية، والارتقاء بالأداء والنمو المهني لمعلم التربية الرياضية.

الكلمات الدالة :توظيف المهارات الحياتية، المعلمون، التربية الرياضية، المشرف التربوي.

المقدمة

إنَّ ما يشهده العالم اليوم من انفجار معرفي وتطوّر وحركة سريعة في التقدم العلمي في المجالات شتى، لم يُلْغِ حاجة الفرد إلى تطوير مهاراته في حياته اليومية، فالواجب على الفرد أن يبقى ساعيًا في تطوير أدواته ومهاراته بما يحقق متطلبات حرفته التي تتطور باستمرار.

وأصبح من اللازم على الفرد أن يعمل بجد وفكر منظم لاختيار أفضل البدائل والحلول التي تدفع بمجتمعه إلى الأمام وتلحقه بركب الحضارة والتقدم؛ لذا – ومن الواجب على معلم التربية الرياضية – أنْ يدرّب تلاميذه في كلّ حصة على إحدى المهارات الحياتية بما يتناسب ومرحلة الطالب العمريّة والفكرية، وبما يضمن للمعلم تحقيق تقدمٍ في نموه المهني والنجاح في حياته العملية، وقد تعددت المهارات الحياتية لتشمل كافة مجالات الحياة فهي تشمل المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي والمهارات البدنية والنفسية والأخلاقية ومهارات الاتصال والتواصل وغيرها (الديري، 2010).

فالمهارات الحياتية عبارة عن كفايات وقدرات وسلوكيات ومعارف يجب أن يمتلكها معلم التربية الرياضية يقوم بتعليمها لطلابه بشكل عملي، فلا جدوى من امتلاك المعلم لمهارات لا ينقلها إلى طلابه. ولا بدّ للمعلم القائد من تطوير مهاراته في جوانب الحياة جميعها؛ لينقلها إلى طلابه بشكل عمليّ للإفادة منها. لكن المهارات الحياتية التي يحتاجها معلم التربية الرياضية للحياة في أي مجتمع كانت تتحدد في ضوء العلاقة التبادلية والتأثيرية بين كل من المعلم والطالب فهي تختلف باختلاف مستوى الطالب وعبر أزمنة الماضي والحاضر، ولربما تختلف حتى في الفترة الزمنية الواحدة نظراً للمستجدات الحديثة ومتطلبات التكيف، ومن هذا المنطلق تظهر أهمية المهارات الحياتية باعتبارها مهارات أساسية لذلك عدت الاتجاهات الحديثة في التربية والتعليم المهارات الحياتية كشرط اساسي وعامل قوي يجب أن يتوفر لنجاح معلم التربية الرياضية في مهنة التدريس ولتجاوز كل الصعوبات والمشاكل المهنية التي قد تعترضه في مشواره ونموه المهني وللتفاعل مع الحياة، والتكيف مع متطلبات العصر وتطوره السريع، ومن هنا كان لابد من التأكيد على الاهتمام الكبير بالنمو المهني لمعلم التربية الرياضية والذي تضطلع به وزارة التربية والتعليم ممثلة بالأقسام المعنية كالإشراف والأنشطة التي تتولى متابعة المعلم وتطوير مهاراته من خلال الندوات والدورات والورش التدريبية عمليًّا ونظريًّا تبعاً للمرحلة التي يُعد لها ويعتبر هذا الإعداد صناعة أولية لمزاولة مهنة التدريس (Verma ,2014).

و أشار السوطري (2007) إن دمج المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية بطريقة مخطط لها يسهم في تطوير العمليات العقلية العليا، وصقل الشخصية المتزنة من جميع جوانبها، وتمدّ الفرد بما يحتاجه من مهارات حياتية عملية تحقق له التعامل والتفاعل الايجابي مع متطلبات الحياة والاستجابة الإيجابية لضغوط الحياة.

وفي ظل البيئة والظروف المتغيرة باستمرار، فإن وجود المهارات الحياتية في درس التربية الرياضية هو جزء أساسي من المقدرة على مواجهة تحديات الحياة اليومية، ويحتاج طالب المدرسة إلى تنمية مهاراته الحياتية المتجددة كزيادة القدرة لديه على التعامل مع الضغوطات المحيطة به بما يساعده على إيجاد الحلول الناجعة لما يعترضه من صعوبات، ودفعه نحو الابتكار والإبداع وحل المشكلات، وهذا يساعد الطالب في الاعتماد على نفسه بعد اكتسابه المهارات المتنوعة، فيغدو قادرًا على تحمل المسؤولية عما يفعله، وتزداد ثقته بقدراته فيتجاوز الصعاب معنويًّا لإدراكه أنّ ما تعلمه من مهارات يجعله قادرا على تخطّيها وتحمّل ما تؤول إليه نتائجها، ويصبح أكثر تعاونًا وانفتاحاً على الآخرين مما يوّلد لديه الشعور بالوعي الذاتي والتقدير للآخرين والعمل معهم بروح الفريق الواحد والقدرة على إدارة الأزمات والوقت والابتكار وتطوير الذات كلّ ما سبق يكون في أثناء حصص التربية الرياضية والفعاليات والأنشطة المدرسية المتنوعة (الطويرقي، 2017).

ويعد درس التربية الرياضية جزءًا من التعليم الشامل للطلبة، إذ يمثل كل الطرائق التي تهدف إلى تحسين الصفات النفسية والحركية للطلبة، لذا يجب أن تتضمن حصة التربية الرياضية ألعاباً رياضية مختلفة، بقيادة المعلم الذي يسعى ليس فقط للمرح، ولكن أيضاً تطوير مختلف المهارات الحركية للطلبة (Elmazi & Koci, 2015).

وللإشراف التربوي الدور الرئيس في تطوير مهارات معلم التربية الرياضيّة في المجالات كافة، من خلال إعداد الخطط العملية لتطوير النمو المهني للمعلمين، فتعقد الندوات والورش التدريبية والدورات لطوير مهارات المعلم وخبراته، وتعريف المعلم بأهم الخبرات والمهارات الواجب اكتسابها لتوظيفها في درس التربية الرياضية، ومنها إدارة الوقت والعمل بروح الفريق والاندماج بالآخرين والعمل تحت الضغوطات والقدرة على التعامل مع المشكلات وحلها وتحمل نتائجها بما يساعد على دفع الطلبة للإبداع والابتكار، وهذا ما يراه مشرفو التربية الرياضية وخبراؤها.

ويرى الكثير من خبراء ومشرفي التربية الرياضية أن القائمين على تدريس التربية الرياضية يجب أن يمتلكوا الكفاية التعليمية اللازمة لتوظيف المهارات الحياتية المختلفة في درس التربية الرياضية؛ كونها تساعد في تشكيل وصقل شخصية الفرد وإعداده لمواجهة قضايا العصر ومشكلات الحياة اليومية؛ ليكون انساناً مبدعاً ومنتجاً وفاعلاً محلياً وعالمياً وقادراً على مواكبة عجلة التنمية والتطوير واحداث التغيير المنشود، ومن هذا المنطلق تأتي أهمية المهارات الحياتية باعتبارها مهارات أساسية لا غنى عنها لمعلم التربية الرياضية ليس فقط لسد حاجاته بل ومع ذلك من أجل استمرار التقدم وتطوير أساليب معايشة الحياة وظروف العمل (ديشية ولقوي،2019).

مشكلة الدراسة:

من خلال خبرة الباحثان في مجال الإشراف والتدريس في ميدان وزارة التربية والتعليم، ومن خلال الزيارات الإشرافية المتكررة على معلمي التربية

الرياضية، ونتائج تقارير الإشراف التربوي لاحظ الباحثان أن هناك عدد من المعلمين لا يستمرون في تطوير أنفسهم ومتابعة كل ما هو جديد في مجال توظيف المهارات الحياتية في درس التربية الرياضية، كما لاحظ الباحثان وجود تباين في مدى توظيف المعلمين للمهارات الحياتية، كما وأن إهمال جانب المهارات الحياتية من قبل العديد من المعلمين دفع الباحثان إلى الاهتمام بموضوع توظيف المهارات الحياتية أثناء التدريس تبعاً للنشاط والمواقف التعليمية المختلفة والمتغيرات التربوية الأخرى، وهذه المتغيرات المتعددة والمتداخلة في تدريس التربية الرياضية تحتاج إلى عملية توضيح دائمة ومستمرة وتفاعل ومشاركة ايجابية خاصة لمن يحتاج المهارات الحياتية أثناء التدريس حتى يتمكن من تحديد المهارة الحياتية المناسبة للمواقف التعليمية المختارة للطلبة، ومن أجل تحقيق ما وضعه من أهداف.

ومن خلال ما سبق، تتمثل مشكلة الدراسة بالتعرف إلى مدى توظيف المعلمين للمهارات الحياتية في درس التربية الرياضية من وجهة نظر المشرف التربوي.

أهمية الدراسة:

تتبدى أهمية الدراسة فيما يأتي:

أولاً: الأهمية النظرية

1- تأتي هذه الدراسة في ظل توجه تربوي عالمي يقود المعلم نحو توظيف المهارات الحياتية في درس التربية الرياضية، والتي قد تسهم في زيادة قدرة معلمي التربية الرياضية على مواجهة التحديات اليومية وتمكنهم من التكيف بشكل فاعل من خلال تسخير قدراتهم على توظيف المهارات الحياتية في كل المواقف التعليمية التي تعترضهم يومياً وخاصةً المشاكل التي قد تواجههم في درس التربية الرياضية، والتي وتركز على (المهارات البدنية والمهارية، ومهارات الاتصال والتواصل).

2- القدرة على مساعدة معلمي التربية الرياضية على تحقيق الاهداف التعليمية والتربوية وفي تكوين أفراد صالحين قادرين على خدمة أنفسهم وخدمة المجتمع، وهذا من أجل الوصول بالعملية التعليمية والتربوية إلى مراتبها المرموقة.

ثانياً: الأهمية التطبيقية

1- تحاول الدراسة زيادة الاهتمام بالأعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية في توظيف المهارات الحياتية تبعاً للمرحلة التي يُعد لها، ويعتبر هذا الإعداد صناعة أولية لمزاولة مهنة تدريس التربية الرياضية.

2- يمكن أن تمهد نتائج الدراسة الحالية لدراسات أخرى تتعلق بالمهارات الحياتية وتوظيفها، حيث تبقى المهارات الحياتية جزءًا مهماً في العملية التعليمية.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة التعرف إلى:

1- مدى توظيف المعلمين للمهارات الحياتية في درس التربية الرياضية من وجهة نظر المشرف التربوي.

2- مدى توظيف المعلمين للمهارات الحياتية في درس التربية الرياضية من وجهة نظر المشرف التربوي تبعاً لمتغير (النوع الاجتماعي، الإقليم).

تساؤلات الدراسة

- ما مدى توظيف المعلمين للمهارات الحياتية في درس التربية الرياضية من وجهة نظر المشرف التربوي ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مدى توظيف المعلمين للمهارات الحياتية في درس التربية الرياضية من وجهة نظر المشرف التربوي تبعاً لمتغير(النوع الاجتماعي)؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مدى توظيف المعلمين للمهارات الحياتية في درس التربية الرياضية من وجهة نظر المشرف التربوي تبعاً لمتغير(الإقليم)؟

مجالات الدراسة:

المجال البشري: مشرفو التربية الرياضية في ملاك وزارة التربية والتعليم الأردنية للعام الدراسي 2022 / 2023 م.

المجال المكاني: مديريات التربية والتعليم الأردنية في الأقاليم (الوسط، الشمال، الجنوب).

المجال الزماني: الفصل الدراسي الثاني للعام 2022 / 2023 م.

مصطلحات الدراسة:

- **المهارات الحياتية:** مجموعة من الكفايات والقدرات النفسية والاجتماعية والمهارات الشخصية التي تساعد الفرد على اتخاذ القرارات والتفكير الناقد والابداع وحل المشكلات والاتصال الفعال وبناء علاقات مع الاخرين والتكيف معهم وتدبر عيشهم بأسلوب صحي بناء(Moseley et al, 2005).

- **معلم التربية الرياضية**: هو الشخص الذي توكل إليه مهام تدريس مادة التربية الرياضية بما يمتلكه من مهارات وأساليب تدريس، ويعمل على

تحقيق أهداف التربية الرياضية، ويتعاون مع المدرسة في تحقيق رسالتها التربوية ووظيفتها الاجتماعية، ويعمل على رفع مستوى طلبته في جميع الجوانب البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية والمهارية * (تعريف إجرائي).

- **مشرف التربية الرياضية:** هو الشخص الذي توكل إليه مهام الإشراف التربوي على معلمي التربية الرياضية لتقييم أدائهم، وتقديم المساعدة لهم بالتوجيه والارشاد والسعي لتطوير الأداء والنمو المهني* (تعريف إجرائي).

- الدراسات السابقة:

قام الطحاينة وآخرون (2021) بدراسة هدفت التعرف إلى درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم في قصبة إربد للمهارات الحياتية من وجهة نظرهم. كما هدفت التعرف إلى الفروق في درجة امتلاك المعلمين للمهارات الحياتية تبعاً لمتغيرات (الجنس، عدد سنوات الخبرة التدريسية، المؤهل العلمي). حيث تكونت عينة الدراسة من (103) معلماً ومعلمة قاموا بالإجابة عن فقرات استبيان المهارات الحياتية الإلكتروني، وتكون الاستبيان من (40) فقرة موزعة على خمسة محاور هي (اتخاذ القرار، مهارة الاتصال والتواصل، تقدير الذات، إدارة الوقت، وحل المشكلات). وأظهرت النتائج أن معلمي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم في قصبة إربد يمتلكون المهارات الحياتية بدرجة مرتفعة، وجاء ترتيب المهارات على النحو التالي: مهارة الاتصال والتواصل أولاً، تلتها مهارة اتخاذ القرار، ثم مهارة إدارة الوقت، فمهارة تقدير الذات، وأخيراً مهارة حل المشكلات، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للمهارات الحياتية تعزى لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة)، وقد أوصت الدراسة بالاستفادة من محاور المهارات الحياتية عند تخطيط وتنفيذ الأنشطة الصفية واللاصفية، والاستمرار في عقد الدورات الرياضية والأنشطة التي تسهم في زيادة اكساب وتنمية المهارات الحياتية لمعلمي التربية الرياضية.

و أجرى ديشية ولقوي (2019) بدراسة هدفت التعرف إلى أهمية بعض المهارات الحياتية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية. وقام الباحثان بدراسة أهمية المهارات البدنية والمهارية والتواصل ومهارات الاتصال والتواصل لأستاذ التربية البدنية والرياضية في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية، وقد اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي في الدراسة، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية، واستخدام الباحثان استبيان المهارات الحياتية في جمع وتحليل البيانات حول الظاهرة المدروسة، وأظهرت نتائج الدراسة بأن هناك أهمية كبيرة للمهارات الحياتية للمعلم في إنجاح حصة التربية الرياضية، وكذلك أظهرت النتائج أن هناك أهمية كبيرة لمهارات الاتصال والتواصل لأستاذ التربية البدنية والرياضية في إنجاح درس التربية البدنية والرياضية.

كما أجرى الخزاعلة (2018) دراسة هدفت للتعرف إلى درجه ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الاساسية للمهارات الحياتية.. واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (215) معلماً ومعلمة من معلمي اللغة العربية في مدارس لواء قصبة المفرق في الأردن، وقد أجابوا على استبانة أعدها الباحث مكونه من (62) فقرة موزعة على ستة مهارات حياتية هي (مهارات الاتصال والتواصل، مهاره تقدير الذات، المهارات اللغويه، مهارات اتخاذ القرار، مهاره اداره الوقت، مهارة حل المشكلات)، وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن درجة ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية لمهارات التي كانت مرتفعة، وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة المهارات الحياتية تعزى لمتغيرات (الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي).

و قام الديري (2018) دراسة هدفت للتعرف إلى درجة امتلاك معلمي مرحلة التعليم الأساسي للمهارات الحياتية في الأردن من وجهه نظرهم. واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (228) معلماً ومعلمة أجابوا على استبانه مكونه من (50) فقرة وزعت على خمسة مجالات وهي (مهارات الاتصال، التواصل، تقدير الذات، حل المشكلات، اتخاذ القرار، ادارة الوقت)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن درجه امتلاك معلمي مرحله التعليم الأساسي للمهارات الحياتية في الأردن كانت متوسطة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى امتلاك معلمي مرحله التعليم الأساسي للمهارات الحياتية تعزى لمتغيرات (الجنس، التخصص، المؤهل العلمي)، وإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى امتلاك معلمي مرحله التعليم الاساسي للمهارات الحياتية تعزى لمتغير (عدد سنوات الخبرة). حيث جاءت مهاره الاتصال والتواصل في المرتبة الأولى بينما جاءت مهارة حل المشكلات في المرتبة الاخيرة.

وقام البطاينة (2015) بدراسة هدفت التعرف إلى درجة امتلاك الحكام العاملين في الاتحاد الأردني لكره القدم للمهارات الحياتية. واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها (71) حكماً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن المستوى العام لدرجه امتلاك الحكام العاملين للمهارات الحياتية كان متوسطاً، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بمحور الدرجة التحكيمية.

كما قام الهدهود والسعايدة (2013) بدراسة هدفت التعرف إلى أثر تدريس التربية الرياضية باستخدام استراتيجيات التدريس المبني على المهارات الحياتية في تنمية مهارتي اتخاذ القرار وحل المشكلات لدى طالبات المرحلة الثانوية في الأردن. ولتحقيق هدفها أجريت دراسة شبه تجريبية على(48) طالبة من طالبات الصف الأول ثانوي ثم تم توزيعهن في مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، وقد تم استخدام التدريس المبني على المهارات الحياتية مع المجموعة التجريبية، وأما المجموعة الضابطة؛ فقد درست بالأسلوب الاعتيادي في تدريس الوحدتين المعنيتين ولجمع البيانات تم اعتماد مقياس لمهارة

اتخاذ القرار وآخر لحل المشكلات، وتم تطبيق أداتي الدراسة على عينة الدراسة قبل تطبيق البرنامج التعليمي وبعد انتهاء تطبيق البرنامج التعليمي لكل مجموعه طبقت الأدوات التطبيق البعدي، واستخدم تحليل التباين الأحادي، وحساب (مربع أيتا) لقياس حجم الأثر للمتغيرات عند ظهور الفروق، ودلت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لكل مهارتي اتخاذ القرار وحل المشكلات ولصالح المجموعة التجريبية، ما يبين فعالية التدريس المبني على المهارات الحياتية في تنمية مهارتي اتخاذ القرار وحل المشكلات لدى الطلبة.

أما دراسة جوداس وآخرون (2006) هدفت التعرف إلى فاعلية برنامج التدريب على المهارات الحياتية التي تدرس كجزء من دروس التربية الرياضية. وتكونت عينة الدراسة من (73) طالباً من طلبة الصف السابع الأساسي في مجموعتين تجريبية وضابطة، تلقوا نسخة مختصرة من برنامج (Goal)، وهو برنامج مصمم خصيصاً لتوظيف المهارات الحياتية أثناء تدريس التربية الرياضية، واشتمل البرنامج البدني على تمارين للقوة والمرونة والتحمل، وخلال الحصة تم تطبيق البرنامج البدني بالإضافة للمهارات الحياتية على المجموعة التجريبية، وتلقت المجموعة الضابطة البرنامج البدني بالإضافة لمحاضرة قصيرة بخصوص الألعاب الأولمبية، حيث تم تطبيق البرنامج لمدة (4) أسابيع بواقع حصتين كل أسبوع، وقد تم تقييم المشاركين باستخدام اختبارات اللياقة البدنية والمهارات الحياتية. وأظهرت النتائج تحسن في مستوى اللياقة البدنية والمعرفة والمعتقدات الذاتية، وكذلك أظهرت أن التدريب على المهارات الحياتية يمكن توظيفه وتنفيذه بفاعلية من خلال حصص التربية الرياضية.

الطريقة والاجراءات

منهج الدراسة:

تم استخدم المنهج الوصفي نظراً لملائمته لطبيعة وأهداف هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع المشرفين التربويين لمادة التربية الرياضية حسب كشوفات مديرية الإشراف التربوي للعام الدراسي 2023/2022م، والبالغ عددهم (64) مشرفاً تربوياً.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (53) مشرفاً، وتم اختيارها بالطريقة العشوائية، والجدول رقم (1) يبين وصف أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات.

الجدول رقم (1) وصف أفراد عينة الدراسة من حيث متغيري النوع الاجتماعي والإقليم (ن=53)

المتغير		العدد	%
النوع الاجتماعي	الذكور	30	56.6
	الاناث	23	43.4
	المجموع	**53**	**100**
الإقليم	الجنوب	10	18.9
	الوسط	27	50.9
	الشمال	16	30.2
	المجموع	**53**	**100**

أداة الدراسة:

تم بناء مقياس دراسة مدى توظيف المعلمين للمهارات الحياتية في درس التربية الرياضية من وجهة نظر المشرف التربوي وذلك بعد الاطلاع على مجموعة من الدراسات السابقة منها دراسة الطحاينة وآخرون (2021)، ودراسة الديري (2018)، ودراسة البطاينة (2015)، وتكون الاستبيان من (30) فقره، وتضمن المقياس على فقرات إيجابية.

و صُمم الاستبيان بناءً على مقياس ليكرت (Likert Scale) الخماسي حيث يقوم المشرف بالإجابة عن فقرات الاستبيان بحيث تحدد خيارات الإجابة بخمسة مستويات، وهي: موافق بدرجة كبيرة جداً (5 درجات)، موافق بدرجة كبيرة (4 درجات)، موافق بدرجة متوسطة (3 درجات) موافق بدرجة قليلة (درجتين) موافق بدرجة قليلة جداً (درجة واحدة)، وتم مراعاة تصميم الأداة، ووضوح الأسئلة، وعدم وجود صعوبات في فهم وتفسير الفقرات أثناء الإجابة، وتم اعتماد الاستبانة كأداة صالحة للدراسة بناءً على آراء المحكمين من ذوي الاختصاص.

وقد استخدم الباحثان مقياس تصنيفي ثلاثي المستويات لوصف مستويات المتوسطات الحسابية التي تم التوصل إليها وفق التالي:

1.00 – 2.33 تقييم منخفض

2.34 – 3.67 تقييم متوسط

3.68 – 5.00 تقييم مرتفع

وقد استخدم الباحثان المعادلة التالية في استخراج مدى الوصف:

طول الفئة = (وزن الحد الأعلى للاستجابات – وزن الحد الأدنى للاستجابات) / عدد الفئات التصنيفية

طول الفئة = (5-1)/3 = 1.33

صدق الأداة:

تم استخدام صدق المحتوى من خلال عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة من أعضاء هيئه التدريس في الجامعات الأردنية، وبلغ عددهم (9) محكمين، وقد طلب من المحكمين إبداء آرائهم حول مناسبة وصلاحية فقرات الاستبانة، وتعديل أو إضافة أو حذف أية فقرات يرونها مناسبة، وبعد ذلك تم تفريغ إجابات المحكمين مع الأخذ بعين الاعتبار الإضافات أو الحذف أو تعديل الصياغة حسب رأي الخبراء، وبذلك اعتمد صدق الأداة بناءً على آراء المحكمين للمقياس المستخدم في الدراسة لمعرفة مدى ملائمة هذه الاستبانة للدراسة وقدرتها على تحقيق أهداف وتساؤلات الدراسة، وبلغت نسبة الاتفاق (95%).

ثبات الأداة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة تم استخدام اختبار كرونباخ ألفا (Cronbach-Alpha) لحساب الاتساق الداخلي بين إجابات الأفراد على الاستبيان كما هو موضح في الجدول رقم (2) وهي مؤشر يدل على درجة ثبات مقبولة لأغراض هذه الدراسة؛ لأنه كلما اقتربت قيمة كرونباخ ألفا من (1) كان الثبات عالٍ.

الجدول رقم (2) ثبات فقرات مقياس المهارات الحياتية في درس التربية الرياضية طريقة الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا) (ن=53)

المقياس	عدد الفقرات	قيمة كرونباخ (α)
المهارات الحياتية	30	0.957

يبين الجدول رقم (2) أن قيمة ثبات فقرات مقياس المهارات الحياتية في درس التربية الرياضية من وجهة نظر المشرف التربوي قد بلغت (0.957)، وتعبر هذه القيمة عن درجة ثبات مرتفعة حيث كانت أكبر من (0.70) التي تعتبر الحد الأدنى لقيم الثبات المرتفع.

متغيرات الدراسة:

1- **المتغير المستقل**:وتتمثل في هذه الدراسة:

- المشرفين: الجنس والإقليم.

2-**المتغير التابع**: مدى توظيف المعلمين للمهارات الحياتية في درس التربية الرياضية من وجهة نظر المشرف التربوي.

إجراءات الدراسة:

- قام الباحثان بإتباع الخطوات التالية في تنفيذ الدراسة:

1- بعد مراجعه الأدب النظري والاطلاع على مجموعة من الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة مثل دراسة الطحاينة وآخرون (2021)، ودراسة الديري (2018)، ودراسة البطاينة (2015) قام الباحثان بتصميم أداة قياس للتعرف إلى مدى توظيف المعلمين للمهارات الحياتية في درس التربية الرياضية من وجهة نظر المشرف التربوي.

2- بعد ذلك تم عرض أداة الدراسة على محكمين من أصحاب الاختصاص لمعرفة مدى صدق محتوى الأداة لتحقيق أهداف الدراسة، والإجابة عن تساؤلاتها وحذف الفقرات الغير مناسبة وإضافة بعض الفقرات الأخرى.

3- قام الباحثان للتأكد من ثبات الأداة باستخدام طريقة كرونباخ ألفا لحساب الاتساق الداخلي بين إجابات الأفراد على الاستبيان، ودل على درجة ثبات مرتفعة ومقبولة لأغراض هذه الدراسة.

4- بعد التأكد من ثبات أداه الدراسة قام الباحثان بتوزيع أداة الدراسة على عينة الدراسة، حيث طلب الباحثان من أفراد العينة تعبئة فقرات الأداة وإعادتها للباحثان، وتم خلال عملية التوزيع الإجابة عن كافة الأسئلة والاستفسارات التي تم طرحها من قبل أفراد العينة.

5- وأخيراً قام الباحثان بعملية جمع وتفريغ البيانات على جهاز الحاسوب لإجراء المعالجات الإحصائية واستخراج النتائج ومناقشتها.

المعالجات الإحصائية:

للإجابة على تساؤلات الدراسة تم تفريغ المعلومات في جهاز الحاسوب باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) حيث تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية وعلى النحو التالي:

1- التكرارات والنسب المئوية. 2- المتوسطات الحسابيّة.

3- الانحرافات المعياريّة. 4- اختبار (ت) للمجموعات المستقلة.

5- تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA). 6- معامل كرونباخ ألفا لحساب الثبات.

عرض النتائج ومناقشتها

السؤال الأول: ما مدى توظيف المعلمين للمهارات الحياتية في درس التربية الرياضية من وجهة نظر المشرف التربوي ؟

للإجابة عن هذا التساؤل، فقد استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ويوضح الجدول (3) نتائج هذا التساؤل

الجدول رقم (3) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في مدى توظيف المعلمين للمهارات الحياتية في درس التربية الرياضية من وجهة نظر المشرف التربوي مرتبة تنازليا وفق المتوسطات الحسابية (ن=53)

الرقم	فقرات مقياس المهارات الحياتية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الترتيب
6	يشجع معلم التربية الرياضية الطلبة على العمل الجماعي	3.04	1.09	متوسط	1
14	يعزز معلم التربية الرياضية السلوكات الإيجابية لدى الطلبة	3.02	1.03	متوسط	2
13	يتعامل معلم التربية الرياضية مع الطلبة بطريقة لائقة	3	1.14	متوسط	3
30	يحرص معلم التربية الرياضية على غرس الانتماء والولاء من خلال الرياضة المدرسية	2.98	0.95	متوسط	4
17	يحث معلم التربية الرياضية الطلبة على روح المنافسة أثناء اللعب	2.92	1.11	متوسط	5
19	يشجع معلم التربية الرياضية الطلبة على اظهار الروح الرياضية في درس التربية الرياضية	2.89	1.03	متوسط	6
21	ينمي معلم التربية الرياضية الثقة بالنفس لدى الطلبة في درس التربية الرياضية	2.89	0.93	متوسط	6
27	يُكسب معلم التربية الرياضية الطلبة عادات اجتماعية سليمة	2.89	1.01	متوسط	6
5	يحرص معلم التربية الرياضية على توفير بيئة تدريسيه مناسبة للطلبة	2.79	0.91	متوسط	9
22	يشجع معلم التربية الرياضية الطلبة على احترام الرأي والرأي الآخر خلال درس التربية الرياضية	2.79	1.08	متوسط	9
11	يلتزم معلم التربية الرياضية بالقوانين والأنظمة والتعليمات	2.77	0.95	متوسط	11
16	يتمسك معلم التربية الرياضية بالقيم والمعايير السلوكية السليمة	2.77	0.95	متوسط	11
18	يؤكد معلم التربية الرياضية على الطلبة أهمية التحكم بالمشاعر والانفعالات أثناء ممارسة مختلف الألعاب الرياضية	2.75	1.04	متوسط	13
29	يحرص معلم التربية الرياضية على تعزيز التفاعل الجيد بين الطلبة في درس التربية الرياضية	2.7	1.07	متوسط	14
10	يحسن معلم التربية الرياضية التصرف في الظروف الطارئة	2.68	1.01	متوسط	15
26	قدرة معلم التربية الرياضية على التنبؤ بالأداء المطلوب للطلبة أثناء الدرس	2.68	1	متوسط	15
28	يتفهم معلم التربية الرياضية مشاكل واحتياجات الطلبة	2.66	1.06	متوسط	17
12	يحث معلم التربية الرياضية الطلبة على ممارسة الالعاب الرياضية المختلفة لاكتساب المهارات الحياتية	2.64	0.88	متوسط	18
4	يلتزم المعلم بتوظيف المهارات الحياتية في خطة مادة التربية الرياضية	2.62	1.42	متوسط	19
7	يكتسب معلم التربية الرياضية المهارات الحياتية اللازمة لتحقيق التواصل الجيد مع الطلبة	2.6	1.01	متوسط	20
24	يكتسب الطلبة المهارات الحياتية من خلال توظيفها من قبل المعلم في درس التربية الرياضية	2.6	0.82	متوسط	20
23	يلتزم معلم التربية الرياضية بإدارة الوقت في جميع أجزاء الدرس	2.55	0.99	متوسط	22
20	يشجع المعلم الطلبة على الإبداع والابتكار في درس التربية الرياضية	2.53	0.93	متوسط	23
3	يبحث معلم التربية الرياضية عن أساليب ومهارات متعددة	2.51	0.95	متوسط	24
8	ينمي معلم التربية الرياضية حب التَّعلم والاطلاع لدى الطلبة	2.51	0.95	متوسط	24
25	يساعد معلم التربية الرياضية الطلبة في كيفية ايجاد الحلول المناسبة للمشكلات	2.42	0.93	متوسط	26
15	يحفز معلم التربية الرياضية الطلبة على التفكير الناقد في درس التربية الرياضية	2.34	0.96	متوسط	27
2	يُلم معلم التربية الرياضية بالمعارف والمهارات الحياتية	2.32	0.92	منخفض	28
1	يوظّف معلم التربية الرياضية المهارات الحياتية في درس التربية الرياضية	2.3	0.91	منخفض	29
9	يطور معلم التربية الرياضية من مهارات التقويم الذاتي	2.28	1.01	منخفض	30
المهارات الحياتية ككل		**2.68**	**0.67**	**متوسط**	

تصنيف قيم المتوسطات الحسابية (1 - 2.33: منخفض ومن 2.34 - 3.67: متوسط ومن 3.68 - 5.00: مرتفع)

يبين الجدول رقم (3) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في مدى توظيف المعلمين للمهارات الحياتية في درس التربية الرياضية من وجهة نظر المشرف التربوي. مرتبة تنازلياً وفق المتوسطات الحسابية، وباستعراض قيم المتوسط الحسابي للدرجة للمهارات الحياتية تبين أن قيمة المتوسط الحسابي قد بلغت (2.68)، وقد حققت هذه القيمة مستوى متوسطاً وفقاً لمقياس التصنيف المستخدم.

وجاءت الفقرة (يشجع معلم التربية الرياضية الطلبة على العمل الجماعي) بالمرتبة الأولى، وبمتوسط حسابي (3.04) وجاءت الفقرة (يعزز معلم التربية الرياضية السلوكات الايجابية لدى الطلبة) بالمرتبة الثانية وبمتوسط حسابي (3.02) بينما جاءت الفقرة (يطور معلم التربية الرياضية من مهارات التقويم الذاتي) بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي (2.28) وجاءت الفقرة (يوظّف معلم التربية الرياضية المهارات الحياتية في درس التربية الرياضية) بالمرتبة قبل الأخيرة وبمتوسط حسابي (2.30).

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أنَّ معلم التربية الرياضية في المدرسة هو أكثر المعلمين تأثيراً على الطلبة ودائماً ما يكون قريباً منهم ويتفهم حاجاتهم ومشاكلهم ويحب العمل الجماعي والتشاركي المنظم، ويبحث دائماً عن الطرق والأساليب المعززة والمحفزة لطلبته لدفعهم نحو الابداع والابتكار والتميز وتقويمهم بإرساء قواعد السلوك الإيجابي السليم.

ويرى الباحثان بأن تطوير مهارات العمل الجماعي والسلوكيات اللائقة للطلبة يلعب دوراً مهماً في تأهيل الطلبة للعمل بروح الفريق والتفاعل مع الآخرين بشكل إيجابي مما يؤدي إلى تعزيز روابط الاتصال والتواصل بين الطلبة وتحقيق الأهداف المشتركة وزيادة الثقة بالنفس والقدرة على الإنجاز.

واتّفقت هذه النتيجة مع دراسة الديري (2018)، ودراسة البطاينة (2015) والتي أظهرت جميعها بأن درجة الممارسة للمهارات الحياتية جاءت بدرجة متوسطة.

وبالنسبة لما أظهرته النتائج في الثلاث فقرات الأخيرة تبين بأن هناك عدم إلمام وتوظيف للمهارات الحياتية من قبل المعلمين في درس التربية الرياضية من وجهة نظر المشرف التربوي. ويجب على معلم التربية الرياضية أن يطوّر من مهاراته الحياتية والاستفادة منها في عمليات التقييم الذاتي، وأن يُلم بالمهارات الحياتية ويوظفها في درس التربية الرياضية، ويجب أن يركز على كيفية توظيفها أثناء الدرس لإخراجها بالصورة الإيجابيّة من جميع النواحي، ولهذا يتطلب من المعلم اعتماد استراتيجيات التدريس القائمة على المهارات الحياتية التي تساعد الطلبة على المشاركة والمبادرة النشطة في عمليات التعلم الحركي، وأن يمتلك مهارات حياتية؛ لأنَّ المعلم المُلم لتلك المهارات يؤثر في سلوك الطلبة للوصول بهم إلى السلوك الجيد وإكسابهم المهارات الحياتية خلال درس التربية الرياضية وبالتالي تحفيزهم نحو النجاح والتفوق وهذا ما أكده جوداس وآخرون (2006) أن التدريب على المهارات الحياتية يمكن توظيفها وترسيخها في سلوك الطلبة من خلال حصص التربية الرياضية. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة ديشية ولقوي (2019) والتي أكدت بأن هناك أهمية كبيرة للمهارات البدنية والمهارية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في إنجاح درس التربية البدنية والرياضية، وكذلك أظهرت النتائج أن هناك أهمية كبيرة لمهارات الاتصال والتواصل لأستاذ التربية البدنية والرياضية في إنجاح درس التربية البدنية والرياضية.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مدى توظيف المعلمين للمهارات الحياتية في درس التربية الرياضية من وجهة نظر المشرف التربوي تبعاً لمتغير(النوع الاجتماعي)؟

للإجابة عن هذا التساؤل؛ فقد استخدم اختبار (ت) ويوضح الجدول التالي نتائج اختبار هذا التساؤل

الجدول رقم (4) اختبار"ت" لتقدير دلالة الفروق بين متوسطات مدى توظيف المعلمين للمهارات الحياتية في درس التربية الرياضية من وجهة نظر المشرف التربوي تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي (ن=53)

المتغير	النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة
الكلي للمهارات الحياتية	ذكر	30	2.72	0.77	0.428	0.67
	انثى	23	2.64	0.53		

يبين الجدول رقم (4) نتائج اختبار "ت" لتقدير دلالة الفروق بين متوسطات مدى توظيف المعلمين للمهارات الحياتية في درس التربية الرياضية من وجهة نظر المشرف التربوي تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي. وباستعراض قيمة مستوى الدلالة المبينة في العمود الأخير من الجدول يتبين أنها بلغت (0.670)، وعند مقارنة قيمة مستوى الدلالة المبينة بالقيمة 0.05 يتبين أن قيمة مستوى الدلالة المحسوبة كانت أكبر من 0.05 ما يشير إلى أن فروق متوسطات المهارات الحياتية بين الذكور والإناث تعتبر غير دالة من الناحية الإحصائية.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة أنّه مهما كان اختلف النوع الاجتماعي لمشرف التربية الرياضية فإنه سوف يتعرض لنفس الظروف والتقييم والمتغيرات وسيكولوجية المهارات الحياتية ويتعامل مع نفس طبيعة معلمي التربية الرياضية، ولهذا طبيعة تقييم مدى توظيف المعلمين للمهارات الحياتية في درس التربية الرياضية سيخضع إليها جميع المشرفين مهما كان هناك اختلافهم في النوع الاجتماعي، فلا يمكن أن تتغير طبيعة وظروف توظيف المعلمين للمهارات الحياتية في حصة التربية الرياضية بناءً على النوع الاجتماعي للمشرف.

و يرى الباحثان إلى أن نظرة المشرفين الى مدى توظيف المعلمين للمهارات الحياتية في درس التربية الرياضية لا تختلف باختلاف النوع الاجتماعي فهي مهارات يمكن ملاحظتها وإدراك مدى توظيفها من قبل المعلمين من خلال الزيارات الإشرافية.

واتّفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من طحاينة وآخرون (2021)، والخزاعلة (2018) والديري (2018) التي أشارت إلى عدم وجود فروق في درجه امتلاك وممارسه المهارات الحياتية تعزى لمتغير الجنس، واتفقت جميعها على عدم وجود فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير(النوع الاجتماعي).

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مدى توظيف المعلمين للمهارات الحياتية في درس التربية الرياضية من وجهة نظر المشرف التربوي تبعاً لمتغير(الإقليم)؟

للإجابة على هذا التساؤل؛ فقد استخدم تحليل التباين الأحادي وتوضح الجداول التالية نتائج هذا التحليل هذا التساؤل

الجدول رقم (5) المتوسطات الحسابية والانحر افات المعيارية في مدى توظيف المعلمين للمهارات الحياتية في درس التربية الرياضية من وجهة نظر المشرف التربوي تبعاً لمتغير الإقليم (ن=53)

الإقليم	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجنوب	10	2.66	0.61
الوسط	27	2.69	0.68
الشمال	16	2.69	0.73

يبين الجدول رقم (5) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في مدى توظيف المعلمين للمهارات الحياتية في درس التربية الرياضية من وجهة نظر المشرف التربوي تبعاً لمتغير الإقليم. ومن الواضح أن قيم المتوسطات الحسابية غير متساوية بين الأقاليم الثلاثة، ولتحديد أهمية وجوهرية الاختلاف بين متوسطات الأقاليم المعبرة عن المهارات الحياتية من الناحية الإحصائية فقد تم تطبيق تحليل التباين أحادي الاتجاه ويوضح الجدول رقم (6) نتائج هذا التحليل.

الجدول رقم (6) تحليل التباين الأحادي لتقدير دلالة الفروق بين متوسطات مدى توظيف المعلمين للمهارات الحياتية في درس التربية الرياضية من وجهة نظر المشرف التربوي تبعاً لمتغير الإقليم (ن=53)

المقياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
للمهارات الحياتية	الإقليم	0.008	2	0.004	0.008	0.992
	الخطأ	23.513	50	0.47		
	المجموع	23.521	52			

يبين الجدول رقم (6) نتائج تحليل التباين الأحادي لتقدير دلالة الفروق بين متوسطات مدى توظيف المعلمين للمهارات الحياتية في درس التربية الرياضية من وجهة نظر المشرف التربوي تبعاً لمتغير الإقليم. وباستعراض قيمة مستوى الدلالة المبينة في العمود الأخير من الجدول يتبين أنها بلغت (0.992)، وعند مقارنة قيمة مستوى الدلالة المبينة بالقيمة 0.05 يتبين أن قيمة مستوى الدلالة المحسوبة كانت أكبر من 0.05 ما يشير إلى أن الفروق بين متوسطات المهارات الحياتية بين الأقاليم الثلاثة تعتبر غير دالة من الناحية الإحصائية.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أنَّ المشرف التربوي يشترك مع غيره من المشرفين في نفس الدورات والندوات والورشات التدريبة التي تشرف عليها وزارة التربية والتعليم الأردنية، ويتشابهون في نفس طبيعة العمل الإشرافي وزيارة المدارس في جميع الأقاليم المستهدفة، وهذا يؤكد على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الإقليم، والتي لا تتيح المجال للمشرف التربوي للقيام بمتطلبات إضافية من معلم التربية الرياضية؛ نظراً لتشابه الظروف على مستوى الإقليم، وهذا مما يعيق من التزام المعلمين في توظيف المهارات الحياتية في درس التربية الرياضية.

الاستنتاجات:

من خلال النتائج التي تم عرضها ومناقشتها خلص الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية:

1- يرى المشرف التربوي بأن معلمي التربية الرياضية يوظفون المهارات الحياتية في درس التربية الرياضية بدرجة متوسطة.

2- يرى المشرف التربوي بأن معلمي التربية الرياضية يشجعون طلبتهم على العمل الجماعي وتعزيز السلوكيات الإيجابية في درس التربية الرياضية.

3- لا يوجد اختلاف في وجهات النظر بين المشرفين والمشرفات في مدى توظيف المعلمين للمهارات الحياتية في درس التربية الرياضية.

4- مدى توظيف المعلمين للمهارات الحياتية في درس التربية الرياضية غير مرتبط بالإقليم من وجهة نظر المشرف التربوي.

التوصيات:

في ضوء النتائج يوصي الباحثان بما يلي:

1- زيادة الاهتمام بمعلم التربية الرياضية في جانب توظيف المهارات الحياتية في درس التربية الرياضية.

2- عقد دورات تثقيفية للمعلمين لتدريبهم على كيفية إكساب المتعلمين المهارات الحياتية خلال درس التربية الرياضية.

3- عقد ندوات ولقاءات دورية تتعلق بجانب المهارات الحياتية للمعلمين وكيفية توظيفها لتطوير العملية التعليمية والارتقاء بمستوى الأداء والنمو المهني لمعلم التربية الرياضية.

4- توجيه الإشراف التربوي بتدعيم وتوظيف المعلمين للمهارات الحياتية في درس التربية الرياضية.

المصادروالمراجع

أبو أسعدالبطاينة، أ. (2015). *درجة امتلاك الحكام العاملين في الاتحاد الأردني لكرة القدم للمهارات الحياتية. رساله ماجستير*، جامعه اليرموك، إربد، الأردن.

الخزاعلة، و. (2018). *درجة ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية للمهارات الحياتية كما يجيدها المعلمون أنفسهم. رساله ماجستير*، جامعه البيت، المفرق، الأردن.

الديري، ع. (2010). *مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وفقاً للاقتصاد المعرفي وتطبيقاتها العملية في القرن الواحد والعشرين*. الأردن: مركز جنى للخدمات.

الديري، علي (2018). *درجة امتلاك معلمي التعليم الأساسي لمهارات الحياتية في الأردن من وجهه نظرهم. رسالة ماجستير*، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.

ديشية، أ.، ولقوي، و. (2019). أهمية بعض المهارات الحياتية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية. *مجلة التحدي*، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، 11(2)، 123-141.

السوطري، ح. (2007). *أثر استخدام بعض أساليب الانتصارات في توظيف المهارات بالحركية في مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي. اطروحة دكتوراه غير منشورة*، الجامعة الأردنية، الأردن.

الطحاينة، م.، الطحاينة، ز.، والحموري، و. (2021). درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم في قصبة إربد للمهارات الحياتية من وجهة نظرهم. *مجلة تطبيقات علوم الرياضة، جامعة الاسكندرية، كلية التربية الرياضية، أبو قير*، 7(110)، 450-468.

الطويرقي، ن. (2017). *تدريس مهارات الحياة*. (ط1). إنجلترا: شركة الكتب الإلكترونية.

الهدهود، ن.، والسعايدة، م. (2013). أثر تدريس التربية الرياضية باستخدام استراتيجيات التدريس المبني على المهارات الحياتية في تنمية مهارتي اتخاذ القرار وحل المشكلات لدى طالبات المرحلة الثانوية في الأردن. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربويه والنفسية*، 21(2)، 451-477.

References

Elmazi, R., & Koci, L. (2015). Organizing of Physical Education Teaching Classes and Methods to be Used to Achieve the Intended Objectives. *Journal of Educational and Social Research*, 5(1), 97-102.

Goudas, M., Dermitzaki, I., Leondari, A., & Danish, S. (2006). The effectiveness of teaching a life skills program in a physical education context. *European journal of psychology of education*, *21*, 429-438.

Moseley, D., Elliott, J., Gregson, M., & Higgins, S. (2005). Thinking skills frameworks for use in education and training. *British educational research journal*, *31*(3), 367-390.

Verma, S. (2014). Development of Life Skills and Professional Practice. India: Vikas Publishing House.