Dirasat: *Educational Sciences*, Volume 50, No. 1, 2023

Deanship of Scientific Research

The Perceptions of the Students of Sport Science Faculty at Mutah University Toward Coeducation in Practical Lectures

Manal M. A. Taha*

Department of Counseling & Educational Psychology, School of Education, Yarmouk University, Irbid, Jordan.

Received: 16/10/2021
Revised: 11/11/2021
Accepted: 24/11/2021
Published: 15/3/2023

* *Corresponding author:*
Manaltaha424@mutah.edu.jo

Citation: Taha, M. M. A. (2023). The Perceptions of the Students of Sport Science Faculty at Mutah University Toward Coeducation in Practical Lectures. *Dirasat: Educational Sciences*, *50*(1), 179–200.
https://doi.org/10.35516/edu.v50i1.4550

© 2023 DSR Publishers/ The University of Jordan.

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

Abstract

Objectives: The study aimed to identify the Orientations of sport sciences' students at Mutah University about mixing in practical lectures. And to identify the differences in Orientations of sport sciences' students at Mutah university about coeducation in practical classes according to the variables (Gender, academic year, academic specialization, place of residence).

Methods: The study adopted a descriptive approach. A questionnaire, which includes four aspects moral, social, psychological and academic aspects, was distributed to a sample of (432) students which is 30% of the study population.

Results: The results showed that there is average positive important Perceptions of sport sciences' students at Mut'ah University about mixing in practical lectures, where the general arithmetic average of their perceptions on all "moral, social, psychological, academic" dimensions was (3.61) out of (5). And results at the level of dimensions indicated that the orientations were high towards the psychological and social dimension of coeducation, with a mean of (3.73) and (3.71), respectively, and that the orientations were moderate towards the moral and academic dimensions of mixing, with a mean of (3.55) and (3.42), respectively.

Conclusions: The study concluded that mixing between the two genders in practical lectures improves the level of social relations between them. The study recommended the need for education and awareness through the integration of students of both sexes into some activities. Apply a guidance system for students who have problems when mixing or making problems.

Keywords: Perceptions, coeducation, practical lectures.

اتجاهات طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو الاختلاط في المحاضرات العملية

منال محمد طه*

قسم التربية الرياضية، كلية علوم الرياضة، جامعة مؤته، الأردن.

ملخّص

الأهداف: هدفت الدراسة التعرف إلى اتجاهات طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤته نحو الاختلاط في المحاضرات العملية، والتعرف على الفروق بين اتجاهات طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤته نحو الاختلاط في المحاضرات العملية تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، السنة الدراسية، التخصص الدراسي، مكان السكن).

المنهجية: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، حيث تم تطوير أداة الدراسة (الاستبانة) والتي اشتملت على أربعة جوانب، هي: الأخلاقي، الاجتماعي، النفسي و الأكاديمي. تكونت عينة الدراسة من (432) طالبا وطالبة بما نسبته (30%) من مجتمع الدراسة .

النتائج: أظهرت النتائج وجود اتجاه إيجابي متوسط لاتجاهات الطلبة في كلية الرياضة في جامعة مؤتة نحو الاختلاط في المحاضرات العملية، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لاتجاهاتهم على جميع الأبعاد "الأخلاقية، الاجتماعية، النفسية، الأكاديمية" (3.61) من (5)، وبينت النتائج على مستوى الأبعاد أن الاتجاهات جاءت مرتفعة نحو البعد النفسي والاجتماعي للاختلاط وبمتوسط حسابي (3.73) و(3.71) على الترتيب، وأن الاتجاهات جاءت متوسطة نحو البعدين الأخلاقي والأكاديمي للاختلاط وبمتوسط حسابي (3.55) و(3.42) على الترتيب.

الخلاصة: خلصت الدراسة إلى أن الاختلاط بين الجنسين في المحاضرات العملية يعمل على تحسين مستوى العلاقات الاجتماعية فيما بينهم. وأوصت الدراسة بضرورة التثقيف والتوعية من خلال دمج الطلبة من الجنسين في بعض الأنشطة والفعاليات، وعمل نظام توجيهي للطلبة الذين يواجهون مشكلات عند الاختلاط أو الذين يفتعلون تلك المشكلات.

الكلمات الدالة :توجهات ، التعليم المختلط ، المحاضرات العملية.

المقدمة

يعد التعليم الجامعي أحد المراحل التعليمية المتميزة في حياة الطلبة، حيث ينتقل الطلبة من الجنسين من البيئة المدرسية بكل قيودها وحيثياتها وتفاصيلها اليومية إلى بيئة الجامعة المنفتحة لكلا الجنسين، فالجامعة هي المكان الذي يجد فيه الطلبة البيئة المهيأة للاختلاط، وتكوين العلاقات بأشكالها المختلفة مع الجنس الآخر، حيث يجد الطلبة أنفسهم جنباً إلى جنب في القاعات الدراسية أو الساحات أو الصالات الرياضية وغيرها من مرافق الجامعة، فالاختلاط في الجامعات أصبح أمراً واقعياً ومفروضاً على كافة الطلبة بغض النظر عن اتجاهاتهم وأساليب تنشئتهم الأسرية، وعاداتهم وتقاليدهم الاجتماعية في بيئاتهم المختلفة.

وتعد المحاضرات العملية ضمن مساقات التربية الرياضية في الجامعات، من أهم المواد الدراسية التي تعمل على زيادة مستوى الاندماج والتكيف الاجتماعي والشخصي لدى الطلبة؛ إذا ما تم استغلال هذه المحاضرات من قبل الطلبة كما يجب وبعيداً عن النزعات الفردية والتعصب، حيث إن وجود الطلبة من الجنسين في المحاضرات العملية ضمن جماعات يتم بينها التفاعل والتعاون، فذلك بلا شك من شأنه أن ينمي العديد من المهارات الاجتماعية والسمات الأخلاقية للطلبة (أميرة، 2021). وفي الجانب الآخر فقد ينشأ عن اختلاط الطلبة من الجنسين وتفاعلهم في المحاضرات العملية في الجامعات سلسلة من الأحداث اليومية التي تؤدي إلى نتائج غير متوقعة لا يمكن التنبؤ بها، وقد تتضمن تغيرات في شخصية الطلبة واتجاهاتهم، وفي مجرى حياتهم اليومية. وقد أشارت بعض الدراسات (عزيزي، 2020؛ سفيان، 2015؛ نور الدين، 2015) أن الاختلاط بين الطلبة في الجامعات يؤدي إلى تكوين أشكالاً متباينة من السلوك لدى الطلبة، وتظهر في صور متباينة، مثل :التعاون والتوافق والتنافس والصراع.

إن معرفة اتجاهات الطلبة نحو الاختلاط في الجامعات، وما تتضمنه من جوانب أخلاقية واجتماعية ونفسية وأكاديمية؛ هو وسيلة مهمة لقياس وتحديد جوانب مختلفة في شخصية الطلبة، ومعرفة التغيرات النفسية والاجتماعية التي قد تطرأ على مواقف الطلبة خلال الزمن.

العوامل المؤثرة في اتجاهات الطلبة نحو الاختلاط في المحاضرات العملية

قبل البدء في توضيح العوامل المؤثرة في اتجاهات الطلبة نحو الاختلاط، وبشكل خاص في المحاضرات العملية ضمن كليات التربية الرياضية في الجامعات، يجدر الإشارة أولاً إلى مفهوم الاتجاهات ومكوناتها وخصائصها ووظائفها، وبالنسبة لمفهوم الاتجاهات، فقد أصبحت من المفاهيم والمحاور الرئيسة في العديد من العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية، والذي اكتسب أهمية كبيرة في البحوث والدراسات، بوصفه من الأساليب العلمية للتنبؤ والاستدلال لسلوك الأفراد، والكشف عما يمكن أن يفعله أو يقرره الأفراد في الموقف أو القضايا المختلفة.

كما وأن معرفة الاتجاهات تساعد على التعرف على الايجابيات نحو موضوع معين لتعزيزها، والعكس صحيح حيث إن معرفة الاتجاهات السلبية يساعد في تعديل موضوع الاتجاه وتغييره نحو الأحسن، أما من الناحية الوظيفية؛ فهي تعمل على التكيف الاجتماعي للأفراد عن طريق الاندماج والقبول لاتجاهات الجماعة، مما يسهم في المشاركة والتعاون ضمن إطار الجماعة (عبد اللطيف، 2016).

وقد تعددت التعريفات التي وضعها الباحثون لمفهوم الاتجاهات، بحيث أصبح هناك عدم اجتماع أو تعريف اصطلاحي محدد لها، فقد عرفها عالم النفس الانجليزي "هربرت سبنسر" Spencer والذي يعد من رواد علماء النفس الأوائل الذين وضعوا تعريف لمفهوم الاتجاهات، فقد عرف الاتجاهات بأنها أسلوب للوصول إلى أحكام لمسائل وقضايا وظواهر مثيرة للجدل (السيد، 2014). ويعرفها عالم النفس الاجتماعي "جوردون ألبورت" Allport بأنها حالة من الاستعداد الذهني والنفسي لدى الأفراد، والتي تنظم من خلال الخبرة الشخصية لهم، والتي لها دور في توجيه وتنميط استجابات الأفراد للمواضيع والمواقف المرتبطة بموضوع الاتجاه (Allport, 1954). أما كاتز Katz عام 1959 فيعرفها بأنها نزعة الأفراد أو استعدادهم المسبق لتقويم موضوع ما بطريقة منظمة. كما تم تعريف الاتجاهات من قبل برامج السياسات المجتمعية في جامعة هارفارد بأنها استراتيجيات تهدف إلى تعزيز العلاقات والمشاركة والتعاون بين أفراد المجتمع لتعزيز دور أفراد المجتمعات لحل مشكلاتهم وتحسين نوعية الحياة في هذه المجتمعات (Jackson & Bradford,2019).

أما مكونات الاتجاهات، فهي تتمحور في ثلاثة مكونات رئيسة، وهي: المكون المعرفي والذي يرتبط بالمعلومات والحقائق والأحكام المتعلقة بموضوع الاتجاه، أما المكون الثاني، فهو المكون العاطفي أو الانفعالي، والتي تعود إلى المشاعر والرغبات الشخصية حول قضية اجتماعية ما من حيث القبول أو الرفض، أما المكون الثالث والأخير فيتمثل في المكون السلوكي الذي يتأثر بأساليب التنشئة الأسرية للفرد (صديق، 2012).

كما أن الاتجاهات تتميز بعدد من الخصائص، منها: مكتسبة بالتعلم، وبذلك فهي قابلة للتعديل والتطور، وتتميز أيضا بالثبات والاستقرار النسبي، وتتدرج من الإيجابية الشديدة إلى السلبية المطلقة نحو القضايا المختلفة، ومن الخصائص الهامة أيضا للاتجاهات أنها قابلة للقياس والتقويم، وترتبط بالثقافية المجتمعية والقيم والعادات السائدة في المجتمع والتي تختلف من مجتمع لآخر (العتوم، 2009)، وحول وظائف الاتجاهات، فهي تقوم بعدد من الوظائف في حياة الأفراد، حيث تساعد على تكيف الأفراد في المجتمع، وتقدم لهم فرصة التعبير والتفرد بالهوية ضمن إطار علاقاتهم وتفاعلاتهم الاجتماعية، وبالتالي تعمل على تنظيم السلوك والانفعالات ضمن الإطار الاجتماعي للافراد (متولي، 2018).

وبالرجوع للموضوع الرئيس والمتعلق بالعوامل المؤثرة في الاتجاهات نحو الاختلاط بين الجنسين في المحاضرات العملية، فيذكر (السيد، 2014)

بأن الاتجاهات بشكل عام تتأثر بمجموعة من العوامل، والتي من ابرزها: السمات الشخصية للأفراد، والبيئة الثقافية والاجتماعية التي يتفاعلون بها، كما تتأثر الاتجاهات بأساليب التنشئة الاسرية السائدة، والعادات والتقاليد والقيم في المجتمع، ووسائل الاعلام، ومدى التوفر في المعلومات حول المفاهيم الرئيسة للسلوك مثل: الخير والشر، والحلال والحرام، والمقبول والمرفوض"، كما تلعب المؤسسات التعليمية وجماعة الرفاق تأثير مباشر على اتجاهات الأفراد من خلال التفاعل معهم واتخاذهم كمرجعيه لسلوكهم في المواقف المختلفة (عبد اللطيف، 2006).

وبناء على ما سبق، يمكن تحديد بعض العوامل الرئيسة المؤثرة في الاتجاهات نحو الاختلاط بين الجنسين في المحاضرات العملية، ومن أهمها : مدى التزام وتمثل الطلبة بالقيم الأخلاقية، حيث تؤدي الأخلاق دوراً أساسيا في الحفاظ على العلاقات الحسنة بين الطلبة خلال عملة الاختلاط، وأشار (الشلالدة ،2005) إلى أهمية الأخلاق في اتجاهات الأفراد، وذلك من خلال تعريفه للعلاقات الإنسانية التي عرفها بأنها المعاملة الحسنة التي تقوم على الممارسات الأخلاقية الحميدة مثل الصدق والأمانة والعدل. وحفاظا على العلاقات الإنسانية بين الطلبة من الجنسين وبناءها بشكل سليم؛ لا بد من تحلي الطلبة من الجنسين بالقيم الأخلاقية باعتبارها الضابط لسلوكه وعلاقته مع الآخرين خلال عملية الاختلاط في المحاضرات العملية.

أما العامل الثاني والذي يؤثر بشكل مباشر في اتجاهات الطلبة نحو الاختلاط بين الجنسين في المحاضرات العملية فيتمثل في العامل الشخصي والمتمثل في التكيف الاجتماعي للطلبة مع زملائهم في الجامعة، وفي هذا الإطار يرى (Wolmen, 1973) أن التكيّف الاجتماعي هو جملة التغيرات والتعديلات السلوكية التي تكون ضرورية لإشباع الحاجات الشخصية، ولمواجهة متطلبات المجتمع، إلى جانب إقامة علاقات منسجمة مع الآخرين. وتعتبر علاقة الطلبة بزملائهم من العوامل المهمة في تكيفهم، فالزملاء في فصول الدراسة يسهمون في بناء شخصية الطالب وتنمية مهاراته الشخصية، وإذا لم يستطع الطالب أن يتكيف مع زملائه فإنه يعدل من سلوكه ليتوافق معهم، هذا بالإضافة إلى أن تأثير الزملاء في سلوك الطالب قد تكون أكثر من تأثير الأسرة والمدرسين، وذلك لأن الطالب حين ينضم للجماعة فإنه يشترك مع أعضائها في الاهتمامات، والتي بدورها تشبع رغبات معينة لديه، كما أن الزملاء في المحاضرات مجال رحب لتكوين الصداقات التي تشعر الطالب بأهميته على المستوى الشخصي والاجتماعي، كما أن الزملاء هم مصدر للمعلومات التي يريد معرفتها، والتي تمنحه الفرصة للتعبير عن آرائه واتجاهاته.

أما العامل الثالث والذي يؤثر في اتجاهات الطلبة نحو الاختلاط بين الجنسين في المحاضرات العملية التغيرات الثقافية والاجتماعية المحيطة بالطالب التي تتعلق بالمجتمع الكبير الذي ينتمي إليه، وقد يكون تأثير هذه المتغيرات بشكل مباشر وغير مباشر، والجامعة لا توجد في فراغ، وإنما توجد في ظل ظروف بيئته اجتماعية ثقافية معينة، تتمثل في البيئة التربوية والخلفية الاجتماعية لهذا المحيط التربوي بشكل عام وأهمها عوامل التغيير الاجتماعي الذي تمر به الجامعات بشكل عام. (عبد السلام، 2020).

وللعادات والتقاليد دور مهم في تشكيل اتجاهات الطلبة، ويتمثل ذلك في دورها في تنظيم علاقات وشؤون الأفراد والجماعات، كما تعتبر قواعد مساعدة للإجراءات المختلفة في المجتمع، حتى أن دورها لم يقتصر على هذا الحد، بل أصبحت بعض العادات والتقاليد لا تقل شأناً عن أساليب الضبط الاجتماعي الرسمي في المجتمع (القحطاني، 2009).

ونظراً لدور وأهمية العادات والتقاليد في المجتمعات وخصوصاً العربية، وفي أنها تدخل في كثير من مناحي الحياة، فإن هناك من يجد أنها تشكل عائقاً أمام عملية الاختلاط بين الجنسين في المجتمع (العتيبي، 2011).

ونجد في السنوات الأخيرة أن العلاقات بين الذكور والإناث أصبحت أكثر تطوراً وتداخلاً نظراً لاختلاطهم في كثير من مجالات الحياة، ولعل أهمها سوق العمل والتعليم الجامعي، حيث تأثرت العادات والتقاليد بالتغيرات الاجتماعية التي منحت الأنثى دوراً فاعلاً في المجتمعات (الدباغ وآخرون، 2004).

من جهة أخرى يشير كل من (أبو مصطفى وأبو دف ، 2010) إلى أنه لا يجب تهميش دور العادات والتقاليد من قبل الجامعات، حيث يتعين على الجامعات المختلطة شَغل الطلبة بأنشطة هادفة متعددة الأشكال يمارسوها اختياراً في أوقات الفراغ، وذلك من شأنه أن يخفض من النتائج والآثار السلبية للاختلاط في الجامعات والمحاضرات.

أما العامل الرابع والمؤثر في اتجاهات الطلبة نحو الاختلاط بين الجنسين في المحاضرات العملية العامل الأكاديمي، وقدرة الطالب على تحقيق التفوق الدراسي، وأشار (موسى، 2008) إلى أن الطلاب المتفوقين دراسياً يتميزون، بعدد من الصفات والتي منها: القدرة على التحصيل الدراسية والإنجاز الأكاديمي، والإيجابية نحو الزملاء والمدرسين، وتمتعهم بالروح القيادية والثبات الانفعالي والتفاعل الإيجابي، وأنهم أكثر ثقة بأنفسهم، وامتلاكهم القدرة على اتخاذ القرار، والمثابرة في العمل، ومن الطبيعي أن هذه الصفات تؤثر بشكل مباشر في اتجاهات الطلبة نحو الاختلاط بين الجنسين في المحاضرات العملية.

ويشير (السواحا، 2018) إلى عدد من المظاهر التي يستدل بها على جودة عملية الاختلاط في المؤسسات التربوية والتعليمية، والتي تشمل:

1.مدى ما يسود العلاقة بين الطلبة خلال اختلاطهم من تفاهم أو خلاف يدل على نجاح أو القصور في العلاقات بين الطلبة من الجنسين.

2.عدد الاعتداءات وتعدد أنماط العنف والشكاوي والتظلمات التي تعبر عن حالات التذمر وعدم الرضا عن سلوك الطلبة خلال عملية الاختلاط في الجامعة.

3.مستوى تفاعل الطلبة من الجنسين، ومشاركتهم في الأنشطة والتدريبات الجماعية.

4.مستوى التحصيل الدراسي للطلبة والذي يدل على مستوى التنافسية في تحقيق الأهداف للطلبة ودرجة تكيفهم وتوافقهم مع البيئة الجامعية.

وفي المجمل، يمكن ملاحظة اختلاف الآراء حول الاختلاط في التعليم الجامعي، حيث إن الاختلاط في الجامعات من جهة يعد أمراً إيجابياً فيه تعزيز لمهارات وقدرات الطلبة، ومن جهة أخرى يعد أمراً سلبياً يؤثر في التحصيل الدراسي وفي ثقة الطلبة بأنفسهم وبالآخرين، إضافة إلى المفاسد الأخلاقية التي من الممكن أن تنشأ نتيجة لهذا الاختلاط، ومن وجهة نظر الباحثة، يجب أن يكون الاختلاط بالجامعات ضمن ضوابط محددة تمنح الفرصة لتبادل المعلومات والتعلم من الآخر، وزيادة المنافسة بين الجنسين، كما أن الاختلاط في الجامعات يجب ألّا يشمل جميع التخصصات.

واستنادا لما سبق، ولأهمية تنمية المهارات الرياضية لدى الطلبة في كليات الرياضة في الجامعات، جاءت هذه الدراسة لتحديد اتجاهات طلبة كلية الرياضة في جامعة مؤتة نحو الاختلاط في المحاضرات العملية، في إطار الدراسات التربوية الهادفة الى معرفة الاتجاهات المجتمعية نحو الاختلاط والعلاقات بين الطلبة من الجنسين في الجامعات.

مشكلة الدراسة:

إن الخصوصية التي تميّز المواد العملية المقررة على طلبة كلية علوم الرياضة ضمن الخطة الدراسية تتعدّى حدود تواجد الطلبة ذكوراً وإناثاً ضمن مقاعد الدراسة كما هو الحال في المحاضرات النظرية، إذ أن طبيعة المواد العملية تتطلّب أداء بعض التمرينات والمهارات والأنشطة داخل الملاعب والصالات الرياضية، إضافة إلى نوعية الملابس الرياضية التي تفرضها على الطلبة طبيعة المواد العملية.

إن اجتماع الطلبة من الجنسين وتفاعلهم في المحاضرات العملية التي لها متطلباتها الخاصة من حيث طبيعة التعامل واللباس؛ قد يؤثر بشكل أو بآخر على اتجاهات الطلبة وتصوراتهم نحو الجوانب الأخلاقية والاجتماعية والنفسية والأكاديمية للاختلاط في المحاضرات العملية ضمن مساقات التربية الرياضية؛ التي تظهر ما بين مؤيدين ومعارضين لها، والتي تنعكس بشكل مباشر على سلوك وتصرفات الطلاب والطالبات في تعاملهم مع الجنس الآخر؛ والتي قد تؤدي إلى توجهات وتصرفات غير مرغوبة فيما بينهم. وقد أظهرت بعض الدراسات مثل دراسة (عزيزي، 2020) أن من أهم أسباب عزوف الطالبات عن ممارسة الأنشطة والمتطلبات الخاصة في محاضرات التربية البدنية والرياضية يعود لعامل الاختلاط بين الجنسين.

ويشير (عثمان، 1984) أن من أهم المشكلات التي واجهت الجامعات في الأردن في تدريس مواد التربية الرياضية، هي المشكلات المتعلقة بالاختلاط بين الجنسين في المحاضرات العملية التي تتضمن قيام الطلبة بالتدريبات والحركات والأنشطة الرياضية، حيث إن مدرس التربية الرياضية يقوم بتدريب عدد من الإناث والذكور عن قرب في مساحات تعتبر ضيقه نوعاً ما ولأوقات طويلة أحياناً. كما أن العادات والتقاليد السائدة في المجتمع، ما زالت ترفض مشاركة واختلاط الجنسين في التعليم الجامعي، حيث قد يرفض عدد من أولياء الأمور اشتراك الفتيات في بعض الأنشطة التي قد تؤثر على الإناث بطريقة سلبية، حيث أن الفتيات سيصبح لديهن حاجز من الخوف وسيخجلن من المشاركة بهذه الأنشطة خوفاً من وقوع خطأ ما (شحادة، 2012).

ومن خلال خبرة الباحثة في التدريس الجامعي، فقد لاحظت اختلاف اتجاهات الطلبة نحو الاختلاط في المحاضرات العملية ضمن مواد التربية الرياضية في جامعة مؤتة وعدم وضوحها والذي قد يعود إلى اختلاف أساليب التنشئة الأسرية للطلبة، أو اختلاف المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي لهم؛ فإن مشكلة الدراسة الحالية تتمحور حول كشف الغموض المعرفي لاتجاهات طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو الاختلاط في المحاضرات العملية في المجالات الأخلاقية والاجتماعية والنفسية والأكاديمية.

أهمية الدراسة

تتلخص الأهمية العلمية والتطبيقية للدراسة في أن دراسة اتجاهات الطلبة في جامعة مؤتة من المواضيع المهمة التي يمكن أن تعبر عن أنماط سلوكية ومعرفية مختلفة نحو الاختلاط في الجامعات، و يمكن الاستدلال عليها من خلال ردودهم وتفاعلهم معها، إذ تعد الاتجاهات من المفاهيم والمحاور الرئيسة في العلوم التربوية والاجتماعية، بوصفها من الوسائل المهمة للتنبؤ والاستدلال لسلوك الأفراد حول المواضيع المختلفة؛ إذ تتم من خلالها الكشف عما يمكن أن يفعله الأفراد في مواقف مختلفة.

كما أن دراسة اتجاهات الطلبة نحو الاختلاط في المحاضرات العملية ضمن البيئة الجامعية موضوع له أهميته العلمية، لأنه ومن خلال نتائج الدراسة يمكن التعامل بموضوعية مع بعض المظاهر السلبية التي تنشأ بسبب الاختلاط بين الجنسين، كما أن الدراسة الحالية سوف تقلل من الاعتماد على البحوث والدراسات التي أجريت في هذا الموضوع في مجتمعات أخرى, تختلف في عاداتها وتقاليديها وأساليب تنشئتها الأسرية للأبناء في الأسرة الأردنية، وتبرز أهمية الدراسة من وجود نقص كبير في مثل هذا النوع من الدراسات الميدانية في المجتمع الأردني والعربي، أما في الجانب التطبيق والعملي فتظهر أهمية الدراسة من خلال مساهمتها في تزويد الجهات التربوية والتعليمية ذات العلاقة بمجموعة من التوصيات والمقترحات التي من

شأنها المساهمة في معرفة آراء الطلبة وتوجهاتهم نحو الاختلاط والعلاقات بين الجنسين في المحاضرات العملية لاتخاذ الإجراءات الخاصة بتطوير العملية التعليمية ضمن إطار هذه الدراسة.

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة التعرف إلى:

1. اتجاهات الطلبة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو الاختلاط في المحاضرات العملية.
2. الفروق ذات الدلالة الاحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha<0.05$) بين اتجاهات طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤته نحو الاختلاط في المحاضرات العملية باختلاف متغيرات (النوع الاجتماعي، السنة الدراسية، التخصص الدراسي، مكان السكن).

تساؤلات الدراسة :

واستنادا لما سبق، تسعى الدراسة الحالية للإجابة عن التساؤلات الآتية:

1.ما اتجاهات طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤته نحو الاختلاط في المحاضرات العملية في المجالات الأخلاقية والاجتماعية والنفسية والأكاديمية؟

2.هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha\leq0.05$) بين اتجاهات طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤته نحو الاختلاط في المحاضرات العملية في المجالات الأخلاقية والاجتماعية والنفسية والأكاديمية تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، السنة الدراسية، التخصص الدراسي، مكان السكن)؟

مصطلحات الدراسة :

الاختلاط : الاختلاط في اللغة كأن يقال: خَلَطَ الشيء بالشيء يخْلطُه خَلْطاً، وخَلَّطَه فاخْتَلَطَ: أي مزجه، وخالَط القوم وخالَطَهم: أي داخَلَه، والمختلط بالناس للذي يتحبب إليهم (ابن منظور، 2003). أما الاختلاط اصطلاحاً فله أكثر من معنى، والتي منها ما ذكره (الأزرق، 2012) في كتابه "الاختلاط بين الجنسين مفهومه وحكمه وآثاره" بأنه "الاجتماع بين الرجل والمرأة التي ليست بمحرم، أو اجتماع الرجال بالنساء غير المحارم، في مكان واحد يمكنهم فيه الاتصال فيما بينهم، بالنظر أو الإشارة أو الكلام، فخلوة الرجل بالمرأة الأجنبية على أي حال من الأحوال تعتبر اختلاطاً". وأشارت (مقداد،2014) إلى أن الاختلاط هو "اجتماع الرجال والنساء الغير محارم في مكان واحد حيث يمكنهم الكلام والجلوس مع بعضهم بعض والتواصل بالنظر أيضاً من دون وجود أي مانع".

وترى الباحثة أن الاختلاط وإن تعددت معانيه وطرائق التعبير عنه، إلا أن جميع التعاريف تتشارك في نقطة واحدة ألا وهي أن الاختلاط هو اجتماع الرجل والمرأة في مكان واحد دون وجود محرم حتى وإن تعددت الأسباب، في حين أن الاختلاط في التعليم يتمثل في اجتماع الطلاب والطالبات في القاعات الدراسية ومشاركتهم في الأنشطة المختلفة والتفاعل مع بعضهم البعض.

مما سبق يتضح أن الاختلاط يشير إلى معاني مختلفة، أما الاختلاط المقصود في هذه الدراسة فهو الاختلاط بين الطلبة من الجنسين في المحاضرات العملية الجامعية، وبشكل خاص الاختلاط في محاضرات التربية الرياضية العملية.

الاتجاهات: الاتجاه في اللغة: وجه الشيء أو مستقبله، وكلمة اتجاه هي اسم وظرف، والاتجاه هو مسار أحوال الشيء (ابن منظور، 2003).

وتعرف الاتجاهات اصطلاحاً بأنها حالة من الاستعداد العقلي والعصبي تتكون من خلال التجربة أو الخبرة، وهي تعمل على توجيه استجابات الفرد نحو الموضوعات والمواقف التي ترتبط بهذا الاتجاه" (صديق، 2012).

وتعرف الاتجاهات إجرائيا بأنها الآراء المنبثقة عن المعرفة المسبقة والخبرة لدى الطلبة في كلية الرياضة في جامعة مؤتة نحو الاختلاط في المحاضرات العملية، والتي يتم قياسها من خلال المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة على فقرات ومحاور أداة الدراسة والتي أعدت لذلك.

الدراسات السابقة :

عنيت العديد من الدراسات بموضوع الاختلاط في الجامعات وأبعاده الاجتماعية والنفسية والثقافية، وتباينت اتجاهات وتصورات هذه الدراسات. وتسعى الدراسة في هذا الجزء إلى عرض بعض الدراسات السابقة وذات الصلة بموضوعها، بهدف الاستفادة منها في بناء القضايا النظرية والتطبيقية التي يمكن أن يقوم عليها البحث، وفيما يلي عرض لهذه الدراسات:

دراسة (عزيزي، 2020) بعنوان " أسباب عزوف الإناث عن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي" هدفت هذه الدراسة إلى محاولة إظهار تأثر الاختلاط بين الجنسين كأحد أسباب عزوف الفتيات عن حصص التربية الرياضية، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي،

واستخدام أداة الاستبيان التي تم تطبيقها على عينة مكونة من 323 طالبة من طالبات المرحلة الثانوية في ولاية المدية في الجزائر، أظهرت نتائج هذه الدراسة وجود أثر كبير للاختلاط في عزوف الإناث عن حصة التربية البدنية والرياضية والتي جاءت نتيجة المشكلات الشخصية والاجتماعية التي تواجهها الطالبات والناتجة عن الاختلاط بين الطلبة من الجنسين.

وأجرت (عبد الله، 2017) دراسة هدفت التعرف إلى موقف طلبة الجامعات الجزائرية نحو الاختلاط في التعليم والعمل وغيرها من المجالات، كما شخصت معطيات هذه الدراسة الكيفية التي تراها عينة من الشباب الجامعي الجزائري لجود صراعات في التوزيع الجنسي للفضاء، شمل مجتمع الدراسة مجموعة مختلطة من الشباب الجامعي، تضم في مجملها 37 طالبا وطالبة، واعتمدت الدراسة على أسلوب المقابلة، وتوصلت الى نتائج أهمها وجود أهمية كبيرة لمنظومة القيم التقليدي في موقف الشباب نحو الاختلاط، كما بينت الدراسة أنه وعلى الرغم من مستواهم التعليمي الجامعي ذكورا وإناثا، وعلى الرغم من أنهم يطمحون إلى التحديث، وبالرغم من أنهم ينتقدون التقاليد والعادات، إلا أنهم لا يتقبلون كليا أن تشغل المرأة جميع الفضاءات العامة، فقد بينت الدراسة أن موقف الطلبة الجامعين من الاختلاط، موقف إيجابي في ظاهره، لكنه بعيد بأن يكون مطلق الإيجابية.

أما دراسة (نور الدين، 2015) فقد هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اتجاهات طلاب بعض الجامعات السودانية نحو الاختلاط وعلاقتها بالسلوك الديني وبعض المتغيرات الديموغرافية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، واستخدام أداة الاستبانة لجمع البيانات من عينة الدراسة التي تكونت من (500) طالب وطالب تم اختيارهم عشوائيا من جامعات الخرطوم والسودان والنيلين والبحري، وتوصلت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة من عينة الدراسة تتسم بالإيجابية، وبينت الدراسة وجود فروق داله إحصائيا في اتجاهات الطلبة نحو الاختلاط باختلاف متغيري المستوى الدراسي والسلوك الديني، بينما أظهرت النتائج عدم وجود فروق في اتجاهات الطلبة نحو الاختلاط باختلاف متغيرات النوع الاجتماعي والتخصص والعمر.

وهدفت دراسة (سفيان، 2015) إلى معرفة أثر الاختلاط في حصة التربية البدينة والرياضة على الأداء المهاري لطلبة المرحلة الثانوية في الجزائر، واعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (120) طالبا وطالبة والتي توزعت على (3) مجموعات وتم توزيعها بواقع (40) طالبا وطالبة في المجموعة التجريبية، و (40) طالبا من الذكور فقط في المجموعة الضابطة الأولى، و (40) طالبة من الإناث في المجموعة الضابطة الثانية، وبينت نتائج الدراسة وجود أثر إيجابي دال إحصائيا للمجموعة التجريبية "المختلطة" في تنمية الجوانب المهارية للطلبة، مقارنة بالمجموعتين الضابطة الأولى والثانية، وأشارت نتائج الدراسة أن الاستغلال الجيد للاختلاط يساهم بشكل مرتفع في دعم الجانب المهاري للطلبة في ممارسة الألعاب الرياضية.

وأجرى (**Henderson, 2015**) دراسة هدفت الى المقارنة بين الفصول الدراسية في المدارس المتوسطة حول الفروق في الصفوف المختلطة والصفوف ذات الجنس الواحد في تحصيل الرياضيات بين الطلاب تم تطبيق الدراسة في 6 مدارس متوسطة خلال فترة ثلاث سنوات. اتبعت الدراسة الأسلوب النوعي حيث اعتمدت على إحصاءات الأداء في الرياضيات خلال فترة الدراسة ما بين الصفوف الأحادية الجنس والصفوف المختلطة، وتوصلت الدراسة الى نتائج أهمها وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المستوى الأكاديمي في أداء الطلاب في فصول الرياضيات من الجنس الواحد مقارنة مع أداء للطلاب في فصول الرياضيات المختلطة. كما أثبتت الدراسة وجود فروق لصالح الفتيات في التحصيل الأكاديمي لمادة الرياضات في الصفوف المختلطة.

ومن الدراسات الأجنبية دراسة براون **(Brown,2014)** والتي ركزت على الشعور بالاغتراب وعلاقته بالحاجة إلى الاختلاط والاتصال مع الآخرين والتي أجريت في أمريكا، وكان الهدف منها معرفة العلاقة بين مستويات الاغتراب وما يقابلها من مستويات الحاجة إلى الاتصال والاختلاط مع الآخرين .وتألفت عينة الدراسة من **(1739)** طالبا وطالبة، وتوصل الباحث إلى أن العلاقة كانت طردية بين الاغتراب والحاجة إلى الاتصال والاختلاط مع الآخرين أي كلما زادت الحاجة إلى الاتصال والمخالطة مع الآخرين زاد الشعور بالاغتراب.

كما أجرى (الربيع، 2007) دراسة هدفت بشكل رئيس إلى استطلاع اتجاهات طالبات كلية البنات بجامعة حضر موت في اليمن نحو التعليم المختلط بالجامعة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبيان خاص بالدراسة تم تطبيقه على عينة مكونة من (221) طالبة، أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات عينة الدراسة جاءت منخفضة نحو الاختلاط بين الجنسين في الجامعة، وذلك لأسباب إخلافيه واجتماعية يفرضها واقع الأسرة الحضرمية التي تفضل الفصل في التعليم بين الجنسين، وبينت الدراسة عدم وجود فروق داله إحصائيا بين متوسط اتجاهات عينة الدراسة نحو التعليم المختلط باختلاف متغير التخصص الدراسي للطالبات.

وأجرى (العساف، 2006) دراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية نحو الاختلاط في المواد العملية. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي. وتكونت عينة الدراسة من (800) طالب وطالبة (403) طالب و (397) طالبة من طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعات الأردنية (الأردنية، الهاشمية، اليرموك، مؤتة). أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية بشكل عام كانت سلبية مع الاختلاط في المواد العملية. بناءً على النتائج أوصت الدراسة بضرورة فصل الطلاب عن الطالبات في المحاضرات العملية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية.

وأجرى (نادر، 2005) دراسة هدفت التعرف إلى أثر نمط الدراسة في المدارس المختلطة أو غير المختلطة في مفهوم الدور الجنسي لدى طلبة المرحلة الثانوية. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. وتكونت عينة الدراسة من (206) طالب وطالبة: (101) طالب و(105) طالبة من المرحلة الثانوية، وتم تقسيمهم على مجموعتين على أساس نمط المدارس مختلطة وغير مختلطة. وأشارت النتائج إلى ارتفاع مستوى التنميط الجنسي التقليدي لدى طلبة المدارس غير المختلطة مقارنة مع طلبة المدارس المختلطة، كما أن مستوى التنميط الجنسي يرتفع بالنسبة للذكور مقارنة مع الإناث، إضافة إلى أن الاختلاط بين الجنسين يحد من الفروق الكبيرة في مفاهيم الدور الجنسي التقليدي لدى كل من الذكور والإناث. وبحسب النتائج توصي الدراسة بضرورة تشجيع الاختلاط لتقليل الفجوة في مفاهيم التنميط الجنسي.

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي المسحي لملاءمته وطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، والبالغ عددهم (1440) طالباً وطالبة وذلك حسب إحصائيات وحدة القبول والتسجيل في جامعة مؤتة للعام الدراسي (2020/2019) وتكونت عينة الدراسة من (432) طالب وطالبة، والذين تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية المنتظمة حسب متغير النوع الاجتماعي من مجمل الطلبة المسجلين في المواد الدراسية المطروحة للفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي (2020/2019)، والجدول (1) يوضح توزيع الطلبة من أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات: النوع الاجتماعي، السنة الدراسية، التخصص، مكان السكن.

جدول(1): الخصائص الديموغرافية والدراسية لأفراد عينة الدراسة

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية
النوع الاجتماعي	طالب	264	61.11
	طالبة	168	38.89
	الكلي	432	100.0
السنة الدراسية	أولى	65	15.05
	ثانية	117	27.08
	ثالثة	132	30.56
	رابعة	118	27.31
	الكلي	432	100.0
التخصص	تربية رياضية	273	63.19
	تأهيل رياضي	94	21.76
	التدريب الرياضي	65	15.05
	الكلي	432	100
مكان السكن	مدينة	184	42.6
	قرية	209	48.4
	بادية	39	9.0
	الكلي	432	100.0

أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة؛ تم تطوير مقياس خاص لقياس اتجاهات طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو الاختلاط في المحاضرات العملية وذلك بالاعتماد على خبرة الباحثة والاعتماد على عدد من الدراسات السابقة ذات الصلة. وقد تكون المقياس في صورته الأولية من (40) فقرة موزعة على (4) أبعاد رئيسة والذي تم التأكد من صدقه وثباته وبالشكل التالي:

صدق وثبات أداة الدراسة

أولاً: صدق الأداة

تم التحقق من الصدق الظاهري لأداة الدراسة باستخدام اسلوب الصدق الظاهري – صدق المحكمين- ، والصدق البنيوي "الاتساق الداخلي – وذلك بالاعتماد على نتائج العينة الاستطلاعية المكونة من (25) طالب وطالبة من مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها الأساسية.

الصدق الظاهري: تم التحقق من الصدق الظاهري لأداة الدراسة، وذلك بعرضها في صورتها الأولية والمكونة من (40) فقرة موزعة بشكل متساوي على أبعادها الأربعة، على (7) من المحكمين من أصحاب الاختصاص بموضوع أداة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس في بعض كليات التربية الرياضية بالجامعات الأردنية، وذلك لإبداء آرائهم في صلاحية الفقرات للقياس، ومدى انتماء كل فقرة من فقرات الأداة للبعد الذي وردت فيه، وكذلك التأكد من وضوح الفقرات وقدرتها على قياس ما وضعت لأجله، وكذلك التأكد من مدى وضوح تعليمات التطبيق، ومناسبة سلم التقدير للإجابة عن الفقرات.

وفي ضوء اتفاق آراء المحكمين تم إجراء حذف لأربعة فقرات، وإجراء تعديل على صياغة بعضاً منها، التي أجمع (80 %) من المحكمين على ضرورة حذفها وتعديلها. بذلك تضمنت أداة الدراسة بصورتها النهائية من (36) فقرة توزعت على (4) أبعاد رئيسة، والتي شملت:

البُعد الأول: وتضمن على (8) فقرات لقياس اتجاهات الطلبة في كلية الرياضة في جامعة مؤتة نحو الجانب الأخلاقي للاختلاط في المحاضرات العملية.

البُعد الثاني: وتضمن على (9) فقرات لقياس اتجاهات الطلبة في كلية الرياضة في جامعة مؤتة نحو الجانب الاجتماعي للاختلاط في المحاضرات العملية.

البُعد الثالث: وتضمن على (10) فقرات لقياس اتجاهات الطلبة في كلية الرياضة في جامعة مؤتة نحو الجانب النفسي للاختلاط في المحاضرات العملية.

البُعد الرابع: وتضمن على (9) فقرات لقياس اتجاهات الطلبة في كلية الرياضة في جامعة مؤتة نحو الجانب الأكاديمي للاختلاط في المحاضرات العملية.

الاتساق الداخلي لأداة الدراسة:

تم التحقق من الاتساق الداخلي لفقرات أداة الدراسة، وذلك بتطبيق الاستبانة على العينة الاستطلاعية المكونة من (25) طالب وطالبة من عينة الدراسة، وحساب معامل ارتباط التوافق Person Correlation بين درجة الفقرة الواحدة والدرجة الكلية للبُعد الذي يتضمنها، ويوضح الجدول(2) النتائج المتعلقة بمعاملات الارتباط بين الفقرات والأبعاد التي تضمنتها.

جدول (2): معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية لأبعاد أداة الدراسة

الأبعاد	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
البُعد الأخلاقي	1	0.441**	4	0.574**	7	0.562**
	2	0.687**	5	0.603**	8	0.617**
	3	0.569**	6	0.684**	-	-
البُعد الاجتماعي	1	0.578**	4	0.637**	7	0.513**
	2	0.640**	5	0.549**	8	0.484**
	3	0.581**	6	0.557**	9	0.590**
البُعد النفسي	1	0.562**	5	0.574**	9	0.631**
	2	0.701*	6	0.601**	10	0.469**
	3	0.549**	7	0.657**	-	-
	4	0.434**	8	0.568**	-	-
البُعد الأكاديمي	1	0.648**	4	0.630**	7	0.633**
	2	0.704**	5	0.647**	8	0.827**
	3	0.771**	6	0.705**	9	0.515**

**** دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01).**

بظهر من الجدول (2) أن فقرات أداة الدراسة في جميع أبعادها جاءت معاملات الارتباط Person لها مع الدرجة الكلية للبُعد المنتمية له ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط بين الفقرات والبُعد الأول (0.441) و (0.687)، ولفقرات البُعد الثاني بين (0.484) و (0.640) ولفقرات البعد الثالث بين (0.434) و (0.701) ولفقرات البُعد الرابع والأخير بين (0.515) و (0.827) مما يشير بشكل عام إلى الاتساق الداخلي لفقرات أداة الدراسة لجميع أبعادها.

ثانياً: ثبات أداة الدراسة

تم التحقق من ثبات اداة الدراسة بحساب معامل كرنباخ الفا Cronbach Alpha، وبالاعتماد على نتائج تطبيق أداة الدراسة على العينة الاستطلاعية المكونة من (25) طالب وطالبة ، وجاءت قيم معاملات الثبات كما هو موضح في الجدول (3).

الجدول (3): قيم معاملات الثبات كرنباخ الفا Cronbach Alpha لأبعاد أداة الدراسة

الابعاد	عدد الفقرات	معامل ثبات كرونباخ الفا
الأخلاقي	8	.4180
الاجتماعي	9	0.866
النفسي	10	500.8
الاكاديمي	9	0.843
الأداة ككل	36	0.917

يتضح من نتائج الجداول (3) تمتع أداة الدراسة بدرجة مرتفعة من الثبات، باستخدام معامل كرونباخ ألفا **Cronbach Alpha** حيث بلغت قيمة معامل الثبات الكلي للأداة 0.917 وتراوحت قيم الاختبار لأبعاد الأداة بين (0.866 – 0.814).

وبناءً على اختبارات الصدق والثبات لأداة الدراسة والذي تم تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية، فقد تم اعتماد جميع فقرات الاداة، لتصبح الأداة مكونة من (36) فقرة، موزعة على (4) مجالات رئيسة.

وتم اعتماد تدريج ليكرت الخماسي لقياس مستوى الإجابة على فقرات أبعاد أداة الدراسة، وذلك وفق التدريج الآتي: موافق بشدة: وتمثل 5 درجات، وموافق: وتمثل 4 درجات، ومحايد: وتمثل 3 درجات، وغير موافق: وتمثل درجتان، غير موافق بشدة: وتمثل درجة واحدة.

وتم تصحيح الفقرات السلبية لتصحح بعكس الاتجاه السابق، ويتم الإجابة على فقرات الأداة، وذلك بالإشارة واختيار الإجابة التي تتفق مع إجابات عينة الدراسة في سلم الإجابة.

وتم تقسيم مستوى الاستجابة على فقرات أبعاد أداة الدراسة إلى ثلاثة مستويات رئيسة، هي: (مرتفع، متوسط، منخفض) بالشكل التالي:

أ. مستوى منخفض: من 1 - أقل من أو يساوي(2.33).

ب. مستوى متوسط: من (2.34) - اقل من أو يساوي (3.67).

جـ مستوى مرتفع: من (3.68) - (5).

وعالجت الدراسة البيانات المستخلصة من عملية تطبيق أداة الدراسة بعد الانتهاء من عملية التطبيق على عينة الدراسة المستهدفة، وذلك بإدخالها إلى الحاسب الآلي وتحليلها باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS V. 24، حيث تم عمل ترميز لمتغيرات وفقرات مقاييس الدراسة.

وللإجابة عن أسئلة الدراسة وتحقيق الأهداف، اسُتخدمت الأساليب الإحصائية التالية:

1) مقاييس الإحصاء الوصفي (Descriptive Statistic Measures) وذلك لتحديد مستوى تقديرات عينة الدراسة على مجالات أداة الدراسة، وتم حساب الانحرافات المعيارية بهدف التعرف على مدى التشتت في مستوى الإجابة.
2) استخدام معامل ارتباط بيرسون Person correlation، وتحليل الانحدار.
3) حساب معاملات الثبات باستخدام معامل كرونباخ ألفا Cronbach's Alpha.
4) اختبار الفروق بين المتوسطات الحسابية باستخدام اختبار تحليل التباين (ANOVA)، أما في الجانب الإحصائي لاستخراج المقارنات البعدية، فقد تم الاعتماد على اختبار شافيه (Scheffe) للمقارانات البعدية.

متغيرات الدراسة

أولاً المتغيرات المستقلة: وله أربعة مستويات.

- النوع الاجتماعي : ولها مستويان (طالب ، طالبة)
- السنة الدراسية : وله أربعة مستويات (أولى ، ثانية ، ثالثة ، رابعة).
- التخصص : وله مستويان (تربية رياضية ، تأهيل رياضي).
- مكان السكن : وله ثلاثة مستويات (مدينة ، قرية ، بادية)

ثانياً المتغيرات التابعة: اتجاهات الطلبة، وله أربعة جوانب:

- الجانب الأخلاقي.
- الجانب الاجتماعي.
- الجانب النفسي.
- الجانب الأكاديمي.

عرض النتائج ومناقشتها :

يتضمن هذا الجزء من الدراسة الإجابة عن تساؤلاتها وفقا لما أظهرته نتائج المعالجات الإحصائية :

الاجابة على التساؤل الأول:

ما اتجاهات الطلبة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو الاختلاط في المحاضرات العملية؟

ومن أجل الإجابة على هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات أفراد عينة الدراسة نحو أبعاد أداة الدراسة وترتيبها تنازليا حسب المستوى.

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحر افات المعيارية ومستوى اتجاهات أفراد عينة الدراسة نحو أبعاد مقياس الاختلاط في المحاضرات العملية والدرجة الكلية للمقياس

رقم البعد	الأبعاد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
1	البُعد الأخلاقي	3.55	0.65	3	متوسط
2	البُعد الاجتماعي	3.71	0.57	2	مرتفع
3	البُعد النفسي	3.73	0.60	1	مرتفع
4	البُعد الأكاديمي	3.42	0.53	4	متوسط
-	المستوى العام للاتجاهات نحو الاختلاط في المحاضرات العملية	3.61	0.48	-	**متوسط**

من النتائج الموضحة في الجدول (4) يظهر أن المستوى العام لاتجاهات الطلبة من كلية الرياضة في جامعة مؤتة من عينة الدراسة نحو الاختلاط في المحاضرات العملية قد جاءت بمستوى متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (3.61) من (5)، بانحراف معياري (0.48)، أما على مستوى ابعاد المقياس فقد حقق البُعد النفسي للاختلاط في المحاضرات العملية الترتيب الأول من حيث الأهمية النسبية وبلغ الوسط الحسابي لاتجاهات عينة الدراسة على هذا البُعد (3.73) وبمستوى مرتفع، وجاء في الترتيب الثاني البُعد الاجتماعي للاختلاط في المحاضرات العملية وبلغ الوسط الحسابي لإجابات عينة الدراسة على هذا المجال (3.71) وبمستوى مرتفع، وفي الترتيب الثالث البُعد الاخلاقي للاختلاط في المحاضرات العملية وبلغ الوسط الحسابي لإجابات عينة الدراسة على هذا البُعد (3.55) وبمستوى متوسط، وفي الترتيب الرابع والأخير البُعد الأكاديمي للاختلاط في المحاضرات العملية وبلغ الوسط الحسابي لاتجاهات عينة الدراسة على هذا البُعد (3.42) وبمستوى متوسط، ومن الملاحظ أن بُعدين من أبعاد المقياس قد حققت مستوى مرتفع، وحققت باقي الأبعاد مستوى متوسط ولم يحقق أي بُعد مستوى منخفض. وقد بينت النتائج في الجدول (4) أن قيم الانحرافات المعيارية لأبعاد المقياس قد تراوحت بين (0.78-0.69) مما يشير إلى تركز اتجاهات عينة الدراسة على فقرات الأبعاد وعدم تشتتها، مما يدل على صحة الاستدلال من الإجابات. وفيما يلي عرض مفصل لنتائج اتجاهات عينة الدراسة على فقرات أبعاد المقياس:

أولاً: البُعد الاخلاقي للاختلاط في المحاضرات العملية

للتعرف على مستوى الاتجاهات نحو البُعد الاخلاقي للاختلاط في المحاضرات العملية لدى الطلبة في كلية الرياضة في جامعة مؤتة؛ تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى والترتيب حسب الأهمية لاتجاهات عينة الدراسة على فقرات هذا البُعد، والجدول (5) يوضح هذه النتائج.

الجدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى والترتيب لاتجاهات عينة الدراسة نحو فقرات البُعد الأخلاقي للاختلاط في المحاضرات العملية

رقم الفقرة	البُعد الأخلاقي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
2	يتصرف الطلبة بحذر في المحاضرات العملية حتى لا تتلامس أجسادهم مع الجنس الآخر	4.01	0.84	1	مرتفع
1	يؤدي الاختلاط في المحاضرات العملية إلى خفض مستوى شعور الطلبة بالحياء عند التعامل مع الجنس الآخر	3.89	0.95	2	مرتفع
3	يسهل الاختلاط في المحاضرات العملية على إقامة العلاقات المختلفة بين الطلبة من الجنسين	3.76	0.74	3	مرتفع
5	أشعر بالإحراج حيال الملابس الرياضية التي علي ارتدائها في المحاضرات العملية أمام الجنس الآخر	3.61	0.69	4	متوسط
4	الاختلاط بين الطلبة في المحاضرات العملية يتعارض مع القيم والعادات المجتمعية	3.45	0.97	5	متوسط
8	أسمع عبارات غير مهذبة خلال المحاضرات العملية المختلطة	3.24	0.70	6	متوسط
7	يسبب تعاملي الحسن مع الجنس الآخر في المحاضرات العملية إلى سوء فهم لسلوكي	3.15	0.69	7	متوسط
6	الاختلاط في التدريبات الرياضية العملية مدعاة للفساد الأخلاقي للجنسين	3.05	0.74	8	متوسط
-	المستوى العام لاتجاهات عينة الدراسة نحو فقرات البُعد الأخلاقي	3.55	0.65	-	متوسط

من النتائج الموضحة في الجدول (5) يظهر أن المستوى العام لاتجاهات الطلبة من كلية الرياضة في جامعة مؤتة من عينة الدراسة نحو البُعد الاخلاقي للاختلاط في المحاضرات العملية قد جاءت بمستوى متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (3.55) من (5)، أما على مستوى الفقرات فقد حققت (3) فقرات على مستوى اتجاهات مرتفعة وهي ذوات الأرقام (2، 1، 3) على الترتيب حسب المستوى، وتراوحت أوساطها الحسابية بين (3.76-4.01) وحصلت باقي الفقرات على مستوى إجابات متوسطة وهي ذوات الأرقام (5، 5، 8، 7، 6) على الترتيب وتراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (3.61-3.05). وأوضحت النتائج أن قيم الانحرافات المعيارية لاتجاهات الطلبة على فقرات هذا البُعد قد تراوحت بين (0.69-0.97) مما يشير إلى التجانس في اتجاهات عينة الدراسة على فقرات هذا البُعد.

ثانياً: البُعد الاجتماعي للاختلاط في المحاضرات العملية

للتعرف على مستوى الاتجاهات نحو البُعد الاجتماعي للاختلاط في المحاضرات العملية لدى الطلبة في كلية الرياضة في جامعة مؤتة؛ تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى والترتيب حسب الأهمية لاتجاهات عينة الدراسة على فقرات هذا البُعد، والجدول (6) يوضح هذه النتائج.

الجدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى والترتيب لاتجاهات عينة الدراسة نحو فقرات البُعد الاجتماعي في المحاضرات العملية المختلطة

رقم الفقرة	البُعد الاجتماعي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
2	وجودي في المحاضرات العملية المختلطة يعزز من مستوى تعاوني مع الجنس الآخر.	4.03	0.87	1	مرتفع
4	ينظر أفراد المجتمع نحو الاختلاط في المحاضرات العملية المختلطة نظرة سلبية.	4.00	0.93	2	مرتفع
9	يؤدي الاختلاط في المحاضرات العملية إلى المبالغة في النفقات على اللباس والمظهر الخارجي للطلبة.	3.97	0.74	3	مرتفع
1	الاختلاط في المحاضرات العملية يحسن من طبيعة العلاقات الاجتماعية بين الجنسين.	3.92	0.88	4	مرتفع

رقم الفقرة	البُعد الاجتماعي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
3	يؤدي الاختلاط في المحاضرات العملية إلى قيام بعض الطلبة ببعض السلوكيات المصطنعة للفت نظر الجنس الآخر.	3.86	0.81	5	مرتفع
5	يزيد الاختلاط في المواد العملية من الحساسية في التعامل بين الطلبة.	3.70	0.75	6	مرتفع
6	أشعر بالحرج من التعليقات والتلميحات من الجنس الآخر أثناء التطبيق العملي لبعض المهارات الرياضية	3.55	0.71	7	متوسط
8	الاختلاط في المحاضرات العملية سبب لزيادة الرياء الاجتماعي والتجمل للآخرين بين الطلبة	3.26	0.68	8	متوسط
7	تعترض أسرتي على اشتراكي في الجانب العملي مع الجنس الآخر	3.17	0.70	9	متوسط
-	المستوى العام لاتجاهات عينة الدراسة نحو فقرات البُعد الاجتماعي	3.71	0.57	-	مرتفع

من النتائج الموضحة في الجدول (6) يظهر أن المستوى العام لاتجاهات الطلبة من كلية الرياضة في جامعة مؤتة من عينة الدراسة نحو البُعد الاجتماعي للاختلاط في المحاضرات العملية قد جاءت بمستوى مرتفع، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (3.71) من (5)، أما على مستوى الفقرات فقد حققت (6) فقرات على مستوى اتجاهات مرتفعة وهي ذوات الأرقام (2، 4، 9، 1، 3، 5) على الترتيب حسب المستوى، وتراوحت أوساطها الحسابية بين (4.01-3.76) وحصلت باقي الفقرات على مستوى إجابات متوسطة وهي ذوات الأرقام (6، 8، 7) على الترتيب وتراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (3.55-3.17). وأوضحت النتائج أن قيم الانحرافات المعيارية لاتجاهات الطلبة على فقرات هذا البُعد قد تراوحت بين (0.93-0.68) مما يشير إلى التجانس في اتجاهات عينة الدراسة على فقرات هذا البُعد.

ثالثاً: البُعد النفسي للاختلاط في المحاضرات العملية

للتعرف إلى مستوى الاتجاهات نحو البُعد النفسي للاختلاط في المحاضرات العملية لدى الطلبة في كلية الرياضة في جامعة مؤتة؛ تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى والترتيب حسب الأهمية لاتجاهات عينة الدراسة على فقرات هذا البُعد، والجدول (7) يوضح هذه النتائج.

الجدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى والترتيب لاتجاهات عينة الدراسة نحو فقرات البُعد النفسي في المحاضرات العملية المختلطة

رقم الفقرة	البُعد النفسي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
9	أشعر بالارتياح النفسي لتعاطف زملائي مع مشاكلي في المحاضرات العملية المختلطة	4.19	0.53	1	مرتفع
10	أشعر بالارتباك عند تطبيق بعض المهارات المطلوبة في المحاضرات العملية المختلطة	3.99	0.54	2	مرتفع
7	فكرة وجود الجنسين في المحاضرات العملية المختلطة ترفع مستوى الثقة بالنفس بين الطلبة	3.98	0.55	3	مرتفع
4	حضوري في المحاضرات العملية المختلطة يثير لدي الشعور بالدافعية والانجاز	3.94	0.59	4	مرتفع
6	أشعر بالتفاؤل والفرح في المحاضرات العملية المختلطة لوجودي جنباً إلى جنب مع الجنس الآخر	3.91	0.67	5	مرتفع
5	أستطيع ضبط انفعالاتي النفسية عند انتقادي في المحاضرات العملية المختلطة	3.73	0.57	6	مرتفع
3	أضطر إلى التصنّع أحياناً في المحاضرات العملية المختلطة لأنال رضا الجنس الآخر	3.71	0.64	7	مرتفع
2	أشعر بالقلق في المحاضرات العملية المختلطة نتيجة التصرفات السلبية بعض الطلبة	3.54	0.67	8	متوسط

رقم الفقرة	البُعد النفسي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
8	أشعر بالإحباط لعدم قدرتي على التعبير بوضوح عن أفكاري لوجود الجنس الآخر في المحاضرات العملية المختلطة	3.39	0.72	9	متوسط
1	الاختلاط في المحاضرات العملية يولد صراعاً نفسياً عند الطلبة من الجنسين	3.04	0.73	10	متوسط
-	المستوى العام لاتجاهات عينة الدراسة نحو فقرات البُعد النفسي	3.73	0.60	-	مرتفع

من النتائج الموضحة في الجدول (7) يظهر أن المستوى العام لاتجاهات الطلبة من كلية الرياضة في جامعة مؤتة من عينة الدراسة نحو البُعد النفسي للاختلاط في المحاضرات العملية قد جاءت بمستوى مرتفع، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (3.73) من (5)، أما على مستوى الفقرات فقد حققت (7) فقرات على مستوى اتجاهات مرتفعة وهي ذوات الأرقام (9، 10، 7، 4، 6، 5، 3) على الترتيب حسب المستوى، وتراوحت أوساطها الحسابية بين (4.01-3.76) وحصلت باقي الفقرات على مستوى إجابات متوسطة، وهي ذوات الأرقام (2، 8، 1) على الترتيب وتراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (3.54-3.04). وأوضحت النتائج أن قيم الانحرافات المعيارية لاتجاهات الطلبة على فقرات هذا البُعد قد تراوحت بين (0.97-0.77) مما يشير إلى التجانس في اتجاهات عينة الدراسة على فقرات هذا البُعد.

رابعاً: البُعد الأكاديمي للاختلاط في المحاضرات العملية

للتعرف على مستوى الاتجاهات نحو البُعد الأكاديمي للاختلاط في المحاضرات العملية لدى الطلبة في كلية الرياضة في جامعة مؤتة؛ تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى والترتيب حسب الأهمية لاتجاهات عينة الدراسة على فقرات هذا البُعد، والجدول (8) يوضح هذه النتائج.

الجدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى والترتيب لاتجاهات عينة الدراسة نحو فقرات البُعد الأكاديمي في المحاضرات العملية المختلطة

رقم الفقرة	البُعد الأكاديمي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
4	إن وجود الطلبة من الجنسين معاً في المحاضرات العملية يحفز على زيادة التحصيل في التدريبات العملية للطلبة	3.77	0.69	1	مرتفع
7	يركز بعض الطلبة في المحاضرات العملية المختلطة على لفت انتباه الجنس الآخر على حساب الجانب الأكاديمي	3.71	0.81	2	مرتفع
9	أشعر بضعف القدرة على إبراز كافة قدراتي أثناء وجودي في محاضرة عملية مختلطة	3.69	0.74	3	مرتفع
1	أعاني من ضعف في التركيز في الدراسة بسبب وجود الجنس الآخر في المحاضرات العملية المختلطة	3.45	0.88	4	متوسط
6	يصعب عليّ التفاعل الجاد مع المادة الدراسية أثناء المحاضرات العملية المختلطة	3.43	0.80	5	متوسط
8	أتجنب التدريب المتكرر على التطبيقات العملية في المحاضرات العملية المختلطة لوجود الجنس الآخر	3.41	0.93	6	متوسط
5	أتجنب المبادرة للمشاركة في المحاضرات العملية المختلطة خوفاً من ارتكاب الأخطاء أمام الجنس الآخر	3.19	0.81	7	متوسط
3	أتردد في الاستفسار وطلب التوضيح في المحاضرات العملية المختلطة خوفاً من السخرية من الجنس الآخر	3.16	0.84	8	متوسط
2	تسهم المحاضرات العملية المختلطة في خلق جو مشحون بين الطلبة بسبب زيادة اهتمام المدرسين على الطلبة من الجنس الآخر	2.98	0.94	9	متوسط
-	المستوى العام لاتجاهات عينة الدراسة نحو فقرات البُعد الأكاديمي	**3.42**	**0.53**	-	**متوسط**

من النتائج الموضحة في الجدول (8) يظهر أن المستوى العام لاتجاهات الطلبة من كلية الرياضة في جامعة مؤتة من عينة الدراسة نحو البُعد الأكاديمي للاختلاط في المحاضرات العملية قد جاءت بمستوى متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (3.42) من (5)، أما على مستوى الفقرات فقد حققت (3) فقرات على مستوى اتجاهات مرتفعة وهي ذوات الأرقام (4، 7، 9) على الترتيب حسب المستوى، وتراوحت أوساطها الحسابية بين (3.69-3.77) وحصلت باقي الفقرات على مستوى إجابات متوسطة وهي ذوات الأرقام (1، 6، 8، 5، 3، 2) على الترتيب وتراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (2.98-3.45). وأوضحت النتائج أن قيم الانحرافات المعيارية لاتجاهات الطلبة على فقرات هذا البُعد قد تراوحت بين (0.69-0.94) مما يشير إلى التجانس في اتجاهات عينة الدراسة على فقرات هذا البُعد.

الإجابة عن التساؤل الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α<0.05) في اتجاهات الطلبة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو الاختلاط في المحاضرات العملية باختلاف متغيرات النوع الاجتماعي، السنة الدراسية، التخصص، مكان السكن؟

وللإجابة عن التساؤل الثاني للدراسة، تم إجراء الاختبارات الإحصائية التحليلية للكشف عن الاختلاف في مستوى اتجاهات الطلبة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو الاختلاط في المحاضرات العملية باختلاف متغيرات النوع الاجتماعي، السنة الدراسية، التخصص، مكان السكن، حيث تم استخدام اختبار "ت" (t-test) للعينات المستقلة واختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، وذلك بعد التأكد من اعتداله توزيع البيانات، والتحقق من تجانس البيانات باستخدام اختبار "ليفين" Levene's Test، وفيما يلي عرض للنتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة:

الفروق باختلاف متغير النوع الاجتماعي:

الجدول (9): نتائج اختبار (ت) (t-test) لاختبار الفروق بين اتجاهات الطلبة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو الاختلاط في المحاضرات العملية باختلاف متغير النوع الاجتماعي

المتغير	النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
البُعد الأخلاقي	ذكر	264	3.39	0.43	430	*4.01	0.00
	أنثى	168	3.91	0.48			
البُعد الاجتماعي	ذكر	264	3.58	0.55	430	*3.66	0.01
	أنثى	168	3.94	0.57			
البُعد النفسي	ذكر	264	3.70	0.53	430	1.69	0.13
	أنثى	168	3.81	0.44			
البُعد الأكاديمي	ذكر	264	3.39	0.68	430	1.75	0.11
	أنثى	168	3.50	0.69			
المقياس ككل	ذكر	264	3.52	0.44	430	*3.36	0.02
	أنثى	168	3.81	0.42			

***داله إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)**

من النتائج في الجدول (9) يتضح ما يلي:

1.وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو الاختلاط في المحاضرات العملية باختلاف متغير النوع الاجتماعي حيث بلغت قيمة (t) المحسوبة (3.36)، وهي قيمة داله إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)، ويتضح أن الفروق الإحصائية هي لصالح الإناث من عينة الدراسة اللواتي بلغ المتوسط الحسابي لاتجاهاتهن (3.81) بينما بلغ للذكور من عينة الدراسة (3.52).

2.وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو البعد الأخلاقي للاختلاط في المحاضرات العملية باختلاف متغير النوع الاجتماعي، حيث بلغت قيمة (t) المحسوبة (4.01)، وهي قيمة داله إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)، ويتضح أن الفروق الإحصائية هي لصالح الإناث من عينة الدراسة اللواتي بلغ المتوسط الحسابي لاتجاهاتهن (3.91) بينما بلغ للذكور من عينة الدراسة (3.39).

3.وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو البعد الاجتماعي للاختلاط في المحاضرات العملية باختلاف متغير النوع الاجتماعي، حيث بلغت قيمة (t) المحسوبة (3.66)، وهي قيمة داله إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)، ويتضح أن الفروق الإحصائية هي لصالح الإناث من عينة الدراسة اللواتي بلغ المتوسط الحسابي لاتجاهاتهن (3.94) بينما بلغ للذكور من عينة الدراسة (3.58).

4.عدم فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو البعد النفسي للاختلاط في المحاضرات العملية باختلاف متغير النوع الاجتماعي، حيث بلغت قيمة (t) المحسوبة (1.69)، وهي قيمة غير داله إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05).

5.عدم فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو البعد الأكاديمي للاختلاط في المحاضرات العملية باختلاف متغير النوع الاجتماعي، حيث بلغت قيمة (t) المحسوبة (1.75)، وهي قيمة غير داله إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05).

الفروق باختلاف متغير السنة الدراسية:

الجدول (10): نتائج اختبار تحليل التباين لاختبار الفروق بين اتجاهات الطلبة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو الاختلاط في المحاضرات العملية باختلاف متغير السنة الدراسية

الأبعاد	السنة الدراسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (f)	مستوى الدلالة
البُعد الأخلاقي	أولى	65	3.88	0.54	*4.88	0.00
	ثانية	117	3.74	0.60		
	ثالثة	132	3.51	0.65		
	رابعة	118	3.47	0.43		
البُعد الاجتماعي	أولى	65	4.04	0.53	*5.62	0.00
	ثانية	117	3.81	0.64		
	ثالثة	132	3.69	0.69		
	رابعة	118	3.60	0.46		
البُعد النفسي	أولى	117	3.97	0.50	*4.76	0.00
	ثانية	132	3.85	0.56		
	ثالثة	118	3.61	0.61		
	رابعة	65	3.57	0.40		
البُعد الأكاديمي	أولى	132	3.69	0.55	*4.51	0.00
	ثانية	118	3.63	0.61		
	ثالثة	65	3.37	0.67		
	رابعة	117	3.32	0.44		
المقياس ككل	أولى	118	3.90	0.47	*4.69	0.00
	ثانية	65	3.76	0.52		
	ثالثة	117	3.55	0.57		
	رابعة	132	3.49	0.38		

***داله إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)**

من النتائج في الجدول (10) يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية لاتجاهات الطلبة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو الاختلاط في المحاضرات العملية باختلاف متغير السنة الدراسية، حيث بلغت قيمة (f) المحسوبة (4.69)، وهي قيمة داله إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)، ويتضح كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو البعد الأخلاقي والاجتماعي والنفسي والأكاديمي للاختلاط في المحاضرات العملية باختلاف متغير السنة الدراسية، حيث بلغت قيم (f) المحسوبة (4.88) و (5.62) و (4.76) و (4.51) على الترتيب، وهي قيم داله إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05). ولتحديد مصادر الفروق بين المتوسطات الحسابية لاتجاهات عينة الدراسة نحو الاختلاط في المحاضرات العملية، تم استخدام اختبار شافيه Scheffe للمقارنات البعدية في الجدول رقم (11).

الجدول (11): نتائج اختبار تحليل شافيه للمقارنات البعدية لاختبار مصادر الفروق بين اتجاهات الطلبة في كلية علوم الرياضة نحو الاختلاط في المحاضرات العملية باختلاف متغير السنة الدراسية

المتغير	السنة الدراسية	المتوسط الحسابي	أولى	ثانية	ثالثة	رابعة
البُعد الأخلاقي	أولى	3.88	-	0.14	**0.37***	**0.41***
	ثانية	3.74	-	-	0.23	0.27
	ثالثة	3.51	-	-	-	0.04
	رابعة	3.47	-	-	-	-
البُعد الاجتماعي	أولى	4.04	-	0.23	**0.35***	**0.44***
	ثانية	3.81	-	-	0.12	0.21
	ثالثة	3.69	-	-	-	0.09
	رابعة	3.60	-	-	-	-
البُعد النفسي	أولى	3.97	-	0.12	**0.36***	**0.40***
	ثانية	3.85	-	-	0.24	0.28
	ثالثة	3.61	-	-	-	0.04
	رابعة	3.57	-	-	-	-
البُعد الأكاديمي	أولى	3.69	-	0.06	0.32	**0.37***
	ثانية	3.63	-	-	0.26	0.31
	ثالثة	3.37	-	-	-	0.05
	رابعة	3.32	-	-	-	-
المقياس ككل	أولى	3.90	-	0.15	**0.35***	**0.39***
	ثانية	3.76	-	-	0.21	0.27
	ثالثة	3.55	-	-	-	0.06
	رابعة	3.49	-	-	-	-

***داله إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)**

يتضح من الجدول (11) أن الفروق الإحصائية بين متوسط اتجاهات عينة الدراسة نحو المستوى الكلي لأبعاد مقياس الاختلاط في المحاضرات العملية باختلاف متغير السنة الدراسية جاءت لصالح الطلبة من عينة الدراسة من السنة الدراسية الأولى والثانية، وقد بلغ الفرق الأعلى بين المتوسطات (0.39)، وكذلك يتضح أن الفروق الإحصائية بين متوسط اتجاهات عينة الدراسة نحو أبعاد المقياس جاءت لصالح الطلبة من السنة الدراسية الأولى والثانية، وقد بلغ الفرق الأعلى بين المتوسطات للاتجاهات نحو البُعد الأخلاقي (0.41)، وللبُعد الاجتماعي (0.44) وللبُعد النفسي (0.40) وأخير للبعد الأكاديمي (0.37) وهي قيم داله إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)

الفروق باختلاف متغير التخصص:

الجدول (12): نتائج اختبار تحليل التباين لاختبار الفروق بين اتجاهات الطلبة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو الاختلاط في المحاضرات العملية باختلاف متغير التخصص

المتغير	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (f)	مستوى الدلالة
البُعد الأخلاقي	تربية رياضية	273	3.60	0.45	*7.05	0.00
	تأهيل رياضي	94	3.39	0.49		
	تدريب رياضي	65	3.98	0.54		
البُعد الاجتماعي	تربية رياضية	273	3.68	0.58	*6.44	0.00
	تأهيل رياضي	94	3.57	0.60		
	تدريب رياضي	65	4.05	0.74		
البُعد النفسي	تربية رياضية	273	3.71	0.59	*4.10	0.00
	تأهيل رياضي	94	3.53	0.49		
	تدريب رياضي	65	3.90	0.65		
البُعد الأكاديمي	تربية رياضية	273	3.46	0.76	*4.74	0.00
	تأهيل رياضي	94	3.29	0.49		
	تدريب رياضي	65	3.67	0.77		
المقياس ككل	تربية رياضية	273	3.61	0.60	*6.88	0.00
	تأهيل رياضي	94	3.45	0.52		
	تدريب رياضي	65	3.90	0.68		

من النتائج في الجدول (12) يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية لاتجاهات الطلبة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو الاختلاط في المحاضرات العملية باختلاف متغير التخصص الدراسي، حيث بلغت قيمة (f) المحسوبة (6.88)، وهي قيمة داله إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)، ويتضح كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو البعد الأخلاقي والاجتماعي والنفسي والأكاديمي للاختلاط في المحاضرات العملية باختلاف متغير التخصص الدراسي، حيث بلغت قيم (f) المحسوبة (7.05) و (6.44) و (4.10) و (4.74) على الترتيب، وهي قيم داله إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05). ولتحديد مصادر الفروق بين المتوسطات الحسابية لاتجاهات عينة الدراسة نحو الاختلاط في المحاضرات العملية، تم استخدام اختبار شافيه Scheffe للمقارنات البعدية في الجدول رقم (13).

الجدول (13): نتائج اختبار تحليل شافيه للمقارنات البعدية لاختبار مصادر الفروق بين اتجاهات الطلبة في كلية علوم الرياضة نحو الاختلاط في المحاضرات العملية باختلاف متغير التخصص الدراسي

المتغير	التخصص الدراسي	المتوسط الحسابي	تربية رياضية	تأهيل رياضي	تدريب رياضي
البُعد الأخلاقي	تربية رياضية	3.60	-	0.21	-0.38
	تأهيل رياضي	3.39	-		*-0.59
	تدريب رياضي	3.98	-	-	
البُعد الاجتماعي	تربية رياضية	3.68	-	0.11	-0.37
	تأهيل رياضي	3.57	-		*-0.48
	تدريب رياضي	4.05	-	-	
البُعد النفسي	تربية رياضية	3.71	-	0.18	-0.19
	تأهيل رياضي	3.53	-		*-0.37
	تدريب رياضي	3.90	-	-	
البُعد الأكاديمي	تربية رياضية	3.46	-	0.17	-0.21

المتغير	التخصص الدراسي	المتوسط الحسابي	تربية رياضية	تأهيل رياضي	تدريب رياضي
المقياس ككل	تأهيل رياضي	3.29	-		**-0.38***
	تدريب رياضي	3.67	-	-	
	تربية رياضية	3.61	-	0.16	-0.29
	تأهيل رياضي	3.45	-		**-0.45***
	تدريب رياضي	3.90	-	-	

***داله إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)**

يتضح من الجدول (13) أن الفروق الإحصائية بين متوسط اتجاهات عينة الدراسة نحو المستوى الكلي لأبعاد مقياس الاختلاط في المحاضرات العملية باختلاف متغير التخصص الدراسي جاءت لصالح الطلبة من عينة الدراسة من تخصص التدريب الرياضي، وقد بلغ الفرق الأعلى بين المتوسطات (0.45)، وكذلك يتضح أن الفروق الإحصائية بين متوسط اتجاهات عينة الدراسة نحو أبعاد المقياس جاءت لصالح الطلبة من تخصص التدريب الرياضي، وقد بلغ الفرق الأعلى بين المتوسطات للاتجاهات نحو البُعد الأخلاقي (0.59)، وللبُعد الاجتماعي (0.48) وللبُعد النفسي (0.37) وأخير للبعد الأكاديمي (0.38) وهي قيم داله إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)

الفروق باختلاف متغير مكان الإقامة:

الجدول (14): نتائج اختبار تحليل التباين لاختبار الفروق بين اتجاهات الطلبة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو الاختلاط في المحاضرات العملية باختلاف متغير مكان الإقامة

المتغير	مكان الإقامة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (f)	مستوى الدلالة
البُعد الأخلاقي	مدينة	184	3.48	0.57	1.44	0.18
	قرية	209	3.51	0.69		
	بادية	39	3.68	0.46		
البُعد الاجتماعي	مدينة	184	3.64	0.56	1.17	0.21
	قرية	209	3.75	0.69		
	بادية	39	3.77	0.50		
البُعد النفسي	مدينة	184	3.81	0.54	1.52	0.13
	قرية	209	3.69	0.66		
	بادية	39	3.64	0.44		
البُعد الأكاديمي	مدينة	184	3.38	0.60	1.63	0.10
	قرية	209	3.46	0.74		
	بادية	39	3.50	0.48		
المقياس ككل	مدينة	184	3.58	0.52	1.49	0.15
	قرية	209	3.60	0.55		
	بادية	39	3.65	0.41		

من النتائج في الجدول (14) يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية لاتجاهات الطلبة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو الاختلاط في المحاضرات العملية باختلاف متغير مكان الإقامة، حيث بلغت قيمة (f) المحسوبة (1.49)، وهي قيمة غير داله إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)، ويتضح كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو البُعد الأخلاقي والاجتماعي والنفسي والأكاديمي للاختلاط في المحاضرات العملية باختلاف متغير مكان الإقامة، حيث بلغت قيم (f) المحسوبة (1.44) و (1.17) و (0.52) و (1.63) على الترتيب، وهي قيم غير داله إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05).

مناقشة النتائج:

أشارت النتائج الى وجود اتجاه إيجابي متوسط لاتجاهات الطلبة من كلية الرياضة في جامعة مؤتة من عينة الدراسة نحو الاختلاط في المحاضرات العملية حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لاتجاهاتهم على جميع الأبعاد "الأخلاقية، الاجتماعية، النفسية، الأكاديمية" (3.61) من (5)، وبينت النتائج على مستوى الأبعاد أن الاتجاهات جاءت مرتفعة نحو البعد النفسي والاجتماعي للاختلاط وبمتوسط حسابي (3.73) و(3.71) على الترتيب، وان الاتجاهات جاء متوسطة نحو البعد الأخلاقي والأكاديمي للاختلاط وبمتوسط حسابي (3.55) و(3.42) على الترتيب، حيث أكدت النتائج المتعلقة بالبعد الاجتماعي أن الطلبة لديهم اتجاه مرتفع نحو دور الاختلاط في تعزيز مستوى التعاون مع الجنس الآخر، كما يعمل على تحسين العلاقات الاجتماعية فيما بينهم، وفي الجانب الآخر بينت الدراسة أن اتجاهات الطلبة جاءت مرتفعة نحو نظر أفراد المجتمع للاختلاط في المحاضرات العملية نظرة سلبية، كما أن الاختلاط يؤدي الى مبالغة الطلبة في اللباس، ويؤدي الاختلاط الى تصنع بعض الطلبة للفت نظر الجنس الآخر، وبينت النتائج أن اتجاهات الطلبة جاءت بمستوى متوسط في أن الاختلاط يشعرون بالحرج أثناء ممارسة التطبيقات العملية للمهارات الرياضية، وأن أسر الطلبة تعترض على اشتراك أبناءهم الطلبة في الجانب العملي مع الجنس الآخر. أما في الجانب النفسي فجاءت الاتجاهات مرتفعة نحو شعور الطلبة بالارتياح النفسي لتعاطف زملائهم مع مشاكلهم في المحاضرات العملية، كما أن المحاضرات العملية المختلطة تزيد من مستوى الثقة بالنفس والدافعية والانجاز والشعور بالتفاؤل لدى الطلبة، وجاءت الاتجاهات متوسطة نحو شعورهم بالقلق نتيجة التصرفات السلبية لبعض الطلبة، وشعورهم بالإحباط نتيجة عدم قدرتهم التعبير بوضوح عن أفكارهم بوجود الجنس الآخر، أما في الجانب الأخلاقي فجاءت الاتجاهات مرتفعة على مستوى الفقرات نحو تصرف الطلبة بحذر حتى لا تتلامس أجسادهم مع الجنس الآخر في المحاضرات العملية، كما أن المحاضرات العملية المختلطة تعمل على خفض مستوى الشعور بالحياء، وتسهل من إقامة العلاقات مع الجنس الآخر، كما أن الاختلاط يتعرض مع القيم الأخلاقية، وشعور الطلبة بالأحراج من طبيعة الملابس الرياضية، وفي الجانب الأكاديمي فجاءت الاتجاهات مرتفعة على مستوى الفقرات نحو تحفيز الاختلاط لزيادة التحصيل في التدريبات العملية للطلبة، وأن الاختلاط يؤدي إلى عدم قدرة الطلبة على إبراز جميع قدراتهم، ومعاناة الطلبة من ضعف التركيز بسبب وجود الجنس الآخر، وأخيرا اسهام المحاضرات العملية في خلق جو مشحون بين الطلبة بسبب زيادة اهتمام المدرسين على الطلبة من الجنس الآخر.

من خلال عرض النتائج السابقة يتضح وجود اتجاهات إيجابية نحو الاختلاط بين الجنسين في المحاضرات العملية تمثلت بشكل أساسي في تعزيز وتحسين مستوى التعاون بين الطلبة، وشعور الطلبة بالارتياح النفسي والثقة بالنفس، والتحفيز نحو زيادة التحصيل الدراسي والانجاز، وضبط الانفعالات لدى الطلبة. وفي الجانب الآخر يتضح أيضا وجود اتجاهات سلبية لدى الطلبة نحو الاختلاط في المحاضرات العملية والتي تتركز بشكل أساسي بشعور الطلبة بالإحراج في بعض المواقف، وتصنع الطلبة والمبالغة في النفقات على اللباس للفت نظر الجنس الآخر، والشعور بالقلق في المحاضرات العملية المختلطة نتيجة التصرفات السلبية بعض الطلبة. وتفسر الباحثة هذه النتائج إلى أساليب التنشئة الأسرية المحافظة، وإلى أهمية العادات والتقاليد في المجتمع الأردني، وفي أنها تدخل في كثير من مناحي الحياة، فإن هناك من يجد أنها تشكل عائقاً أمام عملية الاختلاط بين الجنسين في المجتمع. وتجدر الإشارة ونظراً لانتشار الاختلاط في التعليم الجامعي، ظهرت عدد من الصعوبات والمشاكل التي بدورها أثرت سلباً على عناصر العملية التعليمية، والتي منها المشكلات الأخلاقية والانحرافات السلوكية لدى بعض الطلبة، وتمثلت بإثارة الفتنة بين الطلبة من الجنسين، وضعف الوازع الديني لهم، والتحرر في السلوك الاخلاقي، وانتشار العلاقات المنحرفة بين الطلبة، وضعف الحياء بين الطلبة، كما ظهرت بعض المشكلات الأكاديمية: وتتمثل في انخفاض مستوى الذكاء لدى الطلبة، والتقييد في الحرية في المشاركة داخل القاعات الدراسية وهذا يظهر بخوف الطلاب من المشاركة خوفاً من أن يُخطئ أحدهم أمام الجنس الآخر، وأيضاً تضييع للوقت حيث أن الطالب سيقضي وقتاً كبيراً في التفكير في الجنس الآخر، ومن أهم المشاكل الأكاديمية عدم الاهتمام بالتحصيل العلمي، كذلك ظهور بعض المشكلات الاجتماعية والنفسية لدى الطلبة والتي تتجسد في القلق المستمر والاضطراب النفسي وخوف الطلاب من الجنس الآخر وعدم ثقة أي منهم بالآخر، ما ينتج عنه عزوف عن الاهتمام بالدراسة، وضعف الإبداع.

ويتضح من النتائج أنها جاءت متوافقة جزئيا مع بعض الدراسات السابقة، ففي الجانب السلبي للاختلاط توافقت النتائج مع دراسة (عزيزي، 2020) التي أظهرت نتائج هذه الدراسة وجود أثر كبير للاختلاط في عزوف الإناث عن حصة التربية البدنية والرياضية والتي جاءت نتيجة المشكلات الشخصية والاجتماعية التي تواجهها الطالبات والناتجة عن الاختلاط بين الطلبة من الجنسين. كما تتوافق النتائج مع دراسة (نور الدين، 2015) التي أظهرت أن اتجاهات الطلبة في الجامعات السودانية تتسم بالإيجابية نحو الاختلاط، كما تتوافق النتائج مع دراسة (سفيان، 2015) بينت نتائج هذه الدراسة وجود أثر للاختلاط في المحاضرات العملية في تنمية الجوانب المهارية للطلبة، وجاءت نتائج الدراسة متعارضة مع نتائج دراسة (العامري، 2007) حيث أظهرت نتائج هذه الدراسة أن اتجاهات عينة الدراسة جاءت منخفضة نحو الاختلاط بين الجنسين في الجامعة، وذلك لأسباب إخلافيه واجتماعية يفرضها واقع الأسرة اليمينة التي تفضل الفصل في التعليم بين الجنسين، كما تتعرض النتائج مع ما توصلت اليه دراسة العساف (2006) التي توصلت الى أن اتجاهات الطلبة في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية بشكل عام كانت سلبية مع الاختلاط في المواد العملية، وتعزو الباحث ذلك الاختلاف الى البعد الزمني بين الدراستين، والى طبيعة المجتمع الاردني الذي بدأ يعتاد على الاختلاط في الجامعات وفي كافة أنشطتها، مما

يشير الى أن التوجه نحو الاختلاط ينحى منحاً ايجابياً مع مرور السنوات، وفي ذلك توصلت دراسة عبد الله (2017) وجود توجه إلى إن موقف الطلبة الجامعين من الاختلاط، موقف إيجابي في ظاهره، لكنه بعيد بأن يكون مطلق الإيجابية مع وجود أهمية كبيرة لمنظومة القيم التقليدي في موقف الشباب نحو الاختلاط. واختلفت النتائج في الجانب الأكاديمي مع ما توصلت اليه دراسة (Henderson, 2015) والتي توصلت الى ان الصفوف الغير مختلطة كان مستوى تحصيلها أعلى من الصفوف المختلطة.

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha<0.05$) في اتجاهات الطلبة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو الاختلاط في المحاضرات العملية في البعد الأخلاقي والاجتماعي باختلاف متغير النوع الاجتماعي وجاءت الفروق لصالح الإناث من عينة الدراسة، وتفسر الباحثة هذه النتيجة إلى ان الطالبات هن أكثر حساسية من الطلبة للاختلاط في المحاضرات العملية، كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha<0.05$) في اتجاهات الطلبة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو الاختلاط في المحاضرات العملية في البعد الأخلاقي والاجتماعي والنفسي والأكاديمي باختلاف متغير التخصص الدراسي ولصالح الطلبة من عينة الدراسة من تخصص التدريب الرياضي.

كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha<0.05$) في اتجاهات الطلبة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو الاختلاط في المحاضرات العملية في البعد الأخلاقي والاجتماعي والنفسي والأكاديمي باختلاف متغير السنة الدراسية ولصالح الطلبة من عينة الدراسة من السنة الدراسية الأولى والثانية وتفسر الباحثة هذه النتيجة إلى ان الطلبة في السنة الأولى والثانية ليس لديهم الخبرة الكافية والاحتكاك بالطلبة الآخرين مقارنة مع الطلبة في السنتين الثالثة والرابعة، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha<0.05$) في اتجاهات الطلبة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو الاختلاط في المحاضرات العملية في البعد الأخلاقي والاجتماعي باختلاف متغيري مكان الإقامة مما يشير إلى عدم تأثير متغير مكان الإقامة على اتجاهات الطلبة نحو الاختلاط بين الجنسين وتفسر الباحثة هذه النتيجة الى التقارب في الظروف الدراسية للطلبة، والتقارب في المستوى الاجتماعي والثقافي وأساليب التنشئة الأسرية.

توصيات الدراسة

في ضوء نتائج الدراسة وضمن حدود مجتمعها الدراسي توصلت الباحثة الى التوصيات التالية:

1) إن المشاكل المرتبطة بالاختلاط هي نتيجة لعدم وجود الاختلاط قبل المرحلة الجامعة بالتالي فمن الملاحظ أن تلك المشكلات برزت بشكل واضح في الجانب النفسي للطلبة وعليه توصي الباحثة بضرورة التثقيف والتوعية من خلال دمج الطلبة من الجنسين في بعض الأنشطة المدرسية التي من شأنها أن تؤدي الى تعريف الطلبة وتوعيتهم وتعويدهم على الاختلاط في التعليم بشكل يضمن سلامة الاختلاط من المفاسد ويحددها في العملية التعليمية.
2) إن موضوع الاختلاط الجامعي هو أمر لا مفر منه ولا تعتقد الباحثة أن الحل هو فصل الجنسين فذلك قد يؤدي الى عدم قدرة الأفراد على مواجهة المراحل التي تلي المرحلة التعليمية والتي يكون فيها الاختلاط في كافة المجالات العملة والاجتماعية فلا بد للجامعات من عمل نظام توجيهي للطلبة الذين يواجهون مشكلات عند الاختلاط أو الذين يفتعلون تلك المشكلات.
3) كما توصي الباحث بالعمل على تحديد الملابس الرياضية بشكل يتناسب مع التقاليد والأعراف الاجتماعية والدينية المنبثقة من المجتمعات المحافظة التي اعتاد عليها طلبة وطالبات الجامعات.
4) ضرورة تشديد العقوبات على الطلبة الذين يقومون بسلوكيات تزعج الجنس الآخر، أو تشكل تحرشاً، وذلك لتهذيب الطلبة وزيادة قدرتهم على الاندماج والتفاعل في العملية التعليمية وخاصة في المحاضرات العملية.
5) توصي الباحثة بتعميم نتائج الدراسة وتوصياتها وتوصي الباحثين المستقبليين بإجراء دراسات تتخصص في الجوانب النفسية في التوجه نحو الاختلاط وطرق معالجتها.

المصادروالمراجع

أبو مصطفى، ن.، وأبو دف، م. (2010). اتجاهات الطالب الجامعي نحو الترويح، *الجامعةالإسلامية، غزة*.

الأزرق، إ. (2012). *الاختلاط بين الجنسين مفهومه وحكمه واثاره*، كتاب منشور الكترونياً من خلال الرابط: www.saaid.net/book/3/610.doc تاريخ المراجعة: 2017/9/29.

أميرة، ح. (2021). *الاتجاهات الحديثة في علم التدريب الرياضي*. الإسكندرية، مصر: مؤسسة عالم الرياضة للنشر.

بن عبد الله، ز. (2017). المرأة، الاختلاط والديناميكيات المجنسة للفضاء العام. *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*، 30.

بن منظور، ج. (2003). *لسان العرب*. بيروت، لبنان: دار الكتب العلمية.

الدباغ، ط.، مغربي، أ.، الجفري، ي.، باشيخ، ع.، وميمني، خ. (2004). دور العادات والتقاليد في تكوين الأنماط الإدارية "دراسة على الشركات المساهمة السعودية". *بحث منشور في جامعة الملك عبد العزيز*، المملكة العربية السعودية.

الربيع، ع. (2007). اتجاهات طالبات كلية البنات بجامعة حضر موت نحو التعليم المختلط بالجامعة. *مجلة الدراسات الاجتماعية، جامعة العلوم والتكنلوجيا، صنعاء، اليمن*، (25)، 228 – 248.

سفيان، ن. (2015). أثر الاختلاط في حصة التربية البدينة والرياضة على الأداء المهاري لطلبة المرحلة الثانوية في الجزائر. *مجلة الإبداع الرياضي، جامعة محمد بوضياف المسيلة، الجزائر*، (18)، 472-456.

السواحا، م. (2018). مدى ممارسة المشرفين التربويين للعلاقات الإنسانية والقيم الأخلاقية في تعاملهم مع المعلمين، *رسالة ماجستير غير منشورة*، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.

السيد، ع. (2014). *علم النفس الاجتماعي المعاصر*. ط(3). القاهرة، مصر: ابتراك للطباعة والنشر والتوزيع.

شحادة، ر. (2012). درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلفة في شمال الضفة الغربية، *رسالة ماجستير*، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

الشلالدة، ع. (2005). *العلاقات الانسانية ودورها في السلوك الانساني*. ط(2)، الكويت: دار فاطمة للنشر.

الصالح، م. (2000). *النظرية الاجتماعية أصولها التاريخية، بناؤها، وظائفها، خصائصها وملامحها*. ط(1). الرياض، المملكة العربية السعودية: دار الفيصل الثقافية.

صديق، ح. (2012) الاتجاهات من منظور علم الاجتماع، ***مجلة جامعة دمشق، دمشق، سوريا***، 28(4)، 299 – 325.

عبد السلام، ر. (2020). *علم النفس الرياضي*. الإسكندرية، مصر: مؤسسة عالم الرياضة للنشر.

عبد اللطيف، خ. (2016). *سيكووجية الاتجاهات: المفهوم، القياس، التغير*. ط(2). القاهرة، مصر: دار القريب للطباعة والنشر.

عبدالله، م. (2017). موقف طلبة الجامعات الجزائرية نحو الاختلاط في التعليم والعمل، *رسالة ماجستير غير منشورة*، جامعة وهران، الجزائر.

العتوم، ي. (2009). *علم النفس الاجتماعي*. عمان، الأردن: دار اثراء للنشر والتوزيع.

العتيبي، ح. (2011). العادات والتقاليد المعوقة للتنمية الاجتماعية في المجتمع السعودي: دراسة ميدانية في مدينة الرياض، *رسالة ماجستير*، جامعة دمشق، سوريا.

عثمان، م. (1984). *اختلاط الجنسين في مدارسنا*. شبكه نور الإسلام.

عزيزي، إ. (2020). أسباب عزوف الإناث عن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي، *مجلة دراسات، جامعة عبد الحميد مهري قسطنطينية، الجزائر*، 7(2)، 347-303.

العساف، م. (2006). اتجاهات طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية نحو الاختلاط في بعض المواد الدراسية العملية، *أطروحة دكتوراه*، الجامعة الأردنية، الأردن.

القحطاني، ع. (2009). القيم والعادات الاجتماعية لدى العمالة المنزلية ومقارنتها بالقيم والعادات لدى الأسرة السعودية، *رسالة ماجستير*، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، المملكة العربية السعودية.

متولي، ع. (2018). *الاتجاهات الحديثة في علم النفس الاجتماعي وديناميات الجماعة والقيادة*. بيروت، لبنان: دار الكتاب الحديث.

مقداد، س. (2014). دور الدعاة في تصحيح العادات الاجتماعية لدى المرأة الفلسطينية في ضوء المعايير الإسلامية وسبل تطويره، *رسالة ماجستير*، الجامعة الإسلامية، غزة.

مناصرة، ف. (1994). أثر مشكلتي الاختلاط والمنهاج التعليمي علي تعليم الفتاة المسلمة في الجامعات الأردنية، *رسالة ماجستير*، جامعة اليرموك، الأردن.

موسى، هـ. (2008). دراسة تقويمية للأنشطة الطلابية لكلية المعلمين في جامعة الملك سعود في ضوء آراء طلابها، *مؤتمر مناهج التعليم والهوية الثقافية، جامعة عين شمس، مصر*.

نادر، ن. (2005). النميط الجنسي وعلاقته بنمطي المدرسة المختلطة وغير المختلطة. *مجلة جامعة دمشق، جامعة دمشق، سوريا*، 12(1)، 325-345.

نادر، ن. (2005). التنميط الجنسي وعلاقته بنمطي المدرسة المختلطة وغير المختلطة: دراسة ميدانية لدى طلبة الثالث الثانوي في مدارس محافظة السويداء. *مجلة جامعة دمشق*، 12(1)، 523-367.

نور الدين، ح. (2015). اتجاهات طلاب بعض الجامعات السودانية نحو الاختلاط وعلاقتها بالسلوك الديني وبعض المتغيرات الديموغرافية: دراسة تطبيقية في الجامعات الحكومية المختلطة بولاية الخرطوم، *رسالة دكتوراه غير منشورة*، جامعة القرآن الكريم والعلوم الإنسانية، السودان.

الهبدان، م. (2019). *الاختلاط واثاره في التعليم*، كتاب منشور في موقع www.Alhadban.com.

References

Allport, G. W., Clark, K., & Pettigrew, T. (1954). The nature of prejudice.

Jackson, J., & Bradford, B. (2019). Measuring public attitudes towards the police.

Wolmen, B.B. (1973). *Dictionary of Behavioral Science.* NewYork: Von Nostrand Reinnold Company.

Brown, C. (2014). The feeling of alienation and its relationship to the need to connect. *Social Behavior & Personality*, 28(15).

Abu mostafa, N., & Abu Daf, M. (2010**).** Perception of University Student Towards Recreation. *Islamic University, Gaza*.

Alazraq, I. (2012). Mixing between the sexes: Concept, Ruling and Effects, Electronically published book through the link :www.saaid.net/book/3/610.doc , 29/9/2017.

Amira, H. (2021). *Recent Trends in Sport Training Science*. Alexandria, Egypt: Sport Word Publishing Corporation.