Dirasat: *Educational Sciences*, Volume 48, No. 1, 2021

Deanship of Scientific Research

The Extent of Employing Smart Phones and their Applications in Learning some Gymnastic Skills among Students of School of Sports Sciences at Mutah University

***Samer Soub*[1], *Farhan Obaisat*[2]**

[1] Faculty of Education, Yarmouk University, Jordan.

[2] College of Educational Sciences, Tafila Technical University, Jordan.

Received: 2/6/2020
Revised: 13/4/2020
Accepted: 5/11/2020
Published: 1/3/2021

Citation: Soub, S., & Obaisat, F. (2021). The Extent of Employing Smart Phones and their Applications in Learning some Gymnastic Skills among Students of School of Sports Sciences at Mutah University. *Dirasat: Educational Sciences*, *48*(1), 143-156. Retrieved from: https://dsr.ju.edu.jo/djournals/index.php/Edu/article/view/2540

Abstract

This study aims to identify the level of employing smart phones and their applications in learning some gymnastic skills among students of the College of Sports Sciences at Mutah University. The study used a descriptive survey method, and a questionnaire consisting of (19) items as a tool for data collection. It consisted of two parts: the first relates to demographic data, namely gender and academic level, while the second part consisted of (19) paragraphs that dealt with the domain of using smart phones and their applications. The study sample consisted of (258) students who studied gymnastics courses during the first semester of the academic year 2019/2020. Arithmetic averages, standard deviations, and a two-way ANOVA were calculated. The results of the study indicated that the level of smart phone use in learning gymnastics skills among students of the College of Sports Sciences at Mutah University came to a medium degree. They also showed that the students use smart phones, but they do not use them in learning as required. The researcher recommends the necessity of raising awareness of faculty members of the need to exploit phones and their applications by developing educational material and posting it to learners, sending and receiving assignments, and giving feedback on them.

Keywords: Smart phones applications, gymnastics, faculty of sports sciences.

© 2021 DSR Publishers/ The University of Jordan.

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

مستوى توظيف الهواتف الذكية وتطبيقاتها في تعلم بعض مهارات الجمباز لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة

***سامر نهار الصعوب*[1]، *فرحان العبيسات*[2]**

[1] كلية علوم الرياضة، جامعة مؤتة، الأردن.

[2] جامعة الطفيلة التقنية، الأردن.

ملخّص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى مستوى توظيف الهواتف الذكية وتطبيقاتها في تعلم بعض مهارات الجمباز لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، كما هدفت التعرف إلى أثر متغيرات النوع الاجتماعي، والمستوى الدراسي، في مستوى توظيف الهواتف الذكية وتطبيقاتها في تعلم بعض مهارات الجمباز لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة.

استُخدم المنهج المسحي الوصفي، وقد استُخدمت استبانة مُكوّنة من (19) فقرة كأداة لجمع البيانات، مكوّنة من جزأين: الأول يتعلق بالبيانات الديموغرافية، وهي: النوع الاجتماعي، والمستوى الدراسي، بينما تكوّن الجزء الثاني من (19) فقرة تناولت مجالات استخدام الهواتف الذكية وتطبيقاتها.

تكوّنت عينة الدراسة من الطلبة الذين درسوا مساقات الجمباز والبالغ عددهم (258) طالبًا وطالبة خلال الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2020/2019، وتم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين في اتجاهين (Two Way - ANOVA)، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى توظيف الهواتف الذكية وتطبيقاتها في تعلم بعض مهارات الجمباز لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤته جاءت بدرجة متوسطة، كما اظهرت أن الطلبة يستخدمون الهواتف الذكية ولكن لا يوظفونها في التعلم بالشكل المطلوب، وأوصى الباحث بضرورة توعية أعضاء هيئة التدريس بضرورة استغلال هذه الهواتف وتطبيقاتها من خلال وضع المادة التعليمية ونشرها للمتعلمين، وإرسال الواجبات واستقبالها، وتصحيحها ووضع التغذية الراجعة عليها.

الكلمات الدالة : الهواتف الذكية ، كلية العلوم الرياضية.

المقدمة

يلعب التعليم الجامعي دورا أساسيا في بناء الإنسان وتنميته، وأنه يمثل الركيزة الأساسية للتقدم والتطور في مختلف مجالات التنمية، ويمثل الإنسان غاية التنمية ووسيلتها، لذا أصبح من الضروري أن يسعى التعليم الجامعي إلى تزويده بالكفاءات والمهارات المناسبة حتى يقوم بدوره الكامل في إحداث التنمية في ظل التوجهات المحلية والعالمية وقضايا العصر المتجددة، التي تتسم بالسرعة والاختراعات والتغير والتفجر المعلوماتي المستمر الذي بدوره يعتمد على التقنيات الحديثة. (إبراهيمي، 2003)

وفي المجال الرياضي الجامعي فان التخصص الرياضي يحتم على الطلبة القيام باداء وتطبيق متطلبات المساقات العملية كمتطلبات اجبارية يجب على الطالب ادائها بشكل يحقق الفائدة المرجوة، ومن ضمن هذه المساقات رياضة الجمباز، حيث تُعدّ دراسة مساق الجمباز في كليات التربية الرياضية من المساقات الصعبة بين الطلبة، وفي هذا الصدد يؤكد ابو زمع، (2008) ان مادة الجمباز تعد من المواد الاساسية والضرورية في برامج ومناهج أقسام وكليات التربية الرياضية التي تتضمن أنواعا متعددة من المهارات والحركات المرتبطة مع بعضها البعض، التي يحتاج تعلمها واتقانها الى قدر كبير من الجهد البدني والتركيز العقلي والتوازن الانفعالي والى مستوى عال من التوافق العصبي العضلي.

وتمتاز رياضة الجمباز بخصوصيتها عن الرياضات الأخرى، لتعدد أجهزتها واختلاف مهاراتها وحركاتها على كل جهاز، واختلاف الشكل والتركيب الهندسي لكل جهاز، ويؤكد شحاته، (2003) أنها أحد النشاطات الرياضية الفردية، حيث يشترك الفرد بمفرده، وبالتالي يعتمد على قدراته في انجاز الواجب المهاري، ومن خلال الممارسة يتمكن الفرد من أن يقارن أداءه بمستوى أداء فرد آخر، وعلى ذلك يكون تقويم النتائج من خلال المنافسات طبقا للبرامج الموضوعة.

وتختلف فعاليات الجمباز عن باقي أنواع الرياضة في متطلباتها الجسمية والعقلية لما تحتاجه من إعداد مميز خلال تعلم المهارة من الناحية الميكانيكية وما تتطلبه من توافق ذهني وحركي فضلا عن المراحل التي تمر بها هذه الحركات من حيث تسلسلها وصعوبة الحركة في مختلف مراحل تعلم المهارة التي توصف بكونها تعد من المهارات الرياضية المغلقة. (فاروز، وشحاته، 2007)

حيث تُعدّ رياضة الجمباز بحسب أبو الدهب، والسيد، (2013) إحدى أهم الرياضات الأساسية العالمية التي حظيت باهتمام كبير في مختلف الدورات الاولمبية والبطولات والمهرجانات الدولية، وقد ظهر بوضوح تقدم مستوى الأداء المهاري في رياضة الجمباز، نتيجة لاعتماد هذه الرياضة على الأسس والمبادئ العلمية.

لذلك تحتاج عملية تعلم المهارات المتعددة والمتنوعة في رياضة الجمباز، الى البحث عن طرق بديلة تكون جديدة ومتطورة وحديثة وتتناسب مع حاجات الطلبة وطريقة تفكيرهم لفهم وادراك متطلبات الاداء الفني، ولعل توظيف التكنولوجيا الحديثة في تعلم هذه المهارات، بالضرورة سيساعدهم على تحقيق ذلك، ومن اكثر وسائل التكنولوجيا انتشارا خاصة بين الطلبة الجامعيين الهواتف الذكية، لذلك اصبح من الضروري معرفة مدى توظيف هذه الاجهزة من قبل الطلبة في العملية التعليمية.

يعد التعلم الالكتروني نمطا جديدا من انماط التعلم فرضته التطورات العلمية والتكنولوجية التي يشهدها العالم، فهو نظام تعليمي يستخدم تقنيات المعلومات وشبكة الحاسوب في تدعيم نطاقات العملية التعليمية وتوسيعها من خلال مجموعة من الوسائط، الحاسوب، الانترنت، البرامج الالكترونية. (عجرش، 2017)

كما يعد التعلّم الإلكتروني بحسب القضاة، ومقابلة (2013) تعلّم يقوم أساسا على استخدام الحاسوب والإنترنت ويكون بين الطالب والبرنامج ويمكن أن يكون تفاعل بين الطالب وعضو هيئة التدريس، وقد تطورت أدوات التعلّم الإلكتروني لتشمل النص والصورة والفيديو والصوت والألعاب، ويمكن أن تثري برامج PowerPoint تجربة التعلّم الإلكتروني ومؤتمرات الفيديو والعالم الافتراضي.

ويشير سالم (2004) إلى ظهور أساليب ونماذج تعليمية جديدة لمواجهة تلك التحديات على المستوى العالمي مثل التعليم الإلكتروني (E- learning) ليساعد المتعلم على التعلم في المكان الذي يريده وفي الوقت الذي يفضله دون الالتزام بالحضور إلى قاعات الدراسة في أوقات محددة، وفي التعلم من خلال محتوى علمي مختلف لما يقدم في الكتب المدرسية، ويقدم من خلال وسائط إلكترونية حديثة، أو داخل الفصل باستخدام تقنيات التعليم والتعلم.

وقد أدى التطور الكبير في تقنيات المعلومات وفي زيادة استخدام الأجهزة الإلكترونية إلى ظهور مصطلح جديد في مجال التعليم أطلق عليه (Mobile Learning) أو (m-Learning)، أو التعلم بالنقال أو التعلم بالجوال أو التعلم بالمحمول. (العمري، 2014)

إن التعلم من خلال الهاتف المحمول يمثل الجيل القادم من التعلم، حيث كان التعليم الالكتروني فكرة بعيدة التحقيق إلا أنه أخذ دوره الطبيعي في قطاع التعليم؛ وسيأخذ التعليم النقال دوره كتطور طبيعي في قطاع التعليم الالكتروني ليفتح آفاق للتعليم لشرائح كبيرة من المجتمع قد يكون من الضروري أن يصل النظام التعليمي إليها، إضافة إلى أنه وجد ليلائم الظروف المتغيرة بعمليتي التعليم والتعلم. (الحمامي, 2006)

كما يؤكد الدهشان، ويونس (2009) نقلا عن فرانسيس جلبرت أن أجهزة الهاتف المحمول قد وُجدت لتبقى، وأنها ستصبح جزءًا حيويًا من عالمنا المعاصر، وإن من واجبنا نحن كمعلمين أن نبين لطلابنا أن هذه الأجهزة التقنيّة ليست أشياء محرمة، بل يمكن أن يكون لها دورٌ حقيقيٌ في

حجراتِ الدرس إذا أحسن استخدامها.

وتعد تقنيات التواصل النقالة من أكثر مظاهر التكنولوجيا انتشارا، ولذلك فهي من أكثر الأدوات التي يمكن أن تستخدم في عملية التعلم بحيث أنها تستطيع أن تقدم العديد من الخدمات للعملية ككل، ومن هذه الخدمات: الدخول إلى الإنترنت، وتصفح المواقع المختلفة، وإرسال واستقبال البريد الإلكتروني، وتبادل الرسائل النصية ورسائل الوسائط المتعددة، وتشغيل الملفات المختلفة والألعاب التعليمية. (أمين، والحلفاوي، 2008)

كما أن الأجهزة المحمولة يمكن ان تساعد المتعلمين على تطوير المحتوى التعليمي بأنفسهم، من خلال تسجيل المحاضرة في صورة ملفات فيديو أو ملفات صوتية أو استخدام برامج الحاسوب في تطوير أجزاء المحتوى التعليمي في صورة فلاشات أو ملفات نصية يمكن دراستها في أي وقت وأي مكان؛ وهذه الملفات التي يتم تطويرها بواسطة المتعلمين تساعد على تشارك وتعاون المتعلمين في عملية التعلم من خلال تبادل هذه الملفات فيما بينهم، لتعم الفائدة على جميع المتعلمين. (اسكندر، وحمدي، 2013)

ويشير عطية (2009) إلى أن استخدام الهاتف المحمول في التعليم لازال في بدايات استخدامه، ولم يخرج الى الآن من إطار المحاولات البحثية الأكاديمية والتجارب المحدودة، وان التعليم الجامعي اليوم بحاجة أكثر إلى استراتيجيات وطرق تعليمية جديدة تمدنا بآفاق تعليمية واسعة ومتنوعة، لتنمية مهارات الطلبة وتدريبهم على الإبداع والإنتاج في التدريس، أنه يمثل نشاط إنساني هادف ومخطط له، ينفذ بطريقة يتم فيها التفاعل الايجابي بين الأستاذ والمتعلم وموضوع التعلم وبيئته، فيؤدي إلى نمو الجانب المعرفي والانفعالي والمهاري لكل منهما.

وقد عزز اهمية وضرورة البحث عن مدى توظيف الهواتف الذكية من قبل الطلبة واستخداماته بشكل ايجابي العديد من الدراسات السابقة كدراسة العجرمي (2019) ودراسة عبد الفتاح (2019) ودراسة العزام (2017) ودراسة اندراوس (2017) التي اشارت الى دور واهمية استخدام تكنولوجيا التعليم ومدى توظيف الهواتف الذكية، وتحقيق الفاعلية الدراسية وكذلك دور التعلم الالكتروني والإفادة من مزاياه بما ينعكس على اطراف العملية التعليمية.

مشكلة الدراسة:

مع تنامي ثورة الاتصالات العالمية أصبح متاحا لكل شخص امتلاك جهازه المحمول الخاص به، وهذه الأجهزة سهلة الاستخدام ذات تقنية عالية، وإذا تم استغلال الميزات الموجودة في الهاتف المحمول من خلال البرامج التعليمية التي يمكن قرائتها منه وتتبعها بحيث تصل لعدد كبير من الطلاب، فإننا بذلك نقدم للمجتمع والنظام التعليمي خدمة جليلة. (اسكندر، وحمدي، 2013)

ويؤكد (الدهشان، وشرف، 2013) بأن انتشار الأجهزة الذكية أوجد شكلا جديدًا في التعامل مع المعرفة، للمساعدة في اكتساب مهارات الوصول إلى المعرفة المطلوبة للنجاح في عالم متحرك الاتصالات.

من هذا المنطلق ومن خلال اهتمام الباحثان بضرورة الإفادة من الهواتف الذكية وتطبيقاتها، ونظرا لان استخدام الهواتف الذكية ولفترات طويلة أصبح جزءا رئيسيا من الحياة اليومية للطالب الجامعي، حيث كشفت دراسة Janković, Nikolić, Vukonjanski, & Terek. (2016) أن متوسط ما يقضيه طلبة الجامعات في استخدام الأجهزة الذكية يوميا يبلغ (8,34) ساعة، مما سبق وحيث أصبح استخدام الاجهزة الذكية جزءا هاما من الحياة اليومية بالنسبة لغالبية طلبة الجامعات مقارنة مع باقي الوسائل التكنولوجية، ونظرا إلى صعوبة مادة الجمباز على طلبة التربية الرياضية، ارتأى الباحثان القيام بهذه الدراسة للوقوف على مستوى توظيف الهواتف الذكية وتطبيقاتها في تعلم بعض مهارات الجمباز لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة وتوجيه الطلبة للإفادة من هذه الأجهزة التي بين ايديهم في تعلم المهارات المطلوبة.

أهمية الدراسة:

أولا: الأهمية العلمية:

تشكل هذه الدراسة إضافة علمية مهمة ومساعدة للباحثين في مجال التقنيات الحديثة كونها تربط ما بين الهواتف الذكية كاحد انواع التقنيات الحديثة والمتطورة وبين التعلم من خلالها، كما تبرز الاهمية العلمية لهذه الدراسة من اهمية معرفة مدى تطبيقها على طلبة كلية علوم الرياضة حيث تسلط الضوء على معرفة توجهات الطلبة نحو استخدام الهواتف الذكية وتوظيفها للإفادة منها في التعلم، كما انها من الدراسات القليلة جدا في مجال البحث عن توظيف واستخدام الهواتف الذكية في المجال الرياضي عموما ورياضة الجمباز على نحو خاص.

ثانيا: الأهمية العملية:

تظهر اهمية هذه الدراسة من موضوعها المتمثل في أهمية الموضوع الذي تحاول البحث فيه وذلك من خلال:

1. تسليط الضوء على ضرورة الإفادة من التقنيات الحديثة وتوظيفها لخدمة العملية التعليمية الأكاديمية بمختلف فئاتها.
2. تشكيل ثقافة ايجابية لدى الطلبة نحو الهاتف المحمول واستغلاله بالشكل الأمثل والإفادة من أوقاتهم بشكل ايجابي.

3. تطوير وتحسين الأداء الرياضي لطلبة مساقات الجمباز من خلال مشاهدة الحركات المطلوب تعلمها ومتابعتها بالصورة الصحيحة في كل الاوقات.
4. التوظيف الفعال للهواتف الذكية في التعليم الجامعي بشكل عام وكليات التربية الرياضية على نحو خاص.

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى:

1. مستوى توظيف الهواتف الذكية وتطبيقاتها في تعلم بعض مهارات الجمباز لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤته.
2. مستوى توظيف الهواتف الذكية وتطبيقاتها في تعلم بعض مهارات الجمباز لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤته تبعا لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، المستوى الدراسي).

اسئلة الدراسة:

1. ما مستوى توظيف الهواتف الذكية وتطبيقاتها في تعلم بعض مهارات الجمباز لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤته.؟
2. هل هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى توظيف الهواتف الذكية وتطبيقاتها في تعلم بعض مهارات الجمباز لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤته تبعا لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، المستوى الدراسي).؟

مصطلحات الدراسة:

الهواتف الذكية وتطبيقاتها: هي أحد أدوات وأشكال الاتصال، وهي مزيج من الهواتف الخلوية والمساعدات الرقمية، مزودة بتطبيقات يتم من خلالها الاطلاع على كل ما يرغب الشخص القيام به. (تعريف اجرائي).

الجمباز: أحد النشاطات الرياضية الفردية، حيث يشترك الفرد بمفرده، وبالتالي يعتمد على قدراته في انجاز الواجب المهاري، ومن خلال الممارسة يتمكن الفرد من أن يقارن أداءه بمستوى أداء فرد آخر، وعلى ذلك يكون تقويم النتائج من خلال المنافسات طبقا للبرامج الموضوعة. (شحاته، 2003)

حدود الدراسة:

- الحدود الجغرافية: المملكة الاردنية الهاشمية / محافظة الكرك.
- الحدود المكانية: كلية علوم الرياضة / جامعة مؤته.
- الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على عينة من طلبة قسم التربية الرياضية وقسم التدريب الرياضي في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤته الذين درسوا مساقات الجمباز.
- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الاول من العام الجامعي 2020/2019.
- الحدود الفنية: اقتصرت الدراسة على موضوع الهواتف الذكية وتطبيقاتها في تعلم مهارات الجمباز.

الدراسات السابقة:

راجع الباحثان مجموعة من الدراسات السابقة والمتعلقة بموضوع الدراسة مقسمة حسب حداثة الدراسات إلى دراسات عربية وأجنبية.

اولا: الدراسات العربية

اجرى العجرمي، (2019) دراسة هدفت إلى الكشف عن واقع استخدام طلبة جامعة الاقصى بغزة لتطبيقات الاجهزة الذكية في التعلم، كما سعت الدراسة إلى معرفة أثر كل من متغيرات (الكلية، المستوى الدراسي، النوع الاجتماعي، معدل الاستخدام)، استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لتحقيق أهداف الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (583) طالب وطالبة من طلبة جامعة الاقصى، وصمم الباحث استبانة كأداة للدراسة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن جميع محاور أداة الدراسة جاءت بدرجة متوسطة، كما جاءت معيقات استخدام تطبيقات الاجهزة الذكية في التعلم بدرجة متوسطة، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيا في جميع متغيرات الدراسة.

واجرت عبد الفتاح (2019) دراسة هدفت إلى معرفة درجة استخدام طلبة الجامعات الاردنية الخاصة للهواتف الذكية في التعليم في ضوء معايير الجودة، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من(741) طالب وطالبة، أظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام طلبة الجامعات الاردنية الخاصة للهواتف الذكية في التعليم جاءت بدرجة مرتفعة، ودرجة توافر معايير الجودة في الجامعات الاردنية الخاصة جاءت بدرجة متوسطة، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، ماجستير) ولصالح طلبة الماجستير، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الجنس.

كما اجرى الخزرجي، وشهيد، وابراهيم (2018) دراسة هدفت التعرف الى دور استخدام تكنولوجيا التعليم في رفع التحصيل الدراسي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ذي قار، استخدم الباحثون المنهج التجريبي، بلغت عينة البحث (80) طالبًا تم تقسيمهم إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية)، اظهرت نتائج البحث أن الأسلوب التعليمي المطبق على المجموعة التجريبية (مجموعة تكنولوجيا التعليم) له أثر أيجابي في الأستعداد لعملية التعلم والأدراك.

في حين قامت العزام (2017) بدراسة هدفت إلى قياس مدى توظيف الهواتف الذكية في العملية التعليمية كدراسة ميدانية من وجهة نظر طلبة تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية الخاصة، تم استخدام المنهج الوصفي المسحي, كما استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات، بلغت عينة الدراسة (100) طالب وطالبة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مدى توظيف طلبة تكنولوجيا التعليم بالجامعات الأردنية الخاصة للهواتف الذكية في التعليم كانت متوسطة، كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغيرات الدراسة الجنس، والجامعة، والمرحلة الدراسية.

كما هدفت دراسة اندراوس (2017) التعرف إلى واقع استخدام طلبة المرحلة الثانوية لتطبيقات الهاتف النقال في العملية التعليمية، في الأردن في لواء بني عبيد اربد، حيث تمثل مجتمع الدراسة من جميع طلبة المدارس الثانوية في الصف الحادي عشر، وتكونت عينة الدراسة من (317) طالبا وطالبة، استخدم الباحث المنهج الوصفي للدراسة، كما استخدم الاستبيان كأداة للدراسة، أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام الطلبة لتطبيقات الهاتف النقال في العملية التعليمية جاء متوسطا، ووجود فروق دالة إحصائيا لمتغير الدراسة النوع الاجتماعي ولصالح (الإناث)، وكذلك لطلبة التخصص العلمي.

واجرى مهدي (2016) دراسة هدفت إلى الكشف عن فاعلية التعلم النقال بخدمة SMS في اكتساب مفاهيم تكنولوجيا التعليم لدى طلبة كلية التربية بجامعة الأقصى والاحتفاظ بها؛ استخدم الباحث المنهج التجريبي والمنهج الوصفي، كما بنى أداة الدراسة (اختبار مفاهيم تكنولوجيا التعليم)، وقد طبق الدراسة على عينة مكونة من (270) طالبا وطالب، اظهرت نتائج الدراسة وجود أثر فاعل لاستخدام التعلم النقال بخدمة SMS في اكتساب مفاهيم تكنولوجيا التعليم لدى طلبة جامعة الأقصى، والاحتفاظ بها، كما حقق فاعلية في اكتساب مفاهيم تكنولوجيا التعليم والاحتفاظ بها.

وأجرى العمري (2014) دراسة هدفت التعرف إلى درجة استخدام تطبيقات التعلم النّقال لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة اليرموك ومعوقات استخدامها، كما سعت الدراسة إلى معرفة أثر كل من متغيرات (التخصص، العمر، المستوى الدراسي، النوع الاجتماعي، معدل الاستخدام)، استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (342) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية في جامعة اليرموك، استخدمت الاستبانة كاداة لجمع البيانات، أظهرت نتائج الدراسة أن درجة الاستخدام جاءت بدرجة متوسطة، كما اظهرت وجود فروق دالة إحصائيا في معدل الاستخدام ولصالح الاستخدام اليومي للتعلم النقّال، وعدم وجود فروق في باقي متغيرات الدراسة.

كما أجرى العنزي (2012) بدراسة كان الهدف منها الكشف عن مدى توظيف الهاتف النقّال في عملية التعليم والتعلم لدى طلبة جامعة طيبة ومعوقات استخدامه، استخدم الباحث المنهج الوصفي لإجراء الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (302) طالبًا وطالبة من طلبة البكالوريوس في كليات مختلفة في الجامعة، استخدم الباحث الاستبانة كاداة لجمع البيانات، وخلصت الدراسة إلى أن استخدام تطبيقات الهاتف النقّال لدى الطلبة كانت بدرجة متوسطة، وأن معوقات استخدامه كانت بدرجة عالية، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية على كل من متغير الجنس ولصالح الطلاب الذكور، ومتغير الكلية ولصالح كلية هندسة الحاسوب، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على متغير السنة الدراسية.

ثانيا: الدراسات الاجنبية

اجرى دومينغو وغارغانت (Domingo, & Garganté, (2016 دراسة حول تأثير تكنولوجيا الهاتف النقال في التعلم، واستخدام مجموعة من تطبيقاته في الفصول الدراسية، استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته للدراسة، وتكونت العينة من (250) طالبًا وطالبة، استخدم الباحثون الاستبانة كاداة لجمع البيانات، وأشارت النتائج الى زيادة المشاركة في التعلم من خلال تكنولوجيا الهاتف النقال في الفصول الدراسية.

وفي دراسة سونق وليو (Sung, & Liu, (2016فقد هدفت إلى تعرُّف آثار دمج الأجهزة الذكية على أداء الطلبة في التدريس والتعلم، استخدم الباحثون المنهج الوصفي، بلغت عينة الدراسة (470) طالب وطالبة، تم استخدام الاستبانة لجمع المعلومات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الأجهزة الذكية تعد أداة تعليمية ذات إمكانات كبيرة في كل من الفصول الدراسية والتعلم في الهواء الطلق.

واجرى هان وشن (Han & Shin, (2016دراسة هدفت التعرف إلى استخدام نظام إدارة التعلم المتنقل وعلاقته بالإنجاز الأكاديمي للطلبة في التعليم العالي، استخدم الباحثان المنهج الوصفي، على عينة مكونة من (500) طالب وطالبة, استخدم الباحثان الاستبانة لجمع البيانات, وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك صلات محتملة بين استخدام نظام إدارة التعلم المتنقل وجنس الطلاب وعمرهم وخصائصهم النفسية، كما أظهرت أن استخدام نظام إدارة التعلم المتنقل أثر إيجابيا على التحصيل الأكاديمي للطلبة في التعليم العالي.

وأجرى عاشور وآخرون (Ashour, et al, 2012) دراسة هدفت إلى تحديد مستوى تطبيقات الهاتف المحمول في الفصول الدراسية الجامعية في الأردن، تم توزيع أداة الدراسة على عينة الدراسة المكونة من (313) طالبًا وطالبة، وخلصت الدراسة إلى أن تبادل الرسائل المتصلة بالتعليم مع الزملاء، والبحث في فهارس المكتبات وقواعد البيانات، وعقد مناقشات مع الزملاء عن المحاضرات التي تغيبوا عنها، والبحث عن المواد التعليمية على الانترنت، قد حصلت على

تقديرات عالية، وأن عقد مناقشات مع الزملاء حول المحاضرات التي حضروها، وتخزين البيانات، والاستفسار عن مواعيد الاختبارات والواجبات المنزلية، والحصول على نتائج الاختبارات، وعرض الجدول الدراسي، قد حصلت على تقديرات متوسطة، وأن تسجيل المحاضرات، والتسجيل في المساقات، والتواصل مع الأساتذة المدرسين، قد حصلت على تقديرات منخفضة، ولم تظهرد أي فرق ذي دلالة إحصائية في تصورات الطلبة على متغير الجنس.

وفي دراسة أجراها سوكي (Suki, 2011) فقد هدفت إلى معرفة مدى تقبل المتعلمين لفكرة استخدام التكنولوجيا النقّالة في التعليم، تم استخدام الاستبانهكاداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (20) طالبًا في الجامعة المهنية في سيلانغور في ماليزيا، وقد أظهرت النتائج أن المتعلمين لم يكونوا مهتمين باستخدام تكنولوجيا التعلم النقّال، وأنهم كانوا أكثر تآلفًا مع التعلم باستخدام المحاضرات المصورة أو التعلم وجهًا لوجه من استخدام تكنولوجيا التعلم النقّال رغم أنهم يستخدمون الهواتف النقالة، وخلصت الدراسة إلى أن المتعلمين لا يرون أن هناك أي تحسن من الممكن أن يطرأ على عملية التعليم نتيجة لاستخدام التعلم النقّال، وأظهرت النتائج أيضًا أن المتعلمين أبدوا اتجاهًا سلبيًا نحو هذه التكنولوجيا.

وأجرى الزيديين وعبدالله والسعيدي (Alzaidiyeen, Abdullah, AlShabatat, & Seedee 2011) دراسة هدفت التعرف إلى اتجاهات الطلبة في جامعة ساينس– ماليزيا نحو استخدام المساعدات الرقمية الشخصية(PDAs) ، كما سعت الدراسة إلى معرفة أثر كل من متغيرات (الجنس، والعمر، والتخصص)، استخدم الباحثون المنهج الوصفي، بلغت عينة الدراسة (250) طالبًا وطالبة، استخدم الباحثون الاستبانه كاداة للدراسة، وخلصت نتائج الدراسة إلى أن معظم المشاركين لديهم اتجاهات إيجابية نحو استخدام المساعدات الرقمية الشخصية، وقد وجدو أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متغير الجنس ولصالح الطلاب الذكور، ولا أثر ذو دلالة إحصائية لمتغيري العمر والتخصص.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي بصورته المسحية نظرا إلى ملائمته لطبيعة واهداف الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤته المسجلين في الفصل الدراسي الاول للعام الجامعي 2020/2019 والبالغ عددهم (860) طالبا وطالبة.

عينة الدراسة:

تم التوصل الى عينة الدراسة من خلال مرحلتين:

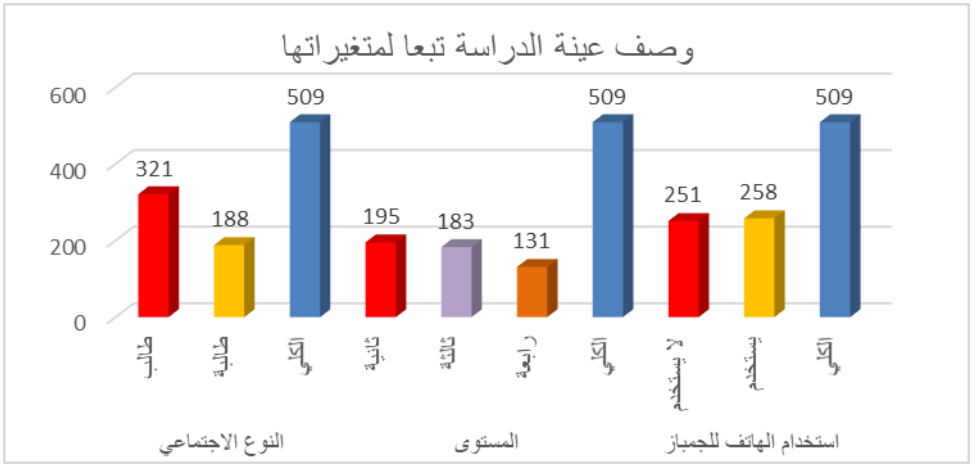
اولا: مرحلة اختيار العينة الاولية: حيث تم اختيار عينة الدراسة من الطلبة الذين درسوا مساقات الجمباز بالطريقة الطبقية العشوائية من مجتمع الدراسة الكلي، وبلغ عدد أفراد العينة (509) طالبا وطالبة والجدول (1) يبين توصيف العينة الاولية.

ثانيا: مرحلة اختيار العينة النهائية: حيث تم اختيار العينة استنادا على متغير الطلبة الذين استخدموا الهاتف الذكي لتعلم بعض مهارات الجمباز من قبل الطلبة الذين درسوا مساق الجمباز، حيث صنفت العينة الى (251) طالبا وطالبة لم يستخدموا الهاتف الذكي و(258) طالبا وطالبة استخدمو الهاتف الذكي، وبذلك فان العينة النهائية التي تم تطبيق مقياس الدراسة عليهم كانت ممن يستخدمون الهاتف الذكي لتعلم بعض مهارات الجمباز الذين بلغ عددهم (258) طالبا وطالبة والجدول (2) يوضح وصفها تبعا للمتغيرات.

الجدول (1) وصف عينة الدراسة الاولية تبعا لمتغيراتها

المتغير		العدد	النسبة المئوية
النوع الاجتماعي	طالب	321	63.1
	طالبة	188	36.9
	الكلي	509	100.0
المستوى الدراسي	ثانية	195	38.3
	ثالثة	183	36.0
	رابعة	131	25.7
	الكلي	509	100.0
استخدام الهاتف لتعلم الجمباز	لا يستخدم	251	49.3
	يستخدم	258	50.7
	الكلي	509	100.0

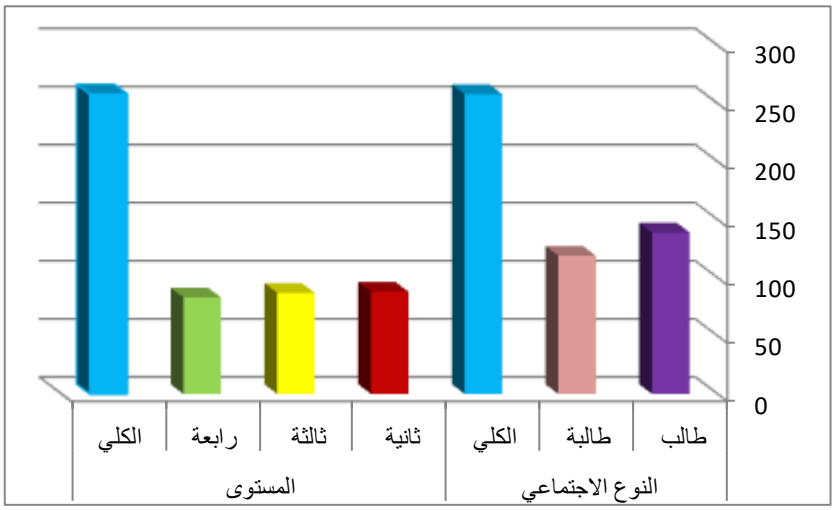
والشكل (1) يوضح توصيف العينة.



الشكل (1)

الجدول (2) وصف عينة الدراسة النهائية المتمثلة بمن استخدم الهاتف لتعلم الجمباز(ن=258)

المتغير		العدد	النسبة المئوية
النوع الاجتماعي	طالب	139	%53.9
	طالبة	119	%46.1
	الكلي	258	%100
المستوى الدراسي	ثانية	88	%34.1
	ثالثة	87	%33.7
	رابعة	83	%32.2
	الكلي	258	%100



والشكل رقم (2) يوضح توصيف العينة النهائية.

الشكل (2)

أداة الدراسة وإجراءاتها:

راجع الباحثان الأدب السابق من خلال المراجع العلمية والدراسات السابقة التي اهتمت بموضوع الدراسة بالهواتف الذكية والتعلم المتنقل كدراسة العجرمي (2019)، العزام، (2017)، العمري، (2014)، ثم قاما ببناء اداة الدراسة (الاستبيان) بما يناسب الدراسة، وتكونت هذه الاستبانة من جزئين:

الجزء الأول: تضمّن البيانات الشخصية ومتغيرات الدراسة.

الجزء الثاني: تضمّن هذا الجزء (19) فقرة تناولت مجالات استخدام الهواتف الذكية وتطبيقاتها لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤته، الملحق (1)، وقد استخدم الباحثان مقياس ليكرت الخماسي للإجابة الاستبيان وهي: بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جدًا.

بعد مراجعة العديد من الدراسات والأبحاث ولفهم المدلولات الإحصائية المتعلقة بموضوع الدراسة فقد اعتمد الباحثان درجات الحكم على مستوى توظيف الهواتف الذكية وتطبيقاتها في تعلم بعض مهارات الجمباز لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة وفقا للمعادلة التالية:

- (1 – 2.33) درجة منخفضة.
- أكثر من (2.33 – 3.67) درجة متوسطة.
- أكثر من (3.67 – 5) درجة عالية.

صدق أداة الدراسة:

تم التأكد من صدق المحتوى لأداة الدراسة من خلال عرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، من ذوي الخبرة في موضوع الدراسة، حيث وتكونت من (7) محكمين، حيث طلب منهم إبداء الرأي حول ملائمة فقرات الاستبيان لقياس الأغراض التي وضعت لأجله، من حيث وضوح العبارات ومضمونها والصياغة واللغة، وكذلك إضافة أو حذف أية عبارات أو أية مقترحات أخرى يرونها مناسبة قد تثري الدراسة، حيث تم اعتماد نسبة 80% لمدى انسجام الفقرات التي تتفق مع أراء المحكمين وحذف الفقرات التي لم تحقق هذه النسبة، وبذلك يمكن اعتبار أن المقياس صادق مما يسمح باستخدامه لأغراض هذه الدراسة، ثم قام الباحثان بجمع وتفريغ الاستبيان، وقد استقرت الأداة في صورتها النهائية على (19) فقرة.

ثبات أداة الدراسة:

للتحقق من ثبات أداة الدراسة تم استخراج معامل كرونباخ الفا والجدول (3) يوضح ذلك.

الجدول (3) قيمة معامل كرونباخ الفا لثبات أداة الدراسة

عدد الفقرات	قيمة معامل كرونباخ الفا
19	0.943

تشير نتائج الجدول (3) إلى أن معامل كرونباخ الفا بلغ (0.943) وهذه تمثل درجة مرتفعة من الثبات مما يشير إلى صلاحية المقياس للاستخدام.

خطوات تطبيق أداة الدراسة:

بعد أن تم إعداد الاستبيان بصورته النهائية، قام الباحثان بالخطوات التالية:

1. تم توزيع (258) استبيانًا على طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤته.
2. تم استبعاد الطلبة من مستوى السنة الأولى وذلك لان عددهم كان قليل جدا.
3. أشرف الباحثان على توزيع الاستبانات على عينة الدراسة، حيث كانا متابعين لجميع أفراد العينة والتأكيد على مراجعة فقرات الاستبيان والتأكد من الإجابة عن جميع الفقرات
4. قام الباحثان بتفريغ البيانات ومعالجتها إحصائيًا بالحاسوب باستخدام الرزمة الإحصائية.(SPSS)

متغيرات الدراسة:

المتغيرات المستقلة:

- النوع الاجتماعي: () طالب () طالبة

- المستوى الدراسي: () ثانية () ثالثة () () رابعة

المتغير التابع: استجابات عينة الدراسة على مقياس توظيف الهواتف الذكية وتطبيقاتها في تعلم بعض مهارات الجمباز.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- تحليل التباين في اتجاهين (Two Way - ANOVA)

عرض النتائج ومناقشتها:

السؤال الأول: ما مستوى توظيف الهواتف الذكية وتطبيقاتها في تعلم بعض مهارات الجمباز لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤته؟

للإجابة عن هذا السؤال تمّ احتساب المتوسّطات الحسابية والانحرافات المعياريّة، لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمستوى توظيف الهواتف الذكية وتطبيقاتها في تعلم بعض مهارات الجمباز لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة على المقياس ككل والجدول (4) يبين ذلك.

يبين الجدول(4) أنّ المتوسطات الحسابية لمستوى توظيف الهواتف الذكية وتطبيقاتها في تعلم بعض مهارات الجمباز لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤته على المستوى الكلي جاء بدرجة متوسطه بمتوسط حسابي (2.5496) وبانحراف معياري (.83932)، وقد احتلت الفقرة التي نصها "لتعلم مهارات الجمباز من خلال بعض البرامج التطبيقية مثل (يو تيوب, تويتر, انستقرام, سناب شات, سكايبي, فيس بوك...)" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.1512) وبانحراف معياري(1.28612)، في حين جاءت الفقرة التي نصها "لشراء بعض المواد التعليمية الخاصة برياضة الجمباز عن طريق الإنترنت" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (1.9302) وبانحراف معياري (.99169) وبمستوى منخفض، وتُعدّ هذه النتيجة منطقية حيث يرى الباحثان إن الطلبة يستخدمون الهواتف الذكية من خلال التطبيقات المتاحة مثل (يو تيوب, تويتر, انستجرام, سناب شات, سكايبي, فيسبوك...) لكنهم لم يرتقوا في استخدامهم للهواتف الذكية إلى الدرجة التي تجعلهم يوظفوا هذه الهواتف لغايات المعرفة والاطلاع والبحث وتطوير مستوياتهم العلمية والمعرفية بالدرجة المطلوبة في تعلم بعض مهارات الجمباز، نتيجة عدم الوعي المطلوب لديهم، كما أنهم لم يتجرأو على القيام بشراء بعض المواد التعليمية الخاصة برياضة الجمباز عن طريق الإنترنت وذلك قد يكون لعدم قدرتهم المالية وعدم الرغبة في الدخول في هذا المجال المتعمق من التطبيقات وان استخدامهم للهواتف منحصر في الاستخدامات الاعتيادية الروتينية التي لا يترتب عليها أمور لا يعرف تفاصيلها، إضافة إلى عدم توفر الجهة الرسمية التي تطلب منهم الاطلاع ومتابعة الأعمال والمهام التعليمية باستخدام هذه الهواتف بالشكل المطلوب، مما ساهم بظهور هذه النتيجة، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (العجرمي، 2019) ودراسة (عبد الفتاح، 2019) ودراسة (العمري،2014) حيث جاءت نتائجها بدرجة متوسط، كما اتفقت هذه النتيجة مع دراسة سوكي (Suki, 2011)، التي أظهرت نتائجها أن المتعلمين لم يكونوا مهتمين باستخدام تكنولوجيا التعلم النقّال، وأنهم كانوا أكثر تآلفًا مع التعلم باستخدام المحاضرات المصورة أو التعلم وجهًا لوجه من استخدام تكنولوجيا التعلم النقّال رغم أنهم يستخدمون الهواتف النقالة.

الجدول (4) المتوسّطات الحسابية والانحرافات المعياريّة لمستوى توظيف الهواتف الذكية وتطبيقاتها في تعلم بعض مهارات الجمباز لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤته

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
لتعلم مهارات الجمباز من خلال بعض البرامج التطبيقية مثل (يو تيوب, تويتر, انستقرام, سناب شات, سكايبي, فيس بوك...)	3.1512	1.28612	متوسط
للحصول على المعلومات الخاصة برياضة الجمباز من شبكة الإنترنت	3.1357	1.32067	متوسط
لحفظ المعلومات الخاصة برياضة الجمباز التى أحتاجها	3.0155	1.34647	متوسط
لالتقاط الصور ومقاطع الفيديو التي تفيد في تعلم مهارات الجمباز	3.0000	1.23187	متوسط
لمساعدتي في تنمية مهاراتي من خلال تطبيقات تعليمية خاصة برياضة الجمباز	2.9767	1.17341	متوسط
للوصول الى المواقع التعليمية الخاصة برياضة الجمباز	2.8953	1.15724	متوسط
لتسجيل محاضرات الجمباز بالصوت أو بالصوت والصورة	2.7984	1.19909	متوسط
للاشتراك في القنوات التعليمية المتخصصة برياضة الجمباز	2.6202	1.30067	متوسط
لمتابعة كل ما هو جديد في رياضة الجمباز	2.6008	1.21258	متوسط

للوصول إلى قواعد البيانات والكتب الإلكترونية في المكتبة الخاصة برياضة الجمباز	2.6008	1.20614	متوسط
لتسليم الواجبات الخاصة برياضة الجمباز ومتابعة التغذية الراجعة عليها	2.5078	1.15776	متوسط
لارسال واستقبال المواد التعليمية الخاصة بالجمباز مع زملائي بأشكالها المتنوعة: نصية، مصورة، صوتية، فيديو	2.3876	1.30136	متوسط
لتبادل خدمة تلقي الاستفسارات والرد عليها الخاصة برياضة الجمباز مع زملائي	2.3023	1.26063	منخفض
للتواصل مع أساتذتي للاستفسار عن أمور خاصة برياضة الجمباز	2.2984	1.22239	منخفض
للوصول الى تطبيقات وبرامج النمذجة والمحاكاة لمهارات الجمباز	2.1434	1.06170	منخفض
لتبادل الملفات والكتب الإلكترونية الخاصة برياضة الجمباز بوساطة تقنيات مثل, (WhatsApp ,Bluetooth)	2.0659	1.15337	منخفض
للمشاركة في المنتديات التعليمية الخاصة برياضة الجمباز على شبكة الإنترنت	2.0116	.96427	منخفض
لانتاج مقاطع فيديو تعليمية برياضة الجمباز ونشرها على تطبيقات التواصل	2.0000	1.11236	منخفض
لشراء بعض المواد التعليمية الخاصة برياضة الجمباز عن طريق الإنترنت	1.9302	.99169	منخفض
الكلي	**2.5496**	**.83932**	**متوسط**

السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في توظيف الهواتف الذكية وتطبيقاتها في تعلم بعض مهارات الجمباز لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤته تبعا لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، المستوى الدراسي)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى توظيف الهواتف الذكية وتطبيقاتها في تعلم بعض مهارات الجمباز لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة تبعا لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، المستوى الدراسي) والجدول (5) يوضح ذلك.

تشير البيانات الواردة في الجدول (5) إلى وجود فروقات ظاهرية في المتوسطات الحسابية لمستوى توظيف الهواتف الذكية وتطبيقاتها في تعلم بعض مهارات الجمباز لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة تبعا لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، المستوى الدراسي) وللكشف في ما إذا كانت هذه الفروقات ذات دلالة إحصائية تم استخدام تحليل التباين في اتجاهين(Two Way – ANOVA))والجدول (6) يوضح نتائج ذلك.

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى توظيف الهواتف الذكية وتطبيقاتها في تعلم بعض مهارات الجمباز لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة تبعا لمتغيرات الدراسة

المتغير		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
النوع الاجتماعي	طالب	2.4226	.95033
	طالبة	2.6979	.66098
	الكلي	2.5496	.83932
المستوى الدراسي	ثانية	2.5819	.83384
	ثالثة	2.6388	.85746
	رابعة	2.4217	.82034
	الكلي	2.5496	.83932

الجدول (6) نتائج تحليل التباين (Two Way - ANOVA) للكشف عن الفروق في مستوى توظيف الهواتف الذكية وتطبيقاتها في تعلم بعض مهارات الجمباز لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة تبعا لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، المستوى الدراسي)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة Sig.
النوع	4.308	1	4.308	6.267	*.013
المستوى الدراسي	1.589	2	.795	1.156	.316
الخطأ	174.596	254	.687		
الكلي	1858.127	258			

* دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.05)

تشير البيانات الواردة في الجدول (6) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05≥α) في مستوى توظيف الهواتف الذكية وتطبيقاتها في تعلم بعض مهارات الجمباز لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة تبعا لمتغير النوع الاجتماعي ولصالح الطالبات حيث بلغ المتوسط (2.6979) مقارنة مع الطلاب حيث بلغ المتوسط (2.4226)، ويرى الباحثان أن هذه النتيجة توضح أن الطالبات يستخدمن الهواتف الذكية بشكل اكبر من الطلبة ويقمن بالاطلاع على بعض التطبيقات التي تتيح لهن تعلم بعض مهارات الجمباز نظرا إلى أن طبيعة أسلوب معيشة الإناث اليومية مختلفة عن الطلاب، بالاضافة الى ان طبيعة الالتزام الدراسي للطالبات اكثر من الطلاب، وحرصهن على تحقيق نتائج دراسية ورغبتهن برفع معدلاتهن التراكمية، كما ان الطالبات يستخدمن الهواتف الذكية واستغلالها لاشغال اوقات الفراغ لديهن، وبالتالي توظيف هذه اللاجهزة بما يساعدهن على التعلم الالكتروني، وهذه النتيجة تتعارض مع دراسة كل من الزيديين وآخرون(Alzaidiyeen et al, 2011)، التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية على متغير الجنس ولصالح الطلاب الذكور، ودراسة العنزي (2012) التي أشارت أيضًا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية على متغير الجنس ولصالح الطلاب الذكور، واختلفت مع دراسة (العزام، 2017) التي هدفت إلى قياس مدى توظيف الهواتف الذكية في العملية التعليمية من وجهة نظر طلبة تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية الخاصة، حيث أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير الجنس، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (اندراوس، 2017)، التي أظهرت نتائجها وجود فروق دالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية ولصالح الإناث، كما تتفق مع دراسة(Insook & Won, 2016) التي أظهرت نتائجها أن هناك صلات محتملة بين استخدام نظام إدارة التعلم المتنقل وجنس الطلاب.

كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05≥α) في مستوى توظيف الهواتف الذكية وتطبيقاتها في تعلم بعض مهارات الجمباز لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة تبعا لمتغير المستوى الدراسي، ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن جميع الطلبة بمختلف مستوياتهم الدراسية يستخدمون الهواتف الذكية ولكنهم لم يستغلوها بالشكل المطلوب في عملية التعلم والتعليم لمهارات الجمباز، وان الطلبة يستخدمون الهواتف الذكية وتطبيقاتها لنفس الأغراض والأهداف وتتشابه متطلباتهم وغاياتهم بمختلف مراحلهم الدراسية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (فريال، 2017) التي اظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير المستوى الدراسي، كما اتفقت النتائج مع دراسة كل من (العجرمي، 2019) ودراسة (العمري، 2014) ودراسة (العنزي، 2012)، واختلفت هذه النتيجة إلى حد ما مع دراسة (Marta, Garganté & Antoni, Domingo 2016) التي جاءت حول تأثير تكنولوجيا الهاتف النقال في التعلم، واستخدام مجموعة من تطبيقاته في الفصول الدراسية، التي أشارت النتائج الى زيادة المشاركة في التعلم من خلال تكنولوجيا الهاتف النقال في الفصول الدراسية.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة فقد تم التوصل للاستنتاجات التالية:

1. مستوى توظيف الهواتف الذكية وتطبيقاتها في تعلم بعض مهارات الجمباز لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤته جاءت بدرجة متوسطة بالرغم من امتلاك الطلبة للهواتف الذكية.
2. أن الطلبة يستخدمون الهواتف الذكية ولكن لا يوظفونها في تعلم بعض مهارات الجمباز بالشكل المطلوب.
3. أن الطالبات يستخدمن الهواتف الذكية في تعلم بعض مهارات الجمباز بشكل أفضل من الطلاب.
4. لا يؤثر المستوى الدراسي والعمر في الطلبة في استخدام الهواتف الذكية وتطبيقاتها في تعلم بعض مهارات الجمباز.
5. يستخدم الطلبة التطبيقات المتاحة في الهواتف الذكية بشكل كبير ولكنه غير موجه نحو تعلم بعض مهارات الجمباز
6. لا يقوم الطلبة بشراء بعض المواد التعليمية الخاصة برياضة الجمباز عن طريق الإنترنت نظرا إلى كلفتها وعدم الاهتمام بهذا الجانب التعليمي.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة فقد تم التوصل للتوصيات الآتية:

1. توعية الطلبة بأهمية استخدام الهواتف الذكية في التعلم والتعليم من خلال عقد ورش العمل والدورات المتعلقة بهذا المجال.
2. توعية أعضاء هيئة التدريس بضرورة استغلال هذه الهواتف من خلال وضع المادة التعليمية ونشرها للمتعلمين، وإرسال الواجبات واستقبالها، وتصحيحها ووضع التغذية الراجعة عليها.
3. حث اعضاء الهيئة التدريسة على ابتكار تطبيقات تعليمية باستخدام الهواتف الذاكية.
4. التوجه نحو التعليم الالكتروني وتوفير البنية الخاصة به من برامج ودورات للمدرسين والطلبة.

5. تفعيل استخدام الهواتف الذكية نظرا إلى انتشارها واستخدامها من قبل من الطلبة من خلال الوظائف التعليمية والنشاطات وحلقات الحوار.
6. وضع مساق خاص لتدريس تقنيات الاتصالات الخاصة بالأجهزة النقّالة حتى يتمكن المتعلم من الإفادة هذه الأجهزة.
7. تعزيز الاتجاهات الايجابية لدى الطلبة نحو استخدام وتوظيف الهواتف الذكية من قبل أعضاء الهيئة التدريسية وإدارات الكليات.
8. إجراء المزيد من الدراسات حول هذا الموضوع ولالعاب ورياضات أخرى.

المصادروالمراجع

إبراهيمي، ط. (2003). الجامعة ورهانات عصر العولمة. *مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية*، 8، 141- 162.

أبو الدهب، إ. والسيد، ع. (2013). *أسس تدريب الجمباز الفني للأنسات*. مصر: منشأة المعارف.

أبو زمع، ع. (2008). فاعلية استخدام بعض الوسائل التعليمية على تحسن الأداء المهاري في سباحة الزحف على البطن. *مجلة نظريات وتطبيقات*، 65، 291-322.

إسكندر، ر. وحمدي، ر. (2013). التعلم النقال Mobile Learning (ثورة تكنولوجية جديدة في التعليم المصري). م*جلة التعليم الالكتروني*، 11.

أمين، ز. والحلفاوي، و. (2008). معايير بيئات التعلم الجوال. في *المؤتمر السنوي التاسع، تطوير كليات التربية النوعية في ضوء معايير الجودة والاعتماد*، كلية التربية النوعية، جامعة دمياط، جمهورية مصر العربية.

اندراوس، ت. (2017). تطبيقات الهاتف النقال في العملية التعليمية ومعيقات استخدامها في الأردن: دراسة ميدانية بالمدارس الحكومية، *مجلة Cybrarians Journal*، 47.

الحمامي، م. (2006). التعليم النقال مرحلة جديدة من التعليم الالكتروني، *مجلة المعلوماتية*، 6.

الخزرجي، ن، وشهيد، ب، وإبراهيم، ع. (2018). اثر تكنولوجيا التعليم في رفع التحصيل الدراسي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ذي قار. *مجلة علوم التربية الرياضية*، 11(3).

الدهشان، ج. وشرف، ص. (2013). استخدام الهاتف المحمول في التعليم بين التأييد والرفض. *مجلة كلية التربية*، 24(59).

الدهشان، ج. ويونس، م. (2009). التعليم بالمحمول Mobile Learning، صيغة جديدة للتعليم عن بعد. في *الندوة العلمية الأولى لقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية*، مصر.

سالم، أ. (2004). تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني. الرياض، المملكة العربية السعودية: مكتبة الرشد.

شحاته، م. (2003). *تدريب الجمباز المعاصر*. القاهرة: دار الفكر العربي.

عبد الفتاح، ب. (2019). *درجة استخدام طلبة الجامعات الأردنية الخاصة للهواتف الذكية في التعليم في ضوء معايير الجودة*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.

عجرش، حيدر. (2017). *التعلم الالكتروني، رؤية معاصرة*. بغداد: دار الصادق الثقافية.

العجرمي، س. (2019). واقع استخدام طلبة جامعة الأقصى بغزة لتطبيقات الأجهزة الذكية في التعلم. *المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح والتعلم الالكتروني*، 7(13)، 37-62.

العزام، ف. (2017). *درجة استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية، دراسة ميدانية من وجهة نظر طلبة تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية الخاصة*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.

عطية، م. (2009). *الجودة الشاملة في التدريس*. الاردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.

العمري, م. (2014). درجة استخدام تطبيقات التعلم النّقال لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة اليرموك ومعوقات استخدامها. *مجلة المنارة*، 20(1/ب)، 269-300.

العنزي، س. (2012). *درجة استخدام تطبيقات الهاتف النقال لدى طلبة جامعة طيبة في المملكة العربية السعودية ومعوقات استخدامه*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.

فاروز، ص. وشحاته، م. (2007). *دليل الجمباز الفني "انسات"*. الاسكندرية: المكتبة المصرية.

القضاة، خ. ومقابلة، ب. (2013). تحديات التعلّم الإلكتروني التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية الخاصة. *مجلة المنارة*، 19(3).

مهدي، ح. (2016). فاعلية التعلم النقال بخدمة SMS في اكتساب مفاهيم تكنولوجيا التعليم لدى طلبة كلية التربية بجامعة الأقصى والاحتفاظ بها. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث*، 30(5)، 958-982.

References

Abdel-Fattah, B. (2019). *Degree of Private University Students' Use of Smart Phones in Education in Light of Quality Standards*. Unpublished master's thesis, Middle East University, Amman, Jordan.

Abu Al-Dahab, A., & Sayyed, P. (2013). *Foundations of Training for Female Gymnastics*. Egypt: Mentafat Al-Maaref.

Abu Zama', A. (2008). The effectiveness of using some educational methods to improve the skillful performance in swimming crawling on the stomach. *Journal of Theories and Applications*, 65, 291-322.

Ajrash, H. (2017). *E-learning, a contemporary vision*. Baghdad: Dar Al-Sadiq Cultural.

Al-Ajrami, S. (2019). The reality of Al-Aqsa University students in Gaza using smart device applications in learning. *Palestinian Journal of Open Education and E-Learning*, 7(13), 37-62.

Al-Anzi, S. (2012). *The degree of use of mobile applications for students of Taibah University in the Kingdom of Saudi Arabia and the obstacles to its use*. Unpublished master's thesis, Yarmouk University, Jordan.

Al-Azam, F. (2017). *The degree of use of smart phones in the educational process, a field study from the viewpoint of students of educational technology in private Jordanian universities*. Unpublished master's thesis, Faculty of Educational Sciences, Middle East University, Amman, Jordan.

Al-Dahshan, C., & Sharaf, P. (2013). Using the mobile phone in education between support and rejection. *Journal of the College of Education*, 24(95).

Al-Dahshan, C., & Yunus, M. (2009). Mobile Learning, a new formula for distance education. In *The first scientific symposium for the Department of Comparative Education and Educational Administration, Faculty of Education*, Egypt.

Alexander, R., & Hamdi, T. (2013). Mobile Learning (a new technological revolution in Egyptian education). *Journal of E-learning*, 11.

Al-Omari, M. (2014). The degree of using mobile learning applications for graduate students at Yarmouk University and the obstacles to their use. *Al-Manara Journal*, 20(1 / b), 269-300.

Alqudah, Kh., & Maqableh, B. (2013). E-learning challenges facing faculty members in private Jordanian universities. *Al-Manara Journal*, 19(3).

Alzaidiyeen, N. J., Abdullah, A. G. K., Al-Shabatat, A. M., & Seedee, R. (2011). The Information Aged: Examination of University Students' Attitudes towards Personal Digital Assistants (PDAs) Usage in Terms of Gender, Age and School Variables.*Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 10(3), 287-295.

Amin, G, & Halfawi, W. (2008). Standards for Mobile Learning Environments. In *The Ninth Annual Conference, Development of Colleges of Specific Education in the Light of Quality and Accreditation Standards, Faculty of Specific Education*, Damietta University, Arab Republic of Egypt.

Andraws, T. (2017). Mobile applications in the educational process and the obstacles to their use in Jordan: a field study in government schools. *Cybrarians Journal*, 47(2).

Ashour, R., Alzghool, H., Iyadat, Y., & Abu-Alruz, J. (2012). Mobile Phone Applications in the University Classroom: perceptions of undergraduate students in Jordan. *E-Learning and Digital Media*, 9(4), 419-425.

Domingo, M. G., & Garganté, A. B. (2016). Exploring the use of educational technology in primary education: Teachers' perception of mobile technology learning impacts and applications' use in the classroom. Computers in Human Behavior, 56, 21-28.Suki, N. M. (2011). Using M-learning Device for Learning: From Students' Perspective. U*S-China Education Review*, A (1), 44, 53.

Ebrahimi, I. (2003). The University and the stakes of the era of globalization. *Journal of Social and Human Sciences*, 8, 141-162.

Elhamame, M. (2006). Mobile education, a new stage of e-learning, Journal of Informatics. *Technology in Education*, 6.

Faruz, S. Shehata, M. (2007). *Technical Gymnastics Manual Guide*. Alexandria: The Egyptian Library For Printing And Publishing.

Han, I., & Shin, W. S. (2016). The use of a mobile learning management system and academic achievement of online

students. *Computers & Education*, 102, 79-89.

Janković, B., Nikolić, M., Vukonjanski, J., & Terek, E. (2016). The impact of Facebook and smart phone usage on the leisure activities and college adjustment of students in Serbia. *Computers in Human Behavior*, 55, 354-363.

Khazraji, N., & Shahid B., & Ibrahim, A. (2018). The effect of educational technology on raising academic achievement for students of the Faculty of Physical Education and Sports Science at Dhi Qar University. *Journal of Physical Education Sciences*, 11(3).

Mahdi, H. (2016). The Effectiveness of Mobile Learning with the SMS Service on Acquiring and Maintaining Educational Technology Concepts among Students of the Faculty of Education at Al-Aqsa University. *An-Najah University Journal for Research (Humanities)*, 30(5), 958-982.

Salem, A. (2004). *Educational Technology and E-Learning*. Riyadh, Saudi Arabia: Al-Rushd Library.

Shehata, M. (2003). *Training of Contemporary Gymnastics*. Cairo, Egypt: Dar Al-Fikr Al-Arabi.

Suki, N. M. (2011). Using M-learning Device for Learning: From Students' Perspective. *US-China Education Review*, A (1), 44, 53.

Sung, Y. T., Chang, K. E., & Liu, T. C. (2016). The effects of integrating mobile devices with teaching and learning on students' learning performance: A meta-analysis and research synthesis. *Computers & Education*, 94, 252-275.