

## Self-Worth Level among Students of Practical Courses at School of Physical Education at Yarmouk University

Yaser Mohamad Tilfah<sup>1\*</sup>, Mohammad Amein Melhem<sup>2</sup>, Anan Hussein Bani Hani<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Department of Physical Education, Faculty of Physical Education, Yarmouk University, Jordan

<sup>2</sup> Department of Educational Sciences, Irbid University College, Balqa Applied University, Jordan

Received: 27/3/2021

Revised: 28/4/2021

Accepted: 8/7/2021

Published: 15/9/2022

\* Corresponding author:

[yaser.t@yu.edu.jo](mailto:yaser.t@yu.edu.jo)

Citation: Tilfah, Y. M. ., Melhem, M. A. ., & Bani Hani, A. H. (2022).

Self-Worth Level among Students of Practical Courses at School of Physical Education at Yarmouk University. *Dirasat: Educational Sciences*, 49(3), 393–407.

<https://doi.org/10.35516/edu.v49i3.2345>



© 2022 DSR Publishers/ The University of Jordan.

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

### Abstract

**Objectives:** The current study aims to identify the level of self-worth among students of practical courses at School of Physical Education at Yarmouk University.

**Methods:** The study relies on a descriptive design. The sample of the study consisted of (183) students (89 males and 94 females) who are registered in the second semester of the academic year 2019/2020 at Yarmouk University. The sample was selected using a stratified random sampling method. To achieve the objectives of the study, the Self-Worth Scale developed by Krockner, Luttanen and Cooper (2003) was used.

**Results:** The results of the study show that the level of self-worth among students of practical courses at School of Physical Education at Yarmouk University was high. Moreover, there were no statistically significant differences in the level of self-worth due to gender, income level or academic achievement.

**Conclusions:** Based on the results above, the researchers recommend developing training programs to employ family support, competition, and academic competence in order to raise self-worth levels.

**Keywords:** Self-worth, School of Physical Education, Yarmouk University.

### مستوى قيمة الذات لدى طلبة المسابقات العملية في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك

ياسر محمد طلفاح<sup>1</sup>، محمد أمين ملحم<sup>2</sup>، عنان حسين بني هاني<sup>1</sup>

<sup>1</sup> قسم التربية البدنية، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك الأردن

<sup>2</sup> قسم العلوم التربوية، كلية اربد الجامعية، جامعة البلقاء التطبيقية، الاردن

#### ملخص

الأهداف: هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى مستوى قيمة الذات لدى طلبة المسابقات العملية في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك وفقاً لمتغير: النوع الاجتماعي، ومستوى الدخل، المعدل التراكمي.

المنهجية: اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (183) طالباً وطالبة (89 ذكراً و94 أنثى) من طلبة جامعة اليرموك المسجلين في الفصل الدراسي الصيفي من العام الدراسي 2020/2019 تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية. لتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام مقياس قيمة الذات الذي طوره كروكر ولينان وكوبر (Krockner, Luttanen & Cooper, 2003).

النتائج: أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى قيمة الذات لدى طلبة المسابقات العملية في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك كان مرتفعاً. وعدم وجود فرق دال إحصائياً في قيمة الذات يُعزى للجنس، ووجود فروق دالة إحصائياً في قيمة الذات تُعزى لمستوى الدخل، وتقدير المعدل التراكمي.

التوصيات: بناءً على النتائج أعلاه يوصى بعمل برامج تدريبية لتوظيف الدعم العائلي والمنافسة والكفاءة الأكاديمية بهدف الارتقاء بقيمة الذات.

الكلمات الدالة: قيمة الذات، طلبة المسابقات العملية، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك.

## المقدمة:

تمثل التربية الرياضية عاملاً مهماً وأساسياً في تشكيل شخصية الطالب في المرحلة الجامعية، وذلك من خلال ما توفره من برامج نظرية وعملية تهدف إلى الارتقاء بالجوانب النفسية والمعرفية والبدنية التي من المتوقع أن تزيد من قدرة الطلبة على التعلم وتحقيق التفوق الدراسي مما يطور الإحساس بالكفاءة، والثقة بالنفس والشعور بقيمة الذات لديهم.

يُعدُّ مفهوم قيمة الذات من المفاهيم النفسية التي شغلت اهتمام الباحثين والدراسين في ميدان علم النفس، بسبب ارتباطه بجوانب متعددة في شخصية الفرد. كما يُعدُّ مفهوم قيمة الذات أحد المفاهيم المشتقة من الذات، حيث تمَّ تقديم هذا المفهوم كمعادٍ لمفهوم تقدير الذات؛ كونها يتضمنان عملية التقويم لقدرات الفرد ومهاراته، والحكم عليها، فيتطوران مع العمر من خلال التفاعلات والخبرات الاجتماعية التي يعيشها الفرد. في حين هناك من يرى أنَّ قيمة الذات جزء أساسي لتقدير الذات، ولا يكتمل مفهوم تقدير الذات إلا بوجود مكون قيمة الذات، والذي تمَّ وصفه بمفهوم احترام أو جدارة، أو أهمية الذات، وبين من يرى أنَّ قيمة الذات تختلف عن تقدير الذات لارتباطها أكثر بالاعتقاد والإيمان الذاتي، بالإضافة إلى تأثرها بالخبرات الماضية للفرد وتأثيرها بمستقبله (Marku & Kitallama, 1991; Woolf, 2018).

وهناك من ينظر إلى قيمة الذات باعتبارها معياراً أساسياً لتقييم قدرات الفرد، تُسهم في توقُّع الأهداف، والنَّجاح والوصول إلى الإنجاز الذي يجعل من الفرد حالة مثيرة للاهتمام من قبل الآخرين (Peter & Pamela, 2010). ويؤكد بوفاسو (Bovasso, 2010) أنَّ مفهوم قيمة الذات يشتمل أبعاداً معرفية، ومعتقدات ومدرجات كلية يُقيَّم بها الفرد نفسه، ليتعدى إلى شعوره وإدراكه بمدى فاعليتها وكفاءتها، فتعمل التي تزيد من تقديره لتصرفاته وسلوكاته. ومن خلال تفاعلات الفرد بالسياقات الاجتماعية والثقافية المتوفرة في مؤسسات التنشئة الاجتماعية ومختلف مراحل عمره؛ تتطور قيمة الذات لديه وتتبلور عن تأمل وإدراك ووعي للخبرات والقدرات المكوِّنة للذات داخل الأسرة والمدرسة، وبينات العمل، ومدى توفر الرعاية والدعم الاجتماعي، وقوة العلاقات التي نقيّمها مع أنفسنا ومع الآخرين والتي توجهه لكيفية إدراك الأحداث والمواقف وكيفية مواجهتها (Crocker & Wolfe, 2001).

ويمكن حصر المتغيرات المؤثرة في بناء قيمة الذات ببعدين هما: بُعد العوامل الداخلية: ويمثل قدرات الفرد، ومهاراته، ومستوى الرضا عنها، وقدرته على تقييمها، والمعرّزات الذاتية والجوهرية التي ينطلق منها الفرد، وقدرته على تنظيمها بكفاءة وفعالية، وحُبُّ الخالق، وبُعد العوامل الخارجية: ويتمثل بمدى تكيف الفرد وتأثره بالمعايير والنظم الاجتماعية، وتقييمات الآخرين، وقراءة رسائلهم، وتقديراتهم، ومدى توفر الدعم والرعاية الاجتماعية، وقد تتمثل بمجالات القبول الاجتماعي، والمنافسة، والمظهر الخارجي (Crocker & Wolfe, 2001).

ويُعرفُ كوفنجنون (Covington, 1992) قيمة الذات بأنّها: تماثل قيمة القدرات، وما يستحقه الفرد من احترام وتقدير، والدوافع التي تُحدِّد قدرته على الوصول للنَّجاح أو الابتعاد عن الفشل، فهي تبدأ بملاحظة الفرد وإدراكه لقدراته، ومقارنتها وتمييزها وتقييمها لتحقيقها، وبذلك تمثل مهارة عامة يتم استبدالها بمكانة اجتماعية أو مادية؛ من خلال تقييم نتائج الأعمال. ويرى دويك (2006) أنَّ قيمة الذات حاجة إنسانية أساسية وضرورية للنمو الصحي، تتكون من الكفاءة الذاتية من خلال الثقة بقدرتنا على التفكير، والتعلم، واتخاذ القرار، واحترام الذات وتتمثل في حقنا أنَّ نكون سعداء وإيماناً بأنَّ الإنجاز والنَّجاح والصداقة والحب والوفاء والتقدير والاهتمام هي المناسبة لنا. كما ينظر إلى قيمة الذات بأنّها بنية معرفية أكثر تعقيداً تتكوَّن من: العوامل الوجدانية التي تؤثر بشكل هام في النمو الإنساني بوقت مبكر، والعامل الهام الآخر هو المتغير المعرفي (Brett, William & Swann, 1989).

إنَّ تميز الفرد عن غيره وشعوره بقيمته الذاتية يتجلى من إدراكه ووعيه بمهاراته وقدراته الذاتية، فتطوير مشاعر قيمته الذاتية يعتمد على مجموعة من خبراته الناجحة والفاشلة، إضافة إلى مدى امتلاكه لصورة ذاتية إيجابية أو سلبية، ووجود صورة يمكن تطويرها تجاه نفسه والآخرين، ومدى القيمة التي يقدمها لذاته (Bett, William, & Swann, 1989; Laurentiu, silvia, Delia, Florin & Lrina, 2012).

وتتميز قيمة الذات بأنّها تقديرات ذاتية ذات مصدر داخلي ينشأ من خلال الإيمان والاعتقاد الجازم بأننا أفراد مهمون، وهي أكثر ديمومة واستمرارية مع استمرارية القدرات؛ أي هي شعور طويل الأمد. وترتبط أيضاً بالخبرات السابقة، ويمتدُّ تأثيرها على الحاضر والمستقبل، كما تمثل الجانب الروحي والإيماني من الذات. وتسهم بتوفير مستوى إيجابي من القيمة الذاتية للسير نحو التقدم والسعادة الإنسانية (Liuvva & Tao, 2006; Jackie, 2010).

ويرجع مفهوم قيمة الذات للعديد من الأفكار والآراء البحثية التي قدمها كوفنجنون (Convington, 1992) التي حاول من خلالها تفسير دوافع الأفراد وسلوكياتهم نحو مواقف النجاح والفشل، ضمن أربع فئات تمثل مستويات لقيمة الذات من خلال معتقدات وتفكير الأفراد في الإقدام نحو النَّجاح أو تجنُّب الفشل. فتمثِّل الفئة الأولى؛ الأفراد الذين يملكون دافعاً قوياً نحو الإقدام للنَّجاح، كما يملكون أيضاً دافعاً قوياً نحو الإحجام عن الفشل. ويتَّصف هؤلاء الأفراد في العادة بمستويات عليا من الإحساس بقيمة الذات والكفاءة الاجتماعية والدافعية. وتمثِّل الفئة الثانية؛ الأفراد الذين يسعون نحو الإقدام للنَّجاح دون أي اعتبار لعمليات تجنُّب الفشل، وهم يتمتعون أيضاً بمستويات عليا من قيمة الذات، ويميلون دائماً إلى النَّظر للعلاقات والتفاعلات الاجتماعية بأنّها مصدرٌ للتعلم. أما الفئة الثالثة؛ فتمثِّل الأفراد الذين يسعون دائماً إلى تجنُّب الفشل دون التطلع إلى تحقيق النَّجاح، فهم يزون أنَّهم في تجنُّب الفشل يحمون قيمة ذواتهم، ويحافظون عليها دون النَّظر إلى النَّجاح، ويتَّصف هؤلاء الأفراد بالعادة بانخفاض مستويات قيمة

الذات، وانعدام القدرات والمهارات. في حين تمثل الفئة الرابعة الأفراد يمثلون أدنى صورة لمستويات قيمة الذات، حيث إنهم يشعرون بتدني الدافعية أو الرغبة بالنجاح، ولديهم قدرة منخفضة للإقدام على النجاح، وكذلك قدرة منخفضة لتجنب الفشل، فهم يفتقرون لمعظم القدرات والمهارات، ويتصفون بالعادة بالمبالاة والغضب المستمر، والاستسلام واليأس، وعدم القدرة على تحمل المسؤولية.

ويشير بيتر وباميليا (Peter & Pamela, 2010) أن قيمة الذات ترتبط بالقدرة على التكيف مع السياقات المحيطة بالفرد، وأن المستويات العليا من قيمة الذات ترتبط بالتكيف الإيجابي الذي يكون فيه الفرد قادرًا على الاختيار الحر لأهدافه والقدرة على السيطرة عليها، واستثمار طاقاته والعيش بسعادة والرضا عن ذاته، في حين أن المستويات الدنيا من قيمة الذات ترتبط بالتكيف السلبي الذي يكون فيه الفرد محكومًا بالأهداف الخارجية التي تفرض عليه سواء من الأشخاص المحيطين أو من الظروف الاجتماعية والثقافية دون أن يكون لدى الفرد؛ أي حرية في اختيارها أو تعديلها ويكون مستوى التوافق ضعيف وحالة سلبية من العيش تتمثل بالشعور بالقلق والإرهاق والشعور بالفشل.

وترى دويك (2006) أن قيمة الذات لدى الأفراد تختلف باختلاف نظام المعنى لديهم، وطبيعة الأحكام والتصنيفات التي يطلقونها على قدراتهم وعلى الآخرين، وتزويدنا بالإحساس بالأمان والقيمة والقدرة، والتكيف، فمثلاً يقلق بعض الأفراد وينسحب من أداء المهمات، ويشعر بأن قيمة الذات لديه مهددة، في حين يشعر البعض الآخر بالارتياح والجدارة لقيمة الذات وحب التفاعل مع الآخرين؛ لأن نظام المعنى لدى الأفراد ينطلق أساسًا من نظرتهم لقدراتهم الذاتية تحديدًا. وبناءً عليه يكون الأفراد في حالتين: الأولى الكامنة: حيث يعتقد الأفراد أن قدراتهم الذاتية ثابتة ومحددة، غير قابلة للنمو والتغير، وتؤثر هذه المعتقدات لدى الأفراد في نظرة الذات لديهم، ومدى قيمتها وجدارتها. والثانية المتدرجة: التي يعتقد أفرادها أن ذكاءهم وقدراتهم مرنة ومتغيرة وقابلة للنمو والتطور، من خلال التدريب والتعلم. وتؤثر هذه المعتقدات الكامنة لدى الفرد في بذل مزيد من الجهد في التعلم والتدريب، ويرون في كل موقف تفاعل اجتماعي فرصة جديدة للتعلم ونمو قيمة الذات من خلال زيادة القدرات والمهارات.

ويؤكد هارتر ووترز وواتيسيل (Harter, Waters & Whitesell, 1998) أن التطور المعرفي يسهم في تنمية قيمة الذات بشكل كبير، مما يعني أن قيمة الذات لدى الفرد تنمو وتتطور بمقدار التغيرات والأبنية المعرفية التي يطورها عن ذاته، وعن تصوراتها، وتقييمه لأراء الآخرين، ومدى الموازنة بينهما، ومن خلال ما يتيح له قدراته المعرفية من القيام بعمليات المعالجة المعرفية من تحليل وتفسير ومقارنة، وتقييمه لموقع ذاته بين الآخرين للوصول للنتائج النهائية، وهو إعطاؤه القيمة والقدر الذي تستحقه ذاته.

وقد تعددت المصادر الداعمة لقيمة الذات، لتشمل كافة مؤسسات التنشئة الاجتماعية التي يتفاعل معها الأفراد ومن أهمها: الأسرة، وقيمة الذات لدى الوالدين، حيث إن ارتفاع قيمة الذات لدى الآباء أنفسهم يسهم في تنميتها لدى الطفل، والمدرسة، والقابلية والاستعداد الذاتي رغبة الشخص ذاته ودافعيته وحالته الخاصة قد تكون سبب في رفع قيمة الذات أو تهديمها والأقران، وما يقدمونه من مصادر الدعم المعرفي والانفعالي لتنمية قيمة الذات لدى الفرد، خاصة بما توفره مجموعة الأقران من حرية التعبير عن الذات، وفرصة اكتشافها، وتبادل الخبرات المتشابهة والمناسبة لخصائصهم النمائية كما تسهم السياقات الثقافية بأدائها وأنشطتها، وعاداتها وتقاليدها، من خلال ما توفره من خبرات للنجاح والإنجاز (Michelle, Melanie, & Ricek, 2009).

وترتبط المستويات العليا من قيمة الذات بشكل موجب بالأداء الأكاديمي والنجاح على المستوى الجامعي (Baumeister, Campbell, Krueger, & Vohs, 2003; Knightle Whitelock, 2007). كما أن الأحداث الجيدة والسيئة أيضاً تخفض أو تزيد من مشاعر قيمة الذات، حيث إن الأفراد الذين لديهم قيمة ذات مرتفعة يكافحون لتجنب التدهور العاطفي الذي يصاحب الفشل (Park & Crocker, 2007). كما يوصفون بأنهم أكثر قابلية ومرونة للتغيير وتحمل المسؤولية، وأكثر قدرة على الإنجاز والتأثير في الآخرين، وأكثر استعدادًا لقبول أخطائه وأخطاء الآخرين، في حين يعاني الأفراد ذوي قيمة الذات المنخفضة من مشاكل صحية وأمراض جسدية، واضطرابات نفسية ومشاكل عاطفية وقلق وإحباط وتدني مستوى الإنجاز، كما يعانون من التهمك والسخرية وكثرة الانتقاد من الآخرين (Everett & Ken, 2011).

### مشكلة الدراسة

تباين الخصائص النفسية والاجتماعية والمعرفية لدى الطلبة المسجلين في المسابقات العملية في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، وتعد قيمة الذات واحداً من أهم تلك الخصائص التي تم تشكيلها خلال مراحل حياتهم المختلفة، ولقيمة الذات أثر مميز في توقع الأهداف، والنجاح والوصول إلى الإنجاز (Bavasso, 2010)، وبعد استقراء الأدب النظري والدراسات السابقة لموضوع قيمة الذات في المجال الرياضي تبين ندرة هذه الدراسات على المستوى المحلي والعربي، وتبين أيضاً التناقض الواضح في نتائج الدراسات التي تناولت الفروق بين الجنسين، كما لوحظ عدم تناول الدراسات السابقة أثر مستوى الدخل والمعدل التراكمي في قيمة الذات؛ مما يظهر الحاجة لإجراء مثل هذه الدراسة وعلى وجه الخصوص تسع الدراسة الحالية الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي: ما مستوى قيمة الذات لدى طلبة المسابقات العملية في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، ومستوى الدخل، والمعدل التراكمي). وعلى وجه الخصوص تسعى الدراسة الحالية الإجابة عن الأسئلة الآتية:

### أهمية الدراسة

تظهر أهمية الدراسة الحالية من خلال ما يلي:

- دور قيمة الذات في منح الفرد إحساساً بالسعادة وتطوير القدرة على التكيف والتعاطف مع الآخرين.
- تُعدُّ هذه الدراسة من أوائل الدراسات في الأردن - حسب علم الباحثون - إذ من المتوقع أن توفر إطاراً نظرياً ومرجعاً علمياً يُمكن الباحثين والدارسين من تحقيق أهدافاً بحثية أخرى تقع خارج نطاق الدراسة الحالية.
- يمكن أن تُسلط الدراسة الحالية الضوء على أهمية مفهوم قيمة الذات الذي يدخل ضمن اهتمام الجانب الإنساني في علم النفس.
- إمكانية الاستفادة من نتائج الدراسة في الميدان الرياضي، إذ من المتوقع أن توفر إطاراً نظرياً ومرجعاً علمياً يُمكن الباحثين في المجال الرياضي والعاملين في مراكز إرشاد الطلبة في أقسام التربية الرياضية العملية من تصميم برامج وألعاب رياضية هادفة وتوفير أنشطة من شأنها تحسين وتنمية قيمة الذات للطلبة باعتبارها عاملاً مهماً وأساسياً تساعد الطلبة على تجاوز المواقف الضاغطة، وحل المشكلات، وتحقيق الرضا والتكيف النفسي والاجتماعي.

### أسئلة الدراسة

تسعى الدراسة الحالية الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- 1- ما مستوى قيمة الذات لدى طلبة المسابقات العملية في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك؟
- 2- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في مستوى قيمة الذات لدى طلبة المسابقات العملية في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، مستوى الدخل، المعدل التراكمي)؟

### أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى:

- 1- التعرف إلى مستوى قيمة الذات لدى طلبة المسابقات العملية في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك؟
- 2- الكشف عن أثر متغيرات (النوع الاجتماعي، مستوى الدخل، المعدل التراكمي) في مستوى قيمة الذات لدى طلبة المسابقات العملية في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.

### المصطلحات المفاهيمية والإجرائية

قيمة الذات: هي "معتقدات وتصورات الأفراد عن قدراتهم الذاتية، التي يشعرون بها من خلال المواقف الحياتية التفاعلية مع الآخرين، وتُبنى وفق خطوات منظّمة تبدأ بالوعي بالقدرات، ثم وصف الأداء، ولها تحديد الجهد القادر على بذله، وهي مرادفة لمفهوم قيمة القدرات، وتفسّر دوافع السلوك نحو الإنجاز وتجنّب الفشل" (Covington, 1992). وتُعرف إجرائياً بأنها الدرجة التي يحصل عليها المستجيب باستجابته على فقرات مقياس قيمة الذات. طلبة كلية التربية الرياضية: هم الطلبة (الذكور، الإناث) الذين يدرسون في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك والمسجلين للمسابقات العملية "تخصص التربية الرياضية" للفصل الدراسي الصيفي للعام الدراسي 2020/2019.

### الدراسات السابقة

وفيما يخص الدراسات السابقة التي تناولت موضوع قيمة الذات؛ فقد أجرى بيشيل وكويلان وريد (Pychyl, Coplan & Reid, 2001) دراسة في كندا هدفت إلى الكشف عن الفروق بين الجنسين في العلاقة بين الأساليب الوالدية وقيمة الذات والتسويق لدى عينة من المراهقين في المدارس المتوسطة والثانوية. تكونت عينة الدراسة من (105) مراهقين. تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام مقياس الأساليب الوالدية، ومقياس قيمة الذات، ومقياس التسويق، حيث أظهرت النتائج أن أسلوب الوالدين التسليطي قد ارتبط بعلاقة طردية موجبة بالتسويق لدى الطلبة المراهقين، وكشفت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في قيمة الذات. وأجرى إيلافسكي (Elavsky, 2009) دراسة تجريبية في أمريكا هدفت فحص تأثير النشاط البدني في نوعية الحياة وقيمة الذات لدى عينة من النساء اللواتي يعانين من أعراض سن اليأس. تكونت العينة من (164) مشاركة، شاركن كمتطوعات في الدراسة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم مقياس: قيمة الذات، وجودة الحياة، وأعراض سن اليأس، واستمرت الدراسة لمدة (4) شهور. حيث تعرضت المشاركات إلى برنامج لممارسة الأنشطة الرياضية بمعدل مرتين في الأسبوع. وأشارت النتائج أن ممارسة الأنشطة الرياضية قد أثرت إيجاباً بقيمة الذات وجودة الحياة. وأجرى شاهي (Shahe, 2009) دراسة هدفت إلى اختبار صدق النسخة العربية لمقياس قيمة الذات، من خلال الكشف عن مستويات قيمة الذات

على البيئة العربية لدى عينة عشوائية حجمها (282) طالباً وطالبة من الطلبة الجامعيين في الجامعة الأمريكية في لبنان. واستخدم مقياس قيمة الذات الذي يتكون من الأبعاد الآتية (موافقة الآخرين، والمظهر، والكفاءة الأكاديمية، والمنافسة، ودعم الأسرة، والفضيلة، ومحبة الله، الطريقة). وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجالات قيمة الذات تُعزى للجنس، وأن الإناث تفوقن في مستوى قيمة الذات بالدرجات الكلية للمقياس ككل.

وهدف دراسة لورنت وسليفا وديليا وفلورين ولرينا (Laurentiu, Silvia, Delia, Florin & Lrina, 2012) إلى الكشف عن العلاقة بين القدرة على التكيف والصحة النفسية وقيمة الذات لدى (543) طالب وطالبة من طلبة الجامعات الرومانية. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الطلبة ذوي المستويات العليا من قيمة الذات كانوا أكثر تكيفاً من ذوي المستويات المنخفضة، وتدني قيمة الذات ارتبطت طردياً مع العديد من المشكلات غير التكيفية مثل: تناول الكحول والمخدرات، وعادات الأكل غير الصحية، وممارسة سلوكيات العدوان، والإيذاء النوع الاجتماعي، والسلوك الفوضوي.

وأجرى بالأغبر وأتينز ودود (Balaguer, Atienza & Duda, 2012) دراسة في إسبانيا هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين قيمة الذات والتصورات الذاتية والمشاركة الرياضية لدى المراهقين. وطُبق مقياسي: التصورات الذاتية وقيمة الذات على عينة عشوائية تكونت من (457) مراهقاً و(460) مراهقة. وأظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة الذكور والإناث من ذوي المشاركة الرياضية المعتدلة والعالية لديهم تصورات إيجابية عن الذات، وكفاءة رياضية أعلى، وقبول اجتماعي وتقدير عالي لقيمة الذات. بالمقارنة مع الطلبة ذوي المشاركة الرياضية المنخفضة.

وهدف دراسة كسميدو وبريوس (Kosmidou & Proios, 2013) التي أجريت في اليونان إلى الكشف عن العلاقة بين قيمة الذات البدنية والمشاركة الرياضية والتوجهات الهدافية لدى عينة عشوائية تكونت من (258) رياضية من الرياضيات اليونانيات، واستخدم مقياس قيمة الذات البدنية، ومقياس التوجهات الهدافية. وأظهرت نتائج الدراسة أن لاعبات الرياضات الفردية يتمتعن بمستوى عالٍ من قيمة الذات البدنية بالمقارنة مع لاعبات الرياضات الجماعية، وأنه يمكن التنبؤ بقيمة الذات البدنية من خلال الثقة والالتزام والتوجه نحو أهداف الأنا، وبينت النتائج أن الطالبات الرياضيات اللواتي يمارسن الرياضة في الوقت الحاضر أو في السابق يتمتعن بقيمة ذات بدنية مرتفعة.

وأجرى الربابعة (2014) دراسة في الأردن هدفت إلى الكشف عن أثر برنامج تدريبي مستند لنظرية فيجوتسكي، وفقاً لمنطقة النمو الحدي في تنمية قيمة الذات ومهارات القيادة لدى طلبة الصف الخامس الأساسي. واستخدم المنهج شبه التجريبي المكون من مجموعتين: تجريبية وضابطة، بلغ عدد أفراد كل منها (43) طالباً وطالبة وزعوا بطريقة عشوائية. وأظهرت نتائج الدراسة المتعلقة بقيمة الذات وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) على مقياس قيمة الذات ككل، وعلى كلّ مجال من مجالاته، تُعزى لمتغير المجموعة لصالح المجموعة التجريبية. وعدم وجود فروق دالة إحصائية على مقياس قيمة الذات ككل تُعزى للنوع الاجتماعي أو للتفاعل بين المجموعة والنوع الاجتماعي. ووجود فرق دال إحصائياً على مجال (الدعم الأسري، والمظهر الخارجي) يُعزى للنوع الاجتماعي لصالح الإناث، في حين كان الفرق في مجال (المنافسة) لصالح الذكور، ووجود فروق دالة إحصائية في مجال (القبول الاجتماعي) تُعزى للتفاعل بين النوع الاجتماعي والمجموعة.

وفي تركيا أجرى هيكدارماز وإنسي وكارهان دراسة (Hicdarmaz, Inci & Karahan, 2017) هدفت إلى الكشف عن القدرة التنبؤية لمستوى الدخل ونمط العلاقة الوالدية بالصحة العقلية وقيمة الذات والأفكار التلقائية لدى عينة عشوائية حجمها (530) طالباً وطالبة من طلبة الجامعات التركية، حيث أظهرت النتائج قدرة تنبؤية دالة إحصائية لمستوى الدخل المرتفع بقيمة الذات والصحة النفسية لدى طلبة الجامعة. وفي السعودية أجرى أبو حماد (2019) دراسة هدفت إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين جودة الحياة النفسية وكل من القيمة الذاتية والسعادة النفسية، والكشف عن الفروق في كل من: جودة الحياة النفسية والسعادة النفسية والقيمة الذاتية وفقاً لمتغير الجنس. لدى عينة حجمها (270) طالباً وطالبة من طلبة جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز. وأظهرت النتائج وجود مستوى مرتفع من قيمة الذات لديهم، ووجود فرق دال إحصائياً في مستوى القيمة الذاتية لديهم يُعزى للجنس لصالح الإناث.

وفي تركيا أجرى كليك ويلديريم (Kılıç & Yıldırım, 2020) دراسة هدفت لفحص مستوى قيمة الذات لدى الطالبات اللواتي يمارسن النشاط الرياضي في الجامعة، تكونت عينة عشوائية الدراسة من (319) طالبة، واستخدم مقياس قيمة الذات الذي طوره هوبرتي. وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى قيمة الذات لدى الطالبات اللواتي يمارسن النشاط الرياضي لمدة نصف ساعة على الأقل كان مرتفعاً بالمقارنة مع الطالبات اللواتي يمارسن النشاط الرياضي بشكل غير منتظم، واللواتي لا يمارسن النشاط الرياضي مطلقاً.

يلاحظ مما سبق أن الدراسات التي تناولت قيمة الذات اهتمت قسماً منها بتنمية وتطوير قيمة الذات كدراسة الربابعة (2014)، ودراسة إيلافسكي (Elavsky, 2009)، والقسم الآخر منها ركّز على دراسة العلاقة الارتباطية لقيمة الذات بمتغيرات أخرى مثل: الأساليب الوالدية والتسويق كدراسة بيتشيل (Pychyl, et al., 2001) والتكيف والصحة النفسية كدراسة (Laurentiat et al., 2012)، والتصورات الذاتية كدراسة بالأغبر وآخرون (Balaguer et al., 2012)، والتوجهات الهدافية كدراسة (Kosmidou & Proios, 2013)، وجودة الحياة النفسية والسعادة النفسية كدراسة أبو حماد (2019)، أما دراسة هيكدارماز وآخرون (Hicdarmaz et al., 2017) فقط أهتمت بفحص أثر مستوى الدخل بقيمة الذات، ولوحظ أيضاً أن

دراسة كليك ويلديرم (Kılıç & Yıldırım, 2020) هي الوحيدة التي حاولت الكشف عن مستوى قيمة الذات لدى الطالبات اللواتي يمارسن النشاط الرياضي. في ضوء ما تقدم يلاحظ أن الدراسة الحالية قد تميزت عن غيرها من الدراسات بأنها فحصت أثر النوع الاجتماعي، ومستوى الدخل، ومستوى التحصيل الأكاديمي على قيمة الذات لدى عينة من الطلبة المسجلين في المسابقات العملية في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، بهدف إثراء الأدب التربوي والنفسية؛ وبسبب نقص الدراسات العربية والمحلية في هذا الحقل النفسي، وبهذا يمكن اعتبار موضوع الدراسة الحالي على درجة عالية من الأصالة.

#### منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي أسلوب الدراسة المسحية لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة.

#### مجتمع الدراسة وعينتها

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع طلبة المسابقات العملية في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك المسجلين للفصل الدراسي الصيفي من العام الدراسي 2020/2019 والبالغ عددهم (432) طالبًا وطالبة، حسب سجلات دائرة القبول والتسجيل في جامعة اليرموك. وتكوّنت عينة الدراسة من (183) طالبًا وطالبة مُوزَّعين حسب النوع الاجتماعي، ومستوى الدخل، وتقدير المعدل التراكمي الذين تم اختيارهم بالطريقة الطبقية والجدول (1) يبيّن توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغيرات الدراسة.

جدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة:

	الفئات	التكرار	النسبة المئوية%
النوع الاجتماعي	ذكر	89	48.6
	أنثى	94	51.4
مستوى الدخل	منخفض	70	38.3
	متوسط	81	44.3
	مرتفع	32	17.5
المعدل التراكمي	مقبول	25	13.7
	جيد	100	54.6
	جيد جدًا	40	21.9
	ممتاز	18	9.8
	المجموع	183	100.0

#### أداة الدراسة: مقياس قيمة الذات

لتحقيق أهداف الدراسة الحالية: استخدم مقياس قيمة الذات، الذي طوّره كروكر وليتان وكوبر (Krocker, Luttanen & Cooper, 2003)، الذي ترجمه الربابعة (2014) إلى العربية والتحقّق من خصائصه السيكمومترية في البيئة الأردنية. وتكوّن المقياس بصورته الأصلية من (35) فقرة موزعة على سبعة مجالات بواقع خمس فقرات لكل مجال. (الدعم العائلي، والمنافسة، والمظهر الخارجي، وحب الخالق، والقيم، والكفاية الأكاديمية، والقبول الاجتماعي). وتحقّق الربابعة (2014) من صدقه الظاهري Content Validity، وصدق بنائه، وقام بتقدير ثبات المقياس من خلال الاختبار وإعادة الاختبار إذ بلغت قيمته (0.74)، وباستخدام معادلة "كرونباخ ألفا" تمّ التأكّد من اتّساقه الداخلي التي بلغت قيمته (0.87). أمّا فيما يتعلق بقيم (كرونباخ ألفا) للمجالات فقد تراوحت بين (0.77-0.86).

أما في الدراسة الحالية، فنمّ التحقّق من الصدق الظاهري للمقياس بعرضه على عشرة محكمين من ذوي الخبرة في مجال: التربية، وعلم النفس، والإرشاد النفسي، والقياس والتقويم، واللغة العربية في جامعة البلقاء وجامعة اليرموك، وقد طلب منهم إبداء آرائهم حول المقياس من حيث الصياغة اللغوية ومدى، وضوح الفقرات ومدى انتماء الفقرات للمجال الذي تنتهي إليه، وأي تعديلات يرونها مناسبة وبناء على اتفاق (80%) من المحكمين لم يتم إجراء أي تعديل على الفقرات ولم يتم حذف أي فقرة من فقرات المقياس بعد عملية التحكيم. كما تم التحقّق من صدق بناء المقياس بتطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من (44) طالبًا وطالبة من خارج عينة الدراسة المستهدفة، وتمّ حساب مؤشرات صدق البناء باستخدام معامل ارتباط بيرسون؛ لارتباط الفقرة مع البعد، حيث تراوحت قيم معاملات ارتباط فقرات بُعد "الدعم العائلي" بين (0.48-0.69)، وتراوحت قيم معاملات ارتباط فقرات بُعد "القبول الاجتماعي" بين (0.73-0.79)، وتراوحت قيم معاملات ارتباط فقرات بُعد "الكفاءة الأكاديمية" بين (0.51-0.68)، وتراوحت قيم معاملات ارتباط

فقرات بُعد "المظهر الخارجي" بين (0.54-0.68)، وتراوحت قيم معاملات ارتباط فقرات بُعد "المنافسة" بين (0.64-0.76)، بينما تراوحت قيم معاملات ارتباط فقرات بُعد "القيم" بين (0.47-0.64). واعتمد معامل الارتباط الذي لا يقل عن (0.30) معياراً لقبول الفقرة، وفق ما أشار إليه هتي (Hattie, 1985)؛ وبذلك قبلت جميع فقرات المقياس. كما حسبت قيم معاملات الارتباط البينية (Inter-correlation) لأبعاد مقياس قيمة الذات التي تراوحت بين (0.44-0.64)، وجميعها ذات دلالة إحصائية، ويُعدُّ مؤشراً على صدق البناء لمقياس قيمة الذات.

كما تمَّ التحقق من ثبات المقياس بطريقتين: طريقة الاختبار وإعادة (Test-Retest) بتطبيقه وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على نفس العينة الاستطلاعية التي بلغ حجمها (44) طالباً وطالبة من طلبة المسابقات العملية في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك ومن خارج عينة الدراسة الأصلية، حيثُ بلغت قيمة معامل ثبات الإعادة للمقياس ككل (0.82) في حين تراوحت لأبعاد المقياس بين (0.73 – 0.81). وبطريقة الانساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا الذي بلغت قيمته للمقياس ككل (0.90)، في حين تراوحت لأبعاد المقياس بين (0.86 – 0.92)، وهي مقبولة لأغراض الدراسة الحالية.

### تصحيح المقياس

تكوّن المقياس بصورته النهائية من (30) فقرة ذات اتجاه موجب موزعة على (6) مجالات رئيسية؛ واعتمد تدرج ليكرت الخماسي لتصحيحه، بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (موافق بشدة، موافق، محايد، معارض، معارض بشدة) وهي تمثل رقمياً (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب، تراوحت الدرجة الكلية للمقياس بين (150) علامة كحد أعلى و(30) علامة كحد أدنى. وقد تمَّ اعتماد المعيار الإحصائي التالي لأغراض تحليل النتائج: بحيث دلت الدرجة الكلية للمفحوص التي أقل من 2.34 على مستوى منخفض للقيمة الذاتية لدى المستجيب، ودلت الدرجة الكلية للمفحوص التي تراوحت بين 2.34 – أقل من 3.67 على مستوى متوسط للقيمة الذاتية لدى المستجيب، في حين دلت الدرجة الكلية للمفحوص التي أكبر من أو تساوي 3.67 وأقل من 5 على مستوى مرتفع للقيمة الذاتية لدى المستجيب.

### إجراءات الدراسة

لأغراض تحقيق أهداف الدراسة الحالية تمَّ اتباع الإجراءات الآتية:

- تمَّ مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة ومتغيراتها.
- تمَّ تحديد أداة الدراسة، حيثُ تمَّ التأكد من دلالات صدقها وثباتها قبل توزيعها على أفراد عينة الدراسة.
- تكوّن المقياس من جزء خاص بالبيانات المتعلقة بالمتغيرات الديموغرافية، وجزء يمثل الصورة النهائية لمقياس قيمة الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.
- تمَّ اختيار عينة الدراسة من طلبة المسابقات العملية كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك المسجلين للمسابقات العملية في الفصل الصيفي 2020/2019 والبالغ عددها (25) شعبة، وتضمُّ (432) طالباً وطالبة؛ حيثُ تمَّ توزيع الاستبانات على (12) شعبة، تكونت من (211) طالباً وطالبة، ومن ثمَّ جمع جميع الاستبانات كان جاهزاً منها للتحليل فقط (183) حيثُ تمَّ استبعاد (28) استبانة بسبب عدم اكتمال البيانات فيها، ووجود نمطية في الاستجابة.
- تراوح وقت تطبيق أداة الدراسة من 7-10 دقائق، بعد تعريف الطلبة بهدف الدراسة.
- تمَّ إدخال البيانات إلى ذاكرة الحاسوب وإجراء التحليلات الإحصائية المناسبة.

### متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة الحالية على متغير تابع هو قيمة الذات لدى المستجيب الذي يمثلها الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال استجابته على فقرات مقياس قيمة الذات المكون من (30) فقرة. ومتغيرات مستقلة، تمثلت بالنوع الاجتماعي، وله فئتان؛ ذكر، أنثى، ومستوى الدخل، وله ثلاث مستويات؛ منخفض (300 دينار فما دون)، ومتوسط (301-600 دينار)، ومرتفع (أكثر من 600 دينار). والمعدل التراكمي، وله أربعة مستويات؛ مقبول، جيد، جيّد جداً، ممتاز.

### المعالجات الإحصائية

للإجابة عن سؤال الدراسة الأول؛ حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية. وللإجابة على سؤال الثاني؛ استخدم تحليل التباين الثلاثي (Three Way MANOVA).

## نتائج الدراسة ومناقشتها

للإجابة عن سؤال الدراسة الأول: ما مستوى قيمة الذات لدى طلبة المسابقات العملية في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك؟ حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى قيمة الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (2): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك على كل بُعد من أبعاد

مقياس قيمة الذات لدى طلبة المسابقات العملية في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك مرتبة تنازلياً

الترتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	6	القيم	4.90	0.17	مرتفع
2	1	الدعم العائلي	4.84	0.18	مرتفع
3	4	المظهر الخارجي	4.73	0.24	مرتفع
4	2	القبول الاجتماعي	4.40	0.32	مرتفع
5	5	المنافسة	4.00	0.35	مرتفع
6	3	الكفاءة الأكاديمية	3.93	0.35	مرتفع
		الدرجة الكلية	4.47	0.15	مرتفع

يبين جدول (2) أنّ مستوى قيمة الذات عند الطلبة ككل جاء بمستوى مرتفع بمتوسط حسابي (4.47)، حيث جاء مجال القيم في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.90) بمستوى مرتفع، تلاه في المرتبة الثانية مجال الدعم العائلي بمتوسط حسابي (4.84) بمستوى مرتفع، ثمّ مجال المظهر الخارجي بمتوسط حسابي (4.73) بمستوى مرتفع وتلاه مجال القبول الاجتماعي بمتوسط حسابي (4.40) بمستوى مرتفع، ثمّ مجال المنافسة بمتوسط حسابي (4.00) بمستوى مرتفع، أمّا مجال الكفاءة الأكاديمية في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.93) بمستوى مرتفع. ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن طلبة المسابقات العملية في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك أكثر وعياً بمتطلبات العملية التعليمية، وأكثر سعيًا نحو إتقان المهارات والفنيات التي تتطلبها كل مهارة؛ كما يحرصون على الالتزام بقيم المواطنة والتعاون مع زملائهم ويحافظون على إدارة الوقت والتخطيط والتنظيم والمتابعة لأداء هذه المهارات بنجاح؛ لأنها تشكل الهدف الأساسي لديهم، ويتلقون هؤلاء الطلبة كل الدعم من الأسره بهدف انجاز أهدافهم الأكاديمية، وتُعد الجامعة مؤسسة تربوية واجتماعية تسمح لهم في بناء العلاقات التي تمكنهم من التكيف وتحقيق أعلى درجات الرضا، وأن المواقف التعليمية في الجامعة تسعى دوماً لتحفيز الطلبة للدخول في أجواء المنافسة بهدف الكشف عن قدراتهم واهتماماتهم، ويحرص الطلبة المحافظة على مظهرهم الخارجي بهدف تحقيق الرضا الذاتي لديهم وبما يتماشى مع القيم الثقافية. ويحرصون أيضاً على تعديل وتغيير تصوراتهم لذواتهم مما يمنحهم إحساساً بالكفاءة الذاتية وتقديراً للذات ويطور لديهم شعوراً بالرضا والارتياح، كما أنّ وعي الطلبة يمنحهم إحساساً بالمسؤولية تجاه أنفسهم وتجاه زملائهم وهذا بدوره أيضاً يساهم في تعديل معتقداتهم نحو ذواتهم ممّا يجعلهم قادرين على منح أنفسهم قيمة أعلى. كما يعدّ القبول الاجتماعي من الأقران مصدر دعم معرفي وانفعالي هام لتنمية قيمة الذات وذلك من خلال ما توفره مجموعة الأقران في البيئة الجامعية من حرية التعبير عن الذات وفرصة اكتشافها، وتبادل الخبرات المتشابهة والمناسبة لخصائصهم النمائية (Michelle et al., 2009). وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة أبو حماد (2019) التي أظهرت أن مستوى القيمة الذاتية لدى طلبة الجامعة جاء مرتفعاً، وتتفق أيضاً مع نتيجة دراسة بالأغبر وأتينز ودود (Balaguer, Atienza & Duda, 2012)، التي أشارت أن الطلبة الذكور والإناث من ذوي المشاركة الرياضية المعتدلة والعالية لديهم تقديرًا عالياً لقيمة الذات.

للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مستوى قيمة الذات لدى طلبة المسابقات العملية في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، ومستوى الدخل، والمعدل التراكمي)؟ حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى قيمة الذات لدى طلبة المسابقات العملية في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك حسب متغيرات النوع الاجتماعي، ومستوى الدخل، والمعدل التراكمي والجدول أدناه يبين ذلك.



جدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى قيمة الذات لدى طلبة المسابقات العملية في كلية التربية الرياضية في

جامعة اليرموك حسب متغيرات النوع الاجتماعي، ومستوى الدخل، والمعدل التراكمي

البُعد	المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
النوع الاجتماعي	ذكر	4.47	.157	89
	أنثى	4.46	.152	94
مستوى الدخل	منخفض	4.42	.154	70
	متوسط	4.48	.143	81
	مرتفع	4.51	.164	32
المعدل التراكمي	مقبول	4.40	.170	25
	جيد	4.44	.119	100
	جيد جداً	4.52	.165	40
	ممتاز	4.59	.183	18

يبين جدول (3) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية لقيمة الذات لدى طلبة المسابقات العملية في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك بسبب اختلاف فئات متغيرات النوع الاجتماعي، ومستوى الدخل، والمعدل التراكمي ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثلاثي المبين نتائج في جدول (4).

جدول (4): نتائج تحليل التباين الثلاثي لأثر النوع الاجتماعي، ومستوى الدخل، والمعدل التراكمي على مستوى قيمة الذات لدى طلبة

المسابقات العملية في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
النوع الاجتماعي	.000	1	.000	.025	.876
الدخل	.224	2	.112	*5.618	.004
المعدل التراكمي	.602	3	.201	*10.081	.000
الخطأ	3.503	176	.020		
الكل	4.329	182			

\* ذات دلالة إحصائية عند  $(\alpha = 0.05)$

يتبين من جدول (4) الآتي:

- أن قيمة الدلالة الإحصائية لمتغير النوع الاجتماعي بلغت (0.876)، وهي أكبر من  $(\alpha = 0.05)$ ؛ مما تدل على عدم وجود فرق دال إحصائياً عند  $\alpha = 0.05$  يعزى لمتغير النوع الاجتماعي. ويمكن أن نفسر هذه النتيجة إلى أن طلبة المسابقات العملية في كلية التربية الرياضية (الذكور والإناث) يدرسون في الغالب نفس المسابقات العملية ويواجهون نفس الظروف الأكاديمية والثقافية والاجتماعية تقريباً، ويواجهون نفس المشكلات الأكاديمية والضغوطات الحياتية على اعتبار أنهم أبناء نفس المرحلة العمرية الواحدة، ويدرسون في جامعة واحدة ونفس التخصص وبالتالي هناك تقارب وتشابه في أساليب التفكير والاهتمامات والطموح والرغبة في النجاح والإنجاز الأكاديمي والذي يشكل لديهم أولوية أساسية على الصعيد الشخصي ليكونوا أعضاء فاعلين في المجتمع، وبالتالي لا نتوقع أن يكون هناك فروقات جوهرية بين النوع الاجتماعي في بناء تصورات مختلفة عن قيمة الذات. وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة بيتشل وكوبلان وريد (Pyckyl et al, 2001)، التي أشارت إلى عدم وجود فروق في مستوى قيمة الذات تبعاً للنوع الاجتماعي، وتختلف مع نتيجة دراسة الربابعة (2014) التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى قيمة الذات.

- أن قيمة الدلالة الإحصائية لمتغير مستوى الدخل بلغت (0.004)، وهي أقل من  $(\alpha = 0.05)$ ؛ مما تدل على وجود فروق دالة إحصائياً عند  $\alpha = 0.05$  تعزى لمتغير الدخل، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية؛ استخدمت المقارنات البعدية بطريقة شفيه كما هو مبين في جدول (5).

جدول (5): المقارنات البعدية بطريقة شففيه لمتغير الدخل لقيمة الذات لدى طلبة المساقات العملية في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك

متغير الدخل	المتوسط الحسابي	منخفض	متوسط
منخفض	4.42		
متوسط	4.48	-0.06(*)	
مرتفع	4.51	-0.09(*)	-0.03

\*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ).

يتبين من جدول (5) وجود فرق دال إحصائياً عند ( $\alpha = 0.05$ ) بين الأفراد منخفضي الدخل من جهة وكل من الأفراد متوسطي ومرتفع الدخل من جهة أخرى، وجاء الفرق لصالح كل من متوسطي ومرتفع الدخل.

- أن قيمة الدلالة الإحصائية لمتغير المعدل التراكمي بلغت (0.000)، وهي أقل من ( $\alpha = 0.05$ )؛ مما تدل على وجود فروق دالة إحصائية عند ( $\alpha = 0.05$ ) تعزى لمتغير المعدل التراكمي، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية؛ استخدمت المقارنات البعدية بطريقة شففيه كما هو مبين في جدول (6).

جدول (6): المقارنات البعدية بطريقة شففيه لمتغير المعدل التراكمي لقيمة الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك

المتوسط الحسابي	مقبول	جيد	جيد جداً
مقبول	4.40		
جيد	4.44	-0.04	
جيد جداً	4.52	-0.09(*)	-0.13(*)
ممتاز	4.59	-0.15(*)	-0.19(*)

\*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ).

يتبين من الجدول (6) وجود فروق دالة إحصائية عند ( $\alpha = 0.05$ ) بين مقبول من جهة وكل من جيد جداً، وممتاز من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح كل من جيد جداً، وممتاز كما تبين وجود فروق دالة إحصائية عند ( $\alpha = 0.05$ ) بين جيد من جهة وكل من جيد جداً، وممتاز من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح كل من جيد جداً، وممتاز.

كما حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك على كل بُعد من أبعاد مقياس قيمة الذات تبعاً لمتغير: النوع الاجتماعي، ومستوى الدخل، والمعدل التراكمي والجدول (7) أدناه يبين ذلك.

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك على كل بُعد من أبعاد

مقياس قيمة الذات تبعاً لمتغير: النوع الاجتماعي، ومستوى الدخل، والمعدل التراكمي

المتغير	المستوى/الفئة	الدعم العائلي		القبول الاجتماعي		الكفاءة الأكاديمية		المظهر الخارجي		المنافسة		القيم	
		ع	م	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م
النوع الاجتماعي	ذكر	0.17	4.85	0.34	4.42	0.34	3.92	0.24	4.73	0.34	4.01	0.16	4.90
	أنثى	0.19	4.83	0.30	4.38	0.35	3.93	0.25	4.72	0.36	3.99	0.17	4.89
مستوى الدخل	منخفض	0.20	4.79	0.32	4.41	0.34	3.85	0.21	4.71	0.39	3.91	0.20	4.89
	متوسط	0.15	4.88	0.32	4.36	0.35	3.97	0.29	4.74	0.28	4.07	0.15	4.88
	مرتفع	0.17	4.88	0.32	4.47	0.33	3.99	0.20	4.75	0.40	4.05	0.10	4.95
المعدل التراكمي	مقبول	0.23	4.72	0.37	4.34	0.33	3.80	0.19	4.70	0.38	3.98	0.18	4.84
	جيد	0.15	4.86	0.28	4.33	0.27	3.86	0.28	4.72	0.32	3.96	0.18	4.89
	جيد جداً	0.16	4.87	0.32	4.53	0.36	4.05	0.20	4.74	0.34	4.02	0.09	4.94
	ممتاز	0.21	4.84	0.30	4.59	0.51	4.19	0.20	4.79	0.43	4.22	0.17	4.89

ع: الانحراف المعياري

م: المتوسط الحسابي

يُلاحظ من جدول (7) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك على كل بُعد من أبعاد مقياس قيمة الذات تبعاً لمتغير: النوع الاجتماعي، ومستوى الدخل، والمعدل التراكمي، ولتحديد الدلالة الإحصائية لهذه الفروق الظاهرية، تم تطبيق تحليل التباين الثلاثي المتعدد (Three way MANOVA)، وبين جدول (8) ذلك.

جدول (8): تحليل التباين الثلاثي المتعدد للمتوسطات الحسابية لتقديرات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك على كل بُعد من أبعاد مقياس قيمة الذات تبعاً لمتغير: النوع الاجتماعي، ومستوى الدخل، والمعدل التراكمي

مصدر التباين	المجال	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
النوع الاجتماعي Hotelling's Trace=0.007 الدلالة الإحصائية=0.976	الدعم العائلي	0.002	1	0.002	0.069	0.793
	القبول الاجتماعي	0.011	1	0.011	0.113	0.737
	الكفاءة الأكاديمية	0.083	1	0.083	0.805	0.371
	المظهر الخارجي	0.001	1	0.001	0.014	0.907
	المنافسة	0.000	1	0.000	0.004	0.951
مستوى الدخل Wilks' Lambda=0.831 الدلالة الإحصائية=0.001	القيم	0.001	1	0.001	0.001	0.994
	الدعم العائلي	0.204	2	0.102	*3.445	0.034
	القبول الاجتماعي	0.077	2	0.038	0.404	0.668
	الكفاءة الأكاديمية	0.947	2	0.474	*4.605	0.011
	المظهر الخارجي	0.063	2	0.031	0.518	0.597
	المنافسة	1.315	2	0.658	*5.737	0.004
	القيم	0.091	2	0.045	1.700	0.186
المعدل التراكمي Wilks' Lambda=0.735 الدلالة الإحصائية=0.000	الدعم العائلي	0.314	3	0.105	*3.530	0.016
	القبول الاجتماعي	1.630	3	0.543	*5.740	0.001
	الكفاءة الأكاديمية	2.926	3	0.975	*9.481	0.000
	المظهر الخارجي	0.092	3	0.031	0.509	0.677
	المنافسة	1.319	3	0.440	*3.835	0.011
	القيم	0.135	3	0.045	1.685	0.172
الخطأ	الدعم العائلي	5.213	176	0.030		
	القبول الاجتماعي	16.661	176	0.095		
	الكفاءة الأكاديمية	18.103	176	0.103		
	المظهر الخارجي	10.638	176	0.060		
	المنافسة	20.178	176	0.115		
	القيم	4.699	176	0.027		
المجموع المعدل	الدعم العائلي	5.868	182			
	القبول الاجتماعي	18.639	182			
	الكفاءة الأكاديمية	21.789	182			
	المظهر الخارجي	10.797	182			
	المنافسة	22.559	182			
	القيم	4.947	182			

يُلاحظ من جدول (8) ما يلي:

- أن قيمة الدلالة الإحصائية لاختبار (Hotelling's Trace) وفق متغير النوع الاجتماعي بلغت (0.976) وهي أكبر من ( $\alpha=0.05$ )؛ مما يدل على عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند ( $\alpha=0.05$ ) بين المتوسطين الحسابيين لتقديرات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك على أبعاد مقياس قيمة الذات يُعزى لمتغير النوع الاجتماعي.

- أن قيمة الدلالة الإحصائية لاختبار (Wilks' Lambda) وفق متغير مستوى الدخل بلغت (0.001) وهي أقل من ( $\alpha=0.05$ )؛ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ( $\alpha=0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك على الأقل في أحد أبعاد مقياس قيمة الذات يُعزى لمتغير مستوى الدخل، ومن جدول تحليل التباين يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ( $\alpha=0.05$ ) في بُعد (الدعم العائلي، الكفاءة الأكاديمية، المنافسة) يُعزى لمتغير مستوى الدخل. ولبيان الفروق الدالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية؛ استخدمت المقارنات البعدية بطريقة شيفيه كما هو مبين في جدول (9).

جدول (9): المقارنات البعدية بطريقة شيفيه لمتغير الدخل لأبعاد قيمة الذات (الدعم العائلي، الكفاءة الأكاديمية، المنافسة) لدى طلبة

المساقات العملية في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك

البُعد	متغير الدخل	المتوسط الحسابي	منخفض	متوسط
الدعم العائلي	منخفض	4.79		
	متوسط	4.88	-0.09(*)	
	مرتفع	4.88	-0.09(*)	.00
الكفاءة الأكاديمية	منخفض	3.85		
	متوسط	3.97	-0.12(*)	
	مرتفع	3.99	-0.14(*)	-0.02
المنافسة	منخفض	3.91		
	متوسط	4.07	-0.16(*)	
	مرتفع	4.05	-0.14(*)	.02

\*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ).

يتبين من جدول (9) وجود فرق دال إحصائياً عند ( $\alpha=0.05$ ) بين الأفراد منخفضي الدخل من جهة وكلّ من الأفراد متوسطي ومرتفع الدخل من جهة أخرى، وجاء الفرق لصالح كلّ من متوسطي ومرتفع الدخل.

وقد يرجع السبب في ذلك إلى أنّ الطلبة ذوي الدخل المرتفع يتمكنوا من إشباع حاجاتهم الأساسية وتأمين كافة متطلبات الحياة الجامعية ومستلزماتها، من حيث المشاركة في الأنشطة المنهجية واللامنهجية، والمسابقات الرياضية والرحلات الترفيهية والعلمية، وهذا يمنحهم شعوراً بالارتياح والمتعة والرضا عن الحياة والاستقرار ممّا ينعكس إيجابياً على حالتهم الصحية والنفسية وعلاقاتهم الاجتماعية والشعور بقيمة الذات، وهذا قد يفسر وجود فروق في مجالات (الدعم العائلي، والكفاءة الأكاديمية، والمنافسة). وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة هيكلدارماز وإنسي وكارهان (2017) التي أشارت نتائجها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى قيمة الذات تعزى لمتغير الدخل المرتفع لدى طلبة الجامعة في تركيا.

- إن قيمة الدلالة الإحصائية لاختبار (Wilks' Lambda) وفق متغير المعدّل التراكمي بلغت (0.000) وهي أقل من ( $\alpha=0.05$ )؛ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ( $\alpha=0.05$ ) على الأقل في أحد أبعاد مقياس قيمة الذات يُعزى لمتغير المعدّل التراكمي، ومن جدول تحليل التباين يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ( $\alpha=0.05$ ) في بُعد (الدعم العائلي، القبول الاجتماعي، الكفاءة الأكاديمية، المنافسة) يُعزى لمتغير المعدّل التراكمي. ولبيان الفروق الدالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية؛ استخدمت المقارنات البعدية بطريقة شيفيه كما هو مبين في جدول (10).

جدول (10): المقارنات البعدية بطريقة شيفيه لمتغير المعدّل التراكمي لأبعاد قيمة الذات (الدعم العائلي، القبول الاجتماعي، الكفاءة

الأكاديمية، المنافسة) لدى طلبة المساقات العملية في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك

البُعد	المعدّل التراكمي	المتوسط الحسابي	مقبول	جيد	جيد جداً
الدعم العائلي	مقبول	4.72			
	جيد	4.86	-0.14(*)		
	جيد جداً	4.87	-0.15(*)	-0.01	
	ممتاز	4.84	-0.12(*)	-0.02	-0.03

البُعد	المعدل التراكمي	المتوسط الحسابي	مقبول	جيد	جيد جداً
القبول الاجتماعي	مقبول	4.34			
	جيد	4.33	.01		
	جيد جداً	4.53	-.19(*)	-.20(*)	
	ممتاز	4.59	-.25(*)	-.26(*)	-.06
الكفاءة الأكاديمية	مقبول	3.80			
	جيد	3.86	.06		
	جيد جداً	4.05	-.25(*)	-.19(*)	
	ممتاز	4.19	-.39(*)	-.33(*)	-.14(*)
المنافسة	مقبول	3.98			
	جيد	3.96	.02		
	جيد جداً	4.02	.06	-.26(*)	
	ممتاز	4.22	-.24(*)	-.26(*)	-.20(*)

\*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ).

يتبين من الجدول (10) وجود فروق دالة إحصائية عند ( $\alpha = 0.05$ ) بين مقبول من جهة وكل من جيد جداً، وممتاز من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح كل من جيد جداً، وممتاز كما تبين وجود فروق دالة إحصائية عند ( $\alpha = 0.05$ ) بين جيد من جهة وكل من جيد جداً، وممتاز من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح كل من جيد جداً، وممتاز.

ويمكن أن نعزو نتيجة هذه الدراسة إلى أن الطلبة ذوي المعدل التراكمي المرتفع لديهم وعي بذواتهم بسبب تقدم الخبرات المعرفية والاجتماعية ولأنهم أكثر ثقة بأنفسهم وأكثر دافعية وتكيفاً نفسياً واجتماعياً، كما يمكن وصفهم بأنهم أكثر قدرة على تبني أنماط سلوكية ايجابية تمكنهم من إنهاء مهام التعلم الأمر الذي يؤثر في قدرتهم على التكيف الأكاديمي، كما أنهم يؤمنون بقدرتهم على إنجاز المهام، وتحمل القيام بالانشطة الصعبة أثناء سعيهم لتحقيق الاهداف، وبذل مزيداً من الجهد والاستمرار لفترة أطول في القيام بنشاطات التعلم؛ مما يؤدي إلى تحقيق مستويات أداء عالية وهذا بدوره يزيد من مستوى تقديره لذاته ويعطها قيمة أكبر. مما قد يفسر وجود فروق في مجالات (الدعم العائلي، والكفاءة الأكاديمية، والمنافسة، القبول الاجتماعي)، وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسات بيومستر وكرايجر وكامبل ونايتل ووايت لوك (Baumeister, Campbell, Krueger, & Vohs, 2003; Knightle Whitelock, 2007) التي أظهرت وجود فروق في مجالات قيمة الذات تعزي للمعدل التراكمي والنجاح على المستوى الجامعي.

#### الاستنتاجات:

- في ضوء نتائج الدراسة الحالية يمكن صياغة الاستنتاجات الآتية:
- إن مستوى الدخل يلعب دوراً بارزاً في جوانب الشخصية المختلفة، ومنها قيمة الذات.
- للمعدل التراكمي دوراً مهماً في صقل شخصية الطلبة والتأثير في حياتهم الاجتماعية.

#### التوصيات

- بناء على ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، يوصي الباحثون بما يلي:
- المحافظة على أن تكون قيمة الذات لدى طلبة المساقات العملية في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك بمستوى مرتفع.
- الاهتمام بالطلبة ذوي الدخل المنخفض، وذلك بتوفير الدعم اللازم، والتشجيع على المنافسة، وتحسين معتقدات الكفاءة الأكاديمية مما سينعكس على تحسين قيمة الذات لديهم.
- عمل برامج تدريبية لتوظيف الدعم العائلي والمنافسة والكفاءة الأكاديمية بهدف الارتقاء بقيمة الذات.
- الاهتمام بالطلبة ذوي التحصيل المتدني من خلال تحسين الكفاءة الأكاديمية وتوفير أجواء المنافسة والحرص على تقديم الدعم العائلي، وتحقيق القبول الاجتماعي لتطوير وتنمية قيمة الذات لديهم.

## References:

- Abu Hammad, N. (2019). The Quality of Psychological Life and Its Relationship with Psychological Happiness and Self-Worth among a Sample of Students at Prince Sattam bin Abdul-Aziz University. *Journal of Al-Quds Open University for Educational & Psychological Research & Studies*, 10(27), 261-281.
- Baumeister, R., Campbell, J., Krueger, J., & Vohs, K. (2003). Does high self-esteem cause better performance, interpersonal success, happiness, or heal their lifestyle. *American Psychological Societ*, 4(1), 1-44.
- Bovasso, D. (2011). *Self-worth and its impact on learning from the classroom to the product page*. Syracuse University, USA.
- Brett, W., William, B., & Swann, J. (1989). From self-conceptions to self- worth: on the sources and structure of global self-esteem. *Journal of personality and Social Psychology*, 57(4), 672-680.
- Covington, M. (1992). *Making the grade: A self-worth perspective on motivation and school reform*. New York: Cambridge University Press
- Covington, M. (1997). *Self-worth and Motivation*. New York: Cambridge University Press.
- Cowan, C., & Culpán, C. (2016). Influences on self-worth: Students' and teachers' Perspectives, *Curriculum Matters*, 12, 61-81.
- Crocker, J., & Wolfe, C. (2001). Contingencies of self-worth. *Child Development*, 108(3), 593-623.
- Dweck, C. (2006). *Theories of Self and Their Role in Motivation and Personality*. UAE: Dar AL-Kitab Al-Jamei.
- Elavsky, S. (2009). Physical Activity, Menopause, and Quality of Life: The Role of Affect and Self-Worth across Tim. *Menopause*, 16(2), 265-271.
- Everett, T., & Ken, K. (2011). *Self-worth inventory*. Canaada: Consulting Resource Group.
- Harter, S., Waters, P., & Whitesell, N. (1998). Relational self-worth: Difference in perceived worth as a person across interpersonal contexts among adolescents. *Child Development*, 69, 756-766.
- Hicdarmaz, D., Inci, F., & Karahan, S. (2017) Predictors of Mental Health Symptoms, Automatic Thoughts, and Self-Esteem Among University Students. *National Center for Biotechnology Information*, 120(4), 650-669. doi: 10.1177/0033294117707945.
- Horvath, P., & Wambolt, P. (2010). Moderation of success and failure feedback validation seeking on affect change: Implications for theories of cognitive adaptation and self-worth regulation. *Journal of Applied Biobehavioral Research*, 14(4), 145-164.
- [https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaou\\_edpsych/vol10/iss27/14](https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaou_edpsych/vol10/iss27/14).
- Jackie, C. (2010). *Teacher's and student's understanding of how self-worth is influenced in the learning environment: A new zela and context*. Unpublished master's thesis, University of Canterbury, New Zealand.
- Kılıç1, Y., & Yıldırım, E. (2020). Investigation of the Physical Activity Self-Worth of Women Who Study in Universit. *World Journal of Education*, 10(1), 110-116.
- Knightley, W., & Whitelock, D. (2007). Assessing the Self-Esteem of Female Undergraduate Students: An Issue of Methodology. *Educational Studies*, 33 (2), 217-231.
- Kosmido, E., & Proios, M. (2013). Physical self-worth, athletic engagement and goal orientations in Greek female athletes. *Pamukkale Journal of Sport Science*, 4(2), 1-14.
- Krocker, D., Luttanen, R., & Cooper, M. (2003). Contingencies of self- worth in college students: Theory and measurement. *Journal of Personality and Social Psychology*, 4(7), 894-908.
- Laurentiu, P., Silvia, R., Delia, V., Florin, A., & Lrina, M. (2012). Adoption and validation of the contingencies of self-worth scales on a Romanian student sample. *Cognition, Brain, Behavior. An Interdisciplinary Journal*, 16(1), 121-138.
- Liuvá, Y. & Tao, R. (2006). *Contingent self-worth and vulnerable self- esteem: Learning orientations as a Buffer*. Unpublished Ph.D. dissertation, University of Michigan, USA.
- Marku, H., & Kitallama, S. (1991). Culture and the self: Implications for cognition, emotion, and motivation. *Psychological Review*, 98(2), 224-253.

- Michelle, R., Melanie, B., & Ricek, H. (2009). Contingent self-worth and social information processing: Cognitive associations between domain performance and social relation. *Social Cognition*, 27(6), 847-868.
- Park, L., & Crocker, J. (2007). Contingencies of self-worth and responses to negative interpersonal feedback. *Self and Identity*, 7(2), 184-203.
- Pychyl, P., Coplan, R., & Reid, P. (2002). Parenting and procrastination: gender differences in the relations between procrastination, parenting style and self-worth in early adolescence. *Personality and Individual Differences*, 33, 271–285.
- Rababa, Hamza. (2014). *The Effect of a Training Program Based on Vygotsky Theory According to the Marginal Growth Area on Developing Self-Worth and Leadership Skills among Fifth-Graders in Jordan*. Unpublished Ph.D. dissertation. University of Jordan, Jordan.
- Shahe, S. (2009). Arabic translation and validation of the contingencies of self- worth scale in Lebanese youth. *The Arab Journal of Psychiatry*, 20(2), 123-134.
- Woolfe, S. (2018). The difference between self-esteem and self-worth. In *Healthy place*. Retrieved on 2020, July, 5 from <https://www.healthypplace.com/blogs/buildingselfesteem/2018/8/the-difference-between-self-esteem-and-self-worth>.