

The Level of Psychosocial Compatibility and its Relationship with the Motivation of Achievement among Team Games Players at the University of Jordan

Hasan Al-Oran¹, Aws Aljbou^{2*}, Jabreel Alodat³, Harran Al-Rahamneh¹

¹Department of Physical Education, School of Sport Science, University of Jordan, Jordan

² Ministry of Education, Jordan

³Department of Social and Applied Science, Princess Alia University College, Al-Balqa Applied University, Jordan

Received 29/9/2022
Revised: 31/10/2022
Accepted: 10/11/2022
Published: 30/10/2023

* Corresponding author:
aws.jbour@hotmail.com

Citation: Al-Oran, H., Aljbou, A. ., Alodat, J. ., & Al-Rahamneh, H. . (2023). The Level of Psychosocial Compatibility and its Relationship with the Motivation of Achievement among Team Games Players at the University of Jordan. *Dirasat: Human and Social Sciences*, 50(5), 450–464.
<https://doi.org/10.35516/hum.v50i5.2492>



© 2023 DSR Publishers/ The University of Jordan.

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

Abstract

Objectives: This study aims to identify the level of psychological and social compatibility and its relationship with the motivation of achievement among team games players at the University of Jordan.

Methods: The study used the descriptive approach where two scales were designed and used. The psychosocial compatibility scale consisted of (28) items and the motivation of achievement scale consisted of (27) items. Data were collected after content validity and reliability using internal consistency of the questionnaires were verified. The study sample consisted of (55) players of team games at the University of Jordan who were chosen intentionally. They were selected from the study community consisting of (67) players in an intentional way.

Results: The results showed that the mean values of the psychosocial and the motivation of achievement scales were high. The Results also showed that there was a statistically significant positive relationship between psychosocial compatibility and motivation of achievement among team games players at the University of Jordan.

Conclusion: The study recommends that coaches should focus on psychosocial factors among team games players as these factors have positive effect on motivation of achievement.

Keywords: Psychosocial compatibility, achievement motivation, team games.

مستوى التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية

حسن العوران¹، أوس الجبور^{2*}، جبريل العودات³، حران الرحامنة¹

¹ قسم التربية البدنية، كلية علوم الرياضة، الجامعة الأردنية، الأردن

² وزارة التربية والتعليم، الأردن

³ قسم العلوم الاجتماعية والتطبيقية، كلية الأميرة عالية الجامعية، جامعة البلقاء التطبيقية، الأردن.

ملخص

الأهداف: هدفت هذه الدراسة إلى تعرف مستوى التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية.

المنهجية: استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لملائمته طبيعة الدراسة؛ حيث جرى استخدام وتصميم مقياسين لهذه الغاية يتكونان من مقياس التوافق النفسي والاجتماعي ويتكون من (28) فقرة ومقياس دافعية الإنجاز ويتكون من (27) فقرة. وبعد التأكد من صدق وثبات أداة الدراسة جُمِعت البيانات من عينة الدراسة المكونة من (55) من لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية الذين جرى اختيارهم من مجتمع الدراسة المكون من (67) لاعب ولاعبة بالطريقة العمدية.

النتائج: أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى التوافق النفسي والاجتماعي جاء بدرجة مرتفعة وكذلك دافعية الإنجاز جاءت بدرجة مرتفعة. وأظهرت النتائج وجود علاقة طردية بين التوافق النفسي والاجتماعي ودافعية الإنجاز لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية.

الخلاصة: أوصت الدراسة بضرورة اهتمام المدربين بالعوامل النفسية والاجتماعية لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية بالجامعة الأردنية لما لها من أثر إيجابي في دافعية الإنجاز.

الكلمات الدالة: التوافق النفسي والاجتماعي، دافعية الإنجاز، الألعاب الجماعية.

مقدمة الدراسة

يعد علم النفس الرياضي أحد فروع علم النفس العام الذي يهتم بدراسة سلوك الرياضي مع نفسه ومع الآخرين في جميع المجالات الرياضية، مما يساعد الرياضي في فهم ذاته وتحديد قدراته وطاقته وتحقيق السلام والانسجام مع الآخرين (علاوي، 2006).

ويؤكد محمود (2011) أن علم النفس الرياضي من العلوم الحديثة ذات التأثير المباشر والسريع في تطوير ورفع مستوى الأداء لدى الرياضيين وذلك من خلال الاهتمام بدراسة العوامل النفسية والاجتماعية والتربوية التي تؤثر في السلوك الرياضي لتحقيق المستوى الأمثل والإنجاز الرياضي الأفضل.

إن التوافق النفسي والاجتماعي أحد المفاهيم النفسية المهمة لدى الرياضيين التي لم تُعطى الاهتمام الكافي لممارسي الألعاب الجماعية على الرغم من دوره المهم والفعال في الوقاية وتقليل التأثيرات النفسية والاجتماعية السلبية التي قد تحدث خلال العمل والتدريب الرياضي على الرياضيين (حسين ونصار، 2020).

وأشار الروباني (2006) إلى أن التوافق النفسي والاجتماعي من العوامل النفسية المؤثرة لدى ممارسي الألعاب الجماعية لأن التعامل النفسي والاجتماعي مع اللاعبين لا يتم بالطريقة نفسها مع الجميع، وذلك بسبب اختلاف شخصيات اللاعبين عن بعضهم البعض، حيث تكتسب شخصية اللاعب أهمية قصوى لجميع المدربين للوقوف على أساسيات شخصية كل لاعب ومن ثم التعامل معها لضمان نجاح العمل معه، وهكذا ينعكس ذلك على العمل مع الفريق بأكمله.

ويرى Rizvi (2016) أن التوافق النفسي والاجتماعي هو القدرة لدى الفرد على الاستجابة نحو المواقف والضغوطات التي يتعرض لها الرياضي في البيئة المحيطة به، وهي عملية ديناميكية مستمرة بين الفرد وذاته من خلال إيجاد الأساليب والمهارات الإيجابية التي تحقق للفرد الراحة والانسجام مع البيئة المحيطة من خلال بناء العلاقات الاجتماعية مع الأفراد المحيطين به في مختلف المواقف الاجتماعية (بطرس، 2008).

إن اشباع الحاجات النفسية والاجتماعية للاعب تعدّ محركاً أساسياً للدوافع ويرى Adel (2017) أن مصطلح التوافق يرتبط بالدافعية التي تشكّل استعداد الفرد لبذل الجهد والسعي المتواصل لتحقيق أو إشباع هدف معين عن طريق استثارة وتحفيز اللاعب الذي تمده بالطاقة الحركية مواجهاً الصعوبات والتحديات خلال مسيرته الرياضية من خلال تحقيق مستوى عالي من الأداء في أقل جهد ممكن، وهكذا يجب الأخذ بعين الاعتبار الظروف النفسية والاجتماعية التي يمر بها اللاعب.

ويؤكد الخفاجي (2005) أن دافع الإنجاز من المتغيرات النفسية المهمة والأساسية والمؤثرة على نحو رئيسي لدى الرياضيين حيث يعزّز دافع الإنجاز اللاعب ليكون متفانياً وملتزمًا بين الآخرين، وأن حاجة الفرد للوصول إلى الإنجاز يعمل على استثارة الطاقة الكامنة لديه وتحفيزه نحو تحقيق الهدف المراد الوصول إليه.

ويرى الباحثون دور التوافق النفسي والاجتماعي وتأثيره على نحو إيجابي على الصحة النفسية للاعب مع ذاته وقدرته على التعامل على نحو متوازن مع الآخرين وانعكاس ذلك على الاستقرار النفسي والاجتماعي، وعليه يعدّ اشباع الحاجات النفسية والاجتماعية أحد محركات ومحفزات الدافعية للاعب وهذا بدوره يؤدي في النهاية للوصول للاعب لتحقيق الإنجاز الرياضي.

مشكلة الدراسة

تتميز الألعاب الرياضية الجماعية بخصائصها التنافسية والأداء الحركي والتفاعل السريع مع الظروف المتغيرة خلال المنافسات الرياضية بالإضافة إلى أنها تزخر بالعديد من المواقف والضغوط النفسية التي تمتاز بشدها وسرعتها وهذا من شأنه أن يؤثر في الأداء المهاري والخططي للرياضي، لذلك يستوجب إدراكاً من المدربين حُسن التخطيط والتحضير لتنمية المهارات النفسية والاجتماعية والسمات الدافعية للاعبين للوصول إلى الهدف المنشود في شتى المنافسات (حتامله وعلوان ومغايرة، 2001)، وقد أشار العديد من الباحثين Roberts (2008) وعلاوي (1997) إلى عدم ثبات مستوى اللاعبين وعدم الاستقرار خلال الاشتراك بالمنافسات الرياضية خلال الموسم الرياضي مع وجود كم من القدرات المختلفة البدنية والمهارية للاعبين إلى ضعف في الجوانب الأعداد المختلفة النفسية والاجتماعية، وهكذا ينعكس ذلك على مستوى الرياضي ككل.

يتميّز اللاعبون الرياضيين بخصائص نفسية واجتماعية وصفات شخصية تميزهم عن غيرهم ومن المهم تفهّم هذه المراحل والتغيرات التي يمرون بها سواء النفسية والاجتماعية في مختلف مناحي الحياة التي قد تؤثر في مستواهم وتفاعلاتهم وإنجازاتهم، ومن خلال متابعة الباحثين واهتمامهم بالرياضات الجماعية كرة القدم والسلة والطائرة واليد ومناقشتهم مع الزملاء المدربين بدائرة النشاط الرياضي بالجامعة الأردنية لاحظوا تفاوت المستوى بين لاعبي المنتخبات الألعاب الجماعية بالجامعة الأردنية وتراجع مستوى بعضهم خلال التدريبات أو المنافسات الرياضية، ومن هنا وجد الباحثون أهمية دراسة التوافق النفسي والاجتماعي نظرًا لأهميته للطلبة اللاعبين وأثره في تحقيق التوازن النفسي والاجتماعي ودوره في تحسين مستوى دافعية الإنجاز لدى الطلبة اللاعبين.

أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف:

1. مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لدى لاعبي منتخب ألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية.
2. مستوى دافعية الإنجاز لدى لاعبي منتخب ألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية.
3. الفروق في مستويات التوافق النفسي والاجتماعي لدى لاعبي منتخب ألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية تبعاً لمتغيري النوع الاجتماعي والسنة الدراسية.
4. الفروق في مستويات دافعية الإنجاز لدى لاعبي منتخب ألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية تبعاً لمتغيري النوع الاجتماعي والسنة الدراسية.
5. العلاقة بين التوافق النفسي والاجتماعي ودافعية الإنجاز لدى لاعبي منتخب ألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية.

تساؤلات الدراسة

سعت هذه الدراسة للإجابة على التساؤلات التالية:

1. ما مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لدى لاعبي منتخب ألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية؟
2. ما مستوى دافعية الإنجاز لدى لاعبي منتخب ألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين مستويات التوافق النفسي والاجتماعي لدى لاعبي منتخب ألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية تبعاً لمتغيري النوع الاجتماعي والسنة الدراسية؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين مستويات دافعية الإنجاز لدى لاعبي منتخب ألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية تبعاً لمتغيري النوع الاجتماعي والسنة الدراسية؟
5. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين التوافق النفسي والاجتماعي ودافعية الإنجاز لدى لاعبي منتخب ألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية؟

أهمية الدراسة

الأهمية النظرية: من خلال الكشف عن مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لدى لاعبي منتخب ألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية ولتسليط الضوء على أهم نقاط القوة والضعف وأثرها في مستوى دافعية الإنجاز، والافادة من نتائج الدراسة لدى العديد من الباحثين والمهتمين في الجانب الرياضي.

الأهمية التطبيقية: تكمن الأهمية التطبيقية في الحصول على استجابات اللاعبين التي تُظهر مستوى التوافق النفسي والاجتماعي وارتباطهما بدافعية الإنجاز الذي يعد الهدف الأهم، الذي يتأثر في العوامل التي تحدد الإنجاز من خلال التفاعل ما بين التوافق النفسي والاجتماعي والسلوك مما يتيح الفرصة للقائمين على فرق عينة الدراسة التعرف إلى أسباب قد تكون غير معروفة لديهم سابقاً، ولمعرفة مدى تأثيرها في الإنجاز، وتقديم التوصيات والمقترحات التي تساهم في رفع مستوى منتخب ألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية.

مصطلحات الدراسة

المصطلحات النظرية:

التوافق النفسي والاجتماعي:

درجة التأقلم النسبية بين حاجات الفرد ومتطلبات البيئة وقدرة الفرد على الانسجام مع نفسه ومع الأفراد الآخرين والقيام بالإستجابة المناسبة للمواقف التي تواجهه في البيئة التي تحيط به (Anderson, Keith and Novak, 2002).

دافعية الإنجاز

الطاقة الحيوية الكامنة أو الاستعداد الفسيولوجي النفسي الذي يثير في الفرد سلوكاً مستمراً متواصلاً لا ينتهي حتى يصل إلى أهدافه المحددة سواء كان ذلك السلوك ظاهراً يمكن مشاهدته أو خفياً لا يمكن مشاهدته وملاحظته (الخياكي, 2008).

المصطلحات الاجرائية:

التوافق النفسي والاجتماعي:

مظهر من مظاهر الصحة النفسية وهو التوازن والتلائم بين حاجات الفرد وبين متطلبات البيئة المحيطة به وهذا من شأنه اشباع حاجات الفرد نفسياً واجتماعياً.

دافعية الإنجاز:

هو الاستعداد الداخلي للفرد لتحقيق النجاح والوصول لهدف معين.

الدراسات السابقة وذات الصلة

أجرى ايدن وكوسكن (Ayden and Coskun, 2011) دراسة هدفت إلى تحديد العلاقة بين دافعية الإنجاز وبعض المتغيرات كالنوع الاجتماعي والمرحلة الصفية ومستوى التعليم للوالدين ومتوسط دخل الأسرة لدى طلبة المرحلة الثانوية، وبلغت عينة الدراسة على (151) طالباً وطالبة من طالب المرحلة الثانوية في تركيا، واستخدمت الباحثان مقياس دافعية الإنجاز وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين دافعية الإنجاز لدرس الجغرافيا والمرحلة الصفية، بينما لم توجد أي فروق في دافعية الإنجاز تُعزى لمتغير التدخل الأسري والجنس والمستوى التعليمي للوالدين، وأوصت الباحثتان بضرورة زيادة دافعية الإنجاز اتجاه درس الجغرافيا عن طريق تطوير المنهاج واستخدام الوسائل التعليمية الحديثة.

وأجرى الشمري (2012) دراسة هدفت إلى تعرّف العلاقة بين التوافق النفسي الاجتماعي ومركز الضبط لدى كلية التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة واشتملت عينة الدراسة قوامها (80) طالباً وطالبة من مجتمع الدراسة البالغ عددهم (90) طالباً وطالبة، واستخدم الباحث مقياس التوافق النفسي الاجتماعي ومقياس موقع الضبط كأداة دراسة وتوصل الباحث إلى أن هناك علاقة ارتباط معنوية بين التوافق النفسي الاجتماعي ومركز الضبط، وأوصى الباحث إلى ضرورة تنمية القيم الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية من خلال المناهج والوسائل التعليمية والترفيهية.

وأجرى الحايك وجمهور (2014) دراسة هدفت إلى تعرّف طبيعة بعض المتغيرات النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الألعاب الفردية في الجامعة الأردنية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، واشتملت عينة الدراسة قوامها (40) لاعباً حيث استخدم الباحثان (4) مقاييس لقياس المتغيرات النفسية (موقع الضبط، دافعية الإنجاز، القلق، الاجتهاد النفسي)، وتوصل الباحثان إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات تبعاً لمتغير الجنس ومتغير التخصص، وأوصى الباحثان بزيادة وعي المدربين بالمتغيرات النفسية المؤثرة على مستوى الإنجاز.

وأجرى كاينكان وكان وكيراندي وبوز (kaynak,can,Kirandi and Boz,2014) بدراسة هدفت إلى تعرّف العلاقة بين الرضا بالدور ودافعية الإنجاز لدى اللاعبين ومعرفة ما إذا كان هنالك فروق كبيرة ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا بالدور لدى اللاعبين ومستويات دافعية الإنجاز من حيث الفئة العمرية والنوع الاجتماعي وطول مدة الممارسة ومستويات دافعية الإنجاز من حيث الفئة العمرية والنوع الاجتماعي وطول مدة الممارسة والدولة، وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة التي احتوت على ثلاثة أجزاء وتتضمن المعلومات الشخصية ومقياس الرضا بالدور ومقياس الدافع الرياضي، وتكونت عينة الدراسة (76) لاعباً ولعبة من الصفوة المخضرمين الذين شاركوا في المباريات الودية العالمية للاعبين المخضرمين، وأظهرت النتائج أن هنالك فروق ذات دلالة في الرضا بالدور لدى اللاعبين وكذلك مستويات دافعية الإنجاز تبعاً لمتغيرات الفئة العمرية والنوع الاجتماعي وطول مدة ممارسة الرياضة وكذلك من حيث الدولة، وتشير نتائج البحث إلى أن هنالك ارتباطاً ذا دلالة إحصائية بين الرضا بالدور ودافعية الإنجاز عند مستوى دلالة (0.01).

وأشار عبد (2015) إلى دراسة هدفت إلى تعرّف مستوى التوافق النفسي للاعبي الكرة الطائرة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة واشتملت الدراسة على عينة قوامها (71) لاعباً من مجتمع الدراسة البالغ عددهم (87) لاعباً، واستخدم الباحث مقياس التوافق النفسي ومقياس المهارات النفسية كأداة للدراسة وقد توصل الباحث إلى وجود فروق معنوية في مستوى التوافق النفسي للاعبي الكرة الطائرة وأوصى الباحث على أهمية التدريب المتواصل على المهارات النفسية للإفادة منها في الارتقاء بالأداء الرياضي.

كما أجرى أبو هزيم (2017) دراسة هدفت إلى تعرّف العلاقة بين مستوى التوافق النفسي الاجتماعي ومستوى دافعية الإنجاز عند لاعبي منتخبات كرة اليد في الجامعات الأردنية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة واشتملت عينة الدراسة على عينة قوامها (64) لاعباً، واستخدم الباحث مقياس دافعية الإنجاز ومقياس التوافق النفسي الاجتماعي كأداة للدراسة، وتوصل الباحث إلى عدم وجود علاقة دالة إحصائية بين التوافق النفسي الاجتماعي ودافعية الإنجاز، وأوصى الباحث بضرورة العمل على دراسة أسباب عدم وجود علاقة بين التوافق النفسي الاجتماعي ودافعية الإنجاز.

وأجرى زليفا وبايكوفا وفارينوفا (Zeleeva, Bykova & Varbanova, 2016) دراسة هدفت إلى تعرّف العلاقة بين التوافق النفسي والاجتماعي والدعم الاجتماعي المُدرّك لدى عينة مكونة من (130) طالبا وطالبة من طلبة المدارس الثانوية في روسيا، واستخدم الباحثون مقياس التوافق النفسي والاجتماعي ومقياس الدعم الاجتماعي المُدرّك، وأظهرت النتائج أن مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة الصف الحادي العشر متوسطاً لصالح الذكور، كما بينت الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التوافق النفسي والاجتماعي والدعم الاجتماعي المُدرّك عند الطلبة.

وأشار سلامة (2017) إلى دراسة هدفت إلى تعرّف مستوى المرونة النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى الرياضيين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة الدراسة، واشتملت عينة الدراسة على عينة قوامها (60) لاعباً، واستخدم الباحث مقياس المرونة النفسية ومقياس دافعية الإنجاز، وتوصّل الباحث إلى وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائياً بين أبعاد مقياس المرونة ودافعية الإنجاز، وأوصى الباحث بضرورة توعية المدربين بأهمية المرونة النفسية للرياضيين من أجل التمتع بصحة نفسية جيدة.

وبين الضمور وبرايم (2018) دراسة هدفت إلى تعرّف مستوى قلق المنافسة وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي دوري المناصير لكرة القدم في الأردن، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة الدراسة واشتملت عينة الدراسة على عينة قوامها (237) لاعباً من مجتمع الدراسة البالغ عددهم (300) لاعب، واستخدم الباحثان مقياس قلق المنافسة ومقياس دافعية الإنجاز كأداة للدراسة، وتوصل الباحثان إلى أن مستوى قلق المنافسة ومستوى دافعية الإنجاز كان متوسطاً لدى لاعبي دوري المناصير لكرة القدم في الأردن، وأوصى الباحثان بعقد ورش عمل لبيان أهمية خفض مستوى قلق المنافسة لدى لاعبي دوري المناصير لمحتري كرة القدم.

وأشار الشماسين (2020) إلى دراسة هدفت إلى تعرّف مستوى التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بصورة الجسد لدى طلبة مسابقات كرة القدم في جامعة مؤتة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة الدراسة، واشتملت عينة الدراسة على عينة قوامها (144) طالباً وطالبة، واستخدم الباحث مقياس التوافق النفسي والاجتماعي ومقياس صورة الجسد، وتوصل الباحث بوجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين التوافق النفسي والاجتماعي وصورة الجسد، وأوصى الباحث بعمل برامج إرشادية لإرشاد الطلبة الذين لديهم عدم رضا عن صورة الجسد مما يساهم بتحسين الصحة النفسية لديهم.

وأجرى حسين ونصار (2020) دراسة هدفت إلى تعرّف مستوى التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي ولاعبات كرة الطائرة في الجامعات الفلسطينية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي لملائمة لطبيعة الدراسة، واشتملت عينة الدراسة على عينة قوامها (72) لاعباً ولاعبة من مجتمع الدراسة البالغ عددهم (120) لاعباً ولاعبة، واستخدم الباحثان مقياس التوافق النفسي والاجتماعي ومقياس دافعية الإنجاز كأداة للدراسة، وتوصل الباحثان إلى أن مستوى التوافق النفسي والاجتماعي ومستوى دافعية الإنجاز كانا مرتفعين لدى لاعبي ولاعبات كرة الطائرة في الجامعات الفلسطينية، وأوصى الباحثان بضرورة تنمية ثقافة الفوز لدى جميع لاعبي منتخبات كرة الطائرة في الجامعات الفلسطينية.

وأجرى الرحامنة والحبيس وبقلة وأستن (Al-Rahamneh, Habees, Baqleh and Eston, 2021) بدراسة هدفت إلى تقييم جودة الحياة لدى الأشخاص ذوي الإعاقة والأفراد الأصحاء خلال جائحة كورونا (COVID-19) مقارنة مع قبل جائحة (COVID-19) في الأردن. أكمل ستمائة وتسعة وثلاثون مشاركاً من الأصحاء (33.8 ± 11.3 عاماً) و 143 مشاركاً من ذوي الإعاقة (46.8 ± 16.4 عاماً) مقياس جودة الحياة النسخة المختصر (WHOQOL-BREF) الذي يتكون من 24 فقرة موزعة في أربعة مجالات (الصحة البدنية، الجانب النفسي، والعلاقات الاجتماعية، والبيئة) وفقرتين عن الجودة الشاملة للحياة والصحة العامة. تم توزيع المقياس على المشاركين إلكترونياً من خلال وسائل التواصل الاجتماعي (WhatsApp, Facebook)، رسائل البريد الإلكتروني) في الفترة ما بين 12 حزيران و 18 تموز 2021. أشارت النتائج أن قيم جودة الحياة كانت أعلى لدى المشاركين الأصحاء مقارنة بالافراد الاعاقة في ما يتعلق بالصحة البدنية (65.5 ± 16.3 مقابل 56.2 ± 19.8) والعلاقات الاجتماعية (63.2 ± 19.7 مقابل 55.3 ± 21.1) ومجال البيئة (53.6 ± 16.6 مقابل 49.8 ± 17.9). وارتبطت جودة الحياة طردياً بدخل الأفراد لكلتا المجموعتين وأعلى في جميع المجالات بالنسبة للمشاركين النشطين بدنيا مقارنة بالمشاركين غير النشطين بدنيا. وأشارت النتائج أن استخدام الشاشات زاد على نحو ملحوظ خلال COVID-19 لكل المجموعتين. أوصى المؤلفون بإيلاء المزيد من الاهتمام لجميع عناصر جودة الحياة خلال COVID-19، لا سيما لدى الأشخاص ذوي الإعاقة، والآثار الضارة المحتملة التي قد تنجم عن الخمول البدني وزيادة استخدام الشاشات في أثناء COVID-19.

وأشار (Al-Rahamneh H, Arafah L, Al Orani A, Baqleh R, 2021) هدفت هذه الدراسة إلى تعرّف الآثار النفسية لجائحة كورونا على الأطفال الأردنيين الذين تتراوح أعمارهم بين 5-11 سنة، وتكونت عينة الدراسة من 1309 من الآباء والأمهات الذين لديهم أطفال تتراوح أعمارهم بين 5 و 11 عاماً، واستخدم الباحثون الاستبانة عبر الانترنت كأداة للدراسة لقياس سلوك الأطفال وعواطفهم قبل وفي أثناء جائحة كورونا. وكانت أبرز النتائج زيادة كل من الشعور بالملل (77.5٪)، سرعة الانفعال (66٪)، ومن المرجح أن يتجادل مع بقية أفراد الأسرة (60.7٪)، والعصبية (54.8٪)، والتردد (54.2٪)، والشعور بالوحدة (52.4٪) مقارنة بفترة ما قبل الجائحة. وأفاد الآباء أن 48.9٪ زاد استخدامهم للشاشات لأكثر من 120 دقيقة في اليوم ظهر بين 48.9٪ من الأطفال و 42٪ من الأطفال يمارسون نشاطاً بدنياً أقل من 30 دقيقة يومياً وتم الإبلاغ عن أنه 42.5٪ من الأطفال ينامون أقل من 8 ساعات في الليلة مقارنة بما قبل COVID-19. وأوصت الدراسة على أهمية تطوير برامج نفسية وقائية لتقليل تأثير جائحة COVID-19 على الصحة النفسية للأطفال.

ثالثاً: التعليق على الدراسات السابقة

من خلال اطلاع الباحثين للدراسات السابقة العربية والأجنبية المرتبطة بهذه الدراسة توصل الباحثون لمجموعة من الملاحظات في ضوء عدد من نقاط الاتفاق والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

اتجهت العديد من الدراسات والبحوث العلمية السابقة الى دراسة التوافق النفسي الاجتماعي بمواضيع مختلفة وغير مرتبطة بدافعية الإنجاز كدراسة (الشمري، 2012)، وتحديث دراسة (عبد، 2015) إلى معرفة مستوى التوافق النفسي لدى لاعبي كرة الطائرة دون ربطها بمواضيع قد تؤثر في مستوى التوافق النفسي، وأشارت بعض الدراسات لدراسة علاقة دافعية الإنجاز للرياضيين وربطها بالمرونة النفسية وقلق المنافسة التي قد تسبب برفع أو انخفاض دافعية الإنجاز كدراسة (سلامه، 2017) ودراسة (الضمور و ابراهيم، 2018) وربطت دراسة (أبو هزيم، 2017) ودراسة (حسين ونصار، 2020) مستوى التوافق النفسي والاجتماعي ومستوى دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة اليد.

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة

- المنهج: اتفقت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات العربية السابقة في استخدام المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي كمنهج للدراسة.
- المجتمع: اتفقت الدراسة الحالية من حيث مجتمع الدراسة مع دراسة (ابوهزيم، 2017) ودراسة (حسين ونصار، 2020) من حيث تناولها للطلبة اللاعبين بالجامعات، واختلف مجتمع الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة كدراسة (الشمري، 2017) ودراسة (Zeleeva, Bykova & Varbanova, 2016) ودراسة (Ayden & Cosckun, 2011) حيث تناولها مجتمع الطلبة واختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات التالية (عبد، 2015) و(سلامه، 2017) و(الضمور و ابراهيم، 2018) ودراسة (kaynak, can, Kirandi and Boz, 2014) من حيث مجتمعها في تناولها لاعبي المنتخبات الرياضية.
- أداة الدراسة: اتفقت جميع الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية باستخدام مقياس التوافق النفسي الاجتماعي ومقياس دافعية الإنجاز إلا أن بعض الدراسات استخدمت مقاييس أخرى في دراستها كدراسة (الضمور و ابراهيم، 2018) حيث استخدم مقياس القلق ودراسة (سلامه، 2017) الذي استخدم مقياس المرونة النفسية كأداة للدراسة، ودراسة (Zeleeva, Bykova & Varbanova, 2016) مقياس الدعم الاجتماعي وتتميز الدراسة الحالية عن سابقتها:

ما يميز الدراسة الحالية عن سابقتها هو تناولها لموضوع التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى فئة من أهم الفئات في المجتمع الجامعي وهم فئة الطلبة الرياضيين، وأيضاً في تناولها لعدّة ألعاب رياضية جماعية (كرة القدم والسلة والطائرة وكرة اليد).

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة وأهدافها.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من لاعبي ولاعبات منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية والبالغ عددهم (67) لاعب ولاعبة.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (55) لاعب ولاعبة من المجتمع الكلي للدراسة تم اختيارهم بالطريقة العمدية، التي تمثل ما نسبته 82% من مجتمع الدراسة.

الجدول (1): وصف أفراد عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات الديموغرافية

المتغيرات	الفئات	العدد	النسبة
النوع الاجتماعي	ذكور	33	60.0
	إناث	22	40.0
	المجموع	55	100.0
السنة الدراسية	أولى	26	47.3
	ثانية	13	23.6
	ثالثة	11	20.0
	رابعة فأكثر	5	9.1
	المجموع	55	100.0

أداة الدراسة

لتعريف مستوى التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي منتخب الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية قام الباحثون بما يلي:

1. مقياس التوافق النفسي والاجتماعي: صمم الباحثون المقياس بعد الاطلاع على العديد من الأدبيات والدراسات السابقة كدراسة (حسين ونصار، 2020) ودراسة (ابوهزيم، 2017) وبلغ عدد فقرات المقياس من (28) فقرة وتكون من بعدين البعد النفسي و البعد الاجتماعي وتم صياغتها بالاتجاهين الإيجابي وضم الفقرات (5,8,9,11,12,13,14,15,17,18,20,21,22,24,25,26,27,28) والاتجاه السلبي (1,2,3,4,6,7,10,16,19,23).
2. مقياس دافعية الإنجاز: بعد الرجوع إلى العديد من الدراسات استخدم الباحثون مقياس دافعية الإنجاز المعد مسبقاً من قبل دراسة (عبدالرضا، 2005) الذي تم تطبيقه على البيئة العراقية حيث بلغ عدد فقرات المقياس (27) فقرة وتكون المقياس من بعدين بعد دافع الإنجاز وبعد دافع تجنب الفشل وتم صياغتها بالاتجاهين الإيجابي وضم الفقرات (1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,16,27) والاتجاه السلبي وضم الفقرات (10,14,15,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26)، وتم استخدام مقياس "ليكرت" الخماسي الذي يتكون من خمس درجات على النحو التالي:

- (5)=أوافق بدرجة كبيرة جداً
- (4)=أوافق بدرجة كبيرة
- (3)=أوافق بدرجة متوسطة
- (2)=أوافق بدرجة قليلة
- (1)=أوافق بدرجة قليلة جداً

صدق الأداة

تم التأكد من صدق المحتوى للمقياسين من خلال عرضهما على مجموعة من المحكمين من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية علوم الرياضة بالجامعة الأردنية من ذوي الخبرة في موضوع الدراسة، حيث طُلب منهم إبداء الرأي حول مدى ملائمة الفقرات لمقياس الأغراض التي وضعت لأجلها من حيث وضوح عباراتها من ناحية المضمون والصياغة اللغوية ومناسبة العبارات للمجال الذي يندرج تحته، وكذلك إضافة أو حذف أي عبارات أو أي اقتراحات أخرى يرونها مناسبة قد تثرى هذه الدراسة، وفي ما يتعلق بمقياس التوافق النفسي والاجتماعي تكوّن المقياس بصورته الأولى من (32) فقرة في حين تكوّن المقياس بصورته النهائية من (28) فقرة بعد استبعاد أربع فقرات، أمّا مقياس دافعية الإنجاز فقد تكوّن المقياس بصورته الأولى والنهائية من (27) فقرة بدون استبعاد أي فقرة، ثم جمع الباحثون الاستبانات وفرغوها وخرجوا بها على النحو المستخدم في الدراسة الحالية.

ثبات الاداة

تم حساب الثبات عن طريق الاتساق الداخلي باستخدام معادلة "كرونباخ ألفا" والجدول رقم (2) يبين ذلك.

الجدول (2): ثبات مقياس التوافق النفسي والاجتماعي ومقياس دافعية الإنجاز عند لاعبي منتخب الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية

بأسلوب الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا)

محاوّر البحث	عدد الأسئلة	كرونباخ α
التوافق النفسي والاجتماعي	28	0.709
الدافعية	27	0.861

يبيّن الجدول (2) تقدير ثبات مقياس التوافق النفسي والاجتماعي ومقياس دافعية الإنجاز عند لاعبي منتخب الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية بحيث تتمتع بقيم اتساق داخلي بدرجة عالية حيث بيّنت النتائج أن قيمة الثبات بأسلوب الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا) قد بلغت (0.709) لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي وبلغت (0.861) لمقياس الدافعية.

وحيث أن هذه القيم كانت أكبر من قيمة الحد الأدنى التي عادةً ما تُستخدم كمرجعية في البحوث الاستكشافية وهي القيمة (0.600) إضافة إلّا أنها قريبة جداً من الحد الأعلى لقيم الثبات البالغة (1.00) لذلك تُعد هذه القيم مناسبة وكافية لأغراض هذا البحث مما يتيح إمكانية تطبيقها.

متغيرات الدراسة

1. المتغير المستقل:
- التوافق النفسي والاجتماعي.
2. المتغير التابع:
- دافعية الإنجاز.

المعالجة الإحصائية

تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية (SPSS) للإجابة عن تساؤلات الدراسة من خلال استخراج ما يلي: معامل كرونباخ ألفا، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الأهمية النسبية، اختبار "ت"، تحليل التباين الأحادي ONEWAY ANOV.

مجالات الدراسة

1. المجال الزمني: تم توزيع الاستبانة على أفراد العينة المبحوثة بين عامي 2021-2022.
2. المجال المكاني: تم تطبيق هذه الدراسة في الجامعة الأردنية (دائرة النشاط الرياضي)
3. المجال البشري: اقتصرت هذه الدراسة على لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية والبالغ عددهم (55) مبحوث.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض نتائج التساؤل الأول:

ما مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية؟
للإجابة على هذا التساؤل فقد استخدمت الدراسة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية للمتوسط الحسابي. والجدول رقم (3) يوضح نتائج هذا التساؤل:

الجدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
24	أسعى على نحو مستمر لتحقيق أهدافي	4.69	0.54	93.8	مرتفع جداً	1
28	افتخر بانتمائي لمنتخب الجامعة الأردنية	4.67	0.51	93.4	مرتفع جداً	2
27	أعيل من افكاري وسلوكي للأفضل	4.49	0.86	89.8	مرتفع جداً	3
11	أشعر بالرضا عن تخصصي الدراسي بالجامعة الأردنية	4.38	0.87	87.6	مرتفع جداً	4
8	احترم آراء زملائي الآخرين	4.36	0.85	87.2	مرتفع جداً	5
17	أنقّل النقد الموجّه لي من قبل مدربي	4.35	0.89	87.0	مرتفع جداً	6
6	أفقد ثقتي بنفسي بسهولة	4.33	0.96	86.6	مرتفع جداً	28
18	اعتذر عندما يصدر مني خطأ بحق زملائي	4.31	0.96	86.2	مرتفع جداً	7
19	أجد العنف وسيلة للدفاع عن نفسي	4.27	1.01	85.4	مرتفع جداً	27
4	أشعر بالارتباك عندما ينظر لي زملائي وأنا امارس لعبتي	4.18	1.2	83.6	مرتفع	26
16	أشعر بالخوف عند مشاركتي بالمنافسات الرياضية	4.16	1.23	83.2	مرتفع	25
9	أساعد بحل المشكلات التي تواجه زملائي	4.11	1.17	82.2	مرتفع	8
25	أشارك زملائي النشاطات الرياضية المختلفة	4.07	1.29	81.4	مرتفع	9
3	شعوري بالخجل يبعدني عن المشاركة بالمناسبات الاجتماعية	3.96	1.29	79.2	مرتفع	24
21	أكون متماسكاً في المواقف الحرجة	03.8	1.13	76.0	مرتفع	10
5	أكون علاقات جديدة مع زملائي بالفرق الأخرى	3.78	1.17	75.6	مرتفع	11
10	مشاركتي بمنتخب الجامعة الأردنية تؤثر في دراستي	3.76	1.1	75.2	مرتفع	23

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
22	يقدّر الآخرين مستواي خلال المنافسات	3.75	1.13	75.0	مرتفع	12
1	أفضّل أن أتمرّن بعيداً عن الآخرين	3.71	1.36	74.2	مرتفع	22
26	أثق بالأشخاص الذين أتعامل معهم	3.71	1.08	74.2	مرتفع	13
2	أشعر بالخجل عند تعاملي مع الجنس الآخر	3.65	1.35	73.0	مرتفع	21
14	يقدم لي زملائي المساعدة عندما تواجهني مشكلات مختلفة	3.58	0.98	71.6	مرتفع	14
15	اتقبل الخسارة في أثناء المنافسات الرياضية	3.45	1.18	69.0	مرتفع	15
20	لدي القدرة على ضبط انفعالي في أثناء المنافسات	3.42	1.3	68.4	مرتفع	16
13	تقدم إدارة الجامعة الدعم الكافي عند مشاركتي بمنتخب الجامعة الأردنية	3.29	1.21	65.8	متوسط	17
7	أشعر بالانفعال لأبسط الأسباب	3.24	1.22	64.8	متوسط	19
23	أشعر بالغضب عندما يسخر مني زملائي	3.15	1.35	63.0	متوسط	18
12	تُقدّم كِلَيْتي الدعم الكافي عند مشاركتي بمنتخب الجامعة الأردنية	2.73	1.39	54.6	متوسط	20
	الدرجة الكلية للتوافق النفسي والاجتماعي	3.91	0.55	78.2	مرتفع	

يلاحظ من الجدول (3) أن مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية كان متوسطاً، إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي (3.91) ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها (78.2 %)، وقد تباين مستوى فقرات المقياس الفرعية ما بين المنخفض والمرتفع جداً، وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية بين (4.69-1.67)، ويعزو الباحثون هذه النتيجة بأن الاهتمام بالتوافق النفسي والاجتماعي لا يتم العناية به والاهتمام بالشكل المؤمل منه، حيث يعمل مدربو الفرق الرياضية خلال العملية التدريبية على الاهتمام بالجوانب البدنية والمهارية والخطية بصورة أكبر من الجوانب النفسية والاجتماعية التي تعدّ من الجوانب المهمة في اعداد اللاعب الرياضي للوصول إلى المستوى المطلوب للإنجاز، واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة الشماسين (2020) ودراسة أبو هزيم (2017) التي أشارت بأن اللاعبين الذين يأتون من الفرق والأندية المختلفة لديهم مستوى توافق نفسي واجتماعي مرتفع بسبب عمل مدبرهم لدعم هذا النوع من التوافق، واختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة عبد (2015) ودراسة حسين ونصار (2020) التي أشارت بأن مستوى التوافق النفسي والاجتماعي جاء مرتفعاً بسبب المعرفة المكتسبة لدى الرياضيين مسبقاً حول التوافق وأهميته للرياضيين.

وقد حلّ في المرتبة الأولى الفقرة رقم (24) وهي "أسعى بشكل مستمر لتحقيق أهدافي" إذ تحققت بمتوسط حسابي بلغت قيمته (4.69) ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها (93.8 %)، ويعزو الباحثون هذه النتيجة أنه من الصفات الشخصية للرياضيين الطموح والاصرار لتحقيق الأهداف وهي من الصفات التي تعطي أفضلية للرياضيين حيث يتميّز الرياضيين بالسعي المستمر لتحقيق الأهداف والإنجازات لما لها من دور مؤثر على المستوى المادي والمعنوي، تلاها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (28) التي تنص على "افتخر بانتمائي لمنتخب الجامعة الأردنية" إذ تحققت بمتوسط حسابي بقيمة (4.67) ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها (93.4 %) كما بينت النتائج أن الفقرة رقم (23) وهي "أشعر بالغضب عندما يسخر مني زملائي" قد حلّت في المرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (3.15) ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها (63.00 %) بينما حلّت الفقرة رقم (12) وهي "تُقدّم كِلَيْتي الدعم الكافي عند مشاركتي بمنتخب الجامعة الأردنية" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.73) ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها (54.60 %) ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى الطلبة الرياضيين لا يتم تقديم الدعم الكافي والمطلوب لهم من قبل كلياتهم من حيث مراعاة أوقات التدريب والمنافسات الرياضية سواء على الصعيد المشاركة الداخلية والخارجية وبالإضافة لتغيبهم عن المحاضرات الدراسية بسبب المشاركات الرياضية مما قد يسبب ضغوط نفسية قد تصل إلى الإنهك النفسي لذلك يحتاج الطلبة الرياضيين إلى الدعم الكافي النفسي والاجتماعي من كلياتهم الجامعية.

ثانيا عرض نتائج التساؤل الثاني:

ما مستوى دافعية الإنجاز لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية؟
للإجابة على هذا التساؤل فقد استخدمت الدراسة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية للمتوسط الحسابي. والجدول رقم (4) يوضّح نتائج هذا التساؤل:

الجدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس دافعية الإنجاز لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية

مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
2	لدي الرغبة العالية لكي أكون متفوقاً رياضياً	4.73	0.53	94.6	مرتفع جداً	1
1	الفوز بالمنافسة مع فريق يشعروني بالرضا	4.67	0.61	93.4	مرتفع جداً	2
22	أفضّل عدم الاشتراك بالمنافسات عند مواجهة خصوم اقوياء	4.67	0.70	93.4	مرتفع جداً	27
13	اجتهد دائماً لكي أكون بمستوى اللاعبين المميزين	4.58	0.81	91.6	مرتفع جداً	3
12	أصمّم على الفوز بالمنافسة مهما كانت صعوبة الفريق المنافس	4.56	0.88	91.2	مرتفع جداً	4
23	ألقي اللوم على الآخرين عند فشلي	4.56	0.92	91.2	مرتفع جداً	26
6	أستطيع أن اتدرب لفترات طويلة لكي انجح في رياضي	4.53	0.77	90.6	مرتفع جداً	5
8	الإنجاز في المنافسات الرياضية يحتاج إلى الكفاح	4.53	0.94	90.6	مرتفع جداً	5
24	استسلم بسهولة عندما تواجهني بعض الصعوبات	4.51	0.69	90.2	مرتفع جداً	25
25	أحاول أن أكون غير جيّد في التدريب كي لا أصاب بأذى	4.47	0.77	89.4	مرتفع جداً	24
27	امتلك القدرة على المثابرة في أثناء المنافسات	4.47	0.79	89.4	مرتفع جداً	7
5	لدي ثقة كبيرة بفريقي	4.36	0.82	87.2	مرتفع جداً	8
4	لدي ثقة كبيرة بنفسي	4.33	0.88	86.6	مرتفع جداً	9
3	مشاركتي مع منتخب الجامعة الأردنية هدف مهم في حياتي	4.18	1.02	83.6	مرتفع	10
14	أشعر بالملل من التدريب لفترات طويلة	4.13	1.07	82.6	مرتفع	23
16	أسعى إلى أن أكون هادئاً قبيل المنافسة	4.13	1.16	82.6	مرتفع	11
9	أخطئ دائماً لتحقيق مستقبلي الرياضي	4.07	1.23	81.4	مرتفع	12
20	لا أتدرب بجهد أكبر من زملائي اللاعبين	4.00	1.19	80.0	مرتفع	22
7	أشعر بالتفاؤل جداً اتجاه مستقبلي الرياضي	3.98	1.25	79.6	مرتفع	13
17	أشعر بالخوف الشديد عندما أواجه منافسين اقوياء	3.98	1.18	79.6	مرتفع	21
19	أصاب بالارتباك عندما ألعّب أمام جمهور كبير	3.76	1.29	75.2	مرتفع	20
21	عندما ارتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طول فترة المنافسات	3.65	1.32	73.0	مرتفع	19
26	انخفاض مستواي يؤدّي من إنجازاتي	2.87	1.40	57.4	متوسط	17
18	أشعر بالضيق لعدة أيام عندما انهزم في منافسة ما	2.69	1.45	53.8	متوسط	16
11	ابتعد عن الصعوبات التي أرى بأن اللاعبين الآخرين فشلوا في اجتيازها	2.58	1.54	51.6	منخفض	18
15	أخشى خسارة المنافسة	2.29	1.21	45.8	منخفض	15
10	لا يهمني مقارنة أدائي بمستوى أداء اللاعبين الآخرين	2.22	1.26	44.4	منخفض	14
	الدرجة الكلية لمقياس دافعية الإنجاز	4.04	0.54	80.8	متوسط	

يلاحظ من الجدول (4) أن مستوى دافعية الإنجاز لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية كان متوسطاً، إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي (4.04) ويمثّل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها (80.8 %)، وقد تباين مستوى فقرات المقياس الفرعية ما بين المنخفض والمرتفع جداً، وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية بين (4.73 – 2.22)، ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى عدم اهتمام المدربين بالحاجات النفسية والاجتماعية للاعبين الرياضيين، حيث تعد المرحلة الجامعية مرحلة مهمة في حياتهم يحتاج الرياضي فيها إلى تعزيز الانتماء والصداقة وتقدير الذات، حيث ان الاتصال المستمر بين اللاعب والمدرب يساعد في تجاوز الكثير من المشاكل التي يمكن أن تحدث ومنها فقدان الثقة فمن المهم الاستمرارية بالتواصل مما يساعد في بناء ثقة اللاعب بنفسه، وهكذا تعزّز الدافعية للإنجاز لديهم، واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة سلامة (2017) ودراسة الضمور وبرايم (2018) التي أشارت إلى ان مستوى دافعية الإنجاز كان متوسطاً لدى اللاعبين وان اللاعبين لديهم الرغبة بتحقيق النتائج الإيجابية على مستوى المنافسات، والطموح والارتقاء بمستوى الأداء وتحقيق النتائج، وأختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة حسين ونصار (2020) ودراسة أبو هزيم (2017) التي أشارت إلى وجود الاهتمام لدى اللاعبين بدافعية الإنجاز نتيجة قوة التأثير في سلوك اللاعبين لمواجهة التحديات الرياضية والميول إلى وضع مستويات مرتفعة في الأداء.

وقد حلت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (2) وهي "لدي الرغبة العالية لكي اكون متفوقاً رياضياً" إذ تحققت بمتوسط حسابي بلغت قيمته (4.73) ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها (94.6 %). ويعزو الباحثون هذه النتيجة بأن الطلبة الرياضيين لديهم دوافع داخلية نابعة من الفرد نفسه كون ممارسة الرياضة لدى اللاعبين تعد هدف لديهم ويحقق لهم الرضا عن الذات والشعور بالسعادة ومواجهة التحديات والتغلب على العقبات التي تواجههم خلال مسيرته الرياضية الجامعية، تلاها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (1) التي تنص على "الفوز بالمنافسة مع فريقي يشعني بالرضا" بمتوسط حسابي (4.67) وبأهمية نسبية بلغت (93.4 %) كما بينت النتائج أن الفقرة رقم (15) وهي "أخشى خسارة المنافسة" قد احتلت المرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (2.29) ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها (45.8 %) بينما احتلت الفقرة رقم (10) التي تنص على "لا يهمني مقارنة أدائي بمستوى أداء اللاعبين الآخرين" المرتبة الأخيرة بين فقرات الدافعية إذ تحققت بمتوسط حسابي (2.22) ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها (44.4 %). ويعزو الباحثون هذه النتيجة أن اللاعب يضع نفسه دائماً في موضع مقارنة مع أقرانه في الوسط الرياضي الجامعي ومن شأن ذلك أن يؤثر نفسياً في أدائه الرياضي ودافعيته للإنجاز.

التساؤل الثالث

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين مستويات التوافق النفسي والاجتماعي لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية تبعاً لمتغيري النوع الاجتماعي والسنّة الدراسية؟
أولاً: الفروق تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي؟

للإجابة على هذا التساؤل في هذا المتغير فقد تم استخدام اختبار t والجدول التالي توضّح نتائج هذا الاختبار

الجدول (5): نتائج اختبار t لبحث دلالة الفروق في التوافق النفسي والاجتماعي تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي

المتغير	النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	قيمة t	مستوى الدلالة
التوافق النفسي والاجتماعي	ذكور	20	3.92	0.61	مرتفع	0.177	0.860
	إناث	14	3.89	0.46	مرتفع		

يوضّح الجدول (5) نتائج اختبار t لبحث الفروق في التوافق النفسي والاجتماعي تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي وباستعراض قيمة مستوى الدلالة المحسوبة والمبيّنة في العمود الأخير من الجدول نجد أنها بلغت (0.860) وعند مقارنة قيم مستوى الدلالة المبيّنة بالقيمة 0.05 يتبين أن قيمة مستوى الدلالة كانت أكبر من القيمة 0.05 ما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين الذكور واللاعبات الإناث في توافقهم النفسي والاجتماعي، ويعزو الباحثون هذه النتيجة أن مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لا يعتمد على جنس اللاعب وأن كلا الجنسين يمرّون بنفس الظروف من حيث الاعداد والتدريب البدني والمهاري والنفسي والاجتماعي والبيئة الجامعية أيضاً، واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة زليفا وبايكوفا وفارينوفا (Zeleeve, Bykova & Varbanova, 2016) و دراسة الشماسين (2020) التي أشارت بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث واختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة حسين ونصار (2020) التي جاءت لصالح الذكور بسبب أن اللاعبين الذكور لديهم اهتمام بكافة المهارات الرياضية أكثر من الإناث وأن لديهم الثقة والقدرة على تحمّل المسؤولية على نحو أكبر.

ثانياً الفروق تبعاً لمتغير السنّة الدراسية؟

للإجابة على هذا التساؤل من خلال هذا المتغير فقد تم استخدام تحليل التباين الاحادي (One way-ANOVA) والجدول التالي توضّح نتائج هذا الاختبار

الجدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتوافق النفسي والاجتماعي لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة

الأردنية تبعاً لمتغير السنّة الدراسية

متغيرات البحث	السنّة الدراسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
التوافق النفسي والاجتماعي	أولى	18	3.96	0.56	مرتفع
	ثانية	7	4.00	0.74	مرتفع
	ثالثة	6	3.72	0.38	مرتفع
	رابعة فأكثر	3	3.81	0.09	مرتفع

يلاحظ من الجدول (6) وجود اختلاف بين قيم متوسطات التوافق النفسي والاجتماعي لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية تبعاً للمتغير السنّة الدراسية ولتحديد فيما إذا كانت هذه الاختلافات بين المتوسطات لها دلالة أو أهمية إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) فقد تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one-way ANOVA)، والجدول (7) يبيّن ذلك

الجدول (7): نتائج تحليل التباين الأحادي بين متوسطات التوافق النفسي والاجتماعي لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة

الأردنية تبعاً للمتغير السنّة الدراسية					
متغيرات البحث	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
التوافق النفسي والاجتماعي	بين المجموعات	.620	3	.207	.669
	داخل المجموعات	15.761	51	.309	
	الكلية	16.381	54		
					.575

يشير النتائج الجدول (7) إلى نتائج اختبار "f" للفروق لدراسة الفروق بين متوسطات التوافق النفسي والاجتماعي لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تبعاً للمتغير السنّة الدراسية وبالاعتماد إلى قيمة مستوى دلالة اختبار f المحسوبة يتبين أنها بلغت (0.575) وعند مقارنة قيمة مستوى الدلالة التي تمت الإشارة إليها بالقيمة (0.05) يتبين أن هذه القيمة كانت أكبر ما يشير إلى أن فروق المتوسطات بين فئات متغير السنوات الدراسية لا تعد مهمة أو غير دالة من الناحية الإحصائية ما يعكس وجهة نظر متقاربة بين اللاعبين في كل سنة دراسية، ويعزو الباحثون هذه النتيجة أن شخصية اللاعب الرياضي لها دور مهم في التكيف والانسجام مع الضغوطات والتحديات سواءً خلال المنافسات والتدريبات أو بسبب الدراسة الجامعية دون النظر إلى المرحلة الدراسية التي يكون فيها بالإضافة إلى أن غالبية اللاعبين هم لاعبي أندية رياضية خارج الجامعة، وهكذا يمتلك الغالبية منهم الموازنة بين الدراسة والممارسة الرياضية، واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة الشماسين (2020) التي أشارت بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمتغير المرحلة الدراسية لطلبة مسابقات كرة القدم في جامعة مؤتة.

التساؤل الرابع

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين مستويات دافعية الإنجاز لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية تبعاً للمتغير النوع الاجتماعي والسنّة الدراسية؟

أولاً الفروق تبعاً للمتغير النوع الاجتماعي

للإجابة على هذا التساؤل في هذا المتغير فقد تم استخدام اختبار t والجدول التالي توضّح نتائج هذا الاختبار

الجدول (8): نتائج اختبار t لبحث الفروق بين متوسطات دافعية الإنجاز تبعاً للمتغير النوع الاجتماعي للاعبين

المتغير	النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	قيمة t	مستوى الدلالة
دافعية الإنجاز	ذكور	20	3.94	0.60	مرتفع	1.596	0.116
	إناث	14	4.18	0.39	مرتفع		

يوضّح الجدول (8) نتائج اختبار t لبحث الفروق في الفروق في دافعية الإنجاز تبعاً للمتغير النوع الاجتماعي وباستعراض قيمة مستوى الدلالة المحسوبة والمبيّنة في العمود الأخير من الجدول نجد أنها بلغت (0.116) وعند مقارنة قيمة مستوى الدلالة المبيّنة بالقيمة 0.05 يتبين أن قيمة مستوى الدلالة كانت أكبر من القيمة 0.05 ما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين الذكور والإناث في دافعتهم نحو الإنجاز، ويعزو الباحثون ذلك بأن دافعية الإنجاز شيء مشترك بين الذكور والإناث وأن تحقيق الأهداف والإنجاز والطموح لا يقتصر على جنس معين كون دافعية الإنجاز تلعب دوراً مهماً في رفع مستوى أداء الرياضي ونتائجه وهو هدف مشترك للطرفين، واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة أيدن وكوسكن (2011) Ayden and Cosckun ودراسة الحايك وجمهور (2014) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث وأختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة حسين ونصار (2020) التي جاءت لصالح الذكور التي أكدت أن اللاعبين الذكور ينظرون إلى التربية البدنية والرياضية بأنها مهارة مستقبلية ويمكنهم إكمال المشوار بها في المستقبل على عكس النظرة الانثوية فضلاً عن العادات والتقاليد ودورها الكبير في ذلك.

ثانياً الفروق تبعاً لمتغير السنة الدراسية

للإجابة على هذا التساؤل من خلال هذا المتغير فقد تم استخدام تحليل التباين الاحادي (One way-ANOVA) والجداول التالية توضح نتائج هذا الاختبار

الجدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدافعية الإنجاز لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية تبعاً

لمتغير السنة الدراسية				
متغيرات البحث	السنة الدراسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دافعية الإنجاز	أولى	18	4.11	0.56
	ثانية	7	3.94	0.72
	ثالثة	6	3.97	0.31
	رابعة فأكثر	3	4.04	0.30

يلاحظ من الجدول (9) وجود اختلاف بين قيم متوسطات دافعية الإنجاز لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية تبعاً لمتغير السنة الدراسية ولتحديد فيما إذا كانت هذه الاختلافات بين المتوسطات لها دلالة أو أهمية إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) فقد تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one - way ANOVA)، والجدول (10) يبين ذلك:

الجدول (10): نتائج تحليل التباين الأحادي بين متوسطات دافعية الإنجاز لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية تبعاً

لمتغير السنة الدراسية					
متغيرات البحث	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
دافعية الإنجاز	بين المجموعات	3.09	3	.103	.341
	داخل المجموعات	15.377	51	.302	
	الكل	15.686	54		
					مستوى الدلالة
					.795

تشير النتائج في الجدول (10) إلى نتائج اختبار "f" للفروق لدراسة الفروق بين متوسطات دافعية الإنجاز لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تبعاً لمتغير السنة الدراسية وبالاعتماد إلى قيمة مستوى دلالة اختبار f المحسوبة يتبين أنها بلغت (0.795) وعند مقارنة قيمة مستوى الدلالة التي تمت الإشارة إليها بالقيمة (0.05) يتبين أن هذه القيمة كانت أكبر وذلك يشير إلى أن فروق المتوسطات بين فئات متغير السنوات الدراسية لا تعد مهمة أو غير دالة من الناحية الإحصائية ما يعكس وجهة نظر متقاربة في دافعية الإنجاز بين اللاعبين في كل سنة دراسية، ويرى الباحثون أنه بغض النظر عن المرحلة الدراسية التي يمر بها الرياضي بالجامعة فمن الطبيعي أن يكون دافع الإنجاز عاليًا عند الرياضيين حيث أن تحقيق المكاسب والإنجازات والفوز هو شيء مشترك عند اللاعبين، ويسعى جميعهم إلى تحقيقها مما يعود عليهم بالفائدة النفسية والمعنوية والاجتماعية والمادية.

السؤال الخامس

هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين التوافق النفسي والاجتماعي ودافعية الإنجاز لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية؟

الجدول (11): علاقة التوافق النفسي والاجتماعي بدافعية الإنجاز لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية

طرقا العلاقة	قيمة العلاقة	مستوى الدلالة	وصف العلاقة
التوافق النفسي والاجتماعي – دافعية الإنجاز	0.831	0.000	طردية-قوية-دالة إحصائياً

يبين الجدول (11) أن قيمة علاقة التوافق النفسي بدافعية الإنجاز قد بلغت (0.831) وتعد هذه القيمة مرتفعة وتشير إلى علاقة قوية بين المتغيرين (التوافق والدافعية) كما يلاحظ أن طبيعة العلاقة بين المتغيرين كانت طردية بمعنى أنه كلما ازداد التوافق ازدادت الدافعية والعكس صحيح كما تبين قيمة مستوى الدلالة المبينة والبالغة (0.000) أن هذه العلاقة تعد مقبولة من الناحية الإحصائية عند مستوى دلالة = 0.05 أو أقل، ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أهمية التوافق النفسي والاجتماعي على شخصية اللاعب الرياضي مما يعزز لديهم الثقة بالنفس والقدرة على التعامل مع

الظروف المختلفة خلال التدريبات والمنافسات، والتركيز على المواقف الإيجابية لتحسين العلاقات الاجتماعية بين اللاعبين والمجتمع الخارجي، مما يحقق لديهم التكيف والانسجام النفسي والاجتماعي الذي يؤدي إلى تعزيز دافعية الإنجاز لدى اللاعبين الرياضيين وهذا يؤشر إلى الدور الكبير الذي يلعبه التوافق النفسي والاجتماعي في تعزيز الدافعية لدى الرياضيين، حيث ان البيئة النفسية المتوازنة تعدّ إحدى وسائل نجاح الرياضيين والارتقاء بدافعتهم نحو الافضل وهذا يعني كلما زاد التوافق النفسي والاجتماعي زاد مستوى دافعية الإنجاز والعكس وانفتحت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة حسين ونصار(2020) التي أكدت وجود علاقة ترابطية بين مستوى التوافق النفسي والاجتماعي بدافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة الطائرة التي أشارت إلى أن التكيف والانسجام يؤديان إلى الإنجاز وكذلك الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية، واختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة أبو هزيم(2017) التي جاءت بضعف العلاقة الترابطية بين مستوى التوافق النفسي والاجتماعي ودافعية الإنجاز لدى لاعبي منتخب كرة اليد في الجامعات الأردنية.

الاستنتاجات

- في ضوء تحليل البيانات الخاصة بهذه الدراسة، وما أظهرت من نتائج فإن الباحثين يستنتجون الآتي:
1. أن الاهتمام بمستوى التوافق النفسي والاجتماعي لمنتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية لم يكن بالمستوى المؤمل.
 2. تقصير عمادات الكليات بالاهتمام بالطلبة الرياضيين من حيث مراعاة الظروف الدراسية لهم.
 3. أن المرحلة الدراسية لدى لاعبي منتخب الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية لم يكن لها تأثير على مستوى التوافق النفسي والاجتماعي ودافعية الإنجاز.
 4. أن دافعية الإنجاز لدى لاعبي منتخب الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية تتأثر في مستوى التوافق النفسي والاجتماعي وترتبط بها طرديًا.

التوصيات

- في ضوء النتائج التي ظهرت فإن الباحثين يوصون بالآتي:
1. اخضاع مدربي منتخب الألعاب الجماعية بالجامعة الأردنية بدورات تدريبية تختص بعلم النفس والاجتماع الرياضي لصقل مهاراتهم المختلفة.
 2. الاستعانة بأخصائيين نفسيين يختصون بالمجال الرياضي لتعزيز مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لدى لاعبي الألعاب الجماعية بالجامعة الأردنية.
 3. توعية اللاعبين الرياضيين بأهمية التوافق النفسي والاجتماعي وأثره في رفع مستوياتهم وفي تعزيز مستوى دافعية الإنجاز.
 4. توجيه اهتمام عمادة الكليات في الجامعة الأردنية بتحسين ومراعاة الظروف الدراسية للطلبة الرياضيين من حيث الحضور والغياب وفترات الاختبارات الجامعية بحيث تنسجم مع أوقاتهم التدريبية والمنافسات الرياضية .

المصادر والمراجع

- أبو هزيم، م. (2017). العلاقة بين مستوى التوافق النفسي والاجتماعي ومستوى دافعية الإنجاز عند لاعبي منتخب كرة اليد في الجامعات الأردنية. *المجلة التربوية الأردنية*، 2(2).
- الخياري، ع. (2008). *سيكولوجية كرة القدم*. (ط1). النجف: دار الضياء للطباعة والتصميم.
- الروبياني، ع. (2006). *دراسة مقارنة في التحمل النفسي والامن النفسي بين لاعبي ألعاب الساحة والميدان وكرة القدم*. رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية.
- الشمري، ف. (2012). التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بمركز الضبط لدى طلاب كلية التربية الرياضية. *مجلة علوم الرياضة*، جامعة بابل، 5(4).
- الضمور، ب. وابراهيم، ه. (2018). قلق المنافسة وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي دوري المناصير لكرة القدم في الأردن. *مؤته للبحوث والدراسات*، 33(2).
- بطرس، ب. (2008). *التكيف والصحة النفسية للطفل*. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- سلامة، م. (2017). المرونة النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى الرياضيين. *مجلة تطبيقات علوم الرياضة*، 94.

- عبد، ع. (2015). التوافق النفسي وعلاقته بالمهارات النفسية لدى لاعبي الكرة الطائرة. مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، 8(4).
- علاوي، م. (2006). الاعداد النفسية للبطل الرياضي (التوجهات والتطبيقات). مجلة الجمعية المصرية لعلوم النفس الرياضي، مصر.
- الحايك، ص.، وجمهور، ه. (2014). بعض المتغيرات النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الألعاب الفردية في الجامعة الأردنية. المؤتمر الدولي لعلوم الرياضة، الجامعة الأردنية، 1.
- الشماسين، م. (2020). مستوى التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بصورة الجسم لدى طلبة مسابقات كرة القدم في جامعة مؤتة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة.
- حتامله، م.، العلوان، ب.، ومغايرة، ا. (2001). المهارات النفسية المميزة للاعبين الكرة الطائرة وعلاقتها بالسمات الدافعية الرياضية. دراسات: العلوم التربوية، 38(7).
- حسين، ع. ونصار، ف. (2020). التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة في الجامعات الفلسطينية. المجلة التربوية الأردنية، الجمعية الأردنية للعلوم التربوية، 5(3).
- عبدالرضا، ح. (2005). بناء وتقييم مقياس دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة الطائرة المتقدمين في العراق. رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة بابل، العراق.
- علاوي، م. (1997). علم نفس المدرب والتدريب الرياضي. دار المعارف.
- محمود، غ. (2011). علم النفس الرياضي: سيكولوجية التدريب والمنافسات في كرة القدم. (ط1). مكتبة المجتمع العربي للنشر.

References

- Al-Rahamneh, H., Habees, A. A., Baqleh, R., & Eston, R. (2022). Quality of life in disabled versus able-bodied individuals during COVID-19 pandemic. *Jordan Journal of Pharmaceutical Sciences*, 15(2), 227-238.
- Samji, H., Wu, J., Ladak, A., Vossen, C., Stewart, E., Dove, N., ... & Snell, G. (2022). Mental health impacts of the COVID-19 pandemic on children and youth—a systematic review. *Child and adolescent mental health*, 27(2), 173-189.
- Anderson, D. M., Novak, P. D., & Keith, J. (Eds.). (2002). *Dorland's illustrated medical dictionary*. (32nd ed.). Philadelphia: Elsevier/Saunders.
- Ayden, F., & Coskun, M. (2011). Secondary school students "Achievement motivation" towards geography lesson. *Archives of Applied Science Research*, 3(2), 121-134.
- Belaid, A. (2017). *Psychological compatibility and its relation to the motivation of the practice of physical education and sport*. Unpublished Master Thesis, University of Mohammed Boudiaf, Msela, Algeria.
- Kaynak, K., Can, Y., Kirandi, O., & Boz, M. (2014). Examination of the Relationship between Role Satisfaction and Achievement Motivation among Players: A Research on Veteran National Players. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 152, 465-469.
- Rizvi, A. H. (2016). Combining Marriage and Career: The Professional Adjustment of Marital Teachers. *Journal of Education and Practice*, 7(7), 140-143.
- Weinberg, R. (2008). Does imagery work? Effects on performance and mental skills. *Journal of imagery research in sport and physical activity*, 3(1).
- Zeleeva, V. P., Bykova, S. S., & Varbanova, S. (2016). Psychological and Pedagogical Support for Students' Adaptation to Learning Activity in High Science School. *International Journal of Environmental and Science Education*, 11(3), 151-161.