Dirasat: *Educational Sciences*, Volume 49, No. 4, 2022

Deanship of Scientific Research

The Degree of Proficiency of Arabic Language Teachers in the Directorate of Special Education in the AL-quwaisma Brigade in the Competencies of E-Learning at a Distance from their Point of View

Noor Mohammed Abdulaa Abu Mohammed *

Ministry of Education, Directorate of Special Education, Jordan.

Received: 10/5/2021
Revised: 27/6/2021
Accepted: 11/8/2021
Published: 15/12/2022

* *Corresponding author:*
noormohamed8177@gmail.com

Citation: Abu Mohammed, N. M. A. (2022). The Degree of Proficiency of Arabic Language Teachers in the Directorate of Special Education in the AL-quwaisma Brigade in the Competencies of E-Learning at a Distance from their Point of View. *Dirasat: Educational Sciences*, *49*(4), 92–105. Retrieved from https://doi.org/10.35516/edu.v49i4.3325

© 2022 DSR Publishers/ The University of Jordan.

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

Abstract

Objectives: This study aimed at investigating the degree of Arabic language teachers possession of online learning form their point of views.

Methods: This study used descriptive survey approach and the samples of the study were chosen randomly for the Arabic language teachers in the schools that follow private directorate of education at Al Qwismeh Directorate in Amman. 98 male and female Arabic teachers who were selected as a sample.

Results: The study showed that the possession of Arabic teachers of online learning competencies were high; the competency of online evaluation is the on the first rank and the competency of dealing with the network and its program in the last rank . also , the results showed that there is no statistical differences (0.05) among the range of online education competencies .

Conclusions: In light of the results, the study recommends the need to increase the awareness of teachers of the importance of using modern and effective means, and its role in improving and developing the outputs of distance education, and holding more courses and workshops specialized in the use of educational technology in the educational process, and focusing on the use of computers.

Keywords: Distance learning , online, Arabic language teachers learning.

درجة امتلاك معلمي اللغة العربية في مديرية التعليم الخاص في لواء القويسمة لكفايات التعليم الإلكتروني عن بعد من وجهة نظرهم

نور محمد عبد الله أبو محمد *

وزارة التربية والتعليم، مديرية التعليم الخاص، الأردن.

ملخّص

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة امتلاك معلمي اللغة العربية في مديرية التعليم الخاص في لواء القويسمة لكفايات التعليم الإلكتروني عن بعد من وجهة نظرهم.

المنهجية: اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وجرى اختيار أفراد الدراسة بالطريقة الطبقية النسبية العشوائية من معلمي اللغة العربية في مدارس التعليم الخاص التابعة لمديرية التعليم الخاص في لواء القويسمة في العاصمة عمان، وبلغ عدد أفراد العينة (98) معلماً ومعلمة.

النتائج: أظهرت النتائج أن درجة امتلاك معلمي اللغة العربية لكفايات التعليم الإلكتروني عن بعد، قد جاءت بدرجة مرتفعة، وقد حازت كفاية التقويم الإلكتروني على المرتبة الأولى، ثم كفاية التعامل مع الشبكة وبرامجها، وفي المرتبة الأخيرة كفاية التعامل مع الحاسب الآلي، وأظهرت النتائج أيضاً، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a=0.05)بين متوسطات كفايات معلمي اللغة العربية في مديرية التعليم الخاص في لواء القويسمة لكفايات التعليم الإلكتروني عن بعد من وجهة نظرهم، تبعاً لمتغير الجنس، والمؤهل العلمي، في أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a=0.05) بين متوسطات كفايات معلمي اللغة العربية في مديرية التعليم الخاص في لواء القويسمة لكفايات التعليم الإلكتروني عن بعد من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير الخبرة.

الخلاصة: في ضوء النتائج توصي الدراسة ضرورة زيادة توعية المعلمين بأهمية استخدام الوسائل الحديثة والفعالة، ودورها في تحسين مخرجات التعليم عن بعد وتطويره، وعقد المزيد من الدورات والورش التدريبية عن بعد المتخصصة في مجال استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، والتركيز على استخدام الحاسب الآلي.

الكلمات الدالة :التعليم عن بعد، التعليم الإلكتروني، معلمو اللغة العربية.

الخلفية النظرية

في ظل ما يعيشه العالم من خوف وقلق على الصعيد الصحي والاقتصادي، عانى النظام التعليمي خوفاً أشد فتكاً بمؤسساته التي شهدت تدهوراً في البنى التحتية التقنية، وأظهر فيروس كورونا (COVID-19) قصورها الملحوظ، وما آلت إليه مستويات الطلبة على مر فصول دراسية تخبط فيه المنهج بكافة عناصره بالمستوى ذاته، مما لم يسمح للتضخم المعرفي والانفجار التقني أن يشفع للعملية التعليمية التعلمية لتواجه هذه الجائحة كما واجهها القطاع الصحي بكل ما يعانيه من قصور.

ويعرف بوتشر(Butcher) المشار له في صادق (2004) التعليم عن بعد بأنه: مجموعة من الاستراتيجيات التدريسية والتعليمية (أو طرق التدريس) للتغلب على الانفصال المكاني أو الزماني بين المعلمين والطلبة .

وقد تعالت أصوات المناديين بالتعليم عن بعد – بكل أشكاله – وأهم إيجابياته في مواجهة هذه الورطة التعليمية الصحية الاقتصادية الاجتماعية إن جاز التعبير، وقد كان أي التعليم عن بعد أحد أهم الحلول وأكثرها إيجابية لمواجهة فيروس فرض على العالم أجمع أسلوب حياة جديدا مختلفاً كل الاختلاف، ومن الصعوبة بمكان، كان فيه الحظر الشامل أو الجزئي والانخراط في حياة عالمها جدران المنزل دواء ووقاية في آن معاً مما جعل شاشات الهواتف والألواح الذكية والحواسيب الموصولة بشبكات الإنترنت ملاذا آمنا للحياة والعمل الدراسة.

وكما تبنى العالم أجمع التعليم الإلكتروني عن بعد والتعليم المدمج، تبنى الأردن هذا النظام التعليمي، ورسّخ قواعده وتنبه إلى كفايات معلمي وزارة التربية والتعليم، وما يتقنونه في ضوء هذا الوضع الحرج، وما يسعون لإتقانه.

ويعد التعليم عن بعد (Distance Education) من الأنظمة التعليمية التي يتباعد فيها المتعلمون تباعدا زمانياً ومكانياً وفي هذا النظام التعليمي- في ظل التكنولوجيا - يتم ربط عناصر العملية التعليمية التعلمية باستخدام نظام الاتصالات التفاعلي تفاعلاً متزامناً أو غير متزامن مما جعل التعليم عن بعد، والتعليم الإلكتروني من وجهة نظر الباحثة نظاماتعليمياً واحداً حيث انصهر كل منهما في الآخر، ومن هنا ارتأت الباحثة أن تطلق عليه اسم التعليم الإلكتروني عن بعد.

أما التعليم الإلكتروني(E-Learning) وهو أحد أشكال التعليم عن بعد، فهو أكثر المصطلحات استخداما على الرغم من وجود مصطلحات أخرى تحمل المعنى نفسه كالتعليم الافتراضي، والتعليم بالحاسوب، والتعليم عبر قنوات إلكترونية (استيتية وسرحان،2007).

وعليه يمكن أن نعرف التعليم الإلكتروني بأنه: طريقة استخدام آليات الاتصال الحديثة كالحاسب والشبكات والوسائط المتعددة وبوابات الإنترنت من أجل ايصال المعلومات للمتعلمين (الملاح،2010).

في حين يرى الراضي(2010) أن التعليم الإلكتروني وسيلة حديثة من وسائل التعلم التي تقوم على إيصال المعلومة للمتعلمين من خلال استخدام آليات الاتصال الحديثة سواء أكان هذا التعليم عن بعد أو في الفصل الدراسي.

وبصدد الحديث عن التعليم الإلكتروني ينبغي لنا أن نعرج على مفهوم التعليم التقليدي الذي يمكننا القول بأنه: التعليم الذي يتم فيه التدريس وتبادل المعرفة بين المعلم والطلبة؛ بحيث يكون جميع الطلبة حاضرين جسديًا داخل غرفة الفصل الدراسي، وفيه تبدأ أساسيات التعليم المتمثلة بالقراءة، والكتابة، والحساب، والجغرافيا، ويهدف هذا النظام التعليمي إلى إتقان المهارات الأساسية، والسعي وراء الحقائق، والمعرفة الأساسية (الطوالبة وآخرون2010).

وتأسيساً على ما سبق، ترى الباحثة أن التعليم الإلكتروني جاء ليدعم التعليم التقليدي، ويسد الخلل في بعض جوانبه، كما لاحظت الباحثة ومن خلال اطلاعها على الأدبيات النظرية ذات الصلة بالتعليم الإلكتروني أن أغلبية المقارنات المعقودة ركّزت على إظهار إيجابيات هذا النوع من التعليم، وأغفلت سلبياته كدراسة سالم (2004)، والعريفي (2003)، والغراب (2003)، وترى الباحثة أن ما ذهبت إليه الدراسات السابقة يُعد اجحافاً في حق التعليم التقليدي، ولاسيما فيما يتعلق بالجانب المهاري للمتعلم.

وقد أورد السعيد (2003) بعض الفروقات بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني، إذ يرى أن التعليم التقليدي تعليم محدد مكاناً وزماناً يتم فيه التواصل بين المعلم والطلبة أنفسهم، وهو تعليم يعتمد على الكتاب المدرسي ولا يهتم بخصوصية الطلبة، في حين يرى أن التعليم الإلكتروني لا يُتحدد في زمان ومكان، ولا يتم فيه التواصل بين المعلم والطلبة وبين الطلبة أنفسهم، ويعتمد على الكتاب الإلكتروني، ويهتم بخصوصية الطلبة.

وتأسيساً على ما سبق، ترى الباحثة أن التعليم الإلكتروني ليس بأفضل من التعليم التقليدي؛ لأن المشتتات فيه أكثر بكثير مما هي عليه في التعليم التقليدي، خاصة أن الجهاز الذكي الذي يدرس بوساطته الطلبة موصولاً بالإنترنت، وقد حمّل لا محالة الكثير الكثير من التطبيقات المتنوعة المفيدة وغير المفيدة في عصر صار فيه الطلبة أكثر تمكنا في التكنولوجيا بكافة أدواتها، والشبكة وتطبيقاتها، وبالتالي لا رقيب عليهم، ولا رادع لهم.

والمتتبع سير التعليم والتكنولوجيا يجد أن التعليم الإلكتروني وليد التكنولوجيا، ولم يأت فجأة، وإنما مثله مثل أيّ تطور في أي مجال كان له نصيب من التطور عبر فترات زمنية حددها سالم (2004) بما يلي:

- عصر المدارس التقليدية حيث كان التعليم تقليديا قبل انتشار الحاسبات بالرغم من وجودها قبل عام 1983م.

- عصر الوسائط المتعددة، وفيها تم استخدام الويندوز والماكنتوش والأقراص المغنطة كأدوات رئيسة لتطوير التعليم، وهي الفترة الواقعة بين 1984-1993م.

- ظهور شبكة الإنترنت، ومن ثم ظهور البريد الإلكتروني، وقد شهدت هذه الفترة تطوراً هائلاً لبيئة الوسائط المتعددة، وهذه الفترة كانت ما بين 1993-2000م.

- من سنة 2000م إلى ما بعدها ظهرت أجيال الإنترنت الثاني والثالث والرابع بسرعة مهولة، كما ظهر الكتاب بنسخته الإلكترونية، وكاميرات الفيديو الموصولة بالحاسب الآلي وغيرها الكثير من أدوات التكنولوجيا.

وككل نظام تعليمي، يسعى التعليم الإلكتروني لتحقيق أهداف تسعى لتطوير منظومة التعليم وطرقه من خلال التطور التكنولوجي والتقني الذي يعيشه العصر الحالي وقد أشار كل من الحيلة (2007) واستيتية وسرحان (2008) وإسماعيل (2009) إلى عدة أهداف للتعليم الإلكتروني يمكن إيرادها على سبيل الذكر في:

- دعم وتعزيز عملية التفاعل بين الطلبة والمعلمين من خلال تبادل الخبرات، وعقد الحوارات والنقاشات التربوية عن طريق استخدام شبكات الاتصال المختلفة.

- السعي لزيادة كفاءة كل من المعلمين والطلبة والمؤسسات التعليمية.

- خلق بيئة تعليمية تفاعلية بين أولياء الأمور والمدرسة، وبين المدرسة والبيئة المحيطة من خلال التقنيات الإلكترونية المتنوعة.

- تحسين الأداء الأكاديمي للطلبة من خلال بيئات التعليم المحفزة التي يوفرها التعليم الإلكتروني للطلبة لضمان استعدادهم لاستخدام التكنولوجيا في عصر المعرفة.

- تزويد الطلبة بالمهارات والخبرات اللازمة لاستخدام التكنولوجيا.

- توفير فرص تعليم متعددة، وذات جودة مرتفعة لمساعدة الطلبة على التفاعل مع النهضة الإلكترونية .

والتعليم الإلكتروني نظام تعليمي يتميز بخصائص عدة أشار لها العديد من التربويين الذين تناولوا موضوع التعليم الإلكتروني حيث ذكر سالم (2004) والخان (2014) واستيتية وسرحان (2008) وشحادة (2009) أن التعليم الإلكتروني :

- تعليم مرن من حيث الزمان والمكان.

- يشجع التعليم الإلكتروني على التعليم الذاتي؛ فهو تعليم ممتع وتفاعلي، تتنوع فيه المثيرات كما يشجع على استمرارية التعليم.

- يتيح التعليم الإلكتروني للطلبة الحرية في اختيار ما يناسبه من موضوعات كما ينمي لديه مهارات عدة، كحل المشكلات واتخاذ القرارات.

- يتيح التعليم الإلكتروني للطلبة التعليم وفق احتياجاتهم وميولهم ومهاراتهم.

- التعليم الإلكتروني تعليم اقتصادي إذا ما قورن بالتعليم التقليدي.

وترى الباحثة أنه وبالرغم من التطور التقني الكبير الذي يعيشه العصر الحالي حتى وصف العصر نسبة للتطور التكنولوجي فصار عصر التكنولوجيا والتقدم التقني إلا أن العملية التعليمية التعلمية لا تزال تعاني من قلة امتلاك أحد أهم عناصرها _وهو المعلم_ بشكل لافت للنظر لكفايات التعليم الإلكتروني عن بُعد.

وعليه، يمكن أن نعرف الكفاية كما أوردها رشدي (2006) بأنها مختلف أشكال الأداء التي تمثل الحد الأدنى الذي يلزم لتحقيق هدف ما.

أما كفايات التعليم الإلكتروني فيعرفها الزيادات وقطاوي (2014)بأنها مجموعة من المعلومات والمهارات والاتجاهات والقيم الموجهة للسلوك التدريسي للمعلم داخل الصف وخارجه، وتساعده على أداء عمله بمستوى معين من التمكن، وفق معايير خاصة.

ويمكن تقسيم كفايات التعليم الإلكتروني إلى:

1 – كفايات عامة ينبغي على كل معلم الإلمام بها، كالكفايات المتعلقة بالثقافة الحاسوبية، مثل معرفة المكونات المادية للحاسوب وملحقاته، وبرمجيات تشغيله، والوسائط التي يعمل بها، وبرمجيات تشغيله، واستخداماته المختلفة في العملية التعليمية والحياتية المختلفة (جاسم،2005).

والكفايات المتعلقة بمهارات كاستخدام لوحة المفاتيح والفأرة والتعامل مع وحدات الإدخال والإخراج وسطح المكتب، والملفات والبرامج بالحفظ والنقل والحذف والتعديل، واستخدام مصطلحات تكنولوجيا المعلومات، وتصميم ونشر الصفحات التعليمية على الإنترنت (الزعيم،2008).

2- كفايات التعامل مع برامج وخدمات الشبكة المتمثلة بالتعامل مع أنظمة لتشغيل، واستخدام محركات البحث للوصول إلى المعلومات والبريد الإلكتروني والمحادثات، وإنزال الملفات وحفظها وتحميلها ونشرها، وإنشاء الصفحات والمواقع التعليمية ونشرها وتحديثها، والدخول إلى المكتبات الإلكترونية وقواعد البيانات.

3-كفايات إعداد المقررات الإلكترونية كتخطيط وتصميم وتقويم وإدارة المقررات الإلكترونية التي يندرج تحتها الكثير من المهارات الفرعية كتحديد الأهداف العامة للمقرر الإلكتروني، ومدى ملائمته لطرحه عبر الشبكة، وتحديد المستفيدين من المقرر وفريق عمله، والجدول الزمني لإنجاز المهام،

وتحديد الأهداف التعليمية واستراتيجيات التدريس وأنشطة التعلم التفاعلية والوسائل وإعداد السيناريو التعليمي، وأساليب التفاعل الإلكتروني، وتحديد أساليب التغذية الراجعة في التصميم والكفايات الفرعية للتقويم والمتمثلة في استخدام الأساليب المختلفة للتقويم الإلكتروني وتوظيفها ووضع معايير علمية للتقويم وتحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة، وإعداد برامج إثرائية وعلاجية (مهدي،2018)

وترى الباحثة ومن خلال تتبعها للأدبيات النظرية أن المعلم بوصفه عصب العملية التعليمية التعلمية ينبغي أن يكون في هذه العملية باحثا على علم بكل المستجدات في العلوم والمعارف خاصة في مجال تخصصه، كيف لا وهو الباحث داخل المكتبات الإلكترونية، وقواعد البيانات المنتشرة على الشبكة للعثور على ما يحتاجه ويخدم عملية التعليم الإلكتروني عن بعد، كما يجدر به أن يكون مصمما يصمم المواقع التعليمية مع الأخذ بعين الاعتبار خصائص جمهور المستفيدين، والأهداف التعليمية للمواقع والمحتوى وتصميم الصفحات والأنشطة المقدمة من خلال المواقع والتفاعل عبر الشبكة أضف إلى ذلك كونه مشرفا ومنسقا ومقوما .

مشكلة الدراسة وأسئلتها

ظهرت مشكلة الدراسة من إحساس الباحثة بوصفها مشرفة للغة العربية، وجود ضعف في كفايات المعلمين والمعلمات التكنولوجية اللازمة للتعليم الإلكتروني عن بعد، مما دفعها لإجراء هذه الدراسة في ظل الظروف الراهنة التي فرضتها جائحة كورونا (COVID-19) بهدف الكشف عن درجة امتلاك معلمي اللغة العربية الكفايات اللازمة في التعليم الإلكتروني عن بعد من أجل طرح مجموعة اقتراحات لتحسين هذه المهارات، وقد أظهرت الدراسات التي تناولت موضوع التعليم عن بعد، والتعليم الإلكتروني كدراسة الشديفات (2020) ودراسة العدوان(2019) ودراسة مقدادي (2020) ودراسة الزهراني(2020) ودراسة المحمادي (2018)ودراسة الحميدي (2017)ودراسة الشقور (2013) أهمية كفايات التعليم الإلكتروني عن بُعد أهمية امتلاكها لدى المعلمين وبالأخص معلمي اللغة العربية، أضف إلى ذلك العديد من المؤتمرات العلمية التي أولت الموضوع اهتماما بالغا وقد أوصت بالاهتمام بالتعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني في المنظومة التعليمية منذ المرحلة الإلزامية في المدارس والتعليم العالي في الجامعات، مثل المؤتمر الدولي الأول التعليم الرقمي في الوطن العربي تحديات ورؤى المستقبل المنعقد في القاهرة بعنوان "توظيف الاي باد في التدريس لتلاميذ الصفوف الأولية بالمملكة العربية السعودية في ضوء رؤية المملكة (2030) لتطوير التعليم عام 2018 والذي أكد على ضرورة عقد ورش عمل، ودورات تدريبية للمعلمين حول توظيف الاي باد في التدريس لتلاميذ الصفوف الأولية في المملكة العربية السعودية وإجراء دراسات ميدانية تطبيقية حول استخدام الاي باد في التدريس لتلاميذ الصفوف الأولية بالمملكة العربية السعودية .

أسئلة الدراسة

وقد حاولت هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1- ما درجة امتلاك معلمي اللغة العربية في مديرية التعليم الخاص في لواء القويسمة لكفايات التعليم الإلكتروني عن بعد؟

2-هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a=0,05) في درجة امتلاك معلمي اللغة العربية في مديرية التعليم الخاص في لواء القويسمة لكفايات التعليم الإلكتروني عن بعد تعزى للمتغيرات الديموغرافية (الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة)؟

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن مدى امتلاك معلمي اللغة العربية في مديرية التعليم الخاص في لواء القويسمة في العاصمة عمان لكفايات التعلم الإلكتروني عن بعد (كفايات التعامل مع الحاسوب، وكفايات التعامل مع الشبكة وبرامجها، وكفايات التقويم الإلكتروني)، والكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ضوء كل من المتغيرات الديموغرافية (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة).

أهمية الدراسة

تنبع أهمية الدراسة النظرية من أهمية التعليم عن بعد بكافة أشكاله، وعليه فإن هذه الدراسة تقدم بعداً معرفياً جديداً في التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني، كما أنها تفيد بتطوير أداة لقياس مدى امتلاك معلمي اللغة العربية كفايات التعليم الإلكتروني عن بعد.

كما أنها تلفت النظر بصورة أكثر وضوحا إلى المعلم كعنصر مهم من عناصر العملية التعليمية التعلمية في ظل جائحة أرهقت إلى حد كبير كل من له جهد مبذول في إنجاح العملية التعليمية التعلمية وجاهة كانت أو من خلال التعليم عن بعد بصوره المختلفة، وما يمتلك من كفايات تساهم في هذا النجاح بالإضافة إلى تسليط الضوء على جوانب القصور والضعف في كفايات معلمي اللغة العربية في التعامل مع التطور المستمر في التكنولوجيا وأدواتها.

كما أنها تؤكد على أهمية التكنولوجيا في التعليم الوجاهي والتعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني في ظل الظروف الاعتيادية، وإبراز الفرق بين التعليم التقليدي والتعليم عن بعد ودور الأخير الفعال باختلاف أشكاله كنظام تعليمي في إنجاح العملية التعليمية، وتحقيق التعلم الذاتي المستمر.

أما الأهمية التطبيقية؛ فتبرز من خلال ما يلي:

- قد تفيد مؤلفي مناهج اللغة العربية في الأردن بتقديم الإرشادات والمقترحات التي من شأنها إضافة استراتيجيات التدريس والأنشطة الملائمة

للتعليم الإلكتروني عن بُعد.

- تنبه معلمي اللغة العربية بالتعرف إلى كفايات التعليم الإلكتروني عن بُعد، وأهميتها في تحقيق النتاجات التعليمية المتوقعة لمبحث اللغة العربية أثناء عملية تدريس المحتوى التعليمي إلكترونياً عن بُعد.

- إجراء دراسات متممة لما بدأته الباحثة في هذه الدراسة في مجال التعلم الإلكتروني عن بعد تعود بالفائدة على العملية التعليمية التعلمية بكافة عناصرها.

- التنسيب للمشرفين التربويين والمشرفات بعقد الدورات التدريبية والمحاضرات التي من شأنها تنمية كفايات معلمي اللغة العربية التكنولوجية التي تزيد من كفاياتهم الإلكترونية.

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية

التعليم الإلكتروني: يعرفه كابلي وآخرون (2012) بأنه "التعليم الذي يتيح المحتوى التعليمي الرقمي من خلال الوسائل الإلكترونية التي تثمن الكمبيوترات وبرمجياتها المتضمنة على خواص التفاعلية التي تتاح على الخط، وتوصل أيضا من خلال شبكات المعلومات والكمبيوتر كالشبكات المحلية LAN في الفصول أو المدرسة، وشبكة الإنترنت التي تنتشر على نطاق مجموعة من المدارس أو المناطق التعليمية أو الجامعة وشبكات الإكسترانت Extranet التي تضم كل نظام التعليم الوطني إلى جانب شبكة الإنترنت Internet المنتشرة في أرجاء العالم بالإضافة إلى إمكانية البث عبر الأقمار الصناعية من خلال الصوت والصورة والتلفزيون التفاعلي والأقراص المدمجة CD-ROM."

وتعرفه الباحثة إجرائيا بأنه: نظام تعليمي يقوم على تقديم المحتوى التعليمي باستخدام التكنولوجيا باختلاف أدواتها في حصص غير محكومة بزمان أو مكان محددين بشكل متزامن أو غير متزامن، أي أنه التعليم الذي يحدث عن طريق شبكة الإنترنت بصورة رسمية باستخدام تقنيات وسائط متعددة.

كفايات التعليم الإلكتروني: يعرفه المزاري (2014) Electronic Competencies:بأنها المعارف الخاصة بمجال تكنولوجيا التعليم اللازمة للعنصر البشري ليصل إلى درجة الاتقان في أدائه لمهامه الوظيفية .

ويعرفها سالم (2004)بأنها " مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات الخاصة بمجال تكنولوجيا التعليم، اللازمة للمعلم في الموقف التعليمي ليصل إلى درجة الإتقان في أدائه لمهام وظيفته"

وتعرفها الباحثة إجرائيا بأنها كل ما ينبغي للمعلم امتلاكه من معارف ومهارات واتجاهات تلزمه في عملية التعليم الإلكتروني يصل من خلالها إلى اتقان مهامه الوظيفية .

درجة امتلاك الكفاية: يعرفها حمادنة (2004): بأنها درجة توافر الكفاية لدى معلمي اللغة العربية وتقاس بالدرجة التي يضعها المعلم لنفسه في الأداة المعتمدة لهذا الغرض.

وتعرفها الباحثة إجرائيا بأنها: مدى ما يملكه معلم اللغة العربية من كفايات لضمان نجاح التعليم الإلكتروني عن بعد.

التعليم عن بعد: يعرفه الشرهان (2014) بأنه ذلك النوع من التعليم الذي يتميز بعدم التواصل المباشر الكلي بين المعلمين والطلبة بحيث يتم تقديم المواد التعليمية من خلال شبكة الإنترنت باستخدام تكنولوجيا التعليم والاتصال.

ويعتبر تعريف هولمبرج Holmberg المشار له في صادق (2004) الذي اقترحه في عام 1977م من أشهر التعريفات وأبسطها وأكثرها تداولاً في دوريات التعلم عن بعد، حيث يشير إلى أنه "مصطلح يشمل كافة أساليب الدراسة وكل المراحل التعليمية التي لا تتمتع بالإشراف المباشر والمستمر من قبل معلمين يحضرون مع طلابهم داخل قاعات الدراسة التقليدية و لكن تخضع عملية التعليم لتخطيط وتنظيم وتوجيه من قبل مؤسسة تعليمية ومعلمين".

وتعرفه الباحثة إجرائيا بأنه: نظام تعليمي يتم دون إشراف مباشر من المعلم عن الطلبة، وليس له زمان أو مكان محددين، يعد مكملا للتعليم التقليدي، ويتم تحت إشراف مؤسسات تعليمية مسؤولة تقوم بإعداد المواد التعليمية والأدوات اللازمة للتعلم الفردي معتمدة على وسائط متعددة كالحواسيب والشبكات وأجهزة الوسائط المتعددة وغيرها من أدوات التكنولوجيا.

حدود الدراسة ومحدداتها

اقتصرت الدراسة الحالية على معرفة مدى امتلاك معلمي اللغة العربية في مديرية التعليم الخاص في لواء القويسمة لكفايات التعلم الإلكتروني عن بعد بالفصل الدراسي الثاني من العام 2021/2020م.

كما اقتصرت الدراسة الحالية على ثلاث كفايات للتعليم الإلكتروني عن بعد هي: (كفايات استخدام الحاسوب، وكفايات التعامل مع الشبكة وبرامجها، وكفايات التقويم الإلكتروني).

كما تحددت نتائج الدراسة بمدى صدق وثبات الأداة المستخدمة في جمع بياناتها.

الدراسات السابقة

هناك العديد من الدراسات التي تناولت موضوعات تتعلق بالتعليم الإلكتروني عن بعد، وفي هذا الجزء من الدراسة سيتم عرض الدراسات السابقة، وفق الترتيب الزمني من الأحدث إلى الأقدم.

أجرى مقدادي (2020) دراسة هدفت إلى الكشف عن تصورات طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في الأردن لاستخدام التعليم عن بعد في ظل أزمة كورونا ومستجداتها، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وقد تكونت عينة الدراسة من (167) طالبا وطالبة، وتمثلت أداة الدراسة باستبانة مكونة من (19) فقرة، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود أثر إيجابي لاستخدام التعليم عن بعد في ضوء أزمة كورونا المستجدة في مدارس تربية قصبة إربد بدرجة كبيرة جداً، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد الدراسة تُعزى لمتغير الجنس.

كما أجرت الشديفات (2020) دراسة هدفت إلى التعرف إلى واقع توظيف التعليم عن بعد بسبب مرض كورونا في مدارس قصبة المفرق من وجهة نظر مديري المدارس، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وقد طورت الباحثة استبانة مكونة من ثلاثة مجالات (المعرفي، والمهاري، والتقويمي) واشتملت على (20) فقرة، وقد تكونت عينة الدراسة من (145) مديراً ومديرة في مدارس قصبة المفرق، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن واقع توظيف التعليم عن بعد بسبب مرض الكورونا من وجهة نظر مديرى مدارس قصبة المفرق جاء بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدارسة لواقع توظيف التعليم عن بعد بسبب مرض الكورونا من وجهة نظر مديري مدارس قصبة المفرق تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدارسة لواقع توظيف التعليم عن بعد بسبب مرض الكورونا من وجهة نظر مديري مدارس قصبة المفرق تبعا لمتغير المرحلة الدراسية.

وأجرت الزهراني (2020) دراسة هدفت إلى التعرف إلى اتجاهات أعضاء التدريس بجامعة أم القرى نحو توظيف أدوات التعليم الإلكتروني (منصة البلاك بورد) في العملية التعليمية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وقد تكونت عينة الدراسة من (90) عضواً من أعضاء هيئة تدريس في جامعة أم القرى، وقد تمثلت أداة الدراسة باستبيان مكون من (16)عبارة، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاهات إيجابية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى نحو توظيف التعليم الإلكتروني أدوات "منصة البلاك بورد "في العملية التعليمية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو توظيف التعليم الإلكتروني أدوات "منصة البلاك بورد" في العملية التعليمية بين أعضاء هيئة التدريس تُعزى للمتغيرات: (النوع، التخصص، الدرجة العلمية).

وقد أجرت العدوان (2019) دراسة هدفت إلى التعرف إلى درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية الأردنية والمعيقات التي تواجههم في لواء الشونة الجنوبية، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وقد تكونت عينة الدراسة من (30) مديراً ومديرة في المدارس الحكومية في لواء الشونة، وقد تمثلت أداة الدراسة باستبانة مكونة من(39) فقرة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة توافر تجهيزات التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية الأردنية في الشونة الجنوبية جاءت بدرجة متوسطة، كما أظهرت نتائج الدراسة أن كفايات التعليم الإلكتروني لمديري المدارس الحكومية في لواء الشونة الجنوبية جاءت بدرجة مرتفعة، أما معيقات التعليم الإلكتروني، فقد جاءت بدرجة متوسطة، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغيرات: (الجنس، المستوى الدراسي، سنوات الخبرة).

كما أجرت المحمادي (2018) دراسة هدفت إلى التعرف إلى درجة استفادة الطالب الجامعي بجامعة الملك عبد العزيز بمدينة جدة من استخدام نظام التعليم الإلكتروني (EMES) والتحديات التي تواجه الطالب بجامعة الملك عبد العزيز بمدينة جدة من استخدام نظام التعليم الإلكتروني(EMES) بتحسين تجربة جامعة الملك عبد العزيز في استخدام نظام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر الطلاب، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وقد تكونت عينة الدراسة من (576) طالباً و(115)عضواً من أعضاء هيئة التدريس، وقد تمثلت أداة الدراسة باستبانة اشتملت على (41) فقرة مغلقة، وسؤال واحد مفتوح، وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى أن استفادة الطلبة من نظام التعليم الإلكتروني كانت بدرجة متوسطة، وأن التحديات التي يواجهها الطلبة في استخدام نظام التعليم الإلكتروني كانت بدرجة معوق محتمل.

وأجرى الحميدي (2017) دراسة هدفت إلى التعرف إلى درجة امتلاك معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت الكفايات الإلكترونية من وجهة نظرهم، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وقد تمثلت عينة الدراسة تكونت من (200) من معلمي ومعلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية بدولة الكويت، وقد استخدمت استبانة في جمع بيانات الدراسة تكونت من (24) كفاية موزعة على ثلاثة محاور، هي: (كفايات ثقافة التعليم الإلكتروني، وكفايات قيادة الشبكات والإنترنت، وكفايات تصميم البرمجيات)، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن امتلاك معلمي اللغة العربية لكفايات التعليم الإلكتروني كان بدرجة متوسطة، وجاءت كفاية قيادة الشبكات والإنترنت بالمرتبة الأولى، ثم جاءت كفاية ثقافة التعليم الإلكتروني بالمرتبة الثانية تلاها كفاية تصميم البرمجيات، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لأي متغير من متغيرات الدراسة: (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة).

وقد أجرى عوض وحلس (2015) دراسة هدفت التعرف إلى الاتجاه نحو تكنولوجيا التعلم عن بعد وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة

الدراسات العليا في الجامعة الفلسطينية، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي، وقد تكونت عينة الدراسة من (91) طالباً وطالبة يدرسون ببرنامج الدراسات العليا في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية (الأقصى، والإسلامية، والأزهر)، وقد تمثلت أداة الدراسة باستبانة اشتملت على (35) فقرة موزعة على أربعة محاور أساسية، وقد أظهر نتائج الدراسة أن اتجاهات طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية نحو تكنولوجيا التعلم عن بعد إيجابية، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات طلبة الدراسات العليا تبعاً لمتغير الجنس والمستوى التعليمي والتقدير العام، في حين أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات طلبة الدراسات العليا تبعاً لمتغير الجامعة، وكان لصالح الجامعة الإسلامية.

كما أجرى شقور (2012) دراسة هدفت إلى تحديد واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية في مدارس الضفة الغربية وقطاع غزة من وجهة نظر المعلمين، والمعوقات التي تواجههم في استخدامها، كما هدفت إلى تحديد تأثير الجنس والإقليم والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة ونوع المدرسة على واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية في مدارس الضفة الغربية وقطاع غزة من وجهة نظر المعلمين، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وقد تكونت عينة الدراسة من(790) معلماً ومعلمة في مدارس الضفة الغربية وقطاع غزة، وقد تمثلت أداة الدراسة باستبانة مكونه من (22) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام المستحدثات التكنولوجية في مدارس الضفة الغربية جاءت بدرجة متوسطة، في حين كانت أهم المعوقات هي عدم توافر الأجهزة بالإضافة إلى عدم قدرة المعلمين على استخدامها، كما أظهرت الدراسة أيضا عدم وجود فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير الجنس، في حين أظهرت الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً في واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية تبعاً لمتغير الإقليم والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، ونوع المدرسة.

وقام مهدي زاده وزملائه (Mahdizadeh ،al et, 2008) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى العوامل التي يمكن في ضوئها تفسير استخدام المعلمين لبيئات التعلم الإلكتروني في التعليم الجامعي، وتكونت عينة الدراسة من(178) مدرساً في أقسام مختلفة في جامعة (Wageningen) في هولندا، وقام الباحثون بإعداد استبيان للتعرف إلى العوامل المجددة لاستخدام التعليم الإلكتروني، وأوضحت نتائج الدراسة أن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس وآراءهم تلعب الدور الحاسم في استخدام بيئات التعلم الإلكتروني بالجامعات حيث تمثل (43%) من التباين في متغير استخدام بيئات التعلم الإلكتروني، وأكدت النتائج على أن آراء أعضاء هيئة التدريس حول الأنشطة المطبقة من خلال شبكة المعلومات والتعليم بمساعدة الحاسب الآلي ذات إيجابية، كما أوضحت الدراسة أهمية إدراك أعضاء هيئة التدريس لقيمة فائدة بيئات التعلم الإلكتروني في تحقيق أهداف العملية التعليمية.

كما قام هو (Ho, 2007) بدراسة هدفت إلى الكشف عن إدراكات الطلاب في إحدى كليات الموسيقى لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والتعليم الإلكتروني واستجاباتهم للتحديات المترتبة على استخدام التكنولوجيا كوسيلة مساعدة في التعليم والتدريس، وتكونت عينة الدراسة من(16) طالباً، وتم تطبيق استبيان يدور حول التعليم الإلكتروني وتكنولوجيا المعلومات إلى جانب إجراء المقابلات معهم، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الطلاب واثقون من قدرتهم على استخدام تكنولوجيا المعلومات؛ لكنهم لا يؤمنون بأن إدخال تكنولوجيا المعلومات في المنهج الدراسي سوف يحسن مستوى جودة تعليمهم، كما أشارت نتائج الدراسة إلى أن دافعية الطلاب تتوقف على رغبتهم في المادة الدراسية، وأسلوب المحاضر، وإدماج تكنولوجيا المعلومات التي يجب دائماً أن تكون مرتبطة بحاجات الأفراد، ويمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في مساعدة الجامعات في الاستجابة للتغيرات التي يحدثها التعليم الإلكتروني وتكنولوجيا المعلومات.

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة لاحظت الباحثة تنوع الدراسات التي تناولت كفايات التعليم الإلكتروني حيث نال الموضوع حظا وافرا من العناية والاهتمام من قبل الباحثين، تعزوه الباحثة إلى أهمية التكنولوجيا في التعليم، ومواكبة العصر التكنولوجي، ولأهمية التعليم الإلكتروني عن بُعد خصوصاً في ظل جائحة كورونا (COVID-19) المستجد.

تباينت الدراسات السابقة من حيث عينة الدراسة، فمنها من تكونت العينة من طلبة المدارس، ومنها من كانت العينة أعضاء هيئة تدريس بالجامعات كدراسة الزهراني (2020) ودراسة المحمادي (2018) ودراسة مهدي زاده وزملائه (Mahdizadeh،al et, 2008)، ومنها من تكونت العينة من مديري المدارس والمديرات كدراسة الشديفات (2020) ودراسة العدوان (2019)، ومنها من تمثلت عينة الدراسة بمعلمي المدارس كدراسة حميدي (2017) ودراسة شقور (2012)، ومنها من كانت عينة الدراسة طلبة المدارس كدراسة مقدادي (2020) ودراسة المحمادي (2018) ودراسة عوض وحلس (2015) ودراسة هو (Ho, 2007).

وقد تشابهت نتائج بعض الدراسات من وجود أثر ايجابي لاستخدام التعليم عن بعد كدراسة مقدادي (2020)، ودراسة الزهراني (2020)، ودراسة عوض وحلس (2015)، كما تشابهت نتائج بعض الدراسات أن واقع توظيف التعليم عن بعد، والاستفادة منه قد جاءت بدرجة متوسطة كدراسة شديفات (2020) ودراسة المحمادي (2018) ودراسة شقور (2012)، في حين أن باقي نتائج الدراسات أظهرت أن كفايات التعليم الإلكتروني عن بعد جاءت بدرجة متوسطة كدراسة العدوان (2019) ودراسة الحميدي (2017).

وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة بتنظيم الإطار النظري، وتحديد المنهجية المناسبة، وتطوير أداة الدراسة بالإضافة لتحديد قائمة بكفايات التعليم الإلكتروني عن بُعد، واختيار الأساليب الإحصائية المناسبة، وتفسير النتائج وتحليلها، كما استفادت الباحثة من المصادر العربية

والأجنبية التي تناولت موضوع البحث.

وقد اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في تناولها درجة امتلاك كفايات التعليم الإلكتروني لدى المعلمين كدراسة الحميدي (2017)، ودراسة العدوان (2019).

في حين أظهرت دراسة كل من الشديفات (2020)، والزهراني (2020)، ومقدادي (2020) واقع توظيف التعليم عن بعد وتوظيف أدوات التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية في ظل جائحة كورونا المستجدة.

كما كشفت دراسة ودراسة شقور (2013) ودراسة المحمادي (2018) ودراسة العدوان (2019) أهم العقبات والتحديات التي تواجه المعلمين والطلبة في التعليم الإلكتروني.

وقد امتازت الدراسة الحالية بأنها من أوائل الدراسات على حد علم الباحثة التي تناولت موضوع كفايات التعليم الإلكتروني في مجال التعليم الخاص، كما أنها من الدراسات القلائل التي تناول أنواع الكفايات الآتية: (كفايات التعامل مع الحاسوب، وكفايات التعامل مع الشبكة وبرامجها، وكفايات التقويم الإلكتروني)، كما أنها من الدراسات القليلة التي تناولت دراسة أثر المتغيرات الديموغرافية: (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة) في إجابة معلمي اللغة العربية على أداة الدراسة.

منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة الحالية لتحقيق أهدافها المنهج الوصفي المسحي، حيث إن الدراسة تقوم على وصف ما يمتلكه معلمي اللغة العربية من كفايات التعليم الإلكتروني عن بُعد من وجهة نظرهم.

مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي اللغة العربية ومعلماتها للمرحلة الثانوية في مديرية التعليم الخاص في لواء القويسمة، والبالغ عددهم (132) معلما ومعلمة، وهم القائمون بالعبء التدريسي في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2021/2020، في حين تكونت عينة الدراسة من (98) معلما ومعلمة من معلمي اللغة العربية ومعلماتها في مديرية التعليم الخاص في لواء القويسمة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وبنسبة (80%) من مجتمع الدراسة، خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي2021/2020، والجدول (1) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة تبعًا لمتغيرات الدراسة الديموغرافية.

الجدول رقم (1): توزيع أفراد عينة الدراسة تبعًا لمتغيرات الدراسة

المتغيرات	الفئات	العدد	النسبة
الجنس	ذكر	36	36,73
	أنثى	62	63,27
	مجموع	98	%100,00
المؤهل العلمي	البكالوريوس	74	75,51
	الدراسات العليا	24	24,49
	مجموع	98	%100,00
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	17	17,35
	من 5 –أقل من 10 سنوات	45	45,91
	10 سنوات فأكثر	36	36,74
	مجموع	98	%100,00

أداة الدراسة

بغية تحقيق ما هدفت الدراسة الحالية لتحقيقه، وبعد الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة التي تناولت موضوعات ذات صلة بموضوع الدراسة، قامت الباحثة بإعداد أداة القياس في هذه الدراسة، وهي عبارة عن استبانة مكونة من (22) فقرة موزعة في ثلاثة مجالات بواقع (7) فقرات لكفاية استخدام الحاسب الألي، و(7) فقرات لكفاية التعامل مع الشبكة وبرامجها، و(8) فقرات لكفاية التقويم الإلكتروني، وقد استخدمت الباحثة مقياساً متدرجاً خماسياً (درجة كبيرة جداً، درجة كبيرة، درجة متوسطة، درجة قليلة، درجة قليلة جداً) تعادل رقمياً (5،4،3،2،1).

صدق الأداة

تم التحقق من صدق الأداة بعرضها على مجموعة من المتخصصين والخبراء في المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية والمشرفيين التربويين، وقد طلب منهم إبداء ملاحظاتهم حول مدى ملائمة الفقرات للمجالات الموضوعة لها ومدى سلامتها اللغوية، وتعديل ما يرونه مناسبا، وقد تم الأخذ بمقترحاتهم والتعديل حسب ما ورد في ملاحظاتهم التي كانت بنسبة إجماع (80%) وبناء عليه قامت الباحثة

بإضافة بعض الفقرات، وحذف بعضها وتعديل بعضها الآخر؛ لتكون الأداة بصورتها النهاية والمكونة من (22) فقرة .

كما تم التحقق من الصدق البنائي للأداة عن طريق حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات كل مجال من المجالات بالدرجة الكلية للمجال، والجدول (2) يبين ذلك

الجدول (2): نتائج الصدق البنائي لفقرات مجالات كفايات التعليم الإلكتروني عن بعد

رقم الفقرة	التعامل مع الحاسوب	التعامل مع الشبكة وبرامجها	التقويم الإلكتروني
1	0.706	0.738	0.793
2	0.613	0.735	0.754
3	0.786	0.566	0.753
4	0.572	0.704	0.760
5	0.574	0.764	0.767
6	0.734	0.789	0.614
7	0.719	0.782	0.748
8			0.597

تشير قيم معاملات الارتباط في الجدول إلى وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05 بين كل فقرة ومجال كفايات التعليم الإلكتروني عن بعد التي تنتمي إليه، وباستعراض قيم معاملات الارتباط يتبين أن أدنى قيمة ارتباط قد ظهرت للفقرة رقم (4) في مجال كفاية التعامل مع الحاسب الآلي والدرجة للمجال التعامل مع الحاسوب، إذ بلغت (0.572)، وحيث إن أدنى قيمة لمعاملات الارتباط كانت أكبر من 0.50 فتعتبر جميع هذ القيم كانت مرتفعة، وبالتالي تعبر عن تحقق الصدق البنائي لفقرات مجال كل كفاية من كفايات التعليم الإلكتروني عن بعد .

ثبات الأداة

تم التحقق من ثبات أداة الدراسة بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test-Retest) بتطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بعد فاصل زمني مدته أسبوعين على عينة مكونه من (20) معلماً بواقع (10) معلمين و(10) معلمات من خارج عينة الدراسة ثم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين، وتم أيضاً التحقق من ثبات أداة الدراسة بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرو نباخ ألفا وثبات الإعادة، واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة، والجدول (3) يبين نتائج معامل الاتساق الداخلي كرو نباخ ألفا وثبات الإعادة.

الجدول (3): معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة

الكفايات	عدد الفقرات	قيمة كرونباخ ألفا
التعامل مع الحاسوب	7	0.865
التعامل مع الشبكة وبرامجها	7	0.917
التقويم الإلكتروني	8	0.897
الكلي	22	0.958

يبين الجدول (3) أن كفايات امتلاك معلمي اللغة العربية في مديرية التعليم الخاص في لواء القويسمة لكفايات التعليم الإلكتروني عن بعد من وجهة نظرهم تتمتع بقيم اتساق داخلي بدرجة عالية حيث بلغت (0.958) لجميع فقرات كفايات امتلاك معلمي اللغة العربية في مديرية التعليم الخاص في لواء القويسمة لكفايات التعليم الإلكتروني عن بعد من وجهة نظرهم.

كما بلغت قيمة الثبات بأسلوب الاتساق الداخلي (0.865) لكفاية التعامل مع الحاسب الآلي، وبلغت (0.917) لكفاية التعامل مع الشبكة وبرامجها، وبلغت (0.897) لكفاية التقويم الالكتروني، وتعد جميع هذه القيم مناسبة وكافية لأغراض مثل هذه الدراسة حيث كانت جميعها قريبة من أعلى قيمة للثبات، وهي الواحد الصحيح.

متغيرات الدراسة

تحتوي الدراسة الحالية على المتغيرات التالية:

أولا :المتغيرات المستقلة وتشمل:

- الخبرة التدريسية بمستوياتها الثلاث، وهي (أقل من 5 سنوات)، (5-10سنوات)، (أكثر من 10 سنوات).

- المؤهل العلمي وله مستويان هما: (البكالوريوس، والدراسات العليا).
- النوع الاجتماعي، ويشمل: (الذكور، والإناث).

ثانياً: المتغير التابع: مدى امتلاك معلمي اللغة العربية لكفايات التعليم الإلكتروني عن بعد من وجهة نظرهم.

إجراءات الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها، قامت الباحثة بالإجراءات التالية:

- تطوير أداة الدراسة والمتمثلة بالاستبانة، بعد مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة.
- التحقق من صدق الأداة وثباتها.
- الحصول على الموافقات اللازمة من الجهات الرسمية والمعنية.
- تحديد عينة الدراسة، ثمّ توزيع الاستبانة على العينة بعد شرح مضامينها وأهدافها، ثم استردادها.
- معالجة بيانات النتائج بعد جمعها باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS).

المعالجة الإحصائية

للإجابة عن السؤال الأول في الدراسة، تم استخراج المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية، كما وقد استخدم مقياس تصنيفي ثلاثي لوصف قيم المتوسطات الحسابية (منخفض، متوسط، مرتفع) على النحو التالي:

1.00-2.33 منخفض

2.34-3.64 متوسط

3.65-5.00 مرتفع

وللإجابة عن السؤال الثاني تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمي اللغة العربية لكفايات التعليم الإلكتروني عن بعد من وجهة نظرهم.

نتائج الدراسة ومناقشتها

أولا النتائج المتعلقة بالسؤال الأول، وهو:

ما درجة امتلاك معلمي اللغة العربية في مديرية التعليم الخاص في لواء القويسمة لكفايات التعليم الإلكتروني عن بعد؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والترتيب لدرجة امتلاك معلمي اللغة العربية في مديرية التعليم الخاص في لواء القويسمة لكفايات التعليم الإلكتروني عن بعد، والجدول (4) يبين ذلك.

الجدول (4): المتوسطات الحسابية والانحر افات المعيارية والرتبة والدرجة لإجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات امتلاك معلمي اللغة العربية في مديريه التعليم الخاص في لواء القويسمة لكفايات التعليم الإلكتروني عن بعد

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة امتلاك المهارة
3	كفاية التقويم الإلكتروني	3.7181	0.76115	1	مرتفعة
2	كفاية التعامل مع الشبكة وبرامجها	3.679	0.72711	2	مرتفعة
1	كفاية التعامل مع الحاسب الآلي	3.625	0.77313	3	مرتفعة
	المجموع الكلي	3.6744	0.69982		مرتفعة

يتبين من الجدول (4) أن المتوسط الحسابي الكلي لدرجة امتلاك معلمي اللغة العربية في مديريه التعليم الخاص في لواء القويسمة لكفايات التعليم الإلكتروني عن بعد(3.6744) وانحراف معياري (0.69982) بدرجة مرتفعة، وحصل مجال كفاية التقويم الإلكتروني بمتوسط حسابي (3.7181) وبانحراف معياري (0.72711) وبدرجة مرتفعة، وحصل كفاية التعامل مع الحاسب الآلي بمتوسط حسابي (3.625)K وانحراف معياري (0.69982) وبدرجة مرتفعة.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني والذي نصه:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a=0,05) في درجة امتلاك معلمي اللغة العربية في مديرية التعليم الخاص في لواء القويسمة لكفايات التعليم الإلكتروني عن بعد تعزى للمتغيرات الديموغرافية (الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة)؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمي اللغة العربية في مديرية التعليم الخاص في لواء القويسمة لكفايات التعليم الإلكتروني عن بعد حسب المتغيرات الديموغرافية (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة).

أولاً: الفروق تبعاً لمتغير الجنس

الجدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات امتلاك معلمي اللغة العربية في مديريه التعليم الخاص في لواء القويسمة لكفايات التعليم الالكتروني عن بعد حسب متغير الجنس

الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
ذكر	3.59	0.129
أنثى	3.7228	0.08299
الكلي	1.63	0.485

يتبين من الجدول (5) أنه يوجد فروق ظاهرية بين متوسط أداء أفراد العينة على درجة امتلاك معلمي اللغة العربية في مديريه التعليم الخاص في لواء القويسمة لكفايات التعليم الإلكتروني عن بعد حسب متغير الجنس، ولمعرفة فيما إذا كانت الفروق الظاهرية في المتوسطات فروقا ذات دلالة إحصائية، تم إجراء تحليل (ت) للعينات المستقلة لمتوسطات أداء أفراد العينة على مجالات الدراسة، والجدول (6) يبين نتائج هذا التحليل.

الجدول (6): اختبار "ت" للعينات المستقلة لمعرفة أثر متغير الجنس على مجالات امتلاك معلمي اللغة العربية في مديريه التعليم الخاص في لواء القويسمة لكفايات التعليم الإلكتروني عن بعد حسب متغير الجنس

	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة	فرق المتوسطات
محور امتلاك المعلم كفايات التعليم الإلكتروني	0.896	96	0.373	0.131

يتبين من الجدول (6) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بمستوى دلالة (α=0.05) في إجابات أفراد عينة الدراسة على درجة امتلاكهم معلمي اللغة العربية في مديريه التعليم الخاص في لواء القويسمة لكفايات التعليم الإلكتروني عن بعد تعزى لمتغير الجنس، وذلك استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة، إذ بلغت (0.896) وبمستوى دلالة (0.373) للدرجة الكلية حيث تعد هذه القيمة غير دالة إحصائياً؛ لأنها أكثر من (0.05).

ثانياً: الفروق تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

الجدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات امتلاك معلمي اللغة العربية في مديريه التعليم الخاص في لواء القويسمة لكفايات التعليم الإلكتروني عن بعد حسب متغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بكالوريوس	3.367	0.652
دراسات عليا	3.79	0.833
الكلي	1.24	0.432

يتبين من الجدول (7) أنه يوجد فروق ظاهرية بين متوسط أداء أفراد العينة على درجة امتلاك معلمي اللغة العربية في مديريه التعليم الخاص في لواء القويسمة لكفايات التعليم الإلكتروني عن بعد حسب متغير المؤهل العلمي، ولمعرفة فيما إذا كانت الفروق الظاهرية في المتوسطات فروقا ذات دلالة إحصائية، تم إجراء اختبار "ت" للعينات المستقلة لمتوسطات أداء أفراد العينة على مجالات الدراسة، والجدول (8) يبين نتائج هذا التحليل.

الجدول (8): اختبار "ت" للعينات المستقلة لمعرفة أثر متغير الجنس على مجالات امتلاك معلمي اللغة العربية في مديريه التعليم الخاص في لواء القويسمة لكفايات التعليم الالكتروني عن بعد حسب متغير المؤهل العلمي

	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة	فرق المتوسطات
محور امتلاك المعلم كفايات التعليم الالكتروني	0.936	96	0.352	0.153

يتبين من الجدول (8) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بمستوى دلالة (α=0.05) في إجابات أفراد عينة الدراسة على درجة امتلاكهم معلمي اللغة العربية في مديريه التعليم الخاص في لواء القويسمة لكفايات التعليم الالكتروني عن بعد تعزى لمتغير المؤهل العلمي وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (0.936) وبمستوى دلالة (0.352) للدرجة الكلية حيث تعد هذه القيمة غير دالة إحصائياً لأنها أكثر من (0.05).

ثالثاً: الفروق تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

الجدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات امتلاك معلمي اللغة العربية في مديرية التعليم الخاص في لواء القويسمة لكفايات التعليم الالكتروني عن بعد حسب متغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
5 سنوات فأقل	3.97	0.619
من 5 سنوات - أقل من 10 سنوات	3.77	0.576
10 سنوات فأكثر	3.40	0.794
الكلي	2.19	0.713

يتبين من الجدول (9) وجود فروق ظاهرية بين متوسط أداء أفراد العينة نحو درجة امتلاك معلمي اللغة العربية في مديريه التعليم الخاص في لواء القويسمة لكفايات التعليم الالكتروني عن بعد حسب متغير الخبرة، لمعرفة فيما إذا كانت الفروق الظاهرية في المتوسطات فروقاً ذات دلالة إحصائية، تم إجراء تحليل التباين الأحادي لمتوسطات أداء أفراد العينة على مجالات الدراسة، والجدول (10) يبين نتائج هذا التحليل.

الجدول (10): تحليل التباين الأحادي لأثر متغير سنوات الخبرة على مجالات امتلاك معلمي اللغة العربية في مديريه التعليم الخاص في لواء القويسمة لكفايات التعليم الإلكتروني عن بعد

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	4.66	2	2.33	5.166	0.007
داخل المجموعات	42.84	95	0.451		
الكلي	47.505	97			

يتبين من الجدول (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بمستوى دلالة ($\alpha \leq 05.0$) في إجابات أفراد عينة الدراسة على اتجاهاتهم نحو درجة امتلاكهم معلمي اللغة العربية في مديريه التعليم الخاص في لواء القويسمة لكفايات التعليم الإلكتروني عن بعد تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

مناقشة النتائج:

أولا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

والذي نصه ما درجة امتلاك معلمي اللغة العربية في مديريه التعليم الخاص في لواء القويسمة لكفايات التعليم الإلكتروني عن بعد؟ للإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب والدرجة لكل مجال من مجالات الاداة، وفيما يلي مناقشة النتائج المتعلقة بكل مجال من مجالات الدراسة مرتبة ترتيبا تنازليا حسب إجابات عينة الدراسة.

أولا: كفاية التقويم الإلكتروني

يتبين من الجدول (4) أن مجال كفاية التقويم الإلكتروني حصل على المرتبة الأولى في درجة امتلاك معلمي اللغة العربية في مديريه التعليم الخاص في لواء القويسمة لكفايات التعليم الإلكتروني عن بعد، وهذا يقابل درجة امتلاك مرتفعة للمهارة، وأشارت النتائج إلى أن فقرة " أمتلك مهارة إرسال الواجبات واستلامها عبر وسائل التعلم الإلكتروني "جاءت في الترتيب الأول، وقد يعزى ذلك إلى أن هذه المهارة هي أولى المهارات اللازمة لمن يستخدم وسائل التعليم الإلكتروني في التدريس، إذ إن هذه المهارة مهمه في تقييم أداء الطالب، ومتابعة واجباته اليومية، بينما جاءت فقرة " أصمم الأنشطة التي تتطلب عمل جماعي يشترك فيه طالبين أو أكثر يشرح في جلسة افتراضية عبر الانترنت" في الترتيب الأخير، وقد يعزى ذلك إلى صعوبة تواصل الطلاب في وقت واحد وفهم الفكرة من خلف الشاشة، وهي بحاجه الى التدريب، وقد تحتاج الى تكثيف الأنشطة بصوره ممتعة، وأفكار جديدة.

ثانيا: كفاية التعامل مع الشبكة وبرامجها

يتبين من الجدول (4) أن مجال كفاية التعامل مع الشبكة وبرامجها حصل على المرتبة الثانية في درجة امتلاك معلمي اللغة العربية في مديريه التعليم الخاص في لواء القويسمة لكفايات التعليم الإلكتروني عن بعد، وهذا يقابل درجة امتلاك مرتفعة للمهارة، وأشارت النتائج إلى أن فقرة " استخدم الإنترنت في البحث عن المعلومات المرتبطة باللغة العربية" جاءت في الترتيب الأول، وقد يعزى ذلك إلى أهميه توصيل المعلومات الدقيقة والكاملة للطالب بحيث تتم العملية التعليمية بأكمل وجه، بينما جاءت فقرة " ألتحق بالدورات التدريبية الخاصة بتنمية مهارات التعليم الإلكتروني " في الترتيب الأخير، وقد يعزى ذلك إلى أن المهارات اللازمة للعملية التعليمية هي مهارات بسيطة يمكن اكتسابها ذاتيا.

ثالثا: كفاية التعامل مع الحاسب الآلي

يتبين من الجدول (4) أن مجال كفاية التعامل مع الحاسب الآلي حصل على المرتبة الثالثة في درجة امتلاك معلمي اللغة العربية في مديريه التعليم الخاص في لواء القويسمة لكفايات التعليم الإلكتروني عن بعد، وهذا يقابل درجة امتلاك مرتفعة للمهارة، وأشارت النتائج إلى أن فقرة " ألتزم بأخلاقيات استخدام الحاسب الآلي أثناء شرح الدروس." جاءت في الترتيب الأول، وقد يعزى ذلك إلى أهميه توفير أجواء تعليميه منضبطة بحيث ينعكس على أداء الطالب بشكل جدي، بينما جاءت فقرة " أمتلك القدرة على حل مشكلات الحاسب الآلي الفنية عند مواجهتها." في الترتيب الأخير، وقد يعزى ذلك إلى صعوبة امتلاك المهارات التقنية لمعالجة مشاكل الحاسب الآلي؛ فهي بحاجه أحيانا لأصحاب اختصاص.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (a=0.05) في درجة امتلاك معلمي اللغة العربية في مديريه التعليم الخاص في لواء القويسمة لكفايات التعليم الإلكتروني عن بعد تعزى لمتغير الجنس وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي؟

متغير الجنس أشارت النتائج الواردة في جدول (5،6) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك معلمي اللغة العربية في مديريه التعليم الخاص في لواء القويسمة لكفايات التعليم الإلكتروني عن بعد تعزى لمتغير الجنس، وقد يعزى ذلك إلى أن التفجر المعرفي وانتشار وسائل الإعلام والتكنولوجيا الحديثة التي دخلت الميادين جميعها، جعلت اطلاع المعلمين على مختلف وسائل التكنولوجية أمرا متاحا إضافة إلى ذلك أن المعلمين سواء ذكر أو أنثى لديهم صورة واضحة عن استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة التي قد تستخدم في اتمام العملية التعليمية بصورة كاملة، وتجعلها أقرب الى التعليم الوجاهي .

متغير المؤهل العلمي، أشارت النتائج الواردة في جدول (7،8) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك معلمي اللغة العربية في مديريه التعليم الخاص في لواء القويسمة لكفايات التعليم الإلكتروني عن بعد تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وقد يعزى ذلك إلى استخدام المعلمين للوسائل التكنولوجية الحديثة كما أن أغلب المعلمين حاصلين على الشهادة الدولية لرخصة الحاسوب (ICDL) وشهادة (INTL) بغض النظر عن درجه المؤهل العلمي.

متغير الخبرة أشارت النتائج الواردة في جدول (9،10) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك معلمي اللغة العربية في مديريه التعليم الخاص في لواء القويسمة لكفايات التعليم الإلكتروني عن بعد تعزى لمتغير الخبرة، وقد يعزى ذلك إلى أن زياده سنوات الخبرة تساعد المعلم على معرفه الأساليب التكنولوجية الحديثة والمفيدة التي تتلاءم مع قدرات الطالب بحيث يستطيع جميع الطلاب استخدامها والاستفادة منها دون أي عائق, مما يؤدي إلى نجاح العملية التعليمية.

بمقارنة نتائج الدراسة الحالية بنتائج الدراسات السابقة ذات الصلة يتضح أن الدراسة الحالية تتفق مع نتائج بعض الدراسات، فقط اتفقت مع جميع الدراسات السابقة على أهمية التعليم الإلكتروني وأثره الإيجابي في العملية التعليمية التعلمية كدراسة مقدادي (2020) وزهراني (2020) وعوض وحلس (2015) و مهدي زاده وزملائه (Mahdizadeh ،al et, 2008) وهو (Ho, 2007)، واتفقت أيضاً معها بضرورة تطوير المناهج الدراسية بما يتناسب مع مستقبل التعليم الإلكتروني، واتفقت بوجود تشابه في النتائج من أهميه تطوير كفايات التعليم الإلكتروني عن بعد المعلمين بشكل عام، ومعلمي اللغة العربية بشكل خاص، لكنها اختلفت مع العديد من نتائج الدراسات التي أشارت إلى أن كفايات التعليم الإلكتروني عن بعد لدى المعلمين كانت بدرجة متوسطة كدراسة العدوان (2019) والحميدي (2017).

التوصيات

في ضوء النتائج توصي الباحثة بالآتي:

1- تتم عمليه التعليم الإلكتروني بواسطة الوسائل التكنولوجية الحديثة من أجل اتمام العملية التعليمية وعدم الانقطاع، والتغلب على مشاكل الدراسة عن بعد.

2- ضرورة زيادة توعية المعلمين بأهمية استخدام الوسائل الحديثة والفعالة، ودوره في تحسين مخرجات التعليم عن بعد وتطويره.

3- عقد المزيد من الدورات والورش التدريبية عن بعد المتخصصة في مجال استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، والتركيز على استخدام الحاسب الآلي.

4- إجراء المزيد من البحوث والدراسات التربوية التي تبحث في مخرجات العملية التعليمية عن بعد، والمشاكل التي تواجه المعلم والطالب.

References

Abdul Wahab, M. (2016). E-learning competencies that should be available to faculty members at the Islamic University from their point of view: a developmental field study. Journal of the Faculty of Education, Sohag University.

Al-Almai, A. (2009). E-learning in the Kingdom of Saudi Arabia. Beirut: Arab House for Science

Aledwan, L. (2019). The degree of availability of e-learning competencies from the viewpoint of public school principals and the obstacles they face in the Southern Shuna district. Master thesis, Middle East University, Amman, Jordan

Al-Hamidi, H. (2017). The degree of Arabic language teachers' possession of e-learning competencies from their point of view. International Journal of Educational Research, UAE University, 41(3).

Al-Harush, A., and fats, Mamoun. (2010). Obstacles to the use of the e-learning system from the

Alhela, M. (2007). Education technology between theory and practice. Amman: Al Masirah Publishing House.

Al-Mahamadi, G. (2018). Evaluation of the reality of using the e-learning system (EMEE) in the distance education program at King Abdulaziz University from the students' point of view. Journal of the College of Basic Education, Educational and Human Sciences, University of Babylon, 39.

Al-Mazari, S. (2014). The degree of availability of the competencies of the e-learning management system (MODLE)) among faculty members at the Arab Open University, Jordan branch, from their point of view, (unpublished master's thesis, Yarmouk University, Irbid, Jordan).

AlRadi, A. (2010). E-Learning. Amman: Osama House.

Al-Saeed, R. (2003). E-learning, a working paper submitted to Al-Jadoura, prepared by the university teacher, Faculty of Education, University, Menoufia, Egypt.

Al-Sharhan, S. (2014). Open education and distance education in the Arab world. Journal of Gulf University for Technology and Education, Kuwait.

Al-Shudaifat, M. (2020). The reality of employing distance e-learning due to Corona disease in Qasaba Al-Mafraq schools from the point of view of school principals. The Arab Journal for Scientific Publishing, 19.

Al-Zahrani, S. (2020). Identifying the attitudes of faculty members at Umm Al-Qura University towards employing e-learning tools, the Blackboard platform in the educational process, The Arab Journal for Specific Education, (13)4

Al-Zayadat, M, and Qatawi Muhammad. (2014). Social studies, its nature and methods of teaching and learning. Amman: Dar Al Thaqafa for publishing.

Arifi, Y. (2003). E-learning is a pioneering technology and a promising method, a working paper presented to the first symposium on e-learning, King Faisal Schools. Riyadh

Estetia, D. and Sarhan, Omar. (2007). Educational Challenges. Amman: Dar Wael

Estetia. D, Sarhan, Omar (2007). Education technology and e-learning, Amman: Dar Wael

Gorab, E.; (2003). Distance Learning. Cairo: Modern Book House

Hamadna, A, (2004). The extent to which Arabic language teachers possess the educational competencies necessary to teach texts at the secondary level and the extent of their practice in Mafraq Governorate., Journal of Educational Sciences. Al Al-Bit University, 13 (1

Ismail, G. (2009). Electronic courses: designing, producing, publishing, applying, and evaluating them. Cairo: World of Books

Kabli, T, and others. (2012). E-learning and contemporary technology. Medina: Dar Al-Iman Library

Khan, b. (2005). e-learning strategies. Syria: Shuaa House.

Kim, J. (1993). Instructional Technology in Korean Secondary Schools: A study of Current Utilization , needs, Attitudes and problems. Dissertation abstracts International, 56(1), 163.

Mahdi, H .(2018). E-learning towards a digital world. (f1). Amman, Jordan: Dar Al Masirah for publication and distribution.

Miqdadi, M. (2020). Perceptions of high school students in public schools in Jordan to use distance education in light of the Corona crisis and its developments. The Arab Journal for Scientific Publishing, 19.

Sadiq, F. (2004). Theoretical foundations of distance education. Teacher Journal.

Salem, A. (2004). Education technology and e-learning. Riyadh: Al-Rasheed Library

Shakour, A. (2013). The reality of employing technological innovations and the obstacles to that in the schools of the West Bank and Gaza Strip from the point of view of teachers. An-Najah University for Research and Human Sciences, 7 (2).

Tawalbeh, H,and athers. (2010). Teaching Methods. Amman: Dar Al Masi

Teema, R. (2006). The teacher's competencies, preparation, and training. Cairo: Dar Al-Fikr.

viewpoint of secondary school teachers in the Koura district. The Jordanian Journal of Educational Sciences, 6(1), 40-27.

Zaytoun, H. (2005). A new vision in education, "e-learning", concept, issues, application. Egypt: Al-Sowltia House for Educatio