Dirasat: *Educational Sciences*, Volume 49, No. 1, 2022

Deanship of Scientific Research

Alignment of Training and Sports Health Curricula at Sultan Qaboos University with the Requirements of Labor Market in Light of Oman 2040 Vision

Majid Al Busafi, Abdullah Al Qaidi, Qusai Al-Kalbani, Hilal Al Hadabi, Al Mutaz Al Maamari, Tariq Al Jahwari, Nusaiba Ambo-Ali, khalsa Al-Habsi, Arwa Al-Harrasi

College of Education, Sultan Qaboos University,Oman.

Received: 23/9/2020
Revised: 29/10/2020
Accepted: 31/1/2021
Published: 1/3/2022

Citation: Al Busafi, M., Al Qaidi, A., Al-Kalbani, Q., Al Hadabi, H., Al Maamari, A. M., Al Jahwari, T., Ambo-Ali, N. ., Al-Habsi, khalsa, & Al-Harrasi, A. (2022). Alignment of Training and Sports Health Curricula at Sultan Qaboos University with the Requirements of Labor Market in Light of Oman 2040 Vision. *Dirasat: Educational Sciences*, *49*(1), 297–306. https://doi.org/10.35516/edu.v49i1.722

© 2022 DSR Publishers/ The University of Jordan.

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

Abstract

This study aims to align the outputs of the Department of Physical Education and Sports Science at Sultan Qaboos University with the labor market's needs for specialists training and sports health, by identifying the extent of the labor market's need to introduce specialized programs in training and sports health at Department of Physical Education and Sports Science. Moreover, the study aims to identify the extent of labor market's need for specialists in the fields of training and sports health, and find out trends that support not offering specialty of training and sports health. A questionnaire and content analysis have been used for collecting data. The size of the sample included 211 respondents from specialists in sport institutions who are benefiting from the outcomes of training and sports health. The study showed that there is an urgent need (with a percentage of 93.8%) to introduce the training and sports health specialization in the Department of Physical Education and Sports Sciences, with a small percentage supporting not introducing the specialization of training and health sports, justifying this by the absence of job vacancies, and that the job market is not prepared to receive specialists in training and sports health. The study recommends that a department should be informed about the experiences of similar colleges and departments at other higher education institutions which have introduced such programs..

Keywords: Sport, training outcomes, training curricula, labour market, educational system, sport institutions.

مواءمة المناهج التعليمية في التدريب والصحة الرياضية بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة السلطان قابوس مع متطلبات سوق العمل في ضوء رؤية عمان 2040

ماجد البوصافي، عبدالله القائدي، قصي الكلباني، هلال الهدابي، المعتز المعمري، طارق الجهوري، نسيبة أمبوعلي، خالصة الحبسي، أروى الحراصي

جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.

ملخّص

هدفت هذه الدراسة إلى مواءمة مخرجات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة مع احتياجات سوق العمل للمتخصّصين في التدريب والصحة الرياضية، لمعرفة مدى حاجة سوق العمل لطرح برامج تخصّصية في التدريب والصحة الرياضية، ومعرفة مدى حاجة سوق العمل للمتخصّصين في مجال التدريب والصحة الرياضية، وللوقوف على التوجهات التي تؤيد بعدم طرح تخصّص التدريب والصحة الرياضية، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي باستخدام(الاستبانة وتحليل المحتوى)، بلغ حجم العينة (211) من المتخصّصين في المؤسسات الرياضية والمستفيدة من مخرجات التدريب والصحة الرياضية، وأظهرت الدراسة إلى أن هناك حاجة مُلحة بلغت نسبتها (93.8%) لطرح تخصّص التدريب والصحة الرياضية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، مع وجود عدد قليل يؤيد بعدم طرح تخصّص التدريب والصحة الرياضية مبررين ذلك بعدم وجود شواغر وظيفية للمتخصصين في التدريب والصحة الرياضية، وأوصت الدراسة بضرورة اطلاع قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة على تجارب أقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة التي استحدثت تخصّص التدريب والصحة الرياضية، وإنشاء لجنة تنسيقية بين القسم والمؤسسات المعنيّة لبحث تلبية احتياجات سوق العمل.

الكلمات الدالة: مُخرجات التدريب الرياضي، مناهج التدريب الرياضي، المهن الرياضية، المنظومة التعليمية، المؤسسات الرياضية، المجال الرياضي.

المقدمة

تواجه الجامعات في البلدان العربية تغييرات متلاحقة في كافة الميادين العلمية والتقنية، وذلك لكسر الحواجز بين نظم التعليم العالي لجعلها أكثر إنتاجية ومواكبة لسوق العمل (محمد، 2020). وفي ظل تحديات العصر المتسارعة، ومتطلبات سوق العمل المتغيرة، وفرص العمل النادرة، تسعى الدول جاهدة إلى تطوير منظوماتها التعليمية لما لها من تأثير مباشر على الجوانب الاقتصادية للفرد والمجتمع (سرور وآخرون، 2010). فطفرة سوق العمل لابد أن يستوعب كوادر بشرية مؤهلة تمتلك مهارات ومعارف نوعية تتناسب مع هذه الطفرة (رؤية عمان 2040).

ومن المنظومات التعليمية التي طالها التغيير أو تسعى جاهدة لإلحاق التغيير في منظوماتها التعليمية هي منظومة التربية البدنية وعلوم الرياضة عامة، ومنظومة التدريب والصحة الرياضية على وجه الخصوص – محل اهتمام هذا البحث – حيث أصبح مسار التطوير أمر لابد منه في ظل معطيات سوق العمل الحالية، وفي عالم اليوم يرى Tapsin&Yazici (2018) أن الرياضة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالنمو الاقتصادي، ويذكر (Campos et all., 2015) أن التركيز على ممارسة العادات الصحية يُنبئ بنمو الأنشطة والمرافق الرياضية الذي يترافق معه زيادة الوظائف في سوق العمل للمتخصّصين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة، ويُعرف لطفي (2007) سوق العمل بأنه "منظومة العلاقات بين عرض الأفراد المتاحين للعمل، وفرص العمل المتاحة" ص(3).

وإن سوق العمل في المجال الرياضي عامة، ومجال التدريب والصحة الرياضية على وجه الخصوص–محل اهتمام هذا البحث-أصبح مجالاً تنافسياً إما أن يرتبط ارتباطاً مباشرة بتحقيق الألقاب وتسجيل النتائج على مستوى المنافسات، أو أنه يرتبط بالمنافسة على تحقيق الأرباح في سوق مليء بالتنافسية في مجال ريادة الأعمال وجذب المستفيدين، وقد تزامن مع هذه الميزة التنافسية حراكاً أكاديمياً في أقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من أجل اللحاق بمتطلبات سوق العمل.

وقد بدأت جمهورية مصر العربية بتنفيذ مشروع المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية بمعظم كليات التربية الرياضية بالجمهورية، وذلك لاستحداث عدة تخصصات ضرورية في المجتمع المصري وهي التعليم والتدريب والترويح والإدارة، بدلاً من ثقافة درس التربية الرياضية أملاً في الوصول إلى توافق بين الإعداد الأكاديمي ومتطلبات سوق العمل (صلاح الدين، 2016). ومن المشكلات الحالية التي تواجهها جامعة حلوان مثالاً، يذكر صلاح الدين (2016) أن نسبة مواد التدريب الرياضي وعلوم الحركة المقرّرة في مرحلة البكالوريوس تمثل (30%) فقط من إجمالي المواد المقرّرة، وبالتالي فإن الخريجين لا يحصلون على كفايتهم من التعليم في مجال التدريب الرياضي وعلوم الحركة، فالخطة العامة تقضي بإعداد معلم الرياضة المدرسية الذي يأخذ كما كبيراً ومتنوعاً من المقررات الدراسية الرياضية والتربوية.

ويذكر شبر وآخرون (2007) أن خريجي قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة من جامعة البحرين كمعلمي للرياضة المدرسية أصبح عدداً منهم باحثين عن عمل، نتيجة لتشبع وزارة التربية والتعليم بمعلمي الرياضة المدرسية، ونتج هذا بسبب تركيز قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بالجامعة على إعداد معلمي الرياضة المدرسية فقط. ومن هنا جاءت الحاجة لتبنّي خطط بديلة كإعداد طلبة القسم في مجال التدريب الرياضي لرفد القطاعات الرياضية الأخرى بالمتخصّصين في مجال التدريب الرياضي، حيث تشير دراسة شبر وآخرون (2007) أن الشواغر المهنية في مجال التدريب الرياضي في القطاعات العامة والخاصة بلغت (78.4%) وهي نسبة كبيرة من الممكن أن يغطي حاجتها قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

وفي دولة الكويت أعلنت وزارة التربية والتعليم عن تشبعها بمعلمي الرياضة المدرسية من البنين، حيث أشارت إحصائية وزارة التربية والتعليم الكويتية لعدم رغبتها في توظيف معلمي الرياضة المدرسية على مدى عشر سنوات (2008 – 2009 / 2017 -2018) وبالتالي لم يقبل القسم على مدى أربع سنوات متتالية البنين واقتصر على قبول الإناث فقط. (المطوّع وآخرون، 2009). وقد دفع هذا الأمر المتخصّصين إلى البحث العلمي في البدائل الممكنة لتلبية احتياجات سوق العمل الكويتي ذات العلاقة بمجال التربية البدنية وعلوم الرياضة، إذْ أشارت دراسة المطوّع وآخرون (2009) إلى أن سوق العمل الكويتي بحاجة إلى المتخصّصين في مجال التدريب الرياضي بما يعادل (50) خريجاً خلال (3 -5) سنوات.

ويشير الشيشاني وآخرون (2011) إلى أن تخصص التربية الرياضية جاء تصنيفه من التخصصات المشبعة في المملكة الأردنية الهاشمية من حيث نسبة الحاصلين على عمل بعد التخرج، وبلغت نسبة التوظيف بين الذكور (7.9%) وبلغت النسبة بين الإناث (17%) من أصل (890) طالباً وطالبة تقدموا لوظيفة الرياضة المدرسية في ديوان الخدمة المدنية.

وفي سلطنة عمان–محل اهتمام هذا البحث–بلغت نسبة الباحثين عن عمل في عام (2019) من خريجي قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (22%) وأغلب هذه النسبة يمثلها الذكور بواقع (88%) من إجمالي عدد الباحثين عن عمل (المركز الوطني للتشغيل، 2019). في الوقت الذي تتنامى فيه منشآت القطاع الخاص في الآونة الأخيرة، حيث بلغ عدد أنشطة القطاع الخاص في المجال الرياضي (710) نشاطاً تتمثل في مراكز اللياقة البدنية والأندية الرياضية ومؤسسات تنظيم الفعاليات الرياضية والمؤسسات الرياضية ذات الطابع السياحي (وزارة التجارة والصناعة،2019). وهذه الأنشطة الرياضية بحاجة إلى كوادر بشرية مؤهلة بمهارات ومعارف تتلاءم مع متطلبات سوق العمل (رؤية عمان 2040). إن هذه الفجوة بين المناهج المقررة في أقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضية وبين احتياجات سوق العمل دفعت الباحثين إلى تقصي أسبابها للحد من تفاقم هذه الفجوة

وإيجاد الحلول المناسبة لها من جهة، والتصدي لظاهرة الخريجين الباحثين عن عمل من جهة أخرى.

وفي دراسة Para&Para (2016) حول وظائف طلبة التربية البدنية وتوقعاتهم المستقبلية تجاه سوق العمل، هدفت الدراسة إلى التعرف على أسباب اختيار الطلبة لقسم التربية الرياضية ومعرفة توقعاتهم المستقبلية لسوق العمل، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي وباستخدام أداة الاستبانة على عينة قوامها (72) طالباً وطالبة من قسم التربية الرياضية بجامعة ريسيزاو بهولندا، وتوصلت نتائج الدراسة إلى (94%) من عينة الدراسة اختاروا قسم التربية الرياضية عن قناعة بدافع الرغبة والميول، وأن (69%) من العينة يرغبون في الالتحاق بالمهن ذات العلاقة بالتربية الرياضية، ويتوقع الباحثين أن خريجي قسم التربية الرياضية سيواجهون صعوبة في الحصول على عمل نظراً لارتفاع حدة المنافسة على مهن التربية الرياضية.

وفي دراسة صلاح الدين (2016) حول المواءمة بين مخرجات الإدارة الرياضية واحتياجات سوق العمل بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية، وهدفت الدراسة إلى التعرف على مدى ملاءمة كل من (أهداف ومخرجات مواصفات خريج الإدارة الرياضية) لسوق العمل، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي باستخدام أداة الاستبانة على عينة قوامها (50) فرداً من الأخصائيين الرياضيين وخريجات برنامج الإدارة الرياضية، وطالبات شعبة الإدارة الرياضية، وقد توصلت الدراسة إلى أن الأهداف العامة والمعايير الأكاديمية المرجعية تحقق بنسبة عالية لدى خريجات برنامج الإدارة، وقد أوصت الباحثة بضرورة إجراء المزيد من البحوث لتقييم أداء الخريجات في مواقع العمل وتوفير التغذية الراجعة التي تسهم في إدخال التعديلات على برنامج الإدارة.

وفي دراسة مكي وعبدالحفيظ (2015) حول المشاركة المجتمعية المطلوبة لتطوير أداء كليات التربية الرياضية، هدفت الدراسة إلى الكشف عن المشاركة المجتمعية لتطوير كليات التربية الرياضية باعتماد المنهج الوصفي وباستخدام أداة الاستبانة على عينة قوامها (400) من كليات التربية الرياضية في (جنوب الوادي، وأسوان، وسوهاج، وأسيوط)، وأوصت الدراسة إلى ضرورة إتاحة المشاركة المجتمعية من الهيئات الرياضية لتطوير أداء كليات التربية الرياضية، وتوفير الدورات التخصصية التي تتلاءم مع سوق العمل، وإيجاد قنوات تواصل بين المؤسسات التعليمية ومؤسسات المجتمع.

وفي دراسة الشيشاني وآخرون (2011) حول تطوير البرامج الأكاديمية الجامعية وتأثيرها في زيادة فرص عمل خريجها: كلية التربية البدنية– الجامعة الهاشمية نموذجاً، هدفت الدراسة إلى التعرف على فرص الحصول على عمل بعد التخرج لخريجي قسم التأهيل الرياضي ومقارنتها بنسب التوظيف لخريجي كليات التربية الرياضية بمناهجها التقليدية. وتم تتبع السجل الوظيفي لعينة الدراسة المؤلفة من (194) طالباً وطالبة (98 من الإناث و96 من الذكور) الذين تم تخريجهم بخمسة أفواج لغاية العام الدراسي (2007/2006)، وأظهرت نتائج الدراسة أن نسبة توظيف خريجي التأهيل الرياضي بلغ (87%)، بينما بلغت نسبة توظيف خريجي كليات التربية الرياضية (7.9%) للذكور، و (17) للإناث. وأوصت الدراسة بضرورة قيام كليات التربية الرياضية بالجامعات الأردنية والعربية بتطوير مناهجها وجعلها أكثر تخصصية لزيادة فرص عمل الخريجين.

وفي دراسة المطوع وآخرون (2009) حول احتياجات سوق العمل الكويتي من المتخصّصين الكويتيين في مجالات العمل المهني للتربية البدنية والرياضة بدولة الكويت، هدفت الدراسة إلى التعرف على احتياجات سوق العمل من المتخصّصين الرياضيين، ومعرفة جدوى البرامج الأكاديمية المستحدثة في القسم (إداري/ معلم/ مدرب)، وتحديد أولوية التخصصات التي يحتاجها سوق العمل من الذكور والإناث، إضافة إلى إعداد مقترح بالوظائف المستحدثة في القسم، اعتمد الباحثين على المنهج الوصفي باستخدام أداة الاستبانة على عينة بحثية قوامها (122) من الإداريين والمدربين الرياضيين والمعلمين وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن نسبة موافقة العينة على طرح تخصصات التدريب والإدارة والترويح بلغت (93%)، وأشارت الدراسة إلى أن حاجة سوق العمل من الإداريين والمدربين والمعلمين على مدى (3 – 5) سنوات يبلغ (40 – 50 – 20) على التوالي، وأوصت الدراسة بالنظر بواقعية إلى القسم العلمي للارتقاء بالرياضة واعتماد الاستراتيجية الجديدة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

وفي دراسة شبر وآخرون (2007) حول احتياجات سوق العمل البحريني من المتخصّصين في مجالات العمل المهني للتربية البدنية والرياضة، هدفت الدراسة إلى رصد احتياجات سوق العمل البحريني من المتخصّصين الرياضيين، والتعرف على آراء العينة البحثية حول جدوى طرح بعض البرامج الأكاديمية المستحدثة بقسم التربية الرياضية بجامعة البحرين، اعتمد الباحثين على المنهج الوصفي باستخدام أداة الاستبانة على عينة قوامها (73) فرداً من مسؤولي وزارة التربية والتعليم ومدراء المدارس الخاصة ومدراء الأندية الرياضية والأمن العام ومدراء الأندية الصحية ومدراء مراكز رعاية وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، وتوصلت الدراسة إلى تأييد العينة لطرح برامج أكاديمية تخصصية في قسم التربية الرياضية بنسبة (82.7%)، ورأت العينة بوجود شواغر مهنية بلغت (78.4%) في مجال التدريب الرياضي، و (64.9%) في مجال الإدارة الرياضية و(56.6%) في مجال التربية البدنية والرياضة، وأوصت الدراسة بضرورة التشاور بين جامعة البحرين والجهات المسؤولة لتحقيق المواءمة بين البرامج الأكاديمية واحتياجات سوق العمل، وإعداد برنامج إرشادي لتوجيه الطلبة الجدد نحو الخيارات التخصصية، والتوسع في طرح أقسام جديدة مساندة لقسم التربية الرياضية بتوفير تخصصات جديدة تلاءم سوق العمل.

ويلاحظ فريق البحث من خلال اطلاعه على الدراسات السابقة أن مشكلة عدم مواءمة المناهج التعليمية مع متطلبات سوق العمل هي مشكلة مستمرة تواجهها أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في الدول العربية والأجنبية على حد سواء، وعلى عكس ذلك فقد أظهرت نتائج دراسة صلاح الدين (2016)

مواءمة بين المخرجات التعليمية وسوق العمل نتيجة اعتماد تخصص الإدارة الرياضية والذي بات يرفد الخريجين لأسواق العمل في القطاعات الحكومية والخاصة بدلاً عن وزارة التربية والتعليم، ويلاحظ فريق البحث أن الدراسات السابقة في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة والتي انحصر تطبيقها في الفترة الزمنية (2016/2007) بحسب اطلاع فريق البحث، اتفقت على استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات نظراً لملاءمتها للدراسات الوصفية، وقد بلغ متوسط حجم العينات التي اعتمدت عليها الدراسات السابقة (151) فرداً، لذا سيهتم فريق البحث في هذه الورقة البحثية ببحث مواءمة المناهج التعليمية في التدريب والصحة الرياضية مع متطلبات سوق العمل في سلطنة عمان امتداداً وإضافةً لما توصلت إليه الدراسات السابقة.

مشكلة البحث:

حدث في السنوات الخمس الماضية وحتى تاريخ كتابة هذه الورقة البحثية تزايد في أعداد الباحثين عن عمل من خريجي قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية بجامعة السلطان قابوس وهذا ناتج عن وجود فجوة بين المناهج الأكاديمية المقررة في القسم وبين متطلبات سوق العمل، فقد اعتمد قسم التربية الرياضية منذ افتتاحه عام (1990) على خطة دراسية مدتها (4) سنوات تهدف إلى إعداد (معلم/ومعلمة) الرياضة المدرسية، وقد بُنيت هذه الخطة بناء على متطلبات تلك الفترة الزمنية من حاجة وزارة التربية والتعليم إلى معلمي ومعلمات مادة الرياضة المدرسية لمواكبة الطفرة في تزايد أعداد المدارس من (3) مدارس في عام (1970) إلى (1927) مدرسة في عام (2019)، (المركز الوطني للإحصاء والمعلومات، 2019).

ويرى فريق البحث ومن خلال اطلاعهم على الدراسات السابقة أن هناك ندرة في تقصي الفجوة بين مناهج التربية البدنية وعلوم الرياضة وبين متطلبات سوق العمل، فهذه الفجوة لم تحظى باهتمام واسع إذا ما قورن حجم المشكلة مع عدد البحوث العلمية التي اهتمت ببحثها، ومن خلال اطلاع فريق البحث على الدراسات السابقة في مناهج التربية البدنية وعلوم الرياضة ومواءمتها مع سوق العمل، وجد الفريق أن الحديث عن مجال التدريب والصحة الرياضية لم يجد عناية كافية من قِبل الباحثين الذين اهتموا بالبحث في مناهج التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلاقتها بسوق العمل بشكل عام دون تقصي مناهج التدريب والصحة الرياضية بشكل منفصل، لذا فإن هذه الدراسة ستنفرد ببحث هذه المشكلة بشكل خاص.

ومن منطلق توصيات كل من (المطوع وآخرون، 2009؛ صلاح الدين، 2016؛ شبر وآخرون 2007؛ الشيشاني وآخرون،2011؛ مكي وعبدالحفيظ، 2015) حول ضرورة تحقيق المواءمة بين المناهج التعليمية ومتطلبات سوق العمل، وذلك بتوفير خيارات تعليمية أكثر تخصصية، ونظراً لاستمرار قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة السلطان قابوس باعتماد خطة إعداد معلم الرياضة المدرسية، انبثقت حاجة هذه الورقة البحثية، والتي تهدف إلى مواءمة البرامج الأكاديمية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية وبين متطلبات سوق العمل.

تساؤلات البحث:

يهتم هذا البحث بالإجابة على التساؤلات الآتية:

- هل توجد حاجة لطرح برامج أكاديمية في مجال التدريب والصحة الرياضية بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة؟
- ما احتياجات سوق العمل العماني من المتخصّصين في مجال التدريب والصحة الرياضية (ذكوراً وإناثا) في سلطنة عمان في ضوء أهداف رؤية عمان 2040 (محاور التعليم والاقتصاد)؟
- هل توجد توجهات تُبرر عدم طرح تخصص التدريب والصحة الرياضية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس؟

أهداف البحث:

- معرفة حاجة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة لطرح برامج أكاديمية في مجال التدريب والصحة الرياضية.
- التعرف على احتياجات سوق العمل العماني من المتخصّصين في مجال التدريب والصحة الرياضية (ذكوراً وإناثاً) في سلطنة عمان في ضوء أهداف رؤية عمان 2040 (محاور التعليم والاقتصاد).
- الوقوف على التوجهات التي تُبرر عدم طرح تخصص التدريب والصحة الرياضية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس.

أهمية البحث:

تتمثّل الأهمية النظرية لهذه الدراسة في حداثتها في المجتمع العماني، وهي بمثابة اللبنة الأولى التي يستقي منها المهتمين والباحثين المعارف المتعلقة باحتياجات سوق العمل من المتخصّصين في التدريب والصحة الرياضية من خريجي قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية في جامعة السلطان قابوس، حيث تهتم هذه الدراسة بتوفير قاعدة بيانات عن السوق المحلي الحالي والشواغر المتوفرة فيه والتي من الممكن شغلها مستقبلاً في القطاعات العامة والخاصة ذات العلاقة بمجال التربية البدنية وعلوم الرياضة، وأما أهميتها من الناحية التطبيقية فتتمثّل في إشراك سوق العمل في رسم رؤية واضحة لمستقبل مهن التربية البدنية وعلوم الرياضة بما يتناسب مع تطلعاتها، كما ستمثل نتائج هذه الدراسة داعم حقيقي لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في اتخاذ القرارات المتعلقة باستحداث تخصص الإدارة الرياضية وفقاً لاحتياجات سوق العمل وبناءً على النتائج التي

ستتوصل إليها هذه الورقة البحثية.

مصطلحات البحث:

سوق العمل: يُعرف (المعهد العربي للتخطيط، 2003، كما ورد في أبو لسين وسالم، 2015) سوق العمل على أنه "السوق الذي يتوسط الطلب على العمل باعتباره طلب مشتق من أجل إنتاج السلع والخدمات، وبين المعروض من العمل في المجتمع". بينما يعرفه فريق العمل في هذه الدراسة بأنه: بيئة العمل الرياضية في القطاعات العامة والخاصة بسلطنة عمان والجاذبة لخريجي قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة من المتخصّصين في مجال التدريب والصحة الرياضية (تعريف إجرائي).

مناهج التدريب والصحة الرياضية: يُعرفها فريق البحث بـ"هي المناهج الأكاديمية التي يُقرها المتخصّصين في مجال التدريب والصحة الرياضية بما يضمن تأهيل الخريجين تأهيلاً نوعياً يجعلهم قادرين على الانخراط في سوق العمل العام والخاص (تعريف إجرائي).

رؤية عمان (2040): هي وثيقة حكومية مستقبلية تمتد لـ (20) عاماً، وتُركز على أولويات التعليم والتعلم والبحث العلمي والقدرات الوطنية، والصحة، والمواطنة والهوية والتراث والثقافة الوطنية، والرفاه والحماية الاجتماعية، والقيادة والإدارة الاقتصادية، والتنويع الاقتصادي والاستدامة المالية، وسوق العمل والتشغيل، والقطاع الخاص والاستثمار والتعاون الدولي، وتنمية المحافظات والمدن المستدامة، والبيئة والموارد الطبيعية، ومنظومة التشريع والقضاء والرقابة، والشراكة وتكامل الأدوار، وحوكمة الجهاز الإداري للدولة والموارد والمشاريع. (تعريف إجرائي).

محددات البحث:

- **المحددات البشرية**: العاملين في القطاعات العامة والخاصة ذات العلاقة بمجال التربية البدنية وعلوم الرياضة في سلطنة عمان.
- **المحددات المكانية**: سلطنة عمان (المؤسسات الرياضية العامة والخاصة المعنيّة بالتربية البدنية وعلوم الرياضة).
- **المحددات الزمانية**: تم تنفيذ هذه الورقة البحثية في العام الأكاديمي من يونيو 2019 إلى سبتمبر 2020.

منهج البحث:

اعتمد الفريق البحثي على المنهج الوصفي التحليلي، وذلك لملائمته لأهداف هذا البحث الذي يعتمد بشكل أساسي على تحليل أداة الاستبانة المستخدمة، إضافة إلى تحليل محتوى الإحصائيات الصادرة عن (وزارة التجارة والصناعة والمركز الوطني للإحصاء والمعلومات، والمركز الوطني للتشغيل)، والمتعلقة بـ(الباحثين عن العمل، والشواغر المهنية)، في المؤسسات الرياضية.

مجتمع البحث:

تكوّن مجتمع البحث من العاملين (ذكوراً وإناثاً) في المؤسسات ذات العلاقة بالمجال الرياضي، وهي (وزارة الشئون الرياضية، واللجنة الأولمبية العمانية، والاتحادات واللجان العمانية، والأندية الرياضية والفرق الأهلية، والنوادي الصحية، والجهات العسكرية، والمجمعات الرياضية، والمؤسسات التعليمية، ووزارة الصحة).

عيّنة البحث:

قام فريق البحث بتطبيق أداة الاستبانة باعتماد طريقة العيّنات المتاحة -توزيع أداة الاستبانة الكترونياً-على عيّنة تتكوّن من (211) فرداً يشكلون (177) من الذكور وبنسبة (83.9%)، و(34) من الإناث وبنسبة (16.1%)، موزعين وفقاً لجهة العمل في كل من (المؤسسات التعليمية، ونادي رياضي أو فريق أهلي، وزارة الشؤون الرياضية، جهة عسكرية، اتحاد رياضي أو لجنة رياضية، مجمّع رياضي ثقافي، اللجنة الأولمبية العمانية، ووزارة الصحة). كما هو موضح في جدول (1).

الجدول (1): عيّنة البحث موزعة وفقاً لجهة العمل:

جهة العمل	العدد	النسبة المئوية (%)
المؤسسات التعليمية	93	44.1
جهة العمل	العدد	النسبة المئوية (%)
نادي رياضي أو فريق أهلي	53	25.1
وزارة الشؤون الرياضية	28	13.3
جهة عسكرية	25	11.8
اتحاد رياضي أو لجنة رياضية	8	3.8
مجمّع رياضي ثقافي	1	0.5
اللجنة الأولمبية العمانية	1	0.5
وزارة الصحة	2	0.9
المجموع	211	100

ويمتهن الأفراد الذين طُبق عليهم أداة الاستبانة مهن مختلفة في التربية البدنية وعلوم الرياضة في المؤسسات المذكورة في جدول (1)، وتركزت المهن التي يشغلها أفراد العينة المستهدفة موزعة وفقاً لنوع المهنة في كل من (التدريب الرياضي، التربية الرياضية، الإدارة الرياضية)، كما هو موضح في جدول (2).

الجدول (2): عيّنة البحث موزعة وفقاً لنوع المهنة

نوع المهنة	العدد	النسبة المئوية (%)
التدريب الرياضي	84	39.81
التربية الرياضية	78	36.97
الإدارة الرياضية	49	23.22
المجموع	211	100

أداة البحث:

استخدم الفريق البحثي أداتان رئيسيتان لتحقيق أهداف هذا البحث، وهما:

- **تحليل المحتوى:** وذلك بتحليل الإحصائيات الصادرة في العام (2019) عن (المركز الوطني للإحصاء والمعلومات، والمركز الوطني للتشغيل، ووزارة التجارة والصناعة،)، والمتمثلة في توزيع العاملين حسب المؤسسات ذات العلاقة بالمجال الرياضي، ويهدف هذا التحليل إلى مواءمة المخرجات التعليمية من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة–تخصص التدريب والصحة الرياضية-مع متطلبات سوق العمل العماني.
- **أداة الاستبانة:** اعتمد فريق البحث على الاستبانة التي قام ببناءها شبر وآخرون (2007) في مملكة البحرين، وذلك بسبب تشابه التكوين الاجتماعي والثقافي لدول الخليج العربي، بالإضافة إلى اتساق أهداف أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في دول الخليج العربي، وقد تحقق شبر وآخرون (2007) من صدق الأداة بعرضها على (14) محكم من خمس دول عربية وهي: (العراق-مصر–الأردن–السعودية-البحرين)، وبلغ معامل الارتباط للأداة (0.96%) مما يدل على ثبات الأداة. وقد قام الفريق البحثي في هذا البحث بعرض أداة الاستبانة على مجموعة من المحكمين للتأكد من صدقها وقام الفريق بإجراء التعديلات اللازمة وفقاً لنتائج التحكيم، كما قام الفريق البحثي بالتأكد من ثبات الأداة باستخدام معامل الارتباط بين التطبيقين، وتكوّنت أداة الاستبانة من (5) عبارات ذات العلاقة بتخصص التدريب والصحة الرياضية، (2) منها عبارات استفهامية مغلقة تمت الإجابة عليها وفقاً لمقياس ثنائي التقدير (نعم/لا)، و(3) عبارات استفهامية مفتوحة، اثنين منها هدفت للحصول على استجابات عددية قصيرة، والأخرى هدفت للحصول على استجابة تعبيرية –ملحق (1)- ويوضح جدول (3) توزيع العبارات المفتوحة والمغلقة نسبةً إلى الحجم الكلي لأداة الاستبانة.

الجدول (3): توزيع العبارات المفتوحة والمغلقة نسبة إلى الحجم الكلي لأداة الاستبانة

نوع العبارة	العدد	النسبة المئوية (%)
المغلقة	2	40
المفتوحة	3	60
المجموع	5	100

إجراءات البحث:

اتبع الفريق البحثي سلسلة من الخطوات العلميّة لإتمام البحث مرتبةً وفق الآتي:

- مراجعة الأدبيات السابقة على المستويين الإقليمي والعالمي التي اهتمت بتقصي المخرجات التعليمية للمتخصّصين في التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلاقتها بسوق العمل.
- المخاطبة الرسمية للجهات الحكومية بسلطنة عمان ذات العلاقة بالمجال الرياضي وهي (المركز الوطني للتشغيل، والمركز الوطني للإحصاء والمعلومات، ووزارة التجارة والصناعة)، للحصول على الإحصائيات المُتعلقة بالمؤسسات الرياضية في القطاع الخاص و(أعداد الباحثين عن عمل، والشواغر المهنيّة) من المتخصّصين في التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- بناء أداة الاستبانة وتطبيقها على العينة المستهدفة في هذا البحث.
- تحليل أداة الاستبانة بالإضافة إلى تحليل الإحصائيات المتعلقة بالمجال الرياضي.
- التوصل للنتائج واستخلاص الاستنتاجات وإقرار التوصيات.

المعالجة الإحصائية:

اعتمد فريق البحث في معالجة البيانات على برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، للإجابة على أسئلة البحق، وذلك بالاعتماد على مجموعة من الأساليب الإحصائية، وهي: التكرارات (ك)، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية.

عرض ومناقشة النتائج:

- **السؤال الأول:** هل توجد حاجة لطرح برامج أكاديمية في مجال التدريب والصحة الرياضية بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة؟ وللإجابة على هذا السؤال قام فريق البحث بتحليل البيانات باستخدام أسلوبي التكرارات والنسب المئوية، كما هو موضح في جدول (4)

الجدول(4): التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث

نوع الاستجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	198	93.8
لا	13	6.2
المجموع	211	100.0

ويُشير جدول (4) إلى العينة المستهدفة أيدت طرح البرامج الأكاديمية في التدريب والصحة الرياضية وبنسبة (93.8%)، في حين بلغت نسبة التأييد بعدم طرح تخصص التدريب والصحة الرياضية (6.2%)، وتُمثل هذه الاستجابات آراء العينة من الذكور والإناث ومن جميع أفراد العينة العاملين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة. وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة المطوع وآخرون (2009) في أن العينة المستهدفة أيدت طرح تخصص التدريب الرياضي في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الكويت بنسبة (93%)، وتتفق نتيجة هذا البحث مع نتائج دراسة شبر وآخرون (2007) التي أيدت طرح برنامج التدريب الرياضي في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البحرين بنسبة (91.9%)، وتتفق نتيجة هذا البحث مع نتائج دراسة الشيشاني وآخرون (2011) من أن طرح تخصص التأهيل الرياضي كان له إقبال من الطلبة، وانعكس ذلك على رغبة سوق العمل في توظيف مخرجات تخصص التأهيل الرياضي. ويُعلل فريق البحث اتفاق نتائج الدراسات السابقة مع نتيجة هذا البحث في الحاجة إلى طرح تخصص التدريب والصحة الرياضية في أقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة إلى تشابه طبيعة نمو القطاعات الرياضية العامة والخاصة، ويتمثل هذا التشابه في توافق الأهداف الرياضية على مستوى المؤسسات التعليمية، كما أن طفرة سوق العمل عكست الحاجة إلى استحداث تخصص التدريب الرياضي.

ويعزو فريق البحث تأييد العينة المستهدفة لطرح تخصّص التدريب والصحة الرياضية في قسم التربية البدنية وعلم الرياضة بجامعة السلطان قابوس إلى عدم وجود برامج متخصّصة لإعداد الخريجين في مجال التدريب والصحة الرياضية، سواء كان في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة السلطان قابوس أو في غيرها من الأقسام في الكليات والجامعات المحلية الأخرى والتي تُعنى بطرح برامج البكالوريوس في التربية البدنية وعلوم الرياضة، في الوقت الذي يشهد فيه سوق العمل في القطاعين العام والخاص نمواً كبيراً في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة، ففي القطاع العام، قامت الحكومة مؤخراً بإنشاء العديد من المجمعات الرياضية ذات الطابع العصري على مستوى محافظات سلطنة عمان، الأمر الذي يتطلب وجود كوادر بشرية متخصّصة للإشراف على سير العمل الفني في هذه المجمعات، وكذا بالنسبة للأندية الرياضية التي أنشأت الكثير من المرافق الرياضية الحديثة ضمن مساحاتها المُخصّصة لمواكبة متطلبات العصر. وفي القطاع الخاص اتجه رواد الأعمال نحو تأسيس المشاريع الاستثمارية في المجال الرياضي في مختلف محافظات السلطنة، والتي تهدف إلى تعليم وتدريب الملتحقين بها في مختلف الألعاب الرياضية ولجميع الأعمار، إضافة إلى اهتمام بعضها بتحقيق أهداف الترفيه والعناية بالصحة واللياقة البدنية.

- **السؤال الثاني:** ما احتياجات سوق العمل العماني من المتخصّصين في مجال التدريب والصحة الرياضية (ذكوراً وإناثاً) في سلطنة عمان في ضوء أهداف رؤية عمان 2040 (محاور التعليم والاقتصاد)؟ وللإجابة على هذا السؤال، قام فريق البحث باستخدام أسلوبي التكرارات والنسب المئوية وذلك بتصنيف استجابات عينة البحث في أربع فئات، كما هو موضح في جدول (5)

الجدول (5): التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث مصنفة في أربع فئات

	العدد	التكرار	النسبة المئوية (%)
الاحتياج من الذكور	0	16	9.25
	9-1	94	54.33
	99-10	57	32.95
	100 فأكثر	6	3.47
المجموع		173	100.00

	العدد	التكرار	النسبة المئوية (%)
الاحتياج من الإناث	0	31	17.61
	9-1	105	59.65
	99-10	35	19.89
	العدد	التكرار	النسبة المئوية (%)
	100 فأكثر	5	2.85
المجموع		176	100.00

ويُشير جدول (5) إلى أن عينة البحث تؤيد بنسبة (54.33%) توظيف ما بين (1-9) في كل عام من الذكور المتخصّصين في مجال التدريب والصحة الرياضية في كل هيئة من الهيئات ذات العلاقة بمجال التربية البدنية وعلوم الرياضة، وهي النسبة الأعلى مقارنة بالفئات الأخرى، كما تؤيد العينة بنسبة (59.65%) توظيف ما بين (1-9) في كل عام من الإناث في الهيئات ذات العلاقة بمجال التربية البدنية وعلوم الرياضة، وهي النسبة الأعلى مقارنة بالفئات الأخرى، ويتبين من خلال نتائج هذا البحث أن نسبة احتياج سوق العمل العماني من المتخصّصين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة-تخصص التدريب والصحة الرياضية-هي نسبة متقاربة لكلاً من الذكور والإناث. وتتفق نتيجة هذا البحث مع نتائج دراسة شبر وآخرون (2007) في أن الشواغر المهنية في القطاعات ذات العلاقة بالتربية البدنية وعلوم الرياضية في البحرين-تخصص التدريب الرياضي-تتوفر بنسبة (78.4%) بالإضافة إلى توفر الشواغر المهنية لبرامج الأندية الصحية بنسبة (60%)، وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة Campos et all., (2015) والتي أظهرت ارتفاع مستوى الطلب على مهن التدريب الرياضي في إسبانيا في وظائف مدرب الرياضات التنافسية بنسبة (18.3%)، ومدرب لياقة بدنية بنسبة(17.1%)، ومدرب رياضي بنسبة (16.3%)، وتتفق نتيجة هذا البحث مع نتائج دراسة المطوع وآخرون (2009) من أن سوق العمل الكويتي تتوفر فيه شواغر مهنية في مجال التدريب الرياضي حوالي (50) وظيفة خلال (3-5) سنوات أي ما بين (10) إلى (16) وظيفة كل عام، وقد اتفقت عينة البحث على وجود شواغر مهنية في مجال التدريب الرياضي بنسبة (100%)، وتتفق نتائج هذا البحث مع دراسة الشيشاني وآخرون (2011) في أن نسبة مشاركة الذكور والإناث في وظائف التأهيل الرياضي في الأردن خلال الفترة الزمنية من (2003-3007) جاءت متقاربة، حيث بلغت نسبة مشاركة الذكور و الإناث (49.49%) -(50.51%) على التوالي، في حين تختلف نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة Campos et all., (2015) والتي أظهرت نسبة فارقة في الوظائف ذات العلاقة بالتدريب الرياضي والإدارة الرياضية لصالح الذكور وبنسبة (71%) مقارنة بنسبة (29%) للإناث، ويُعلل فريق البحث هذا الاختلاف بسبب اختلاف التكوين الاجتماعي والثقافي في المجتمع الشرقي عنه في المجتمعات الغربية التي تَحد من مشاركة المرأة في المجال الرياضي.

ويُفسر فريق البحث اتفاق نتائج هذا البحث–من خلال استجابات العينة-مع نتائج الدراسات السابقة في ارتفاع الطلب على المهنيين المتخصّصين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة–تخصص التدريب والصحة الرياضية-من الذكور والإناث إلى ارتفاع مشاركة المجتمع في الأنشطة والبرامج الرياضية في القطاعين العام والخاص، سواء كانت تلك المشاركة في الأنشطة الربحية أو الأنشطة غير الربحية، مما يتطلب ذلك وجود المتخصّصين في المجال للإشراف والعمل الفني في الأنشطة والبرامج الرياضية، ويتوافق مع التوجه الإستراتيجي في مجال الاقتصاد لرؤية عمان (2040) والذي يهدف إلى بناء قاعدة متينة للتنويع الاقتصادي القائم على المعرفة والابتكار، وفي مجال الأنشطة ذات الطابع الربحي بلغ عدد المؤسسات الخاصة التي تُعنى بالمجال الرياضي (710) مؤسسة بنهاية ديسمبر (2019) وذلك وفق الإحصائيات الصادرة عن (وزارة التجارة والصناعة، 2019)، وبلغ إجمالي الموظفين المتخصّصين في المجال الرياضي (1614) موظفاً، يشغل الذكور منها (1114) وظيفة، في حين بلغت وظائف الإناث (500) وظيفة، ويمثل العمانيين من إجمالي الوظائف ما نسبته (8.80%)، في حين بلغت نسبة العمالة الوافدة(91.20%).

- **السؤال الثالث:** هل توجد توجهات تُبرر عدم طرح تخصص التدريب والصحة الرياضية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس؟

ويظهر من خلال تحليل استجابات العينة المستهدفة، وتبين أن نسبة (8.53%) من إجمالي العينة لا تُؤيد طرح تخصص التدريب والصحة الرياضية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة السلطان قابوس، وتقترب هذه النتيجة مع نتيجة السؤال الأول والتي تؤيد فيه العينة بنسبة (6.2%) بعدم طرح تخصص الإدارة الرياضية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، وتُبرر العينة المؤيدة بعدم طرح تخصص التدريب والصحة الرياضية وبنسبة (30%) ذلك لعدم توفر الشواغر الوظيفية للمدربين بعد تخرجهم، وأن بيئة العمل غير مناسبة لاحتضان المتخصّصين في مجال التدريب والصحة الرياضية، وتختلف نتيجة هذا البحث مع نتيجة دراسة المطوع وآخرون (2009)، والتي أظهرت عدم وجود توجهات تُبرر عدم طرح تخصص التدريب الرياضي في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الكويت.

الخلاصة

- توجد رغبة مُلحة من المؤسسات ذات العلاقة بالمجال الرياضي في طرح تخصّص التدريب والصحة الرياضية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية بجامعة السلطان قابوس.
- إمكانية توظيف ما بين (1-9) كل عام من الذكور المتخصّصين في التدريب والصحة الرياضية في كل هيئة من الهيئات ذات العلاقة بمجال التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- إمكانية توظيف ما بين (1-9) كل عام من الإناث المتخصّصات في التدريب والصحة الرياضية في كل هيئة من الهيئات ذات العلاقة بمجال التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوصيات

- الاطلاع على تجارب كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في الدول العربية والأجنبية والتي استحدثت تخصّص التدريب والصحة الرياضية، وتقييم مدى فاعليتها في تلبية احتياجات سوق العمل.
- ضرورة مراجعة سياسات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة من أجل استحداث تخصّص التدريب والصحة الرياضية.
- ضرورة إنشاء لجنة تنسيقية تجمع قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة مع سوق العمل العام والخاص من أجل الوقوف على أهم المعارف والمهارات التي يحتاجها خريج قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة من المتخصّصين في التدريب والصحة الرياضية، وتكييف المناهج التعليمية على ضوئها.
- إيجاد آلية بالتنسيق مع مؤسسات المجتمع المدني تضمن للمتخصّصين في التدريب والصحة الرياضية الانخراط في سوق العمل قبل التخرج، على غرار برامج التربية العملية في المدارس للمتخصّصين في التربية الرياضية، وذلك من أجل إبراز وصقل خبراتهم وتهيئتهم لسوق العمل.
- بحث إمكانية تطويع الخطة الدراسية لتخصّص التدريب والرياضي من أجل الحاق طلبة القسم لدراسة مقررات تخصّصية في كليات (الطب والتمريض).

شكروتقدير: يتقدم الباحثين بالشكر الجزيل لمجلس البحث العلمي في سلطنة عمان على تمويله هذه الدراسة ضمن برنامج دعم البحوث الطلابية.

المصادروالمراجع

أبو لسين، أ.، وسالم، ر. (2015). اختلالات سوق العمل وانتشار ظاهرة البطالة تحليل لبعض التجارب والمعالجات الناجحة. *مجلة الاقتصاد والعلوم السياسية*، 14، 59–87.

سرور، ك.، وإسماعيل، هـ.، الأمين، م. (مارس). دراسة الفجوة للنواتج التعليمية المستهدفة للأنشطة الرياضية الجماعية وعلاقتها لاحتياجات سوق العمل في الإعلام الرياضي. *المؤتمر العلمي الدولي الثالث عشر – التربية البدنية والرياضة – تحديات الألفية الثالثة*، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، حلوان، مصر.

شبر، م.، والأنصاري، م.، نصر الدين، أ.، عبدالحفيظ، خ. النشار، ع. (2007). احتياجات سوق العمل البحريني من المتخصّصين في مجالات العمل المهني في التربية البدنية وعلوم الرياضة. *المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة*، 49، 297-320.

الشيشاني، أ.، طيفور، ع.، خصاونة، أ. (2011). تطوير البرامج الأكاديمية الجامعية وتأثيرها في زيادة فرص عمل خريجيها: كلية التربية البدنية - الجامعة الهاشمية نموذجاً. *دراسات، العلوم التربوية*، 38، 1791-1801.

صلاح الدين، س. (2016). المواءمة بين مخرجات الإدارة الرياضية واحتياجات سوق العمل بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية. *المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة*، 76، 229-254.

المركز الوطني للإحصاء والمعلومات. (2019). قطاع التعليم. من موقع:
https://www.ncsi.gov.om/Elibrary/LibraryContentDoc/bar_School%20Education%202016%20%202017%20%207%20Issue_2169a59a19f388929a0.pdf-9a89-4db5-0d0b-5، تاريخ الاسترجاع 15 / 6 / 2020.

لطفي، ع. (2007). مؤشرات سوق العمل. دعم المشروعات الصغرى دعم الاقتصاد الوطني. في *مؤتمر تطوير المشروعات الصغرى والصغيرة والمتوسطة بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربي*، مسقط، سلطنة عمان.

محمد، إ. (2020). إجراءات مقترحة للارتقاء بالكفايات الوظيفية لخريجات العلوم الإنسانية في ضوء احتياجات سوق العمل بالمملكة العربية السعودية "دراسة حالة على جامعة الملك فيصل". *المجلة التربوية*، 71، 164–232.

المركز الوطني للتشغيل. (2019). *مهن التربية الرياضية*.
المطوع، ب.، منسي، ص.، والغصاب، ع. (2009). احتياجات سوق العمل الكويتي من المتخصّصين الكويتيين في مجالات العمل المهني للتربية البدنية والرياضة بدولة الكويت. في *مندى رؤية جديدة نحو تطوير أداء المعلم*، دولة الكويت.
مكي، ع.، وعبدالحفيظ، و. (2015). المشاركة المجتمعية المطلوبة لتطوير أداء كليات التربية الرياضية. في *المؤتمر الدولي لعلوم الرياضة والصحة*، *جامعة أسيوط*، الإسكندرية، مصر.
وزارة التجارة والصناعة. (2019). *المؤسسات الرياضية*.

References

Campos-Izquierdo, A., González-Rivera, M., & Taks, M. (2015). Multi-functionality and Occupations of Sport and Physical Activity Professionals in Spain. *European Sport Management Quarterly*.

Para, A., & Para, A .(2016). Physical education students career plans and expectation towards labour market. *Scientific Review of Physical Culture*, 6, (3), 126-132.

Tapsin, G., & Yazici, B. (2018). Sport Participation Rate and Labor Market Outcomes. *Journal of Humanities and Social Science*, 23(4), 16-23.