Dirasat, *Educational Sciences*, Volume 49, No. 2, 2022

Deanship of Scientific Research

Parents' Attitudes towards Including Sexual Education Concepts in the School Curricula

Nadira Ighemine[1], Boutefnouchet Hamida[1], Djouaibia Meriem[2*]

[1] Department of Psychology, Faculty of Human and Social Sciences, University of 8 May 1945, Algeria.

[2] Researcher with specialist of criminalization, Department of Social Sciences, Faculty of Arts and Human and Social Sciences, Baji Mokhtar Annaba, Algeria.

https://doi.org/10.35516/edu.v49i2.282

Received: 31/12/2021

Revised: 6/2/2022

Accepted: 28/3/2022

Published: 15/6/2022

* ***Corresponding author:***

meriemdjouaibia@gmail.com

© 2022 DSR Publishers/ The University of Jordan.

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

Abstract

Objectives: This article aims to reveal the attitudes of parents towards the inclusion of sexual education concepts in school curricula. Families and fathers play an essential role in shaping key aspects of their children's gender identity and their sexual and social relationships. In addition, the involvement of parents in sex education increases its impact and sustainability, so it is necessary for any school that aspires to apply sex education to students to establish close cooperation with parents, and to find out the parents' attitudes towards including the concepts of sex education in the curriculum.

Methods: To achieve the goal of the study, a descriptive approach was used, by designing a questionnaire, which was applied to a sample of 100 fathers and mothers residing in the city of Guelma.

Results: The results concluded that parents' attitudes towards including sexual education concepts in school curricula are positive. There were no statistically significant differences in these trends due to the variables of gender and educational level.

Keywords: Attitudes, sex education, school curricula.

اتجاهات أولياء الأمور نحو إدراج مفاهيم التربية الجنسية في المناهج الدراسية

إغمين نديرة[1]، بوتفنوشات حميدة[1]، جوايبية مريم[2*]

[1] قسم علم النفس، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة 8 ماي 1945 قالمة، الجزائر، قسم علم النفس.

[2] باحثة بتخصص علم الإجرام، قسم العلوم الاجتماعية، كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة باجي مختار عنابة، الجزائر.

ملخّص

الأهداف: يهدف هذا المقال إلى الكشف عن اتجاهات أولياء الأمور نحو إدراج مفاهيم التربية الجنسية في المناهج الدراسية؛ حيث تلعب الأسر ويلعب الآباء دورًا أساسيًا في تشكيل الجوانب الرئيسية للهوية الجنسية لأبناءهم، وعلاقاتهم الجنسية والاجتماعية، كما أن إشراك الوالدين في التربية الجنسية يزيد من تأثيرها واستدامتها، لذلك من الضروري لأي مدرسة تصبو إلى تطبيق التربية الجنسية على التلاميذ أن تقيم تعاونًا وثيقًا مع أولياء الأمور، وللوقوف على اتجاهات الأولياء نحو إدراج مفاهيم التربية الجنسية في المناهج الدراسية ما إذا كانت إيجابية أو سلبية.

المنهجية: لتحقيق هدف الدراسة جرى إستخدام المنهج الوصفي استنادًا إلى تقنية الاستمارة التي طبقت على عينة تتكون من 100 أب وأم يقطنون بمدينة قالمة.

النتائج: خلصت النتائج إلى أن اتجاهات أولياء الأمور نحو إدراج مفاهيم التربية الجنسية في المناهج الدراسية إيجابية، ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في هذه الاتجاهات تعزى إلى متغيري الجنس والمستوى التعليمي.

الكلمات الدالة :الاتجاهات، التربية الجنسية، المناهج المدرسية.

1. مشكلة الدراسة:

يبدأ الاهتمام الجنسي للأطفال منذ مراحل الطفولة المبكرة، وتختلف مظاهر هذا الاهتمام من مرحلة عمرية إلى أخرى، إذ تشير عديد الدراسات النفسية إلى أن الحساسية الجنسية موجودة لدى الإنسان منذ ولادته ومنتشرة في مواضع متعددة من جسمه، ويمر الطفل بمراحل عدة في نموه الجنسي قبل الوصول إلى البلوغ والنضج الجنسي (مذكور، 2021).

ومن أهم وأولى مظاهر النمو الجنسي لدى الأطفال الميل إلى ملامسة وتفحص الأعضاء التناسلية أو ما يطلق عليه علماء النفس ب"الاستمناء الطفلي"، الذي يزداد شدة في أوقات العزلة، ويجد الطفل متعة وإشباعا من خلال ممارسته، ويعدّه العلماء شكلا من أشكال الاستطلاع والفضول الجنسي المساهمة في نمو الطفل، غير أن استجابات الأولياء تتباين إزاء هذا السلوك، وغالبا ما تتخذ شكل القمع والعقاب ولا يجري النظر إليها على أنها طبيعية ومن الواجب تقبلها.

ومع نمو الطفل تظهر عنده تدريجيا بعض السلوكات ذات الطابع الجنسي التي يكون هدفها الاستكشاف وإشباع فضوله الجنسي بهذا الجانب المهم من نموه مثل اختلاس النظر إلى الجنس الأخر، كأن يتلصص على غيره من الجنس الآخر في الحمام، الميل إلى الألعاب الجنسية كلعب دور الزوج والزوجة وغيرها، أين يصبح قادرا على إدراك التمايز الجنسي بينه وبين الجنس الأخر، ويرافق هذه السلوكات طرح الأسئلة الجنسية على الوالدين خاصة ما تعلق منها بكيفية الحمل والولادة، وعلى العموم تختلف الأسئلة التي يطرحها الأطفال عن الجنس باختلاف طبيعة البيئة الأسرية (الاجتماعية والثقافية) التي يعيش فيها والقدر الذي توفره من التقبل، وتعدّ أسئلة الأطفال عن الجنس ظاهرة صحية تستحق الاهتمام والعناية في الإجابة عليها بما يتناسب مع قدرة الطفل على الفهم والاستيعاب، وفي مرحلة متطورة يصل الطفل إلى مرحلة المراهقة المقترنة بالبلوغ الذي يرافقه جملة من التغيرات النفسية والجسمية والفيزيولوجية حيث أطلق عليها العالم "والون" مرحلة الأزمة "(ميموني،2003).

نظرا إلى خصوصيتها، إذ ينتقل الفرد من خلالها من مرحلة الطفولة إلى مرحلة البلوغ وتزداد حدة القلق لديه اتجاه الوضع الجنسي الجديد وتشيع مجموعة من التساؤلات لدى المراهق حول صحته الجنسية ومدى امتلاكه للصفات التي تؤهله لتأدية دوره كرجل وتجعله مرغوبا من طرف الجنس الأخر، بالمقابل نجد المراهقة تسعى إلى التحقق من أنوثتها وإبرازها لتكون موضع اهتمام وإعجاب، ويترافق ذلك مع ظهور بعض الممارسات الجنسية كالعادة السرية، وهنا يظهر بجلاء دور الوالدين في تسيير هذه المرحلة بتعقل وحكمة ومساعدة الأبناء على تجاوز هذه المرحلة الحرجة بسلام من خلال مواقفهم الايجابية إزاء التغيرات الفيزيولوجية والنفسية والاجتماعية التي تطرأ على أبنائهم ومناقشة القواعد والمبادئ الخاصة بالمسائل الجنسية والعلاقات التي تحكمها وكيفية التعامل معها على نحو ايجابي (Haberland and Rogow,2015).

ومن هذا المنطلق تبرز بوضوح أهمية التربية الجنسية في مراحل الطفولة المبكرة والمراهقة والدور الكبير الذي يلعبه الوالدين في تحقيق النمو الجنسي السليم للطفل، غير أن هذه العملية لا تقتصر على دور الوسط الأسري بل تتعداه إلى دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية النظامية وتحديدا المدرسة، على عدّ دور هذه الأخيرة هو دور تكميلي لدور الأسرة خاصة في مجال التربية الجنسية، والمتصفح للمناهج الدراسية في مختلف مراحل التعليم في الجزائر يلاحظ بعض المضامين ذات الطابع الجنسي، غير أنها غير كافية بالمقارنة مع ما توصلت إليه الدول الغربية في هذا المجال من قبيل إدراج مناهج مستقلة خاصة بالتربية الجنسية إيمانا من القائمين على العملية التربوية بالدور الفعال الذي تلعبه المدرسة في إكساب الطفل للمفاهيم الجنسية والسماح له بتشكيل هوية جنسية سليمة تمكنه من تحقيق التوافق الشخصي والتكيف الاجتماعي، والتربية الجنسية في المدرسة يمكن أن تجري من خلال التعرض للموضوعات الخاصة بها عن طريق مادة التربية الإسلامية أو التربية العلمية مثلا، كما يمكن أن تجري في صورة ندوات تثار فيها الأسئلة المتعلقة بالتربية الجنسية ويجيب عنها المختصون ويتحاور حولها التلاميذ تحت إشراف معلميهم، وبناء على ذلك ارتأينا ضرورة تسليط الضوء على اتجاهات الوالدين بخصوص إدراج مفاهيم التربية الجنسية بالمناهج الدراسية في المجتمع الجزائري عبر مختلف المراحل التعليمية كون عملية التنميط الجنسي وتشكيل أولى معالم الهوية الجنسية تبدأ منذ مراحل الطفولة المبكرة وتمتد إلى سن المراهقة، إذ يقف الوالدين إزاء هذه القضية موقف الموافق أو المعارض أو المحايد كل حسب خلفيته وخصوصيته الثقافية ومبادئه وقناعاته الشخصية، لذلك سعت الدراسة الحالية للإجابة على التساؤل الرئيسي التالي: **ما هي اتجاهات أولياء الأمور نحو إدراج مفاهيم التربية الجنسية في المناهج الدراسية الجزائرية؟** ويتفرع منه الأسئلة الفرعية الآتية:

- هل توجد فروق في اتجاهات أولياء الأمور نحو إدراج مفاهيم التربية الجنسية في المناهج الدراسية تعزى إلى متغير الجنس؟
- هل توجد فروق في اتجاهات أولياء الأمور نحو إدراج مفاهيم التربية الجنسية في المناهج الدراسية تعزى إلى متغير المستوى التعليمي؟

1.1 فرضيات الدراسة:

الفرضية الرئيسية: اتجاهات أولياء الأمور نحو إدراج مفاهيم التربية الجنسية في المناهج الدراسية الجزائرية إيجابية.

الفرضيات الجزئية:

- الفرضية الجزئية الأولى: توجد فروق في اتجاهات أولياء الأمور نحو إدراج مفاهيم التربية الجنسية في المناهج الدراسية تعزى إلى متغير الجنس.
- الفرضية الجزئية الثانية: توجد فروق في اتجاهات أولياء الأمور نحو إدراج مفاهيم التربية الجنسية في المناهج الدراسية تعزى إلى متغير مستوى التعليمي.

2.1 أهداف الدراسة:

سعت الدراسة الراهنة إلى تحقيق الأهداف التالية:

– تعُّرف طبيعة الاتجاهات الوالدية نحو إدراج مفاهيم التربية الجنسية في المناهج الدراسية.

– التوصل إلى تحديد الفروق بين الآباء والأمهات في مستوى المعرفة بالمعلومات الجنسية وكذلك في معرفة موقفهم نحو إدراج مفاهيم التربية الجنسية في المناهج الدراسية.

– تعرّف مدى تأثير المستوى التعليمي للأولياء على اتجاهاتهم في إدراج مفاهيم التربية الجنسية في المناهج الدراسية.

3.1أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة الحالية في مايلي:

– تفيد هذه الدراسة الفاعلين والقائمين على إعداد المناهج الدراسية في تعرّف مختلف المفاهيم الجنسية التي يجب تضمينها في مناهج مختلف الأطوار التعليمية.

– توجيه اهتمام وزارة التربية والتعليم نحو إعداد مناهج دراسية خاصة بالتربية الجنسية أو على الأقل تضمينها في محتويات بعض المقررات.

– قد تحث الدراسة العاملين في المجال التربوي وعلم النفس على تضافر الجهود من أجل حماية الأبناء من النتائج السلبية التي قد تترتب على الجهل بالتربية الجنسية السليمة، التي قد تساهم بدورها في حل الكثير من المشكلات الجنسية وبالتالي قد تكون سببا في خفض عدد حالات الاضطرابات والانحرافات والجرائم الجنسية.

4.1 مصطلحات الدراسة:

تعدّ المفاهيم المستخدمة في الدراسة بمثابة الخلفية النظرية والعملية التي ينطلق منها البحث الحالي، التي تعمل على إيضاح مدلوله وتوصيل المعاني الحقيقية له، ويمكن حصرها في الاتجاهات، التربية الجنسية، المناهج الدراسية، وسيجري عرضها كالأتي:

1.4.1 الاتجاهات:

عرفها جوردون البورت Allport بأنها حالة من الإستعداد العقلي العصبي التي تكونت خلال التجارب والخبرات السابقة التي مر بها الإنسان، التي تعمل على توجيه الإستجابة نحو الموضوعات والمواقف التي لها علاقة به (فاخري، 2018)

إتجاهات الأولياء: يقصد بها في هذه الدراسة استجابة الآباء والأمهات سواء بالإيجاب أو بالسلب نحو موضوع إدراج مفاهيم التربية الجنسية في المناهج الدراسية.

2.4.1 التربية الجنسية:

يقصد بالتربية الجنسية "تعليم الولد (الذكر والأنثى) وتوعيته بالتدريج بالاختلافات بين الجنسين، وبالقضايا التي تتعلق بالجنس وترتبط بالغريزة". (مذكور،2021).

فهدف التربية الجنسية هو تعريف الأفراد بالنمط الجنسي، والنمط هو نوع الجنس وليس العملية الجنسية، كما أن التنميط الجنسي هو معرفة كل نوع بجنسه، فالبنت لها الحق في تعرّف نوع جنسها أنها أنثى، ويجب تعزيز قناعتها ورضاها نحو جنسها وعدم التقليل من شأنه لأي سبب كان، وكذلك الذكر على حد سواء والمطلوب دائما هو تصحيح السلوك الخاطئ لصالح ذلك الدور (عودة، 2010).

كما تعرف أنها: ذلك النوع من التربية التي تمد الفرد بالخبرات الصالحة والاتجاهات الصحيحة إزاء المسائل الجنسية بصورة ما يسمح به نموه الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي، مما يؤهله لحسن التوافق في المواقف الجنسية، ومواجهة المشكلات التي يمكن أن يتعرض لها مواجهة واقعية تؤدي إلى الصحة النفسية، من تعليم للناس وتوعيتهم ومصارحتهم وخاصة الأطفال الذين إذا شب الواحد منهم كانت عنده المعرفة الكاملة عن القضايا الجنسية والغريزية، ليعرف ما هو الصواب وما هو الخطأ (داود، 2014).

3.4.1 المناهج الدراسية:

يعد المنهاج الدراسي الأداة الفاعلة والأساسية في أي عملية تعلم، ويتضمن هذا الأخير الخطة الشاملة للعمل المدرسي التي يقوم كل من المعلم والمتعلم بإتباعها لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة، وقد اختلف الباحثون والمنظرون في تعريف المناهج الدراسية:

– تعريف"جونسن": المنهج هو سلسلة منظمة ومتتابعة من المهارات التي يستعملها التلميذ (أحمد، 2003).

– تعريف "سكنر": المنهج هو نظام محدد المعالم له مدخلاته (التلاميذ والمواد الدراسية) وله عملياته (طرق التدريس) وله مخرجاته(معارف ومهارات متعلمة) (احمد، نفس المرجع السابق).

– كما يعرف المنهج على أنه "مجموعة متنوعة من الخبرات التي يجري تشكيلها، التي يجري إتاحة الفرص للمتعلم للمرور بها، وهذا يضمن عمليات التدريس التي تظهر نتائجها فيما يتعلمه التلاميذ، وقد يكون هذا من خلال المدرسة أو مؤسسات اجتماعية أخرى تحمل مسؤولية التربية، ويشترط في

هذه الخبرات أن تكون منطقية وقابلة للتطبيق والتأثير(علي،2007).

– تعرف أيضا المناهج أنها المواد الدراسية التي تتناول مجموع المعلومات والحقائق والمفاهيم والأفكار التي يدرسها المتعلمون في أي مجال من مجالات المعرفة على مدار السنوات الدراسية في المراحل التعليمية المختلفة.

– كما تعرف أنها المقررات الدراسية الموضوعة على شكل مواد دراسية يطلب من المتعلمين دراستها في مرحلة تعليمية معينة(عامر، 2016).

5.1 البحوث والدراسات السابقة:

هدفت دراسة لبي(Libby, 1970) إلى تحديد اتجاهات الوالدين نحو برامج التربية الجنسية المناسبة في تعليم أبنائهم في المدارس، حيث جرى اختيار (125) من الأزواج على نحو عشوائي وتمت مقابلتهم على انفراد وعلى نحو متزامن أيضا، وأظهرت النتائج موافقة أغلبية الآباء والأمهات على تدريس التربية الجنسية في المنهج الدراسي وأن معظم الآباء أكدوا على أن تجرى عملية التدريس في إطار الدين والحياة الزوجية المقبولة، ويجب أن تؤخذ أرائهم بعين العدّ عند تحديد محتوى برامج التربية الجنسية التي تريد المدارس تنفيذها (كاظم عبدالله وعجيل ياور، 2012)

أجرى الهذيب وشاهين (2014) دراسة هدفت إلى تعرّف دور الأهل في إكساب أطفالهم التربية الجنسية السليمة، والوقوف على مدى إدراكهم لأهمية التربية الجنسية لأطفالهم، تبعا لمتغيرات الجنس، الشهادة العلمية، وعدد الأولاد. حيث أجريا هذه الدراسة في ريف محافظة طرطوس، وقد بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (240) أبا وأما ممن لديهم أطفال في الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، ولتحقيق هدف الدراسة طبّق الباحثان استيان مؤلف من (27) عبارة، وقد أظهرت النتائج وجود وعي من الأهل (أباء وأمهات) لأهمية التربية الجنسية للأطفال بدرجة متوسطة. كما بينت النتائج أن الفروق التي ظهرت بين متوسط إجابات أفراد عينة البحث غير دالة وغير جوهرية حول إدراكهم لكيفية قيامهم بالتربية الجنسية للأطفال تبعا لمتغيري (الجنس، عدد الأبناء)، ووجود فروق دالة وجوهرية تبعا لمتغير الشهادة لصالح حملة الشهادة الجامعية. أوصى البحث بضرورة توعية الأهل بأهمية التربية الجنسية ومدى ضروريتها، والتفكير بطريقة مناسبة لإدخال التربية الجنسية للمناهج المدرسية منذ مراحل مبكرة.

كما هدفت دراسة الشماس (2003) إلى رصد واقع التربية الجنسية في الأسرة بين المفهوم والممارسة في مدينة دمشق، وتعرّف الممارسات الوالدية الخاصة بالمسائل الجنسية في المجتمع السوري والعوامل المؤثرة فيها. اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واستخدم استبانة كأداة للحصول على المعلومات والمعطيات المتعلقة بمفهوم الجنس لدى الآباء والأمهات. وإعتمد الباحث المؤهل العلمي والتربوي متغيرا مستقلا حيث بلغ عدد ذوي التعليم العالي (86) فردا، وذوي التعليم المتوسط (214) فردا، توصلت نتائج البحث إلى أن الإحراج يعد سببا رئيسيا في عدم التحدث عن الجنس، يتبعه التحريم، ثم عدم المعرفة. كما أن معظم الأولياء لا يساهمون في التربية الجنسية داخل البيت، مع إقرارهم بأن البيت يسهم على نحو كبير في التربية الجنسية، وجاءت العلاقة بين الرجل والمرأة في طليعة المفاهيم الأساسية عن الجنس(اليزيد، 2020).

أما دراسة ماهجان وشما(Mahjan and shama, 2005) فقد هدفت إلى معرفة اتجاهات الآباء نحو تعليم بناتهن المراهقات التربية الجنسية في ولاية (جامو/كشمير) الهندية من خلال الاختيار العشوائي ل 200 ولي، انقسموا مابين100 من مركز المدينة و100 من أطراف المدينة،حيث استخدمت المقابلة لجمع البيانات، وأظهرت النتائج أن الأمهات كن مترددات في الحديث عن تعليم الجنس لبناتهن وشعرن بالإحراج لمناقشة مثل هذه القضايا معهن،وتتجنبن الإشارة إلى الجنس في علاقتهن مع بناتهن المراهقات لعدة أسباب منها عدّ هذه الموضوعات من المحرمات وأن الآباء أنفسهم تنقصهم المعرفة العلمية حول الموضوع (كاظم عبدالله وعجيل ياور، 2012).

كما أجرت صالح وشريم (2009) دراسة هدفت إلى تعرّف اتجاهات الآباء والأمهات نحو التربية الجنسية في مدينة عمان، كما استهدفت معرفة أثر متغيرات الجنس والمستوى التعليمي والعمر في هذه الاتجاهات والممارسات، ولتحقيق أهداف الدراسة جرى تطوير أداة مكونة من (58) فقرة طبقت على عينة متاحة تألفت من (645) فردا، (271 أبا و374 أما) وقد أشارت النتائج إلى أن الاتجاهات والممارسات اتسمت بالإيجابية على نحو عام، كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية على متغير الجنس لصالح الإناث وعلى متغير المستوى التعليمي لصالح المستوى التعليمي الأعلى، بينما لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية على متغير العمر.

كما تناولت دراسة منوبية (2017) سوسيولوجيا الاتجاهات الوالدية نحو التربية الجنسية للأبناء في مرحلة التعليم الابتدائي، وقد انصب تساؤلها الرئيسي حول معرفة طبيعة الاتجاهات الوالدية نحو التربية الجنسية للأبناء وعلاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية التي تمثلت في المؤهل العلمي والجنس والمجال العمراني، وكيف يمكن للأسرة أن تقوم بتربية جنسية سليمة لأبنائها، وذلك من خلال تطبيق المنهج الوصفي والاعتماد على أداة الاستبيان التي طبقت على عينة قدرت ب 178 أب وأم لتلاميذ متمدرسين بالمرحلة الابتدائية، وقد خلصت الدراسة إلى أن اتجاهات الوالدين نحو التربية الجنسية للأطفال ايجابية، كما لم توجد فروق في اتجاهاتهم تعزى إلى متغير المؤهل العلمي والمجال العمراني، في حين وجدت فروق في الاتجاهات تعزى إلى متغير الجنس.

1.5.1 التعليق عن الدراسات السابقة :

تناولت الدراسات السابقة موضوعات مختلفة عن التربية الجنسية، وقد ركزت بعضها على دراسة اتجاهات فئات المجتمع المختلفة من الأسرة

والطلبة والمعلمين خاصة نحو التربية الجنسية للأطفال والمراهقين، ويمكن القول أن البحث الحالي رغم الاختلافات التي تميز بها إلا انه يعدّ استمرارا للدراسات السابقة، ومحاولة لتسليط الضوء على جوانب أخرى وفي مجتمع أخر، حيث أفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة الذكر في السياقات البحثية التي جرى الاعتماد عليها وأدوات جمع البيانات وحتى حجم العينة وكذا المنهج المتبع وحتى الأساليب الإحصائية المستخدمة، من أجل تشخيص الواقع الفعلي لاتجاهات الأولياء نحو إدراج مفاهيم التربية الجنسية في المناهج الدراسية.

الطريقة والإجراءات

2. المنهج المستخدم في الدراسة:

جرى خلال هذه الدراسة استخدام المنهج الوصفي وذلك لموافقته لمثل هذا النوع من الدراسات، حيث يمكننا هذا المنهج من الاطلاع على اتجاهات أولياء الأمور نحو إدراج مفاهيم التربية الجنسية في المناهج الدراسية، من خلال جمع معلومات حقيقية وتعرّف هذه الظاهرة التي تحتاج إلى الوصف والتحليل والتفسير، للتعبير عنها كميا وكيفيا.

3. مجتمع الدراسة وعينتها:

نظرًا إلى كون المجتمع الأصلي يضم الأسر في الجزائر، كان من المتعذر الإحاطة به والتعامل معه كاملا، وعليه كان من الضروري اختيار عينة ممثلة للمجتمع الأصلي، إذ جرى الإعتماد على طريقة العينة العشوائية البسيطة، وهي العينة التي يكون فيها لكل فرد في المجتمع فرص الإختيار نفسها، دون ارتباط ذلك الاختيار باختيار فرد أخر من المجتمع، وبلغ قوامها 100 أب وأم يقطنون بمدينة قالمة، توزعت حسب نوع الوالدين إلى أب وأم، وحسب المستوى التعليمي إلى 6 أباء ذوو مستوى تعليم ابتدائي، 14 ذوو مستوى تعليم متوسط، 25 ذوو مستوى تعليم ثانوي و55 ذوو مستوى تعليم جامعي، كما يتضح في الجدول (1).

جدول 1: يوضح خصائص عينة الدراسة

الخصائص	مستوياتها	التكرار	%
الجنس	أباء	49	%49
	أمهات	51	%51
	المجموع	100	%100
المستوى التعليمي	إبتدائي	06	%6
	متوسط	14	%14
	ثانوي	25	25%
	جامعي	55	55%
	المجموع	100	%100

يبين الجدول (1) مايلي:

– أن العينة المعتمدة في البحث لم تبنى على تجانس من ناحية المستوى الجنس، بالتالي لم نتخذ فئة محددة حيث كانت نسبة الأباء 49%ونسبة الأمهات 51%.

– كما أنه جرى الاعتماد على عينة غير متجانسة من ناحية المستوى التعليمي حيت جرى اختيار نسبة 6%مستوى ابتدائي، و14% مستوى متوسط، و25%مستوى ثانوي، و55 % مستوى جامعي.

4. أداة الدراسة:

يسعى كل باحث إلى جمع المعلومات من الميادين، وهذا باعتماده على مجموعة من الوسائل والأدوات التي تمكنه من الحصول على البيانات ومعلومات عن موضوع دراسته، لذلك جرى خلال هذه الدراسة بناء استمارة تتكون من 29 بند، ثم جرى توزيعها على عينة استطلاعية مكونة من 20 أب وأم ومن ثَم تصحيحها وحساب الخصائص السيكومترية لها وفق الطريقة المبينة أسفله، حيث تحصلنا على النتائج الموضحة كالتالي:

1.4 الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

1.1.4 حساب الاتساق الداخلي لبنود الاستمارة:

حيث جرى حساب الاتساق الداخلي لبنود الاستمارة على عينة الدراسة الاستطلاعية البالغة (20) أب وأم بحساب معاملات الارتباط بين كل البنود،كما يتضح في الجدول (2).

الجدول 2: يوضح الاتساق الداخلي للبنود

رقم	البنود	معامل الارتباط
1	يعدّ إدراج مفاهيم التربية الجنسية ضمن المقررات الدراسية ضروري	0,895**
2	أرى أنه من الضروري تصحيح المعلومات والأفكار الخاطئة نحو أنماط الجنس الشائعة	0,798**
3	من الضروري تزويد التلاميذ بمعلومات كافية عن الآثار الضارة المترتبة عن الانحراف الجنسي	0,958**
4	ان تعليم التلاميذ الألفاظ العلمية الخاصة بأعضاء التناسل ضروري	0,895**
5	أنا مع اكتساب التلميذ لمفاهيم جنسية من المنظور الإسلامي	0,765**
6	أرى من الضروري تزويد التلاميذ بالمعلومات الصحيحة اللازمة عن ماهية النشاط الجنسي	0,611**
7	أنا مع تدريس التربية الجنسية شرط إعطاء كل تلميذ المعلومات التي تخص جنسه فقط	0,851**
8	أرى من الضروري تعريف التلاميذ بالوظيفة الفطرية للجهاز التناسلي للذكر والأنثى	0,802**
9	أرى انه من الضروري إدراك التلاميذ للحقائق والمعلومات المتصلة بالتمايز بين الجنسين	0,903**
10	أرى أن يقدم محتوى التربية الجنسية بطريقة الحوار والمناقشة الهادفة	0,829**
11	أرى انه من الواجب توضيح الفروق بين الجنسين من حيث النمو الجنسي	0,787**
12	أرى انه من الواجب مساعدة التلميذ على إكتساب الدور الجنسي الصحيح	0,800**
13	أرى أنه من الضروري تعريف التلاميذ بمختلف أشكال الانحرافات الجنسية	0,849**
14	أرى من الضروري تنمية الهوية الجنسية الذي ينتمي إليه التلميذ	0,849**
15	أرى من الضروري احترام الجنس الأخر	0,804**
16	أشجع تدريس التربية الجنسية بشرط عدم استخدام ألفاظ تخدش الحياء العام	0,924**
17	أرى من الضروري تدريس الأمراض المنقولة جنسيا	0,851**
18	أنا مع تدريس التربية الجنسية شرط أن تتوافق مع العادات والتقاليد	0,903**
19	أشجع التربية الجنسية للتلاميذ تفاديا للوقوع بالممارسات الجنسية الخاطئة	0,800**
20	أرى من الضروري ترسيخ الشعور الطبيعي بالصداقة السليمة والفهم المتبادل بين الجنسين	0,764**
21	أعتقد أنه من الواجب تنمية الوازع الديني و الضمير الخلقي المرتبط بالضوابط التي تحكم السلوك الجنسي	0,895**
22	تعمل التربية الجنسية على الوقاية من أخطار التجارب الجنسية غير المسؤولة	0,899**
23	أرى من الضروري تعريف التلاميذ بمرحلة البلوغ وما يميزها	0,848**
24	أعتقد من الواجب إعطاء التلاميذ فكرة حول تشريح الجهاز التناسلي	0,867**
25	أنا مع تعريف التلاميذ بدور كل من الذكر والأنثى في الحياة الشخصية والاجتماعية	0,848**
26	أرى انه من الواجب شرح التغيرات البيولوجية المتعلقة بالمراهقة	0,848**
27	من ضروري عقد حصص وندوات لمناقشة القضايا الجنسية مع متخصصين طبيين ودينيين ونفسيين واجتماعيين لشرح الاستخدام الخاطئ للغرائز الجنسية وآثارها.	0,915**
28	أرى أن تدريس جوانب النمو الجنسي خلال مراحل النمو المختلفة أمر ضروري	0,915**
29	أرى من الضروري تزويد التلاميذ بالمعلومات الصحيحة عن عملية الإخصاب أو الإنجاب	0,811**

**دالة عند 0,01 *دالة عند 0,05 //غير دالة

يتضح من الجدول (02) أن غالبية معاملات الارتباط للعبارات كانت ايجابية ودالة معظمها عند مستوى (0,01)، وهذا ما يشير إلى الاتساق الداخلي والترابط بين بنود الاستمارة والتالي الفقرات صادقة وتقيس ما أعدت لقياسه.

5. عرض نتائج الدراسة:

1.5 عرض نتائج الاستمارة: من خلال حساب التكرار والتكرار النسبي لعدد استجابات عينة الدراسة على البنود كما هو موضح في الجدول رقم 4.

جدول4: يوضح عدد استجابات أفراد عينة الدراسة على بنود الاستمارة

البنود / التقدير	موافق		محايد		معارض	
	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
1. يعتبر إدراج مفاهيم التربية الجنسية ضمن المقررات الدراسية ضروري.	60	60%	11	11%	29	29%
2. أرى أنه من الضروري تصحيح المعلومات والأفكار الخاطئة نحو أنماط الجنس الشائعة	71	71%	11	11%	18	18%
3. من الضروري تزويد التلاميذ بمعلومات كافية عن الآثار الضارة المترتبة عن الانحراف الجنسي	80	80%	06	6%	13	13%
4. ان تعليم التلاميذ الألفاظ العلمية الخاصة بأعضاء التناسل ضروري.	68	68%	07	7%	25	25%
5. مع اكتساب التلميذ لمفاهيم جنسية من المنظور الإسلامي	76	76%	12	12%	12	12%
6. أرى من الضروري تزويد التلاميذ بالمعلومات الصحيحة اللازمة عن ماهية النشاط الجنسي	54	54%	19	19%	27	27%
7. مع تدريس التربية الجنسية شرط إعطاء كل تلميذ المعلومات التي تخص جنسه فقط	38	38%	20	20%	41	41%
8. أرى من الضروري تعريف التلاميذ بالوظيفة الفطرية للجهاز التناسلي للذكر والأنثى.	65	65%	14	14%	21	21%
9. أرى انه من الضروري إدراك التلاميذ للحقائق والمعلومات المتصلة بالتمايز بين الجنسين	63	63%	17	17%	20	20%
10. أرى أن يقدم محتوى التربية الجنسية بطريقة الحوار والمناقشة الهادفة	68	68%	12	12%	20	20%
11. أرى انه من الواجب توضيح الفروق بين الجنسين من حيث النمو الجنسي	66	66%	16	16%	18	18%
12. أرى انه من الواجب مساعدة التلميذ على إكتساب الدور الجنسي الصحيح)	66	66%	14	14%	20	20%
13. أرى أنه من الضروري تعريف التلاميذ بمختلف أشكال الانحرافات الجنسية	65	65%	13	13%	22	22%
14. أرى من الضروري تنمية الهوية الجنسي الذي ينتمي إليه التلميذ	66	66%	14	14%	20	20%
15. أرى من الضروري احترام الجنس الأخر	88	88%	07	7%	05	5%
16. أشجع تدريس التربية الجنسية بشرط عدم استخدام الفاظ تخدش الحياء العام	59	59%	11	11%	30	30%
17. أرى من الضروري تدريس الأمراض المنقولة جنسيا	82	82%	05	5%	13	13%
18. أنا مع تدريس التربية الجنسية شرط أن تتوافق مع العادات والتقاليد	60	60%	19	19%	20	20%
19. أشجع التربية الجنسية للتلاميذ تفاديا للوقوع بالممارسات الجنسية الخاطئة	65	65%	09	09%	26	26%
20. أرى من الضروري ترسيخ الشعور الطبيعي بالصداقة السليمة والفهم المتبادل بين الجنسين	59	59%	09	9%	32	32%
21. أعتقد أنه من الواجب تنمية الوازع الديني و الضمير الخلقي المرتبط بالضوابط التي تحكم السلوك الجنسي	85	85%	08	08%	06	6%
22. تعمل التربية الجنسية على الوقاية من أخطار التجارب الجنسية غير المسؤولة	68	68%	08	08%	24	24%
23. أرى من الضروري تعريف التلاميذ بمرحلة البلوغ وما يميزها	86	86%	04	04%	10	10%
24. أعتقد من الواجب إعطاء التلاميذ فكرة حول تشريح الجهاز التناسلي	61	61%	21	21%	18	18%
25. مع تعريف التلاميذ بدور كل من الذكر والأنثى في الحياة الشخصية والاجتماعية	76	76%	10	10%	14	14%
26. أرى انه من الواجب شرح التغيرات البيولوجية المتعلقة بالمراهقة	80	80%	12	12%	08	8%
27. من ضروري عقد حصص وندوات لمناقشة القضايا الجنسية مع متخصصين طبيين ودينيين ونفسيين واجتماعيين لشرح الاستخدام الخاطئ للغرائز الجنسية وآثارها.	69	69%	15	15%	16	16%
28. أرى أن تدريس جوانب النمو الجنسي خلال مراحل النمو المختلفة أمر ضروري	64	%64	18	18%	18	18%
29. أرى من الضروري تزويد التلاميذ بالمعلومات الصحيحة عن عملية الإخصاب أو الإنجاب	49	49%	26	%26	25	25%

يوضح الجدول (4) استجابات أفراد عينة الدراسة على بنود الاستمارة وبالضبط على البدائل التي جاءت بين موافق، محايد، معارض، والملاحظ أن معظم إجابات الأولياء نحو اتجاهات إدراج مفاهيم التربية الجنسية في المناهج الدراسية جاءت لصالح الإختيار "موافق" وبنسب متقاربة، وسيجري تناول نتائج هذا الجدول بشيء من التفصيل في أثناء المناقشة العامة للنتائج.

2.5 عرض نتائج الفرضية الرئيسية:

سيجري في هذا الجزء فحص فرضيات الدراسات وسيجري البدء بفحص الفرضية الرئيسية التي تنص على: الاتجاهات الوالدية نحو إدراج مفاهيم التربية الجنسية في المناهج الدراسية إيجابية. ولاختبار هذه الفرضية جرى تطبيق اختبار ت كما في الجدول 5.

جدول 5: يوضح نتائج اختبار T test للفرضية الرئيسية

المتغير	جحم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الإتجاهات	100	2,422759	0,770995	99	0.0001	0.05

من الجدول(5) نلاحظ أن قيمة T testللعينة المستقلة الواحدة (0.0001) أقل من مستوى الدلالة **α=0.05**، بمعنى إتجاهات أولياء الأمور نحو إدراج مفاهيم التربية الجنسية في المناهج الدراسية تقع في مجال الموافقة، أي أن إتجاهاتهم إيجابية، وبالتالي الفرضية الرئيسية محققة.

1.2.5 النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الأولى:

ونصها "توجد فروق في اتجاهات أولياء الأمور نحو إدراج مفاهيم التربية الجنسية في المناهج تعزى إلى متغير الجنس". ولاختبار هذه الفرضية جرى تطبيق اختبار ت كما في الجدول 6.

جدول 6: يوضح نتائج اختبار T test للفرضية الجزئية الأولى

المتغير	النوع	جحم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الإتجاهات	ذكور	49	2,9909	0,01692	98	0.0001	0.05
	إناث	51	1,9723	0,71986			

نلاحظ من الجدول(6) أن قيمة T test أقل من مستوى الدلالة0.05 وبالتالي نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة، أي توجد فروق في اتجاهات الأولياء نحو إدراج مفاهيم التربية الجنسية في المناهج تعزى إلى متغير الجنس لصالح الذكور بالرجوع إلى المتوسط الحسابي2,9909 وعليه الفرضية الجزئية الأولى محققة.

2.2.5 النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية:

ونصها " توجد فروق في اتجاهات أولياء الأمور نحو إدراج مفاهيم التربية الجنسية في المناهج تعزى إلى متغير المستوى التعليمي".ولاختبار هذه الفرضية جرى تطبيق اختبار ANOVA كما في الجدول 7.

جدول 7: يوضح نتائج اختبار ANOVA للفرضية الجزئية الثانية

المتغير	مصدر التباين	مجموعة المربعات	متوسط المربعات	درجة الحرية	قيمة (ف)	مستوى	مستوى الدلالة
الإتجاهات	بين المجموعات	22.337	7.446	3	24.220	0.0001	0.05
	داخل المجموعات	29.513	0.307	96			
	المجموع	51.850		99			

نلاحظ من الجدول (07) أن قيمة (ف) تساوي (24.220) بقيمة إحصائية (0.0001) وهي قيمة أقل من مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة، **أي** توجد فروق في اتجاهات أولياء الأمور نحو إدراج مفاهيم التربية الجنسية في المناهج تعزى إلى متغيرالمستوىالتعليمي لصالح المستوى الجامعيوهذا بالرجوع إلى التكرار النسبي في الجدول (1)، وعليه الفرضية الجزئية الثانية محققة.

6. مناقشة وتفسير نتائج الدراسة:

يتضح من الجدول (5) من خلال نتائج اختبار T test للعينة المستقلة الواحدة أن قيمة (ت) (0.0001)أقل من مستوى الدلالة **α=0.05 أي** أن اتجاهات أولياء الأمورنحو إدراج مفاهيم التربية الجنسية في المناهج الدراسية الجزائرية إيجابية، وهو ما يعكس وعي الأولياء بالدرجة الأولى، وخصوصا صعوبة التحكم في المعلومات التي يتلقاها الفرد (الطفل والمراهق) من الانترنت، وأيضا المعلومات الخاطئة التي يسمعها من قبل رفاقه (كالقبلة تؤدي إلى الحمل)، ولهذا فالمنطقي حسب الأسرة التربوية والوالدين بالدرجة الأولى أن تمتاز المعلومات التي على الطفل والمراهق تلقيها بالموضوعية، وأن تناسب تطورهم المعرفي والفكري وأن تكون علمية ممنهجة ومقدمة من قبل أساتذة مختصين في المجال وأن تتميز تلك المعلومات بإطار علمي له قواعد مضبوطة، لتصبح شأنها شأن المواد التربوية والتعليمية الأخرى. وبالتالي فالموافقة جاءت بناء على وعيهم بالدور الذي يلعبه المنهج، كونه يقدم مجموعة متنوعة من الخبرات التي يجري

تشكيلها، التي يجري إتاحة الفرص للمتعلم للمرور بها، وهذا يضمن عمليات التدريس التي تظهر نتائجها فيما يتعلمه التلاميذ(علي،2007).

وفي نفس السياق تقع مختلف إتجاهات الأولياء حسب الجدول (4) في مجال الموافقة والتأييد لإدراج مفاهيم التربية الجنسية في المناهج الدراسية، حيث أن أغلب البنود تحصلت على الموافقة والتأييد، إذ تحصلت البنود (15، 21، 23،6) على التوالي على نسب موافقة عالية فاقت 80 %، وحمل مضمون تلك البنود قبول الأولياء فكرة تعريف التلاميذ بمرحلة البلوغ وما يميزها مع تأييدهم لشرح التغيرات البيولوجية المتعلقة بالمراهقة، كما تحصلت كل من العبارتين (3 و26) التي تتضمن ضرورة تزويد التلاميذ بمعلومات كافية عن الآثار الضارة المترتبة عن الانحراف الجنسي على نسبة (80%)، في حين تحصلت البنود (4، 10، 11، 14،20) على نسبة أقل من 70 % ومضمون تلك العبارات كان حول أهمية تعليم التلاميذ الألفاظ العلمية الخاصة بالأعضاء التناسلية، والطريقة المتبعة في تقديم محتوى التربية الجنسية، كما أيدوا أن التربية الجنسية تعمل على الوقاية من أخطار التجارب الجنسية غير المسؤولة من خلال توضيح الفروق بين الجنسين من حيث النمو الجنسي، وكذلك من الواجب مساعدة التلميذ على اكتساب الدور الجنسي الصحيح، وهو ما يتماشى مع الهدف الأساسي للتربية الجنسية الذي يقوم حول توعيته بالاختلافات بين الجنسين، وبالقضايا التي تتعلق بالجنس وترتبط بالغريزة" (مذكور،2021).

وفي هذا المنحى تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة أسماء عبد الرحمن ودراسة صالح ورغده شريم (2009) التي خلصت إلى أن اتجاهات الآباء والأمهات نحو التربية الجنسية اتسمت بالإيجابية على نحو عام، كما تتفق مع نتائج دراسة لبي(Libby, 1970) التي أظهرت موافقة أغلبية الآباء والأمهات على تدريس التربية الجنسية في المنهج الدراسي وأن معظم الآباء أكدوا على أن تجرى عملية التدريس في إطار الدين والحياة الزوجية المقبولة، ويجب أن تؤخذ آراؤهم بعين العدّ عند تحديد محتوى برامج التربية الجنسية التي تريد المدارس تنفيذها.

كما يتضح من الجدول (6) أنه توجد فروق في اتجاهات أولياء الأمور نحو إدراج مفاهيم التربية الجنسية في المناهج الدراسية تعزى إلى متغير الجنسوتلك الفروق جاءت لصالح الآباء، إذ قدر المتوسط الحسابي للآباء ب2,9909 مقارنة بالمتوسط الحسابي للأمهات 1,9723، حيث إتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة حمادي منوبية (2017) التي خلصت إلى أن الفروق في الاتجاهات تعزى إلى متغير الجنس، ويعد عامل الجنس من العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات، حسب ما إكتسبه الفرد من خبرة وثقافة وأن الأدوار الاجتماعية تؤثر على طبيعة التفكير والاتجاه.

وإختلفت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كل من الهذيب وشاهين (2014) حول دور الأهل في إكساب أطفالهم التربية الجنسية السليمة، التي توصلت إلى أن الفروق التي ظهرت بين متوسط إجابات أفراد عينة البحث غير دالة وغير جوهرية حول إدراكهم لكيفية قيامهم بالتربية الجنسية للأطفال تبعا لمتغير (الجنس)، كما اختلفت مع نتائج دراسة ماهجان وشما

(Mahjan and shama, 2005) التي هدفت إلى معرفة اتجاهات الآباء نحو تعليم بناتهن المراهقات التربية الجنسية، وأظهرت النتائج أن الأمهات كن مترددات في الحديث عن تعليم الجنس لبناتهن وشعرن بالإحراج لمناقشة مثل هذه القضايا معهن.

ويتضح من الجدول (7) أنه يوجد فروق في اتجاهات أولياء الأمور نحو إدراج مفاهيم التربية الجنسية في المناهج الدراسية تعزى إلى متغير المستوى التعليمي، وقد جاءت هذه الفروق لصالح المستوى التعليمي الجامعي وهذا بالرجوع إلى التكرار النسبي في الجدول (1)، وقد تكون تلك النتيجة منطقية خصوصا أن المستوى التعليمي للفرد يؤثر في بناء الاتجاه فالخبرة والتجارب تساهم في تكوين الاتجاهات خصوصا وأن هذه الأخيرة مكتسبة وليست فطرية، فحسب جوردون البورت Allport تتكون الاتجاهات خلال التجارب والخبرات السابقة التي مر بها الإنسان التي تعمل على توجيه الإستجابة نحو الموضوعات والمواقف التي لها علاقة به (فاخري، 2018).

واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة صالح وشريم (2009) التي هدفت إلى تعرّف اتجاهات الآباء والأمهات نحو التربية الجنسية، فقد كشفت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية على متغير المستوى التعليمي لصالح المستوى التعليمي الأعلى.

وعموما تسعى التربية الجنسية إلى تعزيز الوعي الثقافي الجنسي والهدف الأهم هو حماية الطفل والمراهق من الاعتداءات الجنسية بمختلف مستوياتها، و تقديم المعلومة الصحيحة التي تلائم سنهم وقدراتهم المعرفية.

توصيات الدراسة:

انطلاقا مما سبق ولكي تحقق المناهج الدراسية أهدافها في التربية الجنسية لابد أن تراعي جوانب معينة تختلف وتتدرج عبر مختلف المراحل التعليمية نوردها في جملة التوصيات التالية:

- تعرّف الأعضاء التناسلية الذكرية والأنثوية والتمييز بينها
- تشريح الجهاز التناسلي
- شرح التغيرات الفيزيولوجية المتعلقة بالمراهقة
- تعرّف الوظيفة الجنسية للذكر والأنثى
- التعريف بمختلف أشكال الانحرافات الجنسية

- الحمل والولادة
- تعرّف الأمراض المنقولة جنسيًا (مثل فيروس نقص المناعة المكتسب)

المصادروالمراجع

أحمد، س. (2003). *الوسائل التعليمية والمنهج*. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.

حمادي، م. (2017). سوسيوبوجيا الاتجاهات الوالدية نحو التربية الجنسية للأبناء دراسة ميدانية إستكشافية في الطور الإبتدائي للصف الأول. *مجلة السراج في التربية قضايا المجتمع*، 1 (2)، 127- 142.

داود، ع، ا. (2015). *التربية الجنسية في الإسلام*. عمان: دار البيروني للنشر والتوزيع.

صالح،ع، أ، شريم، ر. (2009). إتجاهات الاباء والأمهات نحو التربية الجنسية وممارستهم التربوية ذات العلاقة في منطقة عمان الكبرى. *مجلة دراسات العلوم التربوية*. 36 (2)، 142-157.

عامر، ف، م، ع. (2016). *قضايا تربوية*. مصر: دار حميثرا للنشر والترجمة

علي، س، إ. (2007). *أصول التربية العامة*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

عودة، ب،أ. (2010). *التربية الجنسية لذوي الحاجات الخاصة*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

فاخري، س، ع، ا. (2018). *علم النفس العام*. عمان: مركز الكتاب الأكاديمي.

كاظم عبدالله، ع، أ، عجيل باور، أ. (2012). واقع التربية الجنسية في المدارس الثانوية بنات من وجهة نظر الطالبات والهيئة التدريسية. *مجلة كلية التربية الأساسية*. (7)، 290-307.

مذكور، ع. (2021). *التربية الجنسية للأبناء*. القاهرة: دار سفير سلسلة سفير التربوية.

ميموني، ب، م. (2003). *الاضطرابات النفسية والعقلية والمراهق*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجزائرية.

الهديب، غ، شاهين، ي، ع. (2014). دور الأهل في تحقيق التربية الجنسية للأطفال. *مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية_ سلسلة الأداب والعلوم الإنسانية*، 36 (4)، 411-434.

اليزيد، ن. (2020). واقع التربية الجنسية عند الطالب الجامعي بالجامعة الجزائرية. *مجلة العلوم الإنسانية لجامعة أم البواقي*، 7 (2)، 480-497.

References

Ahmad, S. (2003). *Educational methods and approach*. Amman: Daar Alfikir.

Al Hadib, G., & Shahin, I. (2014).The role of parents in achieving sexual education for children. *Tishreen University Journal of Research and Scientific Studies - Literature and Human Sciences Series*, 36 (4), 411-434.

Ali, S. (2007). *Principles of general education*. Amman: Al-Massira for Publishing and Distribution.

Al-Yazid, N. (2020). The reality of sexual education for university students at the Algerian University. *Journal of Human Sciences of Oum El Bouaghi University*, 7(2), 480-497.

Amer, F. (n. d.). *Educational issues*. Egypt: Hamithra for Publishing and Translation.

Aouda, B.(2010). *Sex education for people with special needs*. Amman: Dar Al Masirah for Publishing and Distribution.

Daoud, A. (2015). *Sex Education in Islam*. Amman: Dar Al-Biruni for Publishing and Distribution.

Fakhri, S. (2008). *General psychology*. Amman: Academic Book Center.

Hammadi, M. (2017). Sociobiology of parental attitudes towards sexual education for children, an exploratory field study in the primary stage for the first grade. *Al-Sirraj Journal of Education and Community*, 1(2), 127-142.

Kadhem A., & Adjil Baour, A. (2012). The reality of sexual education in secondary schools for girls from the point of view of female students and faculty. *Journal of the College of Basic Education*, (7), 290-307.

Madhkoor, A. (2021). *Sex education for children*. Cairo: Dar Safeer.

Mimouni, B. (2003). *Psychological and mental disorders and the adolescent*. Algeria: Diwan of Algerian Publications.

Salah, A., & Sharim, R. (2009). Parents' attitudes towards sexual education and their related educational practices in the Greater Amman region. *Journal of Educational Sciences Studies*, 36(2), 142-157.

Haberland, N., & Rogow, D. (2015). Sexuality education: emerging trends in evidence and practice. *Journal of Adolescence Health*, 56(1), S15-21. Retrieved from: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25528976/