Dirasat: *Educational Sciences*, Volume 50, No. 3, 2023

Deanship of Scientific Research

An Analytical Study of the Leadership Traits among Referees of Team Sports in Jordan

Manal Mohammed Taha*[1], Ahmed Shaher Gharagheer[2]*

[1] Department of Physical Education, Sports Sciences College, Mutah University, Jordan.

[2] Ministry of Education, Deir Alla District Directorate, Jordan.

Received: 23/9/2022
Revised: 10/10/2022
Accepted: 12/12/2022
Published: 15/9/2023

* *Corresponding author:*
manaltaha424@mutah.edu.jo

Citation: Mahmoud, A. N. . (2023). The Impact of Ethical Leadership on Educational Excellence Among Kindergarten Teachers in Public Schools Affiliated with the Ministry of Education in Jordan. *Dirasat: Educational Sciences*, *50*(2), 1–18. https://doi.org/10.35516/edu.v50i2.4686

© 2023 DSR Publishers/ The University of Jordan.

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

Abstract

Objectives: The study aimed to assess leadership traits among Jordanian team sports referees and examine variations based on study variables: sport type, refereeing level, experience, and gender.

Methods: The study employed a descriptive approach and included a sample of 227 team sports referees across all levels, registered with sports federations during the 2020/2021 season. The questionnaire contained 44 items categorized into five domains: social, mental, emotional, personal, and decision-making traits. Responses were classified as high (3.667-5.000), medium (2.334-3.666), or low (1-2.333). Statistical analysis included means, standard deviations, multidirectional analysis of variance, and Cronbach's alpha.

Results: The study revealed that Jordanian team sports referees displayed a high level of distinguished leadership traits overall, with an average score of 4.45. Across the five domains studied, mental and cognitive characteristics ranked highest (4.53), followed by personal and physical traits (4.51), social traits (4.50), sentimental and emotional traits (4.43), and decision-making traits (4.24). Additionally, the results indicated no statistically significant differences ($\alpha \geq 0.05$) in leadership traits based on study variables, including sport type, refereeing level, years of experience, and gender.

Conclusions: The study concluded that the referees of team games in Jordan (football, basketball, handball, volleyball) are characterized by leadership traits to a high degree.The study recommended to conduct studies to determine the characteristics of referees from the players and coaches point of view.

Keywords: Social traits, mental traits, emotional traits, decision-making trait.

دراسة تحليلية للسمات القيادية لدى حكام الألعاب الجماعية في الأردن

***منال محمد طه*[1]، أحمد شاهر غراغير[2]**

[1] قسم التربية الرياضية، كلية علوم الرياضة، جامعة مؤته، الكرك، الأردن.

[2] وزارة التربية والتعليم، مديرية لواء دير علا، دير علا، الأردن.

ملخّص

الأهداف: هدفت الدراسة إلى تقييم مستوى السمات القيادية لحكام الألعاب الجماعية في الأردن وتحليل الفروق في هذا المستوى بناءً على متغيرات مثل نوع اللعبة، درجة الحكم، عدد سنوات الخبرة، والنوع الاجتماعي.

المنهجية: تم استخدام المنهج الوصفي في هذه الدراسة، حيث اشتملت العينة على 227 حكمًا مختارين بطريقة عمدية من حكام الألعاب الجماعية) كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، والكرة الطائرة (المعتمدين لدى الاتحادات الرياضية خلال موسم 2020/2021. تم تصميم أداة الدراسة بوجود 44 فقرة توزع على خمس مجالات :السمات الاجتماعية، السمات العقلية والمعرفية، السمات الوجدانية والانفعالية، السمات الشخصية والجسمية، وسمات اتخاذ القرار .تم تقسيم مستوى الإجابات إلى مرتفع، متوسط، ومنخفض .وللتحليل الإحصائي، تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وأجري تحليل التباين-متعدد الاتجاهات، بالإضافة إلى اختبار ألفا كرونباخ.

النتائج: أظهرت نتائج الدراسة أن المتوسط الحسابي لمستوى السمات القيادية لحكام الألعاب الجماعية في الأردن كان مرتفعًا بمتوسط حسابي .(4.45) وعلى صعيدي المجالات الخمسة للدراسة، جاءت النتائج مرتفعة كالتالي :مجال السمات العقلية والمعرفية بمتوسط حسابي(4.53) ، مجال السمات الشخصية والجسمية بمتوسط حسابي(4.51) ، مجال السمات الاجتماعية بمتوسط حسابي(4.50) ، مجال السمات الوجدانية والانفعالية بمتوسط حسابي(4.43) ، وأخيرًا، مجال سمات اتخاذ القرار بمتوسط حسابي .(4.24) وأيضًا، لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد العينة بناءً على متغيرات الدراسة :نوع اللعبة، درجة الحكم، عدد سنوات الخبرة، والنوع الاجتماعي عند مستوى دلالة.($\alpha \leq 0.05$)

الخلاصة: خلصت الدراسة إلى أن حكام الألعاب الجماعية في الأردن (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد،الكرة الطائرة) يتميزون بسمات قياديّة بدرجة مرتفعة. توصي الدراسة بإجراء دراسات للوقوف على سمات الحكام من وجهة نظر اللاعبين والمدربين.

الكلمات الدالة :السّمات الاجتماعية، السمات العقلية، السمات الوجدانية، سمة اتخاذ القرار.

المقدمة:

لقد وجدت القيادة في المجتمع الإنساني منذ بدايته، وتمثلت أبسط صورها في وظيفة رب الأسرة الذي يقوم على رعاية شؤون أسرته، ومع نمو المتجمع الإنساني ظهر شكل أخر للقيادة تمثل في شيخ القبيلة في المجتمعات القديمة، ثم تطّور المجتمع الإنساني مع مرور الوقت.(القحطاني، 2010).

وبسبب تطور الإدارة واتّساع دورها في الدّولة الحديثة أدى إلى زيادة الحاجة إلى وجود قيادات بناءة لديها القدرة على أنْ تقوم بواجباتها بحكمة وكفاءة واخلاص، وازداد الطلب على القادة المميزين القادرين على قيادة العمليّة التنمويّة ودفعها للأمام لأعلى درجة ممكنة من الكفاءة والفعالية والإنتاج. (كنعان، 2007)

إنّعملية القيادة في جوهرها تتضمن قدرة التأثير في الآخرين للعمل على تحقيق أهداف معينة تتطلب دائما وجود شخص في موقع قيادي يستطيع من خلاله التأثير في مجموعة من الأفراد في أي موقف معين وحتى يتمكن الشخص من القيام بعملية التأثير في الآخرين، يجب أن يتمتع بقوة أو سلطة معينة تميزه عن غيره من الأفراد.(رمضان وأميمه ومحسن وفؤاد،2012).

والقائد الناجح الذي يقود الجماعة الرياضية إلى الاستقرار والانسجام والتعاون والتآزر وتحقيق الأهداف العليا ؛ هو الرجل الذي يتميز بجملة صفات شخصية واجتماعية تجعل منه قائدا ناجحا ومقتدرا في كافة المهام والأعمال التي توكل إليه،وهذه الصفات الشخصية والاجتماعية تتجسد في سلامة الجسم والعقل والذكاء والتواضع وعدم التكبر والمبدئية والعدالة والشجاعة والسمات الاجتماعية التي تمكنه من حسن التكيف لكافة الأوضاع والمناسبات والأشخاص والجماعات (الحسن، 2005).

إنّ لكل شخصية نمطها الفريد من السمات، وإنّ هذه السمات تقوم بدور رئيس في تحديد سلوك الفرد، وإن السّمات أنماط سلوكية عامة ثابتة نسبية، وتصدر عن الفرد في مواقف كثيرة، وتعبر عن توافقة للبيئة، ولا يمكن ملاحظة السمات مباشرة، ولكن يستدل على وجودها من ملاحظة سلوك الفرد خلال فترة من الزمن (رزق، 2011).

والسمات القيادية تضم مجموعة من الصفات الجسمية أو العقلية أو الانفعالية، أو الاجتماعية يتميز بها الفرد وتكون فطرية وراثية أو مكتسبة متعلمة، وهي وحدات أساسية في تنظيم الشخصية، وتشتمل على خصائص متكاملة للشخصية نستنتج وجودها من خلال سلوك الفرد، وترتبط بصورة إيجابية ببعضها البعض (غنام، 2005).

إنّ فعالية وكفاءة القيادة تتطلب توفر سمات معينة في القائد الناجح ومن أهم هذه السمات، السمات الجسمية والعقلية والمعرفية والسمات الاجتماعية والمحافظة على الوقت، ومعرفة العمل والإلمام به والافتخار به، والأمانة وحسن السمعة والتمتع بعادات شخصية حسنة والتمسك بالقيم الروحية والإنسانية والتواضع (السمادوني، 2007) .

عادة ما يتحقق الأداء الرياضي المتفوق على يد رياضيين يمتازون بسمات شخصيّة متميزة من أجل الوصول إلى الإنجازات الرياضية في مختلف الفعاليات، وإن القيادة سمة مهمة من السّمات الشخصيّة التي من الواجب توفرها لدى الرياضيين الذين تناط بهم مهام قيادية، والألعاب الجماعية لها طابع تنافسي متميز قد لا نجده في الألعاب الأخرى ولاشكّ أنّ موضوع القيادة في مجال الألعاب الجماعية من المواضيع التي تستحق أن تحظى بالاهتمام والدارسة.

وتعّد المنافسات الرياضية بأشكالها وصورها كافة من المجالات المهمة التي تعتمد في تطوير الأفراد الممارسين لها على أعمدة أساسية ودعامات مهمة منها على سبيل المثال المدرب، الإداري، اللاعب، الحكم (حلمي،1995)

يلعب عنصر الإدارة في تحكيم الألعاب الجماعية دورًا أساسيًا في تنظيم قانون هذه اللعبة وتطبيقه (قطب،1984).

وليحقق الحكم في المباراة درجة مهمة من النجاح، يتوجب عليه أن يمتلك شخصية قيادية ذات سمات مميّزه تمكنّه من إدارة المباراة بأفضل صوره ممكنه من خلال اتخاذ القرارات المناسبة في الوقت المناسب والتعامل مع جميع الأمور بحرفية عالية ولا يأتي هذا إلاّ إذا كان الحكم يمتلك شخصيّة قياديّة تمكنّه من إدارة المباراة بهذه الصورة. (الصفار،1987)

ويعد الحكم هو القاضي الذي يدير المباراة في حدود السلطة التي منحها له القانون ويفصل في أي نزاع ويوقع العقوبة ضد الأخطاء التي يرتكبها اللاعبون ويعمل على إشاعة الأمن بين اللاعبين والإداريين والمدربين والجمهور، وذلك من خلال جديته ونزاهته وقيامه بعمله بكفاءة واقتدار. (بيومي،1984)

كما ويعد الحكم أحد الجوانب والأسس المهمة التي تسهم في رفع مستوى اللعبة، لاعتباره الشخص المكلف بإدارة المباراة وله السلطة المطلقة من لحظة دخوله أرض الملعب، إذ يقوم بتنفيذ قانون اللعبة، كما أن مجال التحكيم يعد مجالا خصبا وحيويا، وليس بالأمر اليسير الذي يستطيع أي فرد القيام به. لذلك فلا بد أن يتميز الحكم بامتلاكه للشخصية القيادية وعناصر اللياقة البدنية والمعرفة الواسعة والشاملة للقانون التي تؤهله لقيادة المباراة بأفضل صورة.(الأسناوي، 1991)

ومن هنا تتضّح أهمية التحكيم ومما يزيد الأمر أهمية هو أنّه ليس من حق أي شخص مهما تكن صفته التدخل في أعمال الطاقم التحكيمي أثناء

المباريات، إن قبول الشخص للتحكيم يضع على عاتقة مسؤولية كبيرة أن تصرفاته وقراراته تؤثر على مشاعر لاعبي الفريقين ومدربهم ومئات الملايين من المشاهدين أن أي خطأ إداري أو قانوني قد يسبب ضررًايصعب تلافيه. (الصفار،1987)

مشكلة الدراسة وأهميتها:

مما لا شكّ فيه أن (الحكم) في أي لعبة له بالغ الأثر على نتائج المباريات، حيث أن الحكم هو صاحب القرارات في كل لحظة من لحظات المباراة وفقاً لنصوص قواعد اللعبة وتعتبر القرارات التي يصدرها أثناء اللقاءات تشكل في مجموعها جوهراً لنتيجة الفريق وتحديداً لمكانة الفريق ضمن قائمة الفرق المنافسة، هذا بحد ذاته يميز الدور الفعال لحكام المباريات. ويرى الباحثان أن الحكم الذي يمتلك سمات قيادية مميزة غالباً ما تؤهله إلى الوصول بالمباريات إلى بر الأمان مع التقليل من التعقيدات والمشاكل التي قد تصاحب اللقاءات الرياضية. وفي هذا الصدد يشير (نصير, 1997) أن الحكم هو الرجل الرياضي الذي يدير المباراة ويعمل على حماية اللاعبين ويجب عليه التصرف في الحالات التي لم ينص عليها القانون إذ أنه يمنحه السلطة التامة والسيطرة الكاملة وأحكامه نهائية لذلك يجب أن تتوافر لديه الثقة في نفسه وفي قدرته على الحكم والتحكيم معتمدا على نفسه في أكثر الحالات التي يكون فيها قاضيها الأوحد.

إن عملية(التحكيم) أو إدارة اللقاءات الرياضية، ليست بالأمر السهل على أي شخص القيام بها، كون مجال التحكيم يعد مجالاً خصباً وحيوياً، وعلى الحكم أن يمتلك العديد منالسمات القيادية التي تؤهله لقيادة المباراة بأفضل صورة,

ومن خلال ممارسة الباحثان كحكمين لألعاب جماعية، لاحظا أهمية التعرف على السمات القيادية للحكم كونه يعد أحد الجوانب المهمة في تحديد مصير المباراةكونه الشخص المكلف لإدارتها. ويعتقد الباحثان أن مايمتلك الحكم من سمات قيادية ستلعب دوراً مهما في نجاح الحكم في قيادته للمباراة وصولاً إلى بر الأمان بأقل قدر من الاحتجاجات تسود معها الأجواء الإيجابية والهدوء من جميع الأطراف، لاعبين كانوا أو جهاز فني وإداري وكذلك للجماهير، فمما لاشك فيه أن إخفاق الحكم في إدارته للمباراة يعود على جميع أركان اللعبة بالسلبية والأجواء المشحونة فيحدث مالا يحمد عقباه.

هذا ما أكد عليه (البشري،2000) حيث أشار إلى "أهمية امتلاك الحكم للسمات القيادية مثل الثقة بالنفس وأن أداء الحكم سيصبح أكثر جودة حال امتلاكه للعديد من السمات القيادية".

وفي ضوء علم الباحثان لاحظا شح الدراسات التي تناولت السمات القيادية لدى حكام الألعاب الجماعية، مما دفع بالسعي للوقوف على أهم السمات القيادية التي تميز حكام الألعاب الجماعية في الأردن.

وتكمن أهمية الدراسة فيما يلي

1- قد تشكل عوناً للاتحادات الرياضيةللوقوف على مستوى السّمات القياديّة لدى حكام ألعابهم.

2- اشتملت عينة الدراسة ركناً مهماً من أركان الألعاب الرياضية وهي الحكام.

3- في ضوء علم الباحثان لاحظا شح الدّراسات حول السّمات القياديّة لدى حكام الألعاب الجماعية، وعليه قد تكون هذه الدّراسة إضافة نوعية تبرز السمات القيادية لدى حكام الألعاب الجماعية.

4- قد توفر نتائج الدّراسة الحالية مرجعية للباحثين حول الجوانب الشخصيّة لدى الحكام في الأردن.

5- قد تسهم استجابات عيّنة الدّراسة على أداة الدّراسة في توضيح بعض السمات لأفراد العينة حول السّمات لديهم.

أهداف الدّراسة:

تهدف هذه الدّراسة التعرف إلى:

1- مستوى السّمات القياديّة المميّزة لدى حكام الألعاب الجماعية في الأردن.

2- الفروق في مستوى السّمات القياديّة المميّزة لدى حكام الألعاب الجماعية في الأردن تبعًا لمتغيرات الّدّراسة: نوع اللعبة، درجة الحكم، عدد سنوات الخبرة، النوع الاجتماعي.

تساؤلات الدّراسة:

سعت هذه الدّراسة للإجابة على التساؤلات:

1- ما مستوى السّمات القياديّة المميّزة لدى حكام الألعاب الجماعية في الأردن ؟

2- هل هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) لمستوى السّمات القياديّة المميّزة لدى حكام الألعاب الجماعية في الأردن تبعًا لمتغيرات الدّراسة:نوع اللعبة، درجة الحكم، عدد سنوات الخبرة، النوع الاجتماعي؟

محددات الدّراسة:

1- المحدد البشري: حكام الألعاب الجماعية (كرة القدم وكرة السلة وكرة اليد والكرة الطائرة)المعتمدين لدى الاتحادات الرياضية الأردنية والمسجلين في كل اتحاد.

2- المحدد الزمني: خلال الموسم الرياضي 2021/2020

3- المحدد المكاني: المملكة الأردنية الهاشمية

مصطلحات الدّراسة:

السمة:هي الجزء الثابت أو الهادف من الشخصيّة الذي لا يمكن ملاحظته مباشرة ويستدل عليه من السلوك الكلّي للفرد، والسمة مستقرة إذ تشير إلى نمط السلوك المستمر والمعتاد (سلطان، 2000)

السّمات القياديّة:هي مجموعة السمات التي تناولتها الدراسة الحالية وهي السمات الاجتماعية، السمات العقلية المعرفية، السمات الوجدانية والانفعالية، السمات الشخصية والجسمية وسمات اتخاذ القرار.(تعرف إجرائي)

القيادة:هي العملية التي يتم من خلالها التأثير في سلوك الأفراد والجماعات وذلك من أجل دفعهم للعمل برغبة واضحة لتحقيق أهداف محددة.(رمضان وأخرون،2012)

الحكم: هو ذلك الشخص الذي تتوافر فيه شروط خاصة به والمتضمنة اجتيازه للاختبارات المقررة البدنية والفنية وفي ضوء نتائج تلك الاختبارات يتم اعتماده من قبل الإتحاد المعني وعند ذلك يصنف إلى فئة أو درجة من درجات الحكام وفق أحكام وتعليمات خاصة. (عباس،2002)

الألعاب الجماعية:مجموعة الألعاب التي تناولتها الدراسة الحالية وهي لعبة كرة القدم،لعبة كرة السلة،لعبة كرة اليد ولعبة الكرة الطائرة. (تعرف إجرائي)

الدراسات السابقة

أجرى البشرى (2020) دراسة هدفت للتعرف على السّمات القياديّة وعلاقتها بالتكيف الاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض، وتكونت العينة من (100) طالب وطالبة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أهم نتيجة توافر السّمات القياديّة لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض كانت بدرجة (موافق) بمتوسط حسابي(3،66)، وكانت أهم توصية إجراء دراسة مقارنة حول السمات القيادية وعلاقتها بالتكيف الاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين في مناطق أخرى.

أجرى الهاجري (2018) دراسة هدفت للتعرف على درجة امتلاك معلمي التربية البدنية في دولة الكويت للسّمات القياديّة، وتكونت العينة من (618) معلماً ومعلمة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أهم نتيجة أن درجة امتلاك معلمي التربية البدنية في دولة الكويت للسّمات القياديّة جاءت بدرجة كبيرة، وكانت أهم توصية تنمية السّمات الاجتماعيّة والجسميّة لدى معلمي التربية البدنية من خلال إشراكهم في دورات تدريبية لتعزيز هذه السّمات.

أجرى فرهود وجبار (2018) دراسة هدفت التعرف إلى مقارنة للقيادة التحكيمية بين الحكام الدوليين والدرجة الأولى بكرة القدم في العراق، وتكونت العينة من (34) حكمًا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أهم نتيجة أن مستوى الحكام الدوليين في مقياس القيادة أعلى بفروق قليلة عن حكام الدرجة الأولى، وكانت أهم توصية اهتمام الإتحاد في تطوير سمة القيادة بصورة أكثر كونه أحد المتطلبات الأساسية التي ترفع من مستوى أداء الحكام في مباريات الدوري.

أجرى المحيسني (2017) دراسة هدفت للتعرف على السّمات الشخصيّة القياديّة وعلاقتها بمستوى أداء حكام كرة القدم في الجمهورية العربية السورية، وتكونت العينة من (24) حكمًا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أهم النتائج أن السّمة الاجتماعيّة هي السمّة الأكثر تفوقًا من بين السمات القيادية للحكام، وكانت أهم التوصيات اقتراح معايير محددة وواضحة لتقييم أداء الحكام.

أجرى أبو شهاب والمحارمه (2016) دراسة هدفت للتعرف على السّمات القياديّة والإدارية لمدربي السباحة في البطولة العربية (11) للأعمار السنية وعلاقتها بالإنجاز الرياضي، وتكونت العينة من (94) لاعبا، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وكانت أهم النتائج أن السمات القيادية والإدارية لمدربي السباحة في البطولة العربية (11) للأعمار السنية وعلاقتها بالإنجاز الرياضي ذات درجة مرتفعة، وكانت أهم التوصيات ضرورة الاسترشاد بأهمية السّمات القياديّة والإدارية للمدربين عند التخطيط للدورات التدريبية ووضعها في محتوى برامج تطوير المدربين في مجال السباحة.

أجرى الليمون (2013) دراسة هدفت التعرف إلى السّمات القياديّة والإدارية لمدربي أندية ألعاب القوى في الأردن من وجهة نظر اللاعبين، وتكونت العينة من (170)لاعبا ولاعبة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أهم نتيجة أن السّمات القياديّة والإدارية لمدربي ألعاب القوى في الأردن ذات درجة مرتفعة جدًا، وكانت أهم توصية ضرورة الاسترشاد بأهمية السّمات القياديّة والإدارية للمدربين عند التخطيط للدورات التدريبية، ووضعها في محتوى برامج تطوير المدربين في مجال العاب القوى.

أجرى المرغني (2013) دراسة هدفت التعرف إلى السّمات الشخصيّة وعلاقتها بالاحتراق النفسي لدى حكام الألعاب الجماعية، وتكونت العينة من (40) حكمًا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أهم نتيجة أن حكام الألعاب الجماعية يتميزون بسمات الاستثارة والهدوء والاجتماعية، ولا يتميزون بسمات العصبية والعدوانية والسيطرة، وكانت أهم توصية أنه يجب على لجنة الحكام إقامة لقاءات وندوات بين الحكام للتعرف على

الصعوبات والمشاكل التي تواجه الحكام والعمل على حلها.

أجرى اشتيوي (2012) دراسة هدفت التعرف إلى السّمات الإدارية عند لاعبي الدرجة الممتازة للألعاب الجماعية في فلسطين، وتكونت العينة من (138) لاعباً، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أهم نتيجة أن واقع المستوى العام لدرجة السمات الإدارية عند لاعبي أندية الدرجة الممتازة للألعاب الجماعية في فلسطين كانت متوسطة.

أجرى أبوكوش (2012) دراسة هدفت التعرف إلى السّمات القياديّة والمسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب المشاركين في جماعات النشاط الطلابي، وتكونت العينة من (840) طالباً، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أهم نتيجة أن مستوى السمات القيادية وزنها النسبي 78،5%، وكانت أهم توصية توعية أولياء الأمور من خلال دورات تثقيفية لتوعيتهم بأهمية دورهم في عملية تربية أبنائهم تربية قيادية.

أجرى عثمان (2011) دراسة هدفت التعرف إلى السّمات القياديّة المفضلة لدى القادة الأكاديميين في جامعة صلاح الدين، وتكونت العينة من (10) مدراء و(26) رئيس قسم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أهم نتيجة أن هذه السمات محققة لدى العمداء ورؤساء الأقسام إذ أن جميع المهارات كانت أوساطها الحسابية بدلالة إحصائية أعلى من الوسط الفرضي.

أجرى قاسم وعبد الرحمن (2010) دراسة هدفت التعرف إلى تقويم بعض الصفات القياديةلمدراء مراكز الشباب في محافظة ديالى، وتكونت العينة من (90) من الموظفين والمدراء، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وكانت أهم نتيجة ينبغي أن يتمتع القائد الإداري بمجموعة من الصّفات العامّة وأخرى خاصة، وكانت أهم توصية اعتماد الأسس الواضحة للعمل في المؤسسات فيما يخص القائد الإداري واختياره وفق أولويات ثابتة.

أجرى علي (2008) دراسة هدفت التعرف إلى السّمات الشخصيّة لحكام كرة القدم وعلاقتها بإدارة المباريات، وتكونت العينة من (84) حكماً، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أهم نتيجة وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى (0،01) بين سمات الشخصية وإدارة المباريات.

أجرى بني هاني (2007) دراسة هدفت التعرف إلى علاقة السّمات القياديّة والإدارية للمدربين بالتماسك الجماعي لدى لاعبي كرة اليد في الأردن، وتكونت العينة من (126) لاعبًا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أهم نتيجة وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين السّمات القياديّة والإدارية للمدربين والتماسك الجماعي للفريق، وكانت أهم توصية ضرورة مراعاة السّمات القياديّة والإدارية للمدربين المستخلصة من هذه الدراسة عند التخطيط للبرامج التدريبية وإعداد المدربين وتأهيلهم في الأردن.

أجرى دويكات (2007) دراسة هدفت التعرف إلى الصّفات القياديّة عند طلبة جامعتي النجاح وبيرزيت، وتكونت العينة من(1185) طالبًا وطالبة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أهم نتيجة يتّصف الطلبة في جامعتي النجاح وبيرزيت بمستوى قيادي مرتفع على الصفات القيادية (الثقافة، سرعة البديهة، حسن الاستماع، التلاحم مع الأتباع، الهدوء والرزانة، احترام من هم أصغر منه سنًا، الأمانة، استشارة الجماعة، التواضع، عدم قبول الرشوة، العدل، المثابرة، احترام مواعيد العمل، تفضيل المصلحة العامة على المصلحة الخاصة، إنكار الذات، قوة الملاحظة)، وكانت أهم توصية اهتمام إدارتي جامعتي النجاح وبيرزيت بتنمية صفات الجرأة وطلاقة اللسان، والإيمان بالرسالة لدى الطلبة وذلك من خلال إشراكهم في الندوات والنشطات اللامنهجية الثقافية للطلبة.

أجرى عليمات(2006) دراسة هدفت التعرف إلى السّمات القياديّة المفضلة لدى القادة الأكاديميين والإداريين في جامعة اليرموك، وتكونت العينة من(106)قائد أكاديمي وإداري، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أهم نتيجة أهم السّمات القياديّة المفضلة لدى القادة الأكاديميين مرتبة تنازليا على النحو الآتي (الاطلاع والمعرفة /العلاقات الإنسانية /العدل والموضوعية/التغير والتطوير/الكفاءة /الحرية الأكاديمية)،وكانت أهم التوصيات الاهتمام بتلك السّمات في العمل الأكاديمي والإداري في جامعة اليرموك.

أجرت عباسي (2004) دراسة هدفت التعرف إلى السّمات القياديّة لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس في محافظة العاصمة/عمان، وتكونت العينة من (187) مديرًا ومديرة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أهم نتيجة أن السمة التي تنص على (يتمتع بالثقة بالنفس) قد حصلت على المرتبة الأولى من بين جميع السمات القيادية المطلوبة لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس، وكانت أهم توصية ضرورة تنظيم دورات تدريبية لمدربي التربية الرياضية تحت إشراف المختصين لإنعاش قدراتهم في مجال قيادة الأفراد.

أجرى هارون (1997). دراسة هدفت التعرف إلى السّمات الانفعالية لحكام كرة القدم العرب، وتكونت العينة من (35) حكمًا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أهم نتيجة يتميز حكام كرة القدم العرب بسمات انفعالية ايجابية متوسطة على جميع السّمات، وكانت أهم توصية التركيز على البرامج النفسية في إعداد حكام كرة القدم.

أجرت مكناي (1994) دراسة هدفت التعرف إلى سمات شخصيّة حكام الألعاب الأولمبية في الأردن، وتكونت العينة من (279) حكمًا، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وكانت أهم نتيجة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في سمات البعد الاجتماعي، الحالة النفسية والاستثارة لصالح الحكام الدوليين.

الدراسات الأجنبية

أجرى سرايبون(Sriboon, 2001) بدراسة هدفت التعرف إلى أثر السلوك القيادي للمدربين على التماسك الجماعي والرضا والإنجاز للاعبي الفرق

الرياضية في بطولة الرجبي في تايلاند، وتكونت عينة الدراسة من لاعبي الرجبي المشاركين في بطولة عام 1999، واستخدم الباحث مقياس القيادة الرياضية (LSS) ونموذج كارون للتماسك الجماعي، ولقد أظهرت النتائج أن سلوك المدرب المرتكز على التدريب والتعليمات كان الأكثر فاعلية وتأثيرًا على أداء الفرق الرياضية وتماسكها وتحسين الإنجاز، كما بينت أن الرضا عن توظيف القدرات والإمكانات كان مرتبطا بأداء الفريق وإنجازاتها، وأوضحت النتائج كذلك أن السلوك الديكتاتوري كان هو الأسلوب السائد لدي مدربي الفرق الرياضية في تايلاند، ولكنه لم يؤثر في أداء الفرق وإنجازها.

أجرى سميث Smith،(1999) دراسة التعرف إلى السّمات الشخصيّة وخصائص بيئة العمل والسلوكيات الإدارية للحكام، وتكونت العينة من (84) حكمًا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أهم نتيجة وجود ارتباط طردي دال إحصائياً بين سمة القيادة لدى الحكم والبيئة النفسية الإيجابية من ناحية وسلوكياته الإدارة من ناحية أخرى.

أجرى بيج Pigge،(1996) دراسة تتبعيه للسّمات الشخصيّة لدى حكام كرة السلّة المثابرين وغير المثابرين وكفاءتهم الإدارية، وتكونت العينة من (550) حكمًا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أهم نتيجة أنه بعد مرور 5 سنوات من بدء عملهم وجد أن 357 منهم 65% قد ثابروا في عملهم وغير هؤلاء المثابرين من غيرهم من غير المثابرين بمستوى إنجازات أعلى.

أجرى سيرباوبانكو وسانتوس (Serpa, PataCO& Santos, 1991) دراسة هدفت التعرف إلى الأسلوب القيادي السائد بين المدربين في كرة اليد، واستخدم الباحثون مقياس القيادة الرياضية (LSS) والذي يركز على السلوكيات المختلفة للمدرب ومدى ملأمته لمختلف الظروف الرياضية، وتكونت عينة الدراسة من (78) لاعبا (7) مدربين، أظهرت النتائج أن الأسلوب السائد بين المدربين هو أسلوب التدريب والتعليمات، ثم أسلوب التعزيز الإيجابي، بينما جاء ترتيب الأسلوب الديمقراطي في المرتبة الأخيرة، كما أظهرت النتائج أن هناك فروقا دالة بين الأسلوب القيادي للمدربين بين الفرق التي تحتل المراتب الأولى والفرق التي تحتل المراتب الأخيرة، وأن هناك فروقا بين إدراك اللاعبين لسلوك مدربهم القيادي والإدراك الذاتي للمدربين لسلوكهم القيادي.

أجرى هاجلاند وأوريلاند(Hagland,edman&Oreland, 1990) دراسة هدفت التعرف إلى السمات الشخصية لدى لاعبي كرة القدم والعاب القوى والملاكمة, واستخدم الباحثان المنهج الوصفي, وتكونت عينة الدراسة من (97) لاعبًا, وكانت أهم النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في سمات الشخصية لدى لاعبي الملاكمة وكرة القدم والعاب القوى.

أجرى دين (Dean, 1989) دراسة هدفت التعرف إلى معرفة العلاقة بين نمط السلوك القيادي للمدربين والإستراتيجية الثقافية للمؤسسة وأثرها على النجاح،وتمت الدراسة في جامعة (Arkansas)، كما هدفت الدراسة إلى فحص فيما إذا كان نجاح المدربين يعود إلى نمطهم القيادي أو إلى الإستراتيجية وثقافة المؤسسة، وتكونت عينة الدراسة من (144) مدربا بكرة السلّة، والقدم، والبيسبول في ست مسابقات، أظهرت نتائج الدراسة أن مدربي كرة القدم يعدون أن تنظيم المؤسسة يؤدي إلى تحكم جيد ومنظم، ومن ثم توزيع الوظائف وعددها، وأن مدربي البيسبول يعدون أن المؤسسة يجب أن تسمح ببعض المرونة والحرية، أمّا مدربي كرة السلة فيعدون أن نظام المؤسسة يجب أن يكون منضبطا ومنظما، أو أن يقابل تركيب النظام حاجات الفريق، وهو ليس نظام منتصف الطريق.

أجرى روسنبرج (Rosenberg, 1988) دراسة استكشافية تمهيدية لأثر أنماط القيادة التدريبية على مناخ الفريق، وهدفت الدراسة إلى تقصي أنماط القيادة التدريبية على مناخ الفريق وإنجازه ودافعية أداءه في جمباز السيدات، وقد اشتملت عينة الدراسة على (34) لاعبة أعمارهم ما بين (14-17 سنة)، وقام الباحث ببناء مقياس للأنماط القيادية كأداة للحصول على المعلومات، وأظهرت نتائج الدراسة أن نمط القيادة يحدث فروق في دافعية الإنجاز بين نمط الديمقراطي ونمط القيادة الديكتاتورية، وكذلك أن نمط القيادة الديمقراطي يؤثر بصورة ايجابية في مناخ الفريق.

أجرى هايبس (Hypes, 1987) دراسة هدفت التعرف إلى المقارنة بين السّمات الشخصيّة للقائد والمرؤوسين والفعالية المتوقعة لمدير دائرة التربية الرياضية في بعض المؤسسات، في ولاية تنسي الأمريكية، وتكونت العينة من (9) من مدراء أقسام (37) من أعضاء هيئة التدريس، وكانت أهم نتيجة أن أعضاء الكلية توقعوا قائداً غير فعّال كانوا يهتمون بإنجاز الأعمال معتمدين على خبراتهم الذاتية وعلى عاتقهم.

أجرى سبنر (Spinner, 1987) دراسة هدفت التعرف إلى العلاقة بين بعض المتغيرات لاختبار السلوك القيادي الموصوف - مقاييس السلوك الشخصي للمدربين، وتكونت عينة الدراسة من (270) مدربا من المدارس العليا في بنسلفانيا، وكانت أهم نتائج الدراسة أن هناك سلوكا ديمقراطيا مرتفعا لدى المدربين ذوي الخبرة الأقل في تدريب بعض الألعاب الرياضية التي تتسم بطابع التعاون، وأيضا دلّت النتائج إلى أن هناك سلوكا تدريبيا مرتفعا، وعدم اجتماعي قليل لدى المدربين ذوي الخبرة العالية بمستوى الكلية وتدريب الفرق

المنهجية والإجراءات

منهج الدراسة:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملاءمة لطبيعة الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها.

مجتمع الدراسة:

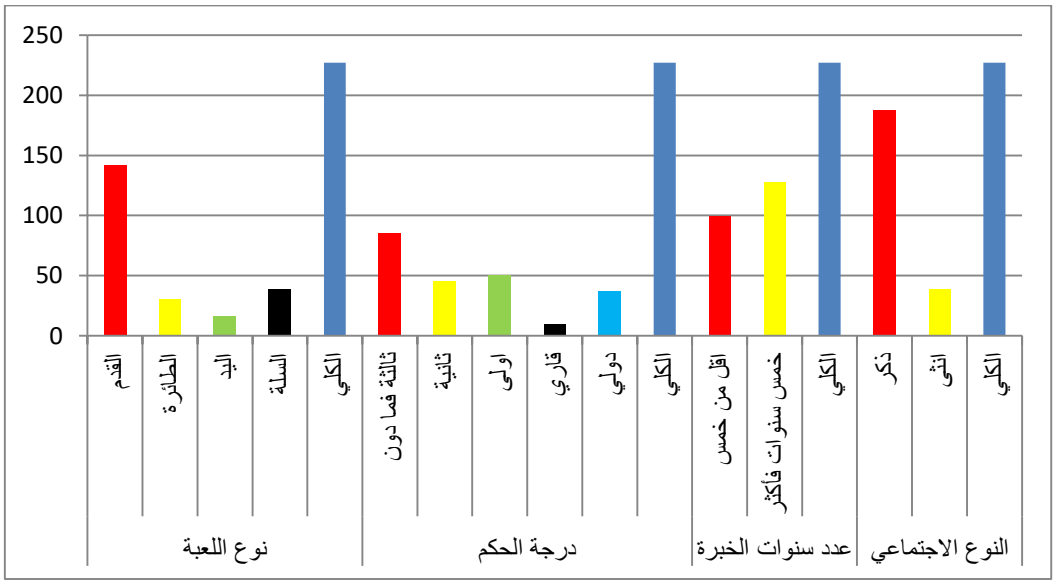
يتكون مجتمع الدراسة من حكام الألعاب الجماعية لجميع الدرجات المعتمدين لدى الاتحادات الرياضية ومقيّدين ضمن سجلات كل اتحاد خلال موسم 2021/2020، والبالغ عددهم (304) حكمًا.

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بأسلوب الحصر الشامل وتكونت من (227) حكمًا بما نسبته (74.34%) من مجتمع الدراسة، والجدول رقم (1) يوضح خصائص العينة:

الجدول (1): وصف عينة الدراسة تبعًا لمتغيراتها

المتغيّر	الفئة	العدد	النسبة المئوية (%)
نوع اللعبة	كرة القدم	142.0	62.6
	الكرة الطائرة	30.0	13.2
	كرة اليد	16.0	7.0
	كرة السلة	39.0	17.2
	الكلّي	**227.0**	**100.0**
درجة الحكم	ثالثة فما دون	85.0	37.4
	ثانية	45.0	19.8
	أولى	50.0	22.0
	قاري	10.0	4.4
	دولي	37.0	16.3
	الكلّي	**227.0**	**100.0**
عدد سنوات الخبرة	أقل من خمس	99.0	43.6
	خمس سنوات فأكثر	128.0	56.4
	الكلّي	**227.0**	**100.0**
النوع الاجتماعي	ذكر	188.0	82.8
	أنثى	39.0	17.2
	الكلّي	**227.0**	**100.0**



الشكل (1): وصف عينة الدراسة تبعًا لمتغيراتها

أداة الدراسة:

تم بناء أداة الدراسة وفق الخطوات التالية:

1. تم الإطلاع على العديد من الدراسات والأبحاث العلمية ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية كدراسة (المحيسني، 2017) و(أبو شهاب والمحارمه، 2016) و(الليمون، 2013) و(المرغني، 2013) و(علي، 2008) و(بني هاني، 2007) و(عباسي، 2004) و(مكناي، 1994).
2. تم مراجعة العديد من الأدوات المستخدمة في قياس السّمات القياديّة في عدد من الدراسات والأبحاث العلميّة، كدراسة (بني هاني، 2007) و(عباسي، 2004) و(فرهود، وجبار، 2018) و(أبو كوش، 2012).
3. قام الباحثان باعتماد الاستبانة بصورتها الأولية حيث اشتملت على خمسة مجالات هي (مجال السمات الاجتماعية، مجال السمات العقلية والمعرفية، مجال السمات الوجدانية والانفعالية، مجال السمات الشخصية والجسمية، مجال سمات اتخاذ القرار) وتضمنت هذه المجالات الخمسة(69) فقرة ملحق رقم (أ). وتم عرضه على السّادة المحكمين أصحاب الاختصاص والبالغ عددهم (9). ملحق رقم (ب)
4. تم استرجاع الاستبانات من السّادة المحكمين وبعد الأخذ بملاحظاتهم حيث تم اعتماد نسبة اتفاق بين آراء المحكمين 80% للتأكيد أو الحذف للمجالات أو الفقرات. وعليه، تم اعتماد الاستبانة بصورتها النهائية بعد إجراء التعديلات المناسبة ليتلاءم مع أهداف الدراسة الحالية، حيث اشتملت الاستبانة بصورتها النهائية على خمسة مجالات دون تغيير عن الاستبانة الأولية، و(44) فقرة.ملحق رقم (ج).

المعاملات العلميّة لاستبانه السّمات القياديّة:

تم حساب المعاملات العلميّة لأداة الدراسة:

أ-الصّدق:الصّدق المحتوى: تم عرض الاستبانه في صورتها الأولية على محكمين ملحق رقم (ب) للحكم على مدى ملائمة المحاور ووضوح العبارات وصياغتها اللّغوية إضافة إلى معرفة مدى انتماء كل عبارة للمحور الذي تندرج تحتهوفي ضوء ملاحظات المحكمين ومقترحاتهم تم إجراء التعديلات المناسبة لتصبح الاستبانة بصورتها النهائية. ملحق رقم(ج)

صدق الاتساق الداخلي: تم إيجاد الصّدق عن طريقالاتساق الداخلي بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجال والدّرجة الكليّة للاستبانه على عيّنة تقنين مقدّارها(20) حكمًا والجدول (2) يوضّح ذلك.

الجدول (2): معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجال والدّرجة الكليّة لاستبانةالسّمات القياديّة(ن=20)

	الفقرة	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	معامل ارتباط المجال في الكلي
السمات الاجتماعية	معامل ارتباط الفقرة في المجال	.464	.604	.580	.712	.639	.639	.775	.670	.750	.822**
	مستوى الدلالة	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
السمات العقلية والمعرفية	الفقرة	b1	b2	b3	b4	b5	b6	b7	b8	b9	
	معامل ارتباط الفقرة في المجال	.600	.665	.709	.748	.650	.747	.748	.716	.733	.878**
	مستوى الدلالة	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
السّمات الوجدانية والانفعالية	الفقرة	c1	c2	c3	c4	c5	c6	c7	c8	c9	
	معامل ارتباط الفقرة في المجال	.685	.685	.779	.684	.748	.734	.744	.695	.751	900**
	مستوى الدلالة	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
السّمات الشخصية والجسمية	الفقرة	d1	d2	d3	d4	d5	d6	d7	d8	d9	
	معامل ارتباط الفقرة في المجال	.664	.605	.627	.617	.616	.636	.584	.634	.757	.881**
	مستوى الدلالة	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
سمات اتخاذ القرار	الفقرة	e1	e2	e3	e4	e5	e6	e7	e8	e1	
	معامل ارتباطالفقرة في المجال	.552	.567	.636	.639	.639	.629	.594	.583	.552	.786**
	مستوى الدلالة	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000

*دال عند مستوى($\alpha \leq 0.05$)

يتضّح من الجدول (2) أنّ معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجال والدّرجة الكليّة لاستبانة السّمات القياديّة كانت دالّة إحصائياً عند مستوى($\alpha \geq 0.05$) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

ب- الثّبات

تم حساب معامل الثّبات لاستبانة السّمات القياديّة عن طريق معامل "ألفا كرونباخ"، والجدول (3) يوضّح ذلك.

الجدول (3): معامل الثبات لاستبانةالسّمات القياديّة(ن= 20)

المجالات	Cronbach's Alphaقيمة	عدد الفقرات
السمات الاجتماعية	.828	9
السّمات العقليّة والمعرفيّة	.868	9
السّمات الوجدانية والانفعالية	.881	9
السّمات الشخصيّة والجسميّة	.807	9
سمات اتخاذ القرار	.744	8
الكلّي	**.946**	**44**

يتضّح من الجدول (3) أن معامل الثبات للمجالات تراوح بين (0.744-0.881) وأن معامل الثبات المقياس ككل بلغ(0.946) وهي معاملات مرتفعة تشير إلى ثبات المقياس.

مفتاح التصحيح:

لتحليل عبارات اداة الدراسة، تم استخدام سلم ليكارت الخماسي وتم تحديد اتجاه الرأي والوزن النسبي ومستوى الإجابة للفقرات والمجالات واداة الدراسة ككل حسب التالي:

اتجاه الرأي	أو افق بدرجة عالية جداً	أو افق بدرجة عالية	أو افق بدرجة متوسطة	أو افق بدرجة قليلة	أو افق بدرجة قليلة جداً
الوزن	5	4	3	2	1
مستوى الإجابة للفقرات والمجالات وأداة الدراسة ككل					
الفئة	**منخفض**		**متوسط**		**مرتفع**
	1-2.333		2.334-3.666		3.667-5.000

خطوات تطبيق الدراسة:

بعد اعتماد أداة الدراسة بصورتها النهائية قام الباحثان بإجراء الخطوات التالية:

1- تصميم استبانة إلكترونية على نماذج google.

2- التواصل مع مسؤول لجنة التحكيم في كل إتحاد. ملحق (د) للعمل على توزيع الاستبانة على مجتمع الدراسة، حيث قام كل مسؤول بإرسال الاستبانة الإلكترونية على مجموعات التواصل الخاصة بالحكام على تطبيق الواتس بتاريخ 2021/7/11 _ 2021/7/18

3- تم استرداد (227) رد من أفراد عيّنة الدراسة.

4- قام الباحثان بإرسال الردود للتحليل الإحصائي حيث قام بإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج(SPSS) لاستخراج النتائج.

متغيّرات الدراسة:

تضّمنت الدّراسة المتغيّرات التالية:

1. المتغيّرات المستقلة:

نوع اللعبة: وله أربعة مستويات (كرة القدم-كرة السلة-كرة اليد-الكرة الطائرة)

درجة الحكم: وله خمسة مستويات(ثالثة فما دون-ثانية-أولى-قاري-دولي)

عدد سنوات الخبرة: وله مستويان(أقل من خمسة سنوات- خمسة سنوات فأكثر)

النوع الاجتماعي: وله مستويان(ذكر-أنثى)

2. المتغير التابع:

استجابات أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة ضمن مجالاتها الخمسة

- مجال السمات الإجتماعية
- مجال السمات العقلية والمعرفية
- مجال السمات الوجدانية والانفعالية
- مجال السمات الشخصية والجسمية
- مجال سمات اتخاذ القرار

المعالجات الإحصائية:

1- المتوسطات الحسابيّة

2- الانحرافات المعيارية
3- تحليل التباين متعدد الاتجاهات A _ ANOVA
4- ألفا كرونباخ

عرض النتائج ومناقشتها

نتائج السؤال الأول:

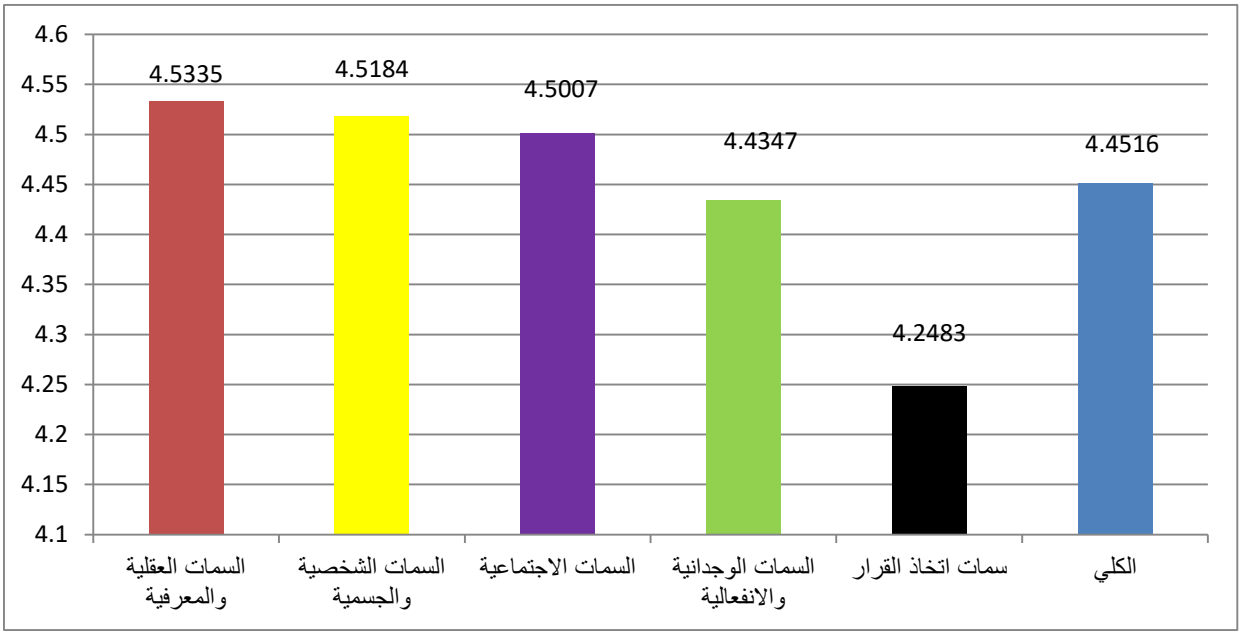
وللإجابة على هذا السؤال الأول والذي تضمن "ما مستوى السّمات القياديّة المميزة لدى حكام الألعاب الجماعية في الأردن ؟

تمّ احتساب المتوسّطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة، لاستجابات أفراد عيّنة الدّراسة على أداة الدّراسة، والجدول رقم (4) يوضّح نتائج ذلك:

الجدول (4):المتوسّطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة لمستوى السّمات القياديّة المميّزة لدى حكام الألعاب الجماعية في الأردن

الترتيب وفق أداة الدراسة	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
2	السّمات العقليّة والمعرفيّة	4.5335	.45116	1	مرتفع
4	السّمات الشخصيّة والجسميّة	4.5184	.44558	2	مرتفع
1	السّمات الاجتماعية	4.5007	.44449	3	مرتفع
3	السّمات الوجدانية والانفعالية	4.4347	.51960	4	مرتفع
5	سمات اتخاذ القرار	4.2483	.51330	5	مرتفع
	الكلي	4.4516	.40511	مرتفع	

يبين الجدول(4) أنّ المتوسطات الحسابية لمستوى السّمات القياديّة المميّزة لدى حكام الألعاب الجماعية في الأردن وعلى المستوى الكلي لأداة الدراسةجاء بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي (4.4516) وانحراف معياري (0.40511)، أما على مستوى المجالات فقد جاء مجال السّمات العقليّة والمعرفيّة بالمرتبة الأولى بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي (4.5335) وانحراف معياري (0.45116)،وفي المرتبة الثانية جاء مجال السّمات الشخصيّة والجسميّة بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي (4.5184) وانحراف معياري (0.44558)، وفي المرتبة الثالثة جاء مجال السّمات الاجتماعيّة بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي بلغ(4.5007) وانحراف معياري (0.44449)وفي المرتبة الرابعة جاء مجال السّمات الوجدانيّة والانفعاليّة بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي بلغ(4.4347) وانحراف معياري (0.51960)وفي المرتبة الخامسة والأخيرة وأيضاً بدرجة مرتفعة جاء مجالسمات اتخاذ القرار بمتوسط حسابي (4.2483) وانحراف معياري (0.51330).والشكل رقم(2) يوضّح ذلك.



الشكل (2): التفاوت في مستوى السّمات القياديّة المميّزة لدى حكام الألعاب الجماعية في الأردن

يعزو الباحثان ارتفاع مستوى السّمات القياديّة ككل لدى الحكام كونها تمثل المظهر الخارجي للحكم والتي من خلالها يتم معرفة شخصيته وكيفية تعامله مع زملائه الحكام، كما يشير (الشيخلي، 2003) أنّ الحكم الناجح يجب أن يتمتع ببعض الصّفات، وذكر منها أن يكون ذا علاقات واتصالات جيدة مع الأخرين وأن يكون ناضج من الناحية العقليّة والذهنيّة ويتمتع بمظهر لائق وأن يكون واثق من قدراته.

كما ويعزو الباحثان ارتفاع مستوى السّمات القياديّة لدى أفراد عيّنة الدّراسة إلى أنّه على ما يبدو إلى حسن اختيار الحكام وتأهيلهم وصقلهموفق أسس علميّة ومعززة لدور السّمات القياديّة لديهم،بالإضافة إلى أن الحكام أثناء عملهم في مجال التحكيم قد يكون ساهم في تعزيز المزيد من السّمات القياديّة لديهم، حيث أشار جدول رقم(1) إلى ارتفاع عدد الحكام بنسبة(56.4) واللذين يمتلكون خبرات تحكيمية في مجال التحكيم تزيد عن (5) سنوات.

وتتّفق هذه النتيجة مع نتائج الدّراسات السابقة ومنها دراسة (الليمون، 2013) ودراسة (الهاجري، 2018) ودراسة (عباسي، 2004) ودراسة (مكناي، 1994).

أمّا ما يتعلق في مجالات الدّراسة الخمسة فقد اختلفت نتيجة الدّراسة الحالية مع دراسة (بني هاني، 2007) ودراسة (عباسي،2004) ودراسة (أبو شهاب والمحارمه، 2016) ودراسة (المحسيني، 2017) حيث لم يتصدّر المجال العقليّ والمعرفيّ في هذه الدّراسات المجالات الأخرى. إذ تصدّر في دراسة (بني هاني،2007) المجال الشخصيّ، في حين تصدر المجال الاجتماعي في نتائج دراسات (عباسي،2004) و(أبو شهاب والمحارمه، 2016) و(المحسيني، 2017)

أمّا فيما يتعلق بالمجال الأخير في الدّراسة الحالية وهو مجال سمات اتخاذ القرار فقد اتفقت نتيجة الدّراسة مع نتائج دراسة (المحسيني، 2017) إذ جاء محور اتخاذ القرار في المرتبة الأخيرة.

وفيما يلي وصف لكل مجال من مجالات السّمات القياديّة

أولا: مجال السّمات الاجتماعيّة:

الجدول (5): المتوسّطات الحسابية والانحرافات لمستوى السّمات القياديّة لمجال السّمات الاجتماعيّة

رقم	الفقرات	متوسط حسابي	انحراف معياري	الترتيب	المستوى
a3	أحرص على أن أكون قدوة حسنة للأخرين.	4.762	.5116	1	مرتفع
a2	أتعامل بلطف واحترام مع زملائي الحكام	4.753	.4986	2	مرتفع
a1	أتجنب أن أجرح مشاعرالأخرين.	4.678	.6006	3	مرتفع
a6	أشجع العمل الجماعي	4.665	.6117	4	مرتفع
a8	أحسن الإصغاء للحكام.	4.546	.6727	5	مرتفع
a4	أمتلك القدرة على تحفيزالحكام.	4.441	.6650	6	مرتفع
a5	أمتلك القدرة على التكيف مع الظروف المحيطة	4.423	.6894	7	مرتفع
a7	أهتم بإقامة علاقات اجتماعية مع الحكام	4.132	.9313	8	مرتفع
a9	أساهم في حل مشكلات الحكام.	4.106	.8608	9	مرتفع
	السّمات الاجتماعيّة (الكلّي)	**4.5007**	**.44449**		**مرتفع**

يبين الجدول(5) أنّ المتوسطات الحسابيّة لمستوى السّمات القياديّة لمجال السّمات الاجتماعيّة وعلى المستوى الكلي جاء بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي (4.5007) وانحراف معياري (0.44449)، وجاء ترتيب مجال السمات الاجتماعية ثالثاً بين ترتيب مجالات الدراسة.أمّا على مستوى الفقرات فقد جاءت الفقرة رقم(3) والتي تنص على "أحرص على أن أكون قدوة حسنة للآخرين." بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي(4.762) وانحراف معياري (0.5116) وبدرجة مرتفعة. وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (9) والتي تنص على "أساهم في حل مشكلات الحكام." بمتوسط حسابي (4.106) وانحراف معياري (0.8608)وبدرجة مرتفعة.

ويعزو الباحثان ارتفاع تقديرات عيّنة الدّراسة على المجال الاجتماعي إلى أن الحكام يتسمون بقدر كبير من التفاعل مع الآخرين وتكوين صداقات وأن لديهم دائرة كبيرة من المعارف والأصدقاء، ويشير (علاوي، ١٩٩٨) في هذا الصدد أن من أهم سمات القائد هي أنّه يسعى دائماً إلى أن يكون عضواً مؤثراً وموجهاً للآخرين ومسيطراً على الموقف الذي يتواجد فيه، كما يتمتع بمستوى جيد في معاملة الآخرين ليحقق ما يريد.

بالإضافة إلى أن الحكم هو المسؤول عن إدارة المباراة ويجب أن يتمتع بالصّفات الحميدة، وأنّه يجب على الحكم إدارة المباراة دون محاباة مما يضّمن الرّوح الرياضية بين الفريقين داخل الميدان.

وقد يعزى تفوق هذا المجال لدى عينة الدراسة من وجية نظر الباحثان للتقارب الفكري والاجتماعي الذي يميز أفراد عينة الدراسة ككل. ويري الباحثان أن تمتع الحكم بالسمات الاجتماعية أمرًا ضروريًا، حيث أن امتلاك الحكم لمثل هذه السمات تساعده فى حسن التصرف، إذ أنه مهما كان قرار الحكم صحيحا وصائبا، فإن لطريقة إعلانه لأي قرار أثرا كبيرا في تقبل اللاعب لهذا القرار، ولهذا يجب أن يكون ذلك بحسن تصرف حتي يكتسب الحكم احترام اللاعب والجمهور.

وفي هذا الصدد يشير (علاوي،1998) إلى أن الأشخاص الذين يتسمون بالسمات الاجتماعية يتميزون بالقدرة على التفاعل مع الآخرين وحضور البديهة والحيوية واللباقة في القدرة على التصرف.

ثانيا: مجال السّمات العقليّة والمعرفيّة:

الجدول (6):المتوسّطات الحسابية والانحر افات لمستوى السّمات القياديّة لمجال السّمات العقليّة والمعرفيّة

رقم	الفقرات	متوسط حسابي	انحراف معياري	الترتيب	المستوى
b5	أطلع باستمرار على أي تعديلات مستجدة في قانون اللعبة.	4.678	.5626	1	مرتفع
b4	أحرص على حضور الدورات التدريبية للحكام.	4.630	.6272	2	مرتفع
b6	ألم بالقوانين والأنظمة واللوائح المتعلقة بالتحكيم.	4.608	.5954	3	مرتفع
b8	أمتلك القدرة على معرفة مواطن القوة والضعف التحكيمية لدى.	4.542	.6461	4	مرتفع
b7	قدراتي المعرفية تؤهلني لتقديم أفضل أداء في التحكيم.	4.529	.6117	5	مرتفع
b3	أواكب التطورات التكنولوجية المرتبطة بأمور التحكيم.	4.485	.7605	6	مرتفع
b2	أمتلك القدرة على التفكير المنطقي.	4.476	.6606	7	مرتفع
b9	أتصف بالذكاء في إدارة المباراة.	4.441	.6095	8	مرتفع
b1	أحلل تجارب الآخرين للاستفادة منها.	4.414	.7259	9	مرتفع
	السّمات العقليّة والمعرفيّة (الكلّي)	**4.5335**	**.45116**		**مرتفع**

يبين الجدول(6) أنّ المتوسطات الحسابيّة لمستوى السّمات القياديّة لمجال السّمات العقليّة والمعرفيّة) وعلى المستوى الكلّي احتل الترتيب الأول بين مجالات الدراسة وجاء بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي (4.5335) وانحراف معياري (0.45116). أمّا على مستوى الفقرات فقد جاءت الفقرة رقم(5) والتي نصّت على "أطلع باستمرارعلى أي تعديلات مستجدة في قانون اللعبة" بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي(4.678) وانحراف معياري (0.5626) وبدرجة مرتفعة، وفي المرتبةالأخيرة جاءت الفقرة رقم (1) والتي نصّت على "أحلل تجارب الآخرين للاستفادة منها" بمتوسط حسابي (4.414) وانحراف معياري (0.7259)وبدرجة مرتفعة.

ويعزو الباحثان سبب تحقيق المجال العقليّ المعرفيّ للمرتبة الأولى إلى المستوى العالي لتأهيل الحكام لجميع الدرجات حيث تقوم الاتحادات الرياضية باختيار وإعداد الحكام إعداداً جيداًمن خلال الدورات التدريبية، مما قد يكون له الأثر في إكسابهم المعارف العلميّة والعمليّة، مما يجعل الحكم على إطلاع كافٍ في كل ما يطرأ على اللعبة من تغيرات ومستجدات.كما يرى الباحثان أنه منذ السنوات القريبة السابقة -ومازالت- نجد أن من يتجه لمجال التحكيم يكون مؤهلاً تأهيلا عالياً بمستوى البكالوريوس وأعلى، وقد يكون اشتراط أغلب الاتحادات للدرجة العلمية (بكالوريوس) كشرط للترقية في مجال التحكيم، سبباً لتواجد نسبة كبيرة من الحكام حاملين للدرجات العلمية العالية، مما أثر-كما يرى الباحثان- في احتلال المجال العقلي المعرفي للمرتبة الأولى ضمن مجالات أداة الدراسة.

ويشير (فرهود وجبار، 2018) أنه لتأهيل الحكم لقيادة المباراة بصورة مثالية يتطلب العمل بجهود كبيرة لإعداد قائد ميداني على أرضية الملعب يتمتع بكافة المواصفات التي تؤهله لهذه المهمة والتي في مقدمتها المعرفة الحقيقية والشاملة بقانون اللعبة وخاصة التعديلات التي تجرى عليه بصورة متكررة فضلا عن امتلاكه قدرات عقلية ومعرفية التي تمكنه من اتخاذ قراراته بشكل مناسب.

ثالثا: مجال السّمات الوجدانيّة والانفعاليّة:

الجدول (7): المتوسّطات الحسابية والانحر افات لمستوى السّمات القياديّة لمجال السّمات الوجدانيّة والانفعاليّة

رقم	الفقرات	متوسط حسابي	انحراف معياري	الترتيب	المستوى
c6	يمكنني تحمّل المشقّة في عملي كحكم.	4.621	.6360	1	مرتفع
c7	أتمتع بالتصميم والمثابرة لإنجاز أهدافي.	4.568	.6300	2	مرتفع
c3	أمتلك الشجاعة اللازمة للتعبير عن مواقفي.	4.515	.6935	3	مرتفع
C5	يمكنني اتخاذ القرارات المناسبة تحت ضغط المباراة والجماهير.	4.507	.6123	4	مرتفع
c9	أتحمل ردود أفعال الجماهير اعتراضا على قراراتي أثناء المباراة.	4.441	.7869	5	مرتفع
c8	أتصف بالهدوء قبل المباريات الصعبة.	4.423	.7389	6	مرتفع
c4	أتقبل النقد من الآخرين بصدر رحب.	4.344	.7791	7	مرتفع
c1	أمتلك الاتزان الانفعالي في المواقف التي تواجهني.	4.330	.7233	8	مرتفع
c2	من الصعب على أي شخص أن يستفزني.	4.163	.8899	9	مرتفع
	السّمات الوجدانيّة والانفعاليّة (الكلّي)	**4.4347**	**.51960**		**مرتفع**

يبين الجدول(7) أنّ المتوسطات الحسابية لمستوى السّمات القياديّة لمجال السّمات الوجدانيّة والانفعاليّة وعلى المستوى الكلّي جاء بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي (4.4347) وانحراف معياري (51960.)،أمّا على مستوى الفقرات فقد جاءتالفقرة رقم(6) والتي نصّت على "يمكنني تحمل المشقّة في عملي كحكم" بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي(4.621) وانحراف معياري (6360.) وبدرجة مرتفعة وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (2) والتي نصّت على"من الصعب على أي شخص أن يستفزني" بمتوسط حسابي (4.163) وانحراف معياري (8899.) وبدرجة مرتفعة.

يرى الباحثان أنّ المواقف التي يتعرض لها الحكام مليئة بالانفعالات حيث أنّه يقع تحت الضغط من عدة اتجاهات منها اللاعبون والمدربون ووسائل الإعلام والجماهير على اختلاف ثقافاتهم وبيئاتهم الاجتماعية حيث قد يصدر منهم سلوكيات انفعالية متباينة وقد تنعكس على قدرات الحكم وتؤثر على قراراته.

ويشير (البدري، 2002) إلى أن الحكم هو الشخص الذي يؤثر في سلوكيات الأخرين وهو أيضاً يمتلك من المهارات والقدرات النفسيّة والعقليّة التي اكتسبها خلال العمل والممارسة وصقلها عن طريق التجارب وأنّ هذه المهارات والقدرات تمكنه من التّصرف والأداء الجيد.

وكون المجال الوجداني والانفعالي حقق مرتبة مرتفعة بما يشير أن لدى أفراد عيّنة الدّراسة ثبات انفعالي عالي رغم تعرضهم لضغوط مختلفة وهو ما أكدّت عليه استجابات أفراد عيّنة الدّراسة في الفقرة التي احتلت أعلى ترتيب.

و يوضح (علي،2008) أن توافر سمة التحكم الانفعالي في الرياضي تساعده على التغلب على ما يعتريه من قلق ومعالجة الضغوط الانفعالية القوية بطريقة منتجة واستغراق وقت قصير في الاضطراب.

رابعا: مجال السّمات الشخصيّة والجسميّة:

الجدول (8): المتوسّطات الحسابية والانحرافات لمستوى السّمات القياديّة لمجال السّمات الشخصيّة والجسميّة

رقم	الفقرات	متوسط حسابي	انحراف معياري	الترتيب	المستوى
d2	أحرص على أن أبدو دائماً حسن المظهر.	4.740	.4963	1	مرتفع
d4	ملتزم ومخلص في عملي.	4.722	.5384	2	مرتفع
d3	أمتلك الثقة بالنفس.	4.718	.5236	3	مرتفع
d7	أعتقد أن طولي مناسب كحكم.	4.485	.7720	4	مرتفع
d9	أراقب دائماً حالتي البدنية والصحية قبل المباراة.	4.467	.7657	5	مرتفع
d1	أشعر بالنشاط دائماً.	4.463	.6600	6	مرتفع
d5	أتمتع بروح مرحة.	4.405	.7488	7	مرتفع
d6	أتمتع بوزن مناسب كحكم.	4.396	.8155	8	مرتفع
d8	أحرص على تطوير لغتي الإنجليزية.	4.269	.9468	9	مرتفع
	السّمات الشخصيّة والجسميّة (الكلّي)	**4.5184**	**.44558**		**مرتفع**

يبين الجدول(8) أنّ المتوسطات الحسابية لمستوى السّمات القياديّة لمجال السمات الشخصية والجسمية وعلى المستوى الكلي جاء بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي (4.5184) وانحراف معياري (44558.)، أمّا على مستوى الفقرات فقد جاءت الفقرة رقم(2) والتي نصت على "أحرص على أن أبدو دائماً حسن المظهر" بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي(4.740) وانحراف معياري(4963.) وبدرجة مرتفعة، وفي المرتبةالأخيرة جاءت الفقرة رقم (8) والتي نصت على" أحرص على تطوير لغتي الإنجليزية" بمتوسط حسابي (4.269) وانحراف معياري (9468.)وبدرجة مرتفعة.

يعزو الباحثان تحقيق المجال الشخصيّ والجسميّ لدرجة مرتفعة إلى أنّ مظهر الحكم وسلوكه وتصرفاته تكون من أهم السّمات الدّالة على شخصيته فيجب أن تكون في مستوى لائق، وأيضاً لأنها تشكل أحد دعائم الشخصيّة الناجحة لذلك يجب على الحكم أن يحافظ على مظهره الخارجي الذي يمنحه ثقة وقوة شخصية.

ويرى الباحثان أن عيّنة الدّراسة تهتم بالمظهر الخارجي بمستوى أعلى من الاهتمام بسمات مخفية كاللغة الإنجليزية وهذا يؤكده احتلال الفقرة التي تشير إلى "أحرص على تطوير لغتي الإنجليزية" المرتبة الأخيرة مقارنة بالفقرات الأخرى الخاصة بالمجال.من هنا، يرى الباحثان أن أفراد عينة الدراسة ترى أن المظهر الخارجي وانعكاس ما يراه الآخرين في الحكم من هيأة خارجية تكون أكثر أهمية وتأثيراً من بعض الخصائص غير الظاهرة والتي قد لا يدركها الناظرين للحكم كاهتمامه بتطوير لغته الأجنبية.

خامسا: مجال سمات اتخاذ القرار:

الجدول (9): المتوسّطات الحسابيّة والانحرافات لمستوى السّمات القياديّة لمجال سمات اتخاذ القرار

رقم	الفقرات	متوسط حسابي	انحراف معياري	الترتيب	المستوى
e1	أتحملمسؤولية قراراتي.	4.700	.5137	1	مرتفع
e2	أمتلك الحزم في اتخاذ القرار.	4.612	.5718	2	مرتفع
e5	أشعر بأنني عادل في اتخاذ قراراتي.	4.555	.5725	3	مرتفع
e7	أمتلك القدرة على اتخاذ القرارات المناسبة في الوقت المناسب	4.542	.6323	4	مرتفع
e6	أتواجد في المكان الصحيح عند اتخاذ القرار.	4.511	.6123	5	مرتفع
e8	اعتمد التوازن في اتخاذ قراراتي بين الفريقين.	4.317	.9803	6	مرتفع
e3	أتراجع عن قراراتي الخاطئة عنداكتشافها.	4.167	1.1282	7	مرتفع
e4	أقوم بتعويض الفريق عند اتخاذ قرار خاطئ ضده	2.581	1.6949	8	متوسط
	سمات اتخاذ القرار(الكلّي)	**4.2483**	**.51330**		**مرتفع**

يبين الجدول(9) أنّ المتوسطات الحسابيّة لمستوى السّمات القياديّة لمجال سمات اتخاذ القرار وعلى المستوى الكلّي جاء بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي (4.2483) وانحراف معياري (51330.)،أمّا على مستوى الفقرات فقد جاءت الفقرة رقم(1) والتي نصّت على " أتحمل مسؤولية قراراتي" بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي(4.700) وانحراف معياري (5137.)وبدرجة مرتفعة وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (4) والتي نصّت على"أقوم بتعويض الفريق عند اتخاذ قرار خاطئ ضده" بمتوسط حسابي (2.581) وانحراف معياري (1.6949)وبدرجة متوسطة.

ويعزو الباحثان تدني مجال سمة اتخاذ القرار بالنسبة لبقية المجالات على أداة الدّراسة لقلّة المباريات التي يقودها الحكام خلال الفترة الأخيرة والتي قد تكون بسبب تقلص عدد الأنشطة والبطولات الرسميّة التي تقام في الفترة الأخيرة نظراً للظروف التي تمر فيها البلاد وجميع أنحاء العالم جراء جائحة كورونا، كما يعتقد الباحثان أن قصر الموسم الرياضي الذي يمارس فيه الحكم مهامه التحكيمة قد أثر على استجابات عيّنة الدّراسة ضمن مجال سمات اتخاذ القرار مقارنة بالمجالات الأخرى لأداة الدّراسة.

كما قد يكون السبب في تراجع هذا المجال مقارنه بالمجالات الأخرى لأداة الدّراسة المعوقات التي تحول دون قيام الحكم بإدارة المباراة بشكل مناسب ذلك من خلال تعرضهم المستمر للضغط من قبل الأندية ووسائل الإعلام التي تضخم الأخطاء التي يقع بها الحكم وإرجاع هزيمة الفرق لمسؤولية الحكم، بالإضافة إلى عدم التقدير المعنوي والمادي بالرغم من الجهد الذي يبذله الحكم لذلك نجد عدم وصولهم للمستوى المطلوب في الدّقة باتخاذ القرار.

ويشير (نصير،1997) في هذا الصدد أن الحكم هو الرجل الرياضي الذي يدير المباراة ويعمل على حماية اللاعبين ويجب عليه التصرف في الحالات التي لم ينص عليها القانون إذ أنه يمنحه السلطة التامة والسيطرة الكاملة وأحكامه نهائية لذلك يجب أن تتوافر لديه الثقة في نفسه وفي قدرته على الحكم والتحكيم معتمدا على نفسه في أكثر الحالات التي يكون فيها قاضيها الأوحد.

و يؤكد (علاوي،1992) على أن الرياضي الذي يفتقر لسمة اتخاذ القرار تجده يتردد في اتخاذ القرار أو يقوم باتخاذ القرارات في أوقات غير مناسبة أو بدون تفكير أو رؤية (قرارات عمياء) أو نجده يتردد ويتباطأ في تنفيذ قراراته بسبب الخوف من تحمل مسؤولية هذه القرارات.

نتائج السؤال الثاني:

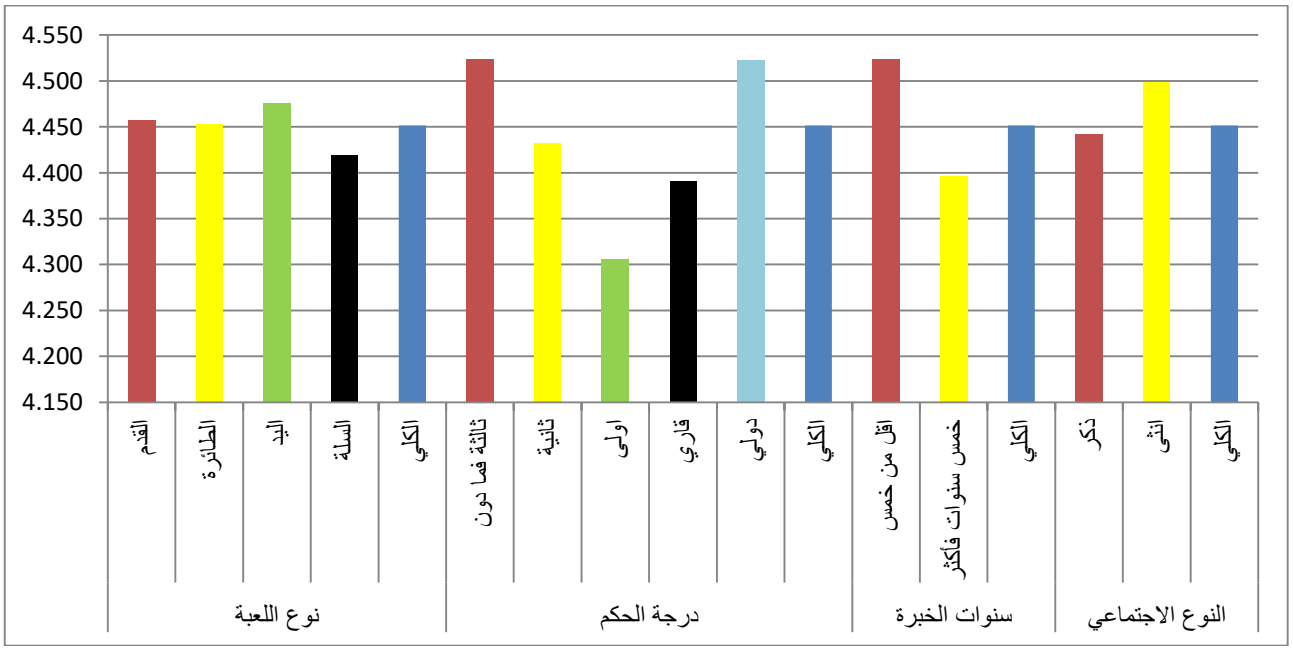
"هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha \leq 0.05$) لمستوى السّمات القياديّة المميّزة لدى حكام الألعاب الجماعيّة في الأردن تبعًا لمتغيرات الدّراسة:نوع اللعبة، درجة الحكم، عدد سنوات الخبرة، النوع الاجتماعي ؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والجدول (10) يوضّح ذلك.

الجدول (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياريّة لمستوى السّمات القياديّة المميّزة لدى حكام الألعاب الجماعيّة في الأردن تبعا لمتغيرات الدّراسة:نوع اللعبة، درجة الحكم، عدد سنوات الخبرة، النوع الاجتماعي

المتغير	الفئة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نوع اللعبة	كرة القدم	4.457	0.419
	الكرة الطائرة	4.453	0.362
	كرة اليد	4.476	0.501
	كرة السلّة	4.420	0.353
	الكلّي	**4.452**	**0.405**
درجة الحكم	ثالثة فما دون	4.524	0.401
	ثانية	4.432	0.383
	أولى	4.306	0.402
	قاري	4.391	0.601
	دوليّ	4.522	0.343
	الكلّي	**4.452**	**0.405**
سنوات الخبرة	أقل من خمس	4.523	0.391
	خمس سنوات فأكثر	4.396	0.409
	الكلّي	**4.452**	**0.405**
النوع الاجتماعي	ذكر	4.442	0.421
	أنثى	4.498	0.321
	الكلي	**4.452**	**0.405**

تشير البيانات الواردة في الجدول (10) إلى وجود فروقات ظاهريّة في المتوسطات الحسابيّة لمستوى السّمات القياديّة تبعا لمتغيرات الدراسة وهذا ما يوضّح من خلال الشكل رقم(3)



الشكل(3): التفاوت في المتوسطات الحسابية لمستوى السّمات القياديّة المميّزة لدى حكام الألعاب الجماعيّة في الأردن تبعًا لمتغيّرات الدّراسة:نوع اللعبة، درجة الحكم، عدد سنوات الخبرة، النوع الاجتماعي

وللكشف في ما إذا كانت هذه الفروقات الظاهرية ذات دلالة إحصائية تم استخدام تحليل التباين في عدة اتجاهات(N- ANOVA)والجدول رقم (11) يوضح نتائج ذلك.

الجدول (11): نتائج تحليل التباين في عدة اتجاهات للكشف عن الفروق في مستوى السّمات القياديّة المميّزة لدى حكام الألعاب الجماعيّة في الأردن تبعًا لمتغيّرات الدّراسة:نوع اللعبة، درجة الحكم، عدد سنوات الخبرة،النوع الاجتماعي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
نوع اللعبة	.345	3	.115	.717	.543
درجة الحكم	1.256	4	.314	1.958	.102
عدد سنوات الخبرة	.233	1	.233	1.450	.230
النوع الاجتماعي	.005	1	.005	.030	.864
الخطأ	34.796	217	.160		
الكلّي	4535.575	**227**			
Corrected Total	**37.090**	**226**			
***دال عند مستوى($\alpha \leq 0.05$)**					

تشير البيانات الواردة في الجدول رقم (11) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقديرات أفراد عيّنة الدّراسة في مستوى السّمات القياديّة المميّزة لدى حكام الألعاب الجماعيّة في الأردن تبعًا لمتغيّرات الدّراسة:نوع اللعبة، درجة الحكم، عدد سنوات الخبرة، النوع الاجتماعي

أولا:متغيّر درجة الحكم:

يعزو الباحثان عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) لمستوى السّمات القياديّة المميّزة لدى حكام الألعاب الجماعيّة في الأردن يُعزى لمتغير درجة الحكم، وفي ضوء علم الباحثان إلى محدوديّة مشاركة الحكام في بطولات خارج نطاق البطولات المحليّة التي قد تلعب دور في تكوين السّمات القياديّة للحكام، وذلك بسبب محدوديّة مشاركة المنتخبات الوطنيّة التي تتيح للحكام الدوليين والقاربين مرافقة هذه الفرق وبالتالي الاستفادة من التواجد في بيئات مختلفة عن المستويات المحلية.

وتتّفق هذه النتيجة مع دراسة (مكناي، 1994) ودراسة (المحيسني،2017).

ثانياً: متغيّر نوع اللعبة:

يعزو الباحثان عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)) لمستوى السّمات القياديّة المميّزة لدى حكام الألعاب الجماعيّة في الأردن يُعزى لمتغير نوع اللعبة، إلى أنّ جميع الألعاب يتم فيها اختيار نواة الحكام وإعدادهم وتأهيلهم في جميع الاتحادات الأربعة التي اشتملتها الدراسة الحالية على أسس سليمة وعلميّة ومتشابهه.

وتتّفق هذه النتيجة مع دراسة (المرغني، 2013) واختلفت مع دراسة (اشتيوي، 2012).

ثالثاً: متغيّر عدد سنوات الخبرة:

يعزو الباحثان عدم وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)) لمستوى السّمات القياديّة المميّزة لدى حكام الألعاب الجماعيّة في الأردن يُعزى لمتغير الخبرة التحكيمية، إلى أن الخبرات التحكيمية في الأردن وقد تمتد إلى الوطن العربي إلى عدم التخصص في مجال التحكيم، وأيضاً بسبب تقلص عدد الأنشطة والبطولات التي تقام في الفترة الأخيرة، وأيضاً إلى قصر الموسم الرياضي الذي يمارس فيه الحكم مهامه التحكيمية مما قد يلعب دور في التشابه في الخبرات التحكيمية للحكام بسنواتهم التحكيمية المختلفة أقل من (5) سنوات وأكثر من (5) سنوات.

وتتّفق هذه النتيجة مع دراسة (بني هاني، 2007) ودراسة (الليمون، 2013) ودراسة (عباسي، 2004) واختلفت مع دراسة (الهاجري، 2018) ودراسة (شتيوي، 2012).

رابعاً: النوع الاجتماعي:

يعزو الباحثان عدم وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)) لمستوى السمات القيادية المميزة لدى حكام الألعاب الجماعية في الأردن يُعزى لمتغير النوع الاجتماعي، إلى تشابه السّمات القياديّة لدى الجنسين ذكور وإناث اللازمة للمتطلبات التحكيمية وبالتالي تأثيرها على السّمات القياديّة، كما يعزو الباحثان ذلك إلى أنّه العديد من الحكام الإناث يقمن بالتحكيم لفئة الرجال والعكس صحيح وقد يكون هذا السبب في تشابه السمات القيادية لدى الجنسين.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (عباسي، 2004) واختلفت مع دراسة (الهاجري، 2018).

الاستنتاجات

في ضوء أهداف الدّراسة ومن خلال عرض النتائج ومناقشتها توصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية:

1. يتميز حكام الألعاب الجماعية في الأردن (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد،الكرة الطائرة) بسمات قياديّة بدرجة مرتفعة.

2.يمتاز حكام الألعاب الجماعية في الأردن (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد،الكرة الطائرة) بسمات مرتفعة ضمن المجالات العقليّة والمعرفيّة، الاجتماعية، والوجدانية والانفعالية، الشخصية والجسمية واتخاذ القرار.

3. لم تؤثر متغيرات الدّراسة (نوع اللعبة، درجة الحكم، عدد سنوات الخبرة، النوع الاجتماعي) في نتائج استجابات أفراد عيّنة الدّراسة على أداة الدّراسة.

التوصيات:

بناء على ما تم التوصل إليه من نتائج واستنتاجات يوصى الباحثان بما يلي:

1. إجراء دراسات للوقوف على السمات القيادية المميزة لحكام الألعاب الجماعية من وجهة نظر اللاعبين والمدربين.
2. إجراء دراسات تتضمّن مقارنات بين السمات القيادية لحكام الألعاب الجماعية وحكام الألعاب الفردية.
3. إجراء دراسات مشابهه تتضمن متغيرات لم تشملها الدراسة الحالية مثل (المؤهل الأكاديمي ومكان السكن).
4. إجراء دراسات على حكام الألعاب الفردية في الأردن.

المصادروالمراجع

أبو رزق, م. (2011). *السّمات الشخصيّة المميزة لذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بالانتباه وبعض المتغيرات. رسالة ماجستير غير منشورة*، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

أبو شهاب، ع.، والمحارمه، ي. (2016). السمات القيادية والإدارية لمدربي السباحة في البطولة العربية (11) للأعمار السنية وعلاقتها بالإنجاز الرياضي. *دراسات: العلوم التربوية*، 43(2).

أبو كوش، ي. (2012). *السمات القيادية والمسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب المشاركين وغير المشاركين في جماعات النشاط الطلابي. رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.*

الاسناوي، م. (1991). *دراسة نفسية اجتماعية عن شعبية كرة القدم. رسالة دكتوراة*، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، مصر.

اشتيوي، ث. (2012). السمات الإدارية عند لاعبي الدرجة الممتازة للألعاب الجماعية في فلسطين. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، 20(2).

البدري، ط. (2002). *أساسيات في علم إدارة القيادة*. عمان، الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع.

البشري، ض. (2020). السمات القيادية وعلاقتها بالتكيف الاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض. *المجلة العلمية، كلية التربية، جامعة أسيوط، مصر.*

بني هاني، ز. (2007). علاقة السمات القيادية والإدارية للمدربين بالتماسك الجماعي لدى لاعبي كرة اليد في الأردن. *كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، الأردن.*

بيومي، ف. (1984). تقويم حكم كرة القدم في المباراة. بحث منشور في مؤتمر الرياضة لجميع. *كلية التربية البدنية، جامعة حلوان، القاهرة*، 2.

حلمي، م. (1995). *اللياقة البدنية ومكوناتها_العوامل المؤثرةعليها_اختباراتها*. العراق: دار المتنبي.

دويكات، هـ. (2007). الصفات القيادية عند طلبة جامعتي النجاح وبيرزيت. *كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.*

رمضان، ز.، الدهان، أ.، مخامرة، م.، وسالم، ف. (2012). *المفاهيم الإدارية الحديثة*. (ط1). عمان، الأردن: مركز الكتب الأردني.

رمضان، ز. (1992). *المفاهيم الإدارية الحديثة*. (ط1). عمان، الأردن.

سلطان، أ. (2000). *بناء مقياس للكشف عن خصائص الشخصية للطلبة الموهوبين في الصف السادس الإعدادي. رسالة ماجستير غير منشورة*. جامعة بغداد.

السمادوني، إ. (2007). *الذكاء الوجداني (أسسه - تطبيقاته – تنميته)*. عمان، الأردن: دار الفكر العربي.

الشيخلي، س. (2003). تحكيم كرة القدم بين تطبيق القانون وحركة الحكم. بغداد، العراق: مديرية دار الكتب للطباعة والنشر.

الصفار، س. (1987). *كرة القدم*. العراق: دار الكتاب والطباعة.

عباس، ج. (2002). *السمات الشخصية وعلاقتها بمستوى أداء حكام كرة القدم. رسالة ماجستير*، كلية التربية، جامعة بغداد، العراق.

عباسي، رب. (2004). السمات القيادية لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس في محافظة العاصمة/ الأردن. *كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، الأردن.*

علاوي، م. (1992). *سيكولوجية التدريب والمنافسات*. (ط2). القاهرة، مصر: دار المعارف.
علاوي، م. (1998). *سيكولوجية القيادة الرياضية*. (ط1). القاهرة، مصر: مركز الكتاب للنشر.
علاوي، م. (1998). *موسوعة الاختبارات النفسية لدى الرياضين*. (ط1). القاهرة، مصر: مركز الكتاب للنشر.
علي، أ. (2008). *السمات الشخصية لحكام كرة السلة وعلاقتها بإدارة المباريات. رسالة دكتوراه غير منشورة*، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط.
علي، ع. (2008). السمات الشخصية لحكام كرة القدم وعلاقتها بإدارة المباريات. *المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة*، 55.
عليمات، ص. (2006). السمات القيادية المفضلة لدى القادة الأكاديميين والإداريين في جامعة اليرموك. *مجلة جامعة دمشق*، 23.
غنام، خ. (2005). *السمات الشخصية والولاء التنظيمي لدى معلمات المرحلة الاساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس. رسالة ماجستير غير منشورة*، كلية الدراسات العليا، جامعة نجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
فرهود، ن.، وجبار، ع. (2018). دراسة مقارنه للقيادة التحكيمية بين الحكام الدوليين لدرجة الأولى الكرة القدم في العراق. *مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية*، 18.
قاسم، ن.، وعبد الرحمن، ع. (2010). تقويم بعض الصفات القيادية لمدراء مراكز الشباب في محافظة ديالي. *مجلة علوم الرياضة*، 1.

References

Abbas, J. (2002). *Personal traits and their relationship to the level of performance of football referees. Master's Thesis*, College of Education, University of Baghdad, Iraq.

Abbasi, R. (2004). Leadership traits of physical education teachers from the point of view of school principals in the Capital Governorate / Jordan. *Graduate college, University of Jordan, Jordan*.

Abu Kush, Y. (2012). Leadership traits and social responsibility among students participating and not participating in student activity groups. *Faculty of Education, Islamic University, Gaza, Palestine*.

Abu Rezeq, M. (2011). *Distinctive personality traits of people with learning disabilities and their relationship to attention and some variables. Unpublished Master's Thesis*, College of Education, Islamic University. Gaza. Palestine.

Abu Shehab, I., & Mahrameh, Y. (2016). Leadership and administrative traits for swimming coaches in the Arab Championship (11) for Sunni ages and their relationship to sports achievement. Dirasat: Educational Sciences, 43(2).

Al-Badri, T. (2002). *Fundamentals of Leadership Management*. Amman, Jordan: Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution.

Al-Bashri, D. (2020),Leadership traits and their relationship to social adaptation among gifted students in the city of Riyadh. *Scientific Journal, College of Education, Assiut University, Egypt*.

Al-Hajri, Abd.. (2018). *The degree to which physical education teachers in the State of Kuwait possess leadership traits. Unpublished Master's thesis*, Faculty of Educational Sciences, Al al-Bayt University, Mafraq, Jordan.

Al-Hassan, I. (2005). *Sports Sociology*. (1st ed.). Amman, Jordan: Dar Wael for Publishing and Distribution.

Ali, I. (2008). Personal traits of football referees and their relationship to match management. *The Scientific Journal of Physical Education and Sports Science*, 55.

Alimat, S. (2006). The preferred leadership traits of academic and administrative leaders at Yarmouk University. *Damascus University Journal*, 23.

Allawi, M . (1992). *The psychology of training and competitions*. (2nd ed.). Cairo, Egypt: Dar Al Maaref.

Allawi, M. (1998). *The psychology of sports leadership*. (1st ed.). Cairo, Egypt: Book Center for Publishing.

Allemon, M. (2013). Leadership and administrative traits of athletics club coaches in Jordan. *Deanship of Postgraduate Studies, Mutah University, Jordan*.

Al-Marghani, R. (2013). Personal traits and their relationship to the psychological combustion of the referees of team games. *College of Physical Education and Sports Sciences, Tripoli University, Libya*.

Al-Muhaisni, I. (2017). Leadership personality traits and their relationship to the performance level of football referees in the Syrian Arab Republic. *Tishreen University Journal of Research and Scientific Studies, 3*9.

Al-Qahtani, S. (2001). Administrative Leadership. *King Fahd National Library, Riyadh, Saudi Arabia*.

Al-Samadouni, I. (2007). *Emotional Intelligence (its foundations - its applications - its development)*. Dar Amman, Jordan: ElfekrAlarabi.

Al-Sheikhly, S. (2003). *Football arbitration between the application of the law and the movement of governance*. Baghdad, Iraq: Directorate of Books House for Printing and Publishing.

Bani Hani, Z. (2007). The relationship of coaches' leadership and managerial traits to the collective cohesion of handball players in Jordan. *Graduate School, University of Jordan, Jordan*.

Bayoumi, F. (1984). Football referee calendar in the match. *Research published in the Sports Conference for All, Faculty of Physical Education, Helwan University, Cairo*, 2.

Dean, L. (1989). The relationship between coaches leadership style strategy and organizational culture on success. *Dissertation Abstract International*, 50, 97.

Dwekat, H. (2007). Leadership qualities among students of An-Najah and Birzeit Universities. *Graduate School. An-Najah National University, Nablus, Palestine*.

El-Asnawi, M. (1991). *A socio-psychological study on the popularity of football. PhD Thesis*, Faculty of Physical Education for Boys, Helwan University, Egypt

Farhood, Y., & Jabbar, A. (2018). A comparative study of refereeing leadership among international referees for the first degree football in Iraq. *Maysan Journal of Physical Education Sciences*,18.

Ghannam, N. (2005). *Personal traits and organizational loyalty among primary school teachers in public schools in Nablus Governorate. Unpublished master's thesis,* College of Graduate Studies, Najah National University. Nablus. Palestine.

Hagland, Y., & Oreland, D. (1990). *Identifying the personality traits of football, athletics and boxing player*s, Denmark: Scandinavica Copenhagen.

Haroun, B. (1997). The Emotional Traits of Arab Football Referees. *College of Physical Education for Boys. Helwan University, Egypt.*

Helmy, M. (1995). *Physical fitness and its components - factors affecting it - tests*. Iraq: Al-Mutanabi House, .

Hypes, M. (1987). A comparison of leadership and follower personality traits and the preserved effectiveness of physical education chair persons At selected Institutions in Tennessee. *Dissertation Abstract Internationa*l, 49 (1).

Ishtiwi, Th. (2012). Administrative traits of excellent class players for team games in Palestine. *The Journal of the Islamic University of Educational and Psychological Studies*

Kanaan, N. (2007). *Management Leadership*. (1st ed.). Amman, Jordan: Dar Elthaqafa for Publishing and Distribution.

Kotb, S. (1984). *Management and organization in the field of physical education*. (1st ed.). Baghdad: Mosel University.

McNay, S. (1994). *Analytical study of the personality traits of Olympic referees in Jordan. Unpublished master's thesis*, University of Jordan, Amman, Jordan.

Naseer, S. (1997). *Referee and the ball*. (2nd ed.). Cairo, Egypt: Al-Nahda Press.

Osman, R. (2011). The preferred leadership traits of academic leaders at Salah al-Din University. *Education Journal: College of Education, University of Al Mosul*.

Pigge, F. (1996). A longitudinal comparison of the personal characteristics of persisters and nonpersisters in basketball reference. *A paper presented at the Annul conference of the American Reseatch Association Sa*n Francisco, USA,

Qassem, N., & Abdel Rahman, U. (2010). Evaluation of some leadership qualities for directors of youth centers in Diyala Governorate. *Journal of Sports Sciences*, 1.

Ramadan, Z., Dahan, O., Makhamra, M., & Salem, F. (2012). Modern management concepts. (1st ed.). Amman, Jordan: Jordan Book Center.

Rosenberg, J. (1988). *An exploratory study of coaching leadership styles on team climate, achievement motivation, and performance in women's gymnastics*. Temple University.

Saffar, S. (1987). *Football*. Iraq: Dar al-Kitab and Printing.

Serpa, S., Pataco, V., & Santos, F. (1991). Leadership patterns in handball international competition. *International Journal of Sport Psychology*, 22, 78-89.

Smith, J. (1999). The Relationship between personal and administrative Behaviors. *Journal of Education Researc*h, 86(2).

Spinner, E. M. (1987). *The relationship between selected prescribed leadership behavior variables and self-reported measures of coaching leadership behavior*. Temple University.

Sriboon, N. (2001). *Coach leadership behaviors, team cohesion, and athlete satisfaction in relation to the performance of athletes in the 1999 Rajabhat Games*. The Florida State University.

Sultan, A. (2000). *Building a scale to reveal the personality characteristics of gifted students in the sixth preparatory grade. Master Thesis*, Baghdad University.