



The Level of Psychosocial Compatibility and its Relationship with the Motivation of Achievement among Team Games Players at the University of Jordan

Hasan Al-Oran¹, Aws Aljbour^{2*}, Jabreel Alodat³, Harran Al-Rahamneh¹

¹Department of Physical Education, School of Sport Science, University of Jordan, Jordan

² Ministry of Education, Jordan

³Department of Social and Applied Science, Princess Alia University College, Al-Balqa Applied University, Jordan

Abstract

Objectives: This study aims to identify the level of psychological and social compatibility and its relationship with the motivation of achievement among team games players at the University of Jordan.

Methods: The study used the descriptive approach where two scales were designed and used. The psychosocial compatibility scale consisted of (28) items and the motivation of achievement scale consisted of (27) items. Data were collected after content validity and reliability using internal consistency of the questionnaires were verified. The study sample consisted of (55) players of team games at the University of Jordan who were chosen intentionally. They were selected from the study community consisting of (67) players in an intentional way.

Results: The results showed that the mean values of the psychosocial and the motivation of achievement scales were high. The Results also showed that there was a statistically significant positive relationship between psychosocial compatibility and motivation of achievement among team games players at the University of Jordan.

Conclusion: The study recommends that coaches should focus on psychosocial factors among team games players as these factors have positive effect on motivation of achievement.

Keywords: Psychosocial compatibility, achievement motivation, team games.

مستوى التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بداعية الإنجاز لدى لاعي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية

حسن العوران¹, أوس الجبور^{2*}, جبريل العودات³, حربن الرحامنة¹

¹قسم التربية البدنية، كلية علوم الرياضة، الجامعة الأردنية، الأردن

²وزارة التربية والتعليم، الأردن

³قسم العلوم الاجتماعية والتطبيقية، كلية الأميرة عالية الجامعية، جامعة البلقاء التطبيقية، الأردن.

ملخص

الأهداف: هدفت هذه الدراسة إلى تعرف مستوى التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بداعية الإنجاز لدى لاعي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية.

المنهجية: استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لما لائمته طبيعة الدراسة؛ حيث جرى استخدام وتصميم مقاييس لهذا الغاية يتكونان من مقاييس التوافق النفسي والاجتماعي ويتكون من (28) فقرة ومقاييس داعية الإنجاز ويكون من (27) فقرة. وبعد التأكيد من صدق وثبات أدلة الدراسة جُمعت البيانات من عينة الدراسة المكونة من (55) من لاعي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية الذين جرى اختيارهم من مجتمع الدراسة المكون من (67) لاعب ولاعبة بالطريقة العمدية.

النتائج: أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى التوافق النفسي والاجتماعي جاء بدرجة مرتفعة وكذلك داعية الإنجاز جاءت بدرجة مرتفعة. وأنهت النتائج وجود علاقة طردية بين التوافق النفسي والاجتماعي وداعية الإنجاز لدى لاعي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية.

الخلاصة: أوصت الدراسة بضرورة اهتمام المدرسين بالعوامل النفسية والاجتماعية لدى لاعي منتخبات الألعاب الجماعية بالجامعة الأردنية لما لها من أثر إيجابي في داعية الإنجاز.

الكلمات الدالة: التوافق النفسي والاجتماعي، داعية الإنجاز، الألعاب الجماعية.

Received 29/9/2022

Revised: 31/10/2022

Accepted: 10/11/2022

Published: 30/10/2023

* Corresponding author:
aws.jbour@hotmail.com

Citation: Al-Oran, H., Aljbour, A. ., Alodat, J. ., & Al-Rahamneh, H. . (2023). The Level of Psychosocial Compatibility and its Relationship with the Motivation of Achievement among Team Games Players at the University of Jordan. *Dirasat: Human and Social Sciences*, 50(5), 450–464.
<https://doi.org/10.35516/hum.v50i5.2492>



© 2023 DSR Publishers/ The University of Jordan.

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

مقدمة الدراسة

يعد علم النفس الرياضي أحد فروع علم النفس العام الذي يهتم بدراسة سلوك الرياضي مع نفسه ومع الآخرين في جميع المجالات الرياضية، مما يساعد الرياضي في فهم ذاته وتحديد قدراته وطاقته وتحقيق السلام والانسجام مع الآخرين (علاءوي, 2006). ويؤكد محمود(2011) أن علم النفس الرياضي من العلوم الحديثة ذات التأثير المباشر وال سريع في تطوير ورفع مستوى الأداء لدى الرياضيين وذلك من خلال الاهتمام بدراسة العوامل النفسية والاجتماعية والتربوية التي تؤثر في السلوك الرياضي لتحقيق المستوى الأمثل والإنجاز الرياضي الأفضل.

إن التوافق النفسي والاجتماعي أحد المفاهيم النفسية المهمة لدى الرياضيين التي لم تُعطى الاهتمام الكافي لممارسي الألعاب الجماعية على الرغم من دوره المهم والفعال في الوقاية وتقليل التأثيرات النفسية والاجتماعية السلبية التي قد تحدث خلال العمل والتدريب الرياضي على الرياضيين (حسين ونصار, 2020).

وأشار الروبياني(2006) إلى أن التوافق النفسي والاجتماعي من العوامل النفسية المؤثرة لدى ممارسي الألعاب الجماعية لأن التعامل النفسي والاجتماعي مع اللاعبين لا يتم بالطريقة نفسها مع الجميع، وذلك بسبب اختلاف شخصيات اللاعبين عن بعضهم البعض، حيث تكتسب شخصية اللاعب أهمية قصوى لجميع المدربين للوقوف على أساسيات شخصية كل لاعب ومن ثم التعامل معها لضمان نجاح العمل معه، وهكذا يعكس ذلك على العمل مع الفريق بأكمله.

ويرى Rizvi (2016) أن التوافق النفسي والاجتماعي هو القدرة لدى الفرد على الاستجابة نحو المواقف والضغوطات التي يتعرض لها الرياضي في البيئة المحيطة به، وهي عملية ديناميكية مستمرة بين الفرد وذاته من خلال إيجاد الأساليب والمهارات الإيجابية التي تتحقق للفرد الراحة والانسجام مع البيئة المحيطة من خلال بناء العلاقات الاجتماعية مع الأفراد المحيطين به في مختلف المواقف الاجتماعية (بطرس, 2008).

إن اشباع الحاجات النفسية والاجتماعية لللاعب تعدّ محرك أساسى للدروافع ويرى Adel (2017) أن مصطلح التوافق يرتبط بالدافعية التي تشكل استعداد الفرد لبذل الجهد والسعى المتواصل لتحقيق أو إشباع هدف معين عن طريق استثارة وتحفيز اللاعب الذي تمده بالطاقة الحركية مواجهًا الصعوبات والتحديات خلال مسيرته الرياضية من خلال تحقيق مستوى عالٍ من الأداء في أقل جهد ممكن، وهكذا يجب الأخذ بعين الاعتبار الظروف النفسية والاجتماعية التي يمر بها اللاعب

ويؤكد الخفاجي(2005) أن دافع الإنجاز من المتغيرات النفسية المهمة والأساسية والمؤثرة على نحو رئيسي لدى الرياضيين حيث يعزّز دافع الإنجاز اللاعب ليكون متقدّماً ومتميّزاً بين الآخرين، وأن حاجة الفرد للوصول إلى الإنجاز يعمل على استثارة الطاقة الكامنة لديه وتحفيزه نحو تحقيق الهدف المراد الوصول إليه.

ويرى الباحثون دور التوافق النفسي والاجتماعي وتأثيره على نحو إيجابي على الصحة النفسية لللاعب مع ذاته وقدرته على التعامل على نحو متوازن مع الآخرين وانعكاس ذلك على الاستقرار النفسي والاجتماعي، وعليه بعد اشباع الحاجات النفسية والاجتماعية أحد محركات ومحفزات الدافعية لللاعب وهذا بدوره يؤدي في النهاية الوصول باللاعب لتحقيق الإنجاز الرياضي.

مشكلة الدراسة

تتميز الألعاب الرياضية الجماعية بخصوصيتها التنافسية والأداء الحركي والتفاعل السريع مع الظروف المتغيرة خلال المنافسات الرياضية بالإضافة إلى أنها تزخر بالعديد من المواقف والضغوط النفسية التي تمتاز بشدتها وسرعتها وهذا من شأنه أن يؤثر في الأداء المهاري والخططي للرياضي، لذلك يستوجب إدراكًا من المدربين حسن التخطيط والتحضير لتنمية المهارات النفسية والاجتماعية والسمات الدافعية لللاعبين للوصول إلى الهدف المنشود في شتى المنافسات (حاتمله وعلوان ومغايره, 2001)، وقد أشار العديد من الباحثين Roberts (2008) وعلاءوي(1997) إلى عدم ثبات مستوى اللاعبين وعدم الاستقرار خلال الاشتراك بالمنافسات الرياضية خلال الموسم الرياضي مع وجود كم من القدرات المختلفة البدنية والمهارية لللاعبين إلى ضعف في الجوانب الأعداد المختلفة النفسية والاجتماعية، وهكذا يعكس ذلك على مستوى الرياضي ككل.

يتميّز اللاعبين الرياضيين بخصائص نفسية واجتماعية وصفات شخصية تميزهم عن غيرهم ومن المهم تفهم هذه المراحل والتغييرات التي يمررون بها سوء النفسية والاجتماعية في مختلف مناحي الحياة التي قد تؤثر في مستواهم وتفاعلاتهم وإنجازاتهم، ومن خلال متابعة الباحثين واهتمامهم بالرياضات الجماعية كرة القدم والسلة والطائرة واليد ومناقشتهم مع الزملاء المدربين بدائرة النشاط الرياضي بالجامعة الأردنية لاحظوا تفاوت المستوى بين لاعبي المنتخبات الألعاب الجماعية بالجامعة الأردنية وترابع مستوى بعضهم خلال التدريبات أو المنافسات الرياضية، ومن هنا وجد الباحثون أهمية دراسة التوافق النفسي والاجتماعي نظرًا لأهميته للطلبة اللاعبين وأثره في تحقيق التوازن النفسي والاجتماعي ودوره في تحسين مستوى دافعية الإنجاز لدى الطلبة اللاعبين.

أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف:

1. مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية.
2. مستوى دافعية الإنجاز لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية.
3. الفروق في مستويات التوافق النفسي والاجتماعي لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي والسنن الدراسية.
4. الفروق في مستويات دافعية الإنجاز لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية والسنن الدراسية.
5. العلاقة بين التوافق النفسي والاجتماعي ودافعية الإنجاز لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية.

تساؤلات الدراسة

سعت هذه الدراسة للإجابة على التساؤلات التالية:

1. ما مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية؟
2. ما مستوى دافعية الإنجاز لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين مستويات التوافق النفسي والاجتماعي لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي والسنن الدراسية؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين مستويات دافعية الإنجاز لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي والسنن الدراسية؟
5. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين التوافق النفسي والاجتماعي ودافعية الإنجاز لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية؟

أهمية الدراسة

الأهمية النظرية: من خلال الكشف عن مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية ولتسليط الضوء على أهم نقاط القوة والضعف وأثرها في مستوى دافعية الإنجاز، والافادة من نتائج الدراسة لدى العديد من الباحثين والمهتمين في الجانب الرياضي.

الأهمية التطبيقية: تكمّن الأهمية التطبيقية في الحصول على استجابات اللاعبين التي تُظهر مستوى التوافق النفسي والاجتماعي وارتباطهما بدافعية الإنجاز الذي يعد الهدف الأهم، الذي يتتأثر في العوامل التي تحدد الإنجاز من خلال التفاعل مابين التوافق النفسي والاجتماعي والسلوك مما يتيح الفرصة للقائمين على فرق عينة الدراسة التعرف إلى أسباب قد تكون غير معروفة لديهم سابقاً، ولمعرفة مدى تأثيرها في الإنجاز، وتقديم التوصيات والمقترحات التي تسهم في رفع مستوى منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية.

مصطلحات الدراسة

المصطلحات النظرية:

التوافق النفسي والاجتماعي:

درجة التأقلم النسبية بين حاجات الفرد ومتطلبات البيئة وقدرة الفرد على الانسجام مع نفسه ومع الأفراد الآخرين والقيام بالإستجابة المناسبة للمواقف التي تواجهه في البيئة التي تحيط به (Anderson,Keith and Novak,2002).

دافعة الإنجاز

الطاقة الحيوية الكامنة أو الاستعداد الفسيولوجي النفسي الذي يثير في الفرد سلوكاً مستمراً متواصلاً لا ينتهي حتى يصل إلى الأهداف المحددة سواء كان ذلك السلوك ظاهراً يمكن مشاهدته أو خفياً لا يمكن مشاهدته وملاحظته (الخيافي,2008).

المصطلحات الاجرائية:**التوافق النفسي والاجتماعي:**

مظاهر من مظاهر الصحة النفسية وهو التوازن والتلاحم بين حاجات الفرد وبين متطلبات البيئة المحيطة به وهذا من شأنه اشباع حاجات الفرد نفسياً واجتماعياً.

دافعة الإنجاز:

هو الاستعداد الداخلي للفرد لتحقيق النجاح والوصول لهدف معين.

الدراسات السابقة ذات الصلة

أجرى ايدن وكوسكن (Ayden and Cosckun, 2011) دراسة هدفت إلى تحديد العلاقة بين دافعية الإنجاز وبعض المتغيرات كالنوع الاجتماعي والمحللة الصافية ومستوى التعليم للوالدين ومتوسط دخل الأسرة لدى طلبة المرحلة الثانوية، وبلغت عينة الدراسة على (151) طالباً وطالبة من طالب المرحلة الثانوية في تركيا، واستخدمت الباحثتان مقياس دافعية الإنجاز وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين دافعية الإنجاز لدرس الجغرافيا والمرحلة الصافية، بينما لم توجد أي فروق في دافعية الإنجاز تُعزى لمتغير التدخل الأسري والجنس والمستوى التعليمي للوالدين، وأوصت الباحثتان بضرورة زيادة دافعية الإنجاز اتجاه درس الجغرافيا عن طريق تطوير المنهج واستخدام الوسائل التعليمية الحديثة.

وأجرى الشمري (2012) دراسة هدفت إلى تعرف العلاقة بين التوافق النفسي الاجتماعي ومركز الضبط لدى كلية التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي الملائم لطبيعة الدراسة واشتملت عينة الدراسة قوامها (80) طالباً وطالبة من مجتمع الدراسة البالغ عددهم (90) طالباً وطالبة، واستخدم الباحث مقياس التوافق النفسي الاجتماعي ومقياس موقع الضبط كأداة دراسة وتوصل الباحث إلى أن هناك علاقة ارتباط معنوية بين التوافق النفسي الاجتماعي ومركز الضبط، وأوصى الباحث إلى ضرورة تنمية القيم الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية من خلال المناهج والوسائل التعليمية والترفيهية.

وأجرى الحايك وجهمور(2014) دراسة هدفت إلى تعرف طبيعة بعض المتغيرات النفسية وعلاقتها بداعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الألعاب الفردية في الجامعة الأردنية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي الملائم لطبيعة الدراسة، واشتملت عينة الدراسة قوامها (40) لاعباً حيث واستخدم الباحثان (4) مقاييس لقياس المتغيرات النفسية (موقع الضبط، دافعية الإنجاز، القلق، الاجهاد النفسي)، وتوصل الباحثان إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيّاً بين المتغيرات تبعاً لمتغير الجنس ومتغير التخصص، وأوصى الباحثان بزيادة وعي المدربين بالمتغيرات النفسية المؤثرة على مستوى الإنجاز.

وأجرى كليناك وكان وكيراندي وبوز (kaynak,can,Kirandi and Boz,2014) بدراسة هدفت إلى تعرف العلاقة بين الرضا بالدور وداعية الإنجاز لدى اللاعبين ومعرفة ما إذا كان هنالك فروق كبيرة ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا بالدور لدى اللاعبين ومستويات دافعية الإنجاز من حيث الفئة العمرية والنوع الاجتماعي وطول مدة الممارسة ومستويات دافعية الإنجاز، القلق، الاجهاد النفسي)، وطول مدة الممارسة والدولة، وتم استخدام الاستبيان كأداة للدراسة التي احتوت على ثلاثة أجزاء تتضمن المعلومات الشخصية ومقياس الرضا بالدور ومقياس الدافع الرياضي، وتكونت عينة الدراسة (76) لاعباً ولاعبة من الصفة المخصوصين الذين شاركوا في المباريات الودية العالمية للاعبين المخصوصين، وأظهرت النتائج أن هنالك فروق ذات دلالة في الرضا بالدور لدى اللاعبين وكذلك مستويات دافعية الإنجاز تبعاً لمتغيرات الفئة العمرية والنوع الاجتماعي وطول مدة ممارسة الرياضة وكذلك من حيث الدولة، وتشير نتائج البحث إلى أن هنالك ارتباطاً ذا دلالة إحصائية بين الرضا بالدور وداعية الإنجاز عند مستوى دلالة (0.01).

وأشار عبد (2015) إلى دراسة هدفت إلى تعرف مستوى التوافق النفسي للاعبي الكرة الطائرة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي الملائم لطبيعة الدراسة واشتملت الدراسة على عينة قوامها (71) لاعباً من مجتمع الدراسة البالغ عددهم (87) لاعباً، واستخدم الباحث مقياس التوافق النفسي ومقاييس المهارات النفسية كأداة للدراسة وقد توصل الباحث إلى وجود فروق معنوية في مستوى التوافق النفسي للاعبين الكرة الطائرة وأوصى الباحث على أهمية التدريب المتواصل على المهارات النفسية للإفادة منها في الارتقاء بالأداء الرياضي.

كما أجرى أبو هزيم (2017) دراسة هدفت إلى تعرف العلاقة بين مستوى التوافق النفسي الاجتماعي ومستوى دافعية الإنجاز عند لاعبي منتخبات كرة اليد في الجامعات الأردنية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي الملائم لطبيعة الدراسة، واحتسبت عينة الدراسة على عينة قوامها (64) لاعباً واستخدم الباحث مقياس دافعية الإنجاز ومقاييس التوافق النفسي الاجتماعي كأداة للدراسة ، وتوصل الباحث إلى عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين التوافق النفسي الاجتماعي ودافعية الإنجاز، وأوصى الباحث بضرورة العمل على دراسة أسباب عدم وجود علاقة بين التوافق النفسي الاجتماعي ودافعية الإنجاز.

وأجرى زليفا وبايكونوفا وفارينوفا (Zeleeva, Bykova & Varbanova, 2016) دراسة هدفت إلى تعرُّف العلاقة بين التوافق النفسي والاجتماعي والدعم الاجتماعي المُدرِك لدى عينة مكونة من (130) طالباً وطالبة من طلبة المدارس الثانوية في روسيا، واستخدم الباحثون مقاييس التوافق النفسي والاجتماعي ومقاييس الدعم الاجتماعي المُدرِك، وأظهرت النتائج أن مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة الصف الحادي عشر متواصلاً لصالح الذكور، كما بينت الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التوافق النفسي والاجتماعي والدعم الاجتماعي المُدرِك عند الطلبة. وأشار سلامه (2017) إلى دراسة هدفت إلى تعرُّف مستوى المرونة النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى الرياضيين واستخدم الباحث المنهج الوصفي ملائمته لطبيعة الدراسة، و Ashton عينة الدراسة على عينة قوامها (60) لاعبًا واستخدم الباحث مقاييس المرونة النفسية ومقاييس دافعية الإنجاز، وتوصَّل الباحث إلى وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائيًا بين أبعاد مقاييس المرونة دافعية الإنجاز، وأوصى الباحث بضرورة توعية المدربين بأهمية المرونة النفسية للرياضيين من أجل التمتع بصححة نفسية جيدة.

وبين الضمور وابراهيم (2018) دراسة هدفت إلى تعرُّف مستوى قلق المنافسة وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي دوري المناصير لكرة القدم في الأردن واستخدم الباحثان المنهج الوصفي ملائمته لطبيعة الدراسة، و Ashton عينة الدراسة على عينة قوامها (237) لاعبًا من مجتمع الدراسة البالغ عددهم (300) لاعب، واستخدم الباحثان مقاييس قلق المنافسة ومقاييس دافعية الإنجاز كأداة للدراسة، وتوصَّل الباحثان إلى أن مستوى قلق المنافسة ومستوى دافعية الإنجاز كان متوضطاً لدى لاعبي دوري المناصير لكرة القدم في الأردن، وأوصى الباحثان بعقد ورش عمل لبيان أهمية خفض مستوى قلق المنافسة لدى لاعبي دوري المناصير لمحتفي كرة القدم.

وأشار الشمامسين (2020) إلى دراسة هدفت إلى تعرُّف مستوى التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بصورة الجسد لدى طلبة مساقات كرة القدم في جامعة مؤتة واستخدم الباحث المنهج الوصفي ملائمته لطبيعة الدراسة، و Ashton عينة الدراسة على عينة قوامها (144) طالبًا طالبة، واستخدم الباحث مقاييس التوافق النفسي والاجتماعي ومقاييس صورة الجسد، وتوصَّل الباحث بوجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين التوافق النفسي والاجتماعي وصورة الجسد. وأوصى الباحث بعمل برامج إرشادية لإرشاد الطلبة الذين لديهم عدم رضا عن صورة الجسد مما يساهم بتحسين الصحة النفسية لهم.

وأجرى حسين ونصرار (2020) دراسة هدفت إلى تعرُّف مستوى التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي ولاعبات كرة الطائرة في الجامعات الفلسطينية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي المسيحي ملائمته لطبيعة الدراسة، و Ashton عينة الدراسة على عينة قوامها (72) لاعبًا ولاعبة من مجتمع الدراسة البالغ عددهم (120) لاعبًا ولاعبة، واستخدم الباحثان مقاييس التوافق النفسي والاجتماعي ومقاييس دافعية الإنجاز كأداة للدراسة، وتوصَّل الباحثان إلى أن مستوى التوافق النفسي والاجتماعي ومستوى دافعية الإنجاز كانا مرتفعين لدى لاعبي ولاعبات كرة الطائرة في الجامعات الفلسطينية، وأوصى الباحثان بضرورة تثقيف الفوز لدى جميع لاعبي منتخبات كرة الطائرة في الجامعات الفلسطينية.

وأجرى الرحمنة والحبيس وبقلة وأستان (Al-Rahamneh,Habees,Baqleh and Eston,2021) بدراسة هدفت إلى تقييم جودة الحياة لدى الأشخاص ذوي الإعاقة والأفراد الأصحاء خلال جائحة كورونا (COVID-19) مقارنة مع قبل جائحة (COVID-19) في الأردن. أكمل ستة مئات وسبعين مشاركاً من الأصحاء (11.3 ± 33.8 عاماً) و 143 مشاركاً من ذوي الإعاقة (الصحة البدنية، الجانب النفسي، والعلاقات الاجتماعية، والبيئة) وفرقتين عن الجودة الشاملة للحياة والصحة العامة. تم توزيع المقاييس على المشاركين الكترونياً من خلال وسائل التواصل الاجتماعي (WhatsApp, Facebook, WhatsApp, Facebook)، رسائل البريد الإلكتروني) في الفترة ما بين 12 حزيران و 18 تموز 2021. أشارت النتائج أن قيم جودة الحياة كانت أعلى لدى المشاركين الأصحاء مقارنة بالأفراد الأعاقات في ما يتعلق بالصحة البدنية (16.3 ± 65.5 مقابل 56.2 ± 19.8) وال العلاقات الاجتماعية (19.7 ± 63.2 مقابل 21.1 ± 55.3) ومجال البيئة (16.6 ± 53.6 مقابل 49.8 ± 17.9). وارتبطت جودة الحياة طردياً بدخل الأفراد لكلا المجموعتين وأعلى في جميع المجالات بالنسبة للمشاركين النشطين بدنياً مقارنة بالمشاركين غير النشطين بدنياً. وأشارت النتائج أن استخدام الشاشات زاد على نحو ملحوظ خلال COVID-19 لكلا المجموعتين. أوصى المؤلفون بإيلاء المزيد من الاهتمام لجميع عناصر جودة الحياة خلال COVID-19، لا سيما لدى الأشخاص ذوي الإعاقة، والأثار الضارة المحتملة التي قد تنتجم عن الخمول البدني وزيادة استخدام الشاشات في أثناء COVID-19.

وأشار (Al-Rahamneh H, Arafa L, Al Orani A, Baqleh R,2021) بدراسة هدفت هذه الدراسة إلى تعرُّف الآثار النفسية لجائحة كورونا على الأطفال الأردنيين الذين تتراوح أعمارهم بين 5-11 سنة، وتكونت عينة الدراسة من 1309 من الآباء والأمهات الذين لديهم أطفال تتراوح أعمارهم بين 5 و 11 عاماً، واستخدم الباحثون الاستبيان عبر الانترنэт كأداة للدراسة لقياس سلوك الأطفال وعواطفهم قبل وفي أثناء جائحة كورونا. وكانت أبرز النتائج زيادة كل من الشعور بالملل (77.5٪)، سرعة الانفعال (66٪)، ومن المرجح أن يتجاذل مع بقية أفراد الأسرة (60.7٪)، والعصبية (54.8٪)، والتعدد (54.2٪)، والشعور بالوحدة (52.4٪) مقارنة بفترة ما قبل الجائحة. وأفاد الآباء أن 48.9٪ زاد استخدامهم للشاشات لأكثر من 120 دقيقة في اليوم ظهر بين 48.9٪ من الأطفال و 42٪ من الأطفال يمارسون نشاطاً بدنياً أقل من 30 دقيقة يومياً وتم الإبلاغ عن أنه 42.5٪ من الأطفال ينامون أقل من 8 ساعات في الليلة مقارنة بما قبل COVID-19. وأوصت الدراسة على أهمية تطوير برامج نفسية وقائية لتقليل تأثير جائحة COVID-19 على الصحة النفسية للأطفال.

ثالثاً: التعليق على الدراسات السابقة

من خلال اطلاع الباحثين للدراسات السابقة العربية والأجنبية المرتبطة بهذه الدراسة توصل الباحثون لمجموعة من الملاحظات في ضوء عدد من نقاط الاتفاق والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

اتجهت العديد من الدراسات والبحوث العلمية السابقة إلى دراسة التوافق النفسي الاجتماعي بموضع مختلف وغير مرتبطة بدافعية الإنجاز كدراسة (الشمرى, 2012)، وتحديث دراسة (عبد, 2015) إلى معرفة مستوى التوافق النفسي لدى لاعب كرة الطائرة دون ربطها بموضع قد تؤثر في مستوى التوافق النفسي، وأشارت بعض الدراسات لدراسة علاقة دافعية الإنجاز للرياضيين وربطها بالمرونة النفسية وقلق المنافسة التي قد تسبب برفع أو انخفاض دافعية الإنجاز كدراسة (سلامه, 2017) ودراسة (الضمور وابراهيم, 2018) وربطت دراسة (أبو هزيم, 2017) ودراسة (حسين ونصار, 2020) مستوى التوافق النفسي والاجتماعي ومستوى دافعية الإنجاز لدى لاعب كرة اليد.

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة

- **المنهج:** اتفقت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات العربية السابقة في استخدام المنهج الوصفي بأسلوبه المسرحي كمنهج للدراسة.

- **المجتمع:** اتفقت الدراسة الحالية من حيث مجتمع الدراسة مع دراسة (أبوهزمي، 2017) و دراسة (حسين ونصار,2020) من حيث تناولها للطلبة اللاعبين بالجامعات، واختلف مجتمع الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة كدراسة (الشمرى,2017) ودراسة (Zeleeva, Bykova & Varbanova, 2016) ودراسة (Ayden& Cosckun, 2011) حيث تناولها مجتمع الطلبة واختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات التالية (عبد,2015) و(سلامه,2017) و(الضمور وابراهيم,2018) ودراسة (kaynak,can,Kirandi and Boz,2014)

- **أداة الدراسة:** اتفقت جميع الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية باستخدام مقاييس التوافق النفسي الاجتماعي ومقاييس دافعية الإنجاز إلا أن بعض الدراسات استخدمت مقاييس أخرى في دراستها كدراسة (الضمور وابراهيم, 2018) حيث استخدم مقاييس القلق ودراسة (سلامة, 2017) الذي استخدم مقاييس المرونة النفسية كأداة للدراسة، ودراسة (Zeleeva, Bykova & Varbanova, 2016) مقاييس الدعم الاجتماعي وتميز الدراسة الحالية عن سابقاتها:

ما يميّز الدراسة الحالية عن سابقاتها هو تناولها لموضوع التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى فئة من أهم الفئات في المجتمع الجامعي وهم فئة الطلبة الرياضيين، وأيضاً في تناولها لعدة ألعاب رياضية جماعية (كرة القدم والسلة والطاولة وكرة اليد).

إجراءات الدراسة**منهج الدراسة**

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوبه المسرحي ملائمة لطبيعة الدراسة وأهدافها.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من لاعبي ولاعبات منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية والبالغ عددهم (67) لاعب ولاعبة.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (55)لاعب ولاعبة من المجتمع الكلي للدراسة تم اختيارهم بالطريقة العمدية، التي تمثل ما نسبته 82% من مجتمع الدراسة.

الجدول (1): وصف أفراد عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات الديموغرافية

المتغيرات	المجموع	الفئات	العدد	النسبة
النوع الاجتماعي	ذكور		33	60.0
	إناث		22	40.0
	المجموع		55	100.0
السنة الدراسية	أولى		26	47.3
	ثانية		13	23.6
	ثالثة		11	20.0
	رابعة فأكثر		5	9.1
المجموع			55	100.0

أداة الدراسة

لتعرف مستوى التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بداعية الإنجاز لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية قام الباحثون بما يلي:

1. مقياس التوافق النفسي والاجتماعي: صمم الباحثون المقياس بعد الاطلاع على العديد من الأديبيات والدراسات السابقة كدراسة (حسين ونصار, 2020) ودراسة (ابوهزمي, 2017) وبلغ عدد فقرات المقياس من (28) فقرة وتكون من بعدين البعد النفسي والبعد الاجتماعي وتم صياغتها بالاتجاهين الإيجابي وضم الفقرات (1,2,3,4,6,7,10,16,19,23) (5,8,9,11,12,13,14,15,17,18,20,21,22,24,25,26,27,28) والاتجاه السلبي (1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,16,27).

2. مقياس داعية الإنجاز: بعد الرجوع إلى العديد من الدراسات استخدم الباحثون مقياس داعية الإنجاز المعد مسبقاً من قبل دراسة (عبدالرضا, 2005) الذي تم تطبيقه على البيئة العراقية حيث بلغ عدد فقرات المقياس (27) فقرة وتكون المقياس من بعدين بعد دافع الإنجاز وبعد دفع تحبب الفشل وتم صياغتها بالاتجاهين الإيجابي وضم الفقرات (1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,16,27) والاتجاه السلبي وضم الفقرات (10,14,15,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26).

- (5)=أوافق بدرجة كبيرة جداً
- (4)=أوافق بدرجة كبيرة
- (3)=أوافق بدرجة متوسطة
- (2)=أوافق بدرجة قليلة
- (1)=أوافق بدرجة قليلة جداً

صدق الأداة

تم التأكد من صدق المحتوى للمقيمين من خلال عرضهما على مجموعة من المحكمين من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية علوم الرياضة بالجامعة الأردنية من ذوي الخبرة في موضوع الدراسة، حيث طُلب منهم إبداء الرأي حول مدى ملائمة الفقرات لقياس الأغراض التي وضعت لأجلها من حيث وضوح عباراتها من ناحية المضمون والصياغة اللغوية ومناسبة العبارات للمجال الذي يندرج تحته، وكذلك إضافة أو حذف أي عبارات أو أي اقتراحات أخرى يرونها مناسبة قد تثير هذه الدراسة، وفي ما يتعلق بمقاييس التوافق النفسي والاجتماعي تكون المقياس بصورةه الأولية من (32) فقرة في حين تكون المقياس بصورةه النهائية من (28) فقرة بعد استبعاد أربع فقرات، أمّا مقياس داعية الإنجاز فقد تكون المقياس بصورةه الأولية والنهائية من (27) فقرة بدون استبعاد أي فقرة، ثم جمع الباحثون الاستبيانات وفرغوها وخرجوا بها على النحو المستخدم في الدراسة الحالية.

ثبات الأداة

تم حساب الثبات عن طريق الاتساق الداخلي باستخدام معادلة "كرونباخ ألفا" والجدول رقم (2) يبيّن ذلك.

الجدول (2): ثبات مقياس التوافق النفسي والاجتماعي ومقياس داعية الإنجاز عند لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية

بأسلوب الاتساق الداخلي (كرونباخ الفا)

α (كرونباخ)	عدد الأسئلة	محاور البحث
0.709	28	التوافق النفسي والاجتماعي
0.861	27	الداعية

يبين الجدول (2) تقدير ثبات مقياس التوافق النفسي والاجتماعي ومقياس داعية الإنجاز عند لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية بحيث تتمتع بقيم اتساق داخلي بدرجة عالية حيث يبيّن النتائج أن قيمة الثبات بأسلوب الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا) قد بلغت (0.709) لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي وبلغت (0.861) لمقياس الداعية.

وحيث أن هذه القيم كانت أكبر من قيمة الحد الأدنى التي عادةً ما تُستخدم كمرجعية في البحوث الاستكشافية وهي القيمة (0.600) إضافة إلى أنها قريبة جداً من الحد الأعلى لقيم الثبات البالغة (1.00) لذلك تُعد هذه القيم مناسبة وكافية لأغراض هذا البحث مما يتبع إمكانية تطبيقها.

متغيرات الدراسة

1. المتغير المستقل:

- التوافق النفسي والاجتماعي.

2. المتغير التابع:

- دافعية الإنجاز.

المعالجة الإحصائية

تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية (SPSS) للإجابة عن تساؤلات الدراسة من خلال استخراج ما يلي: معامل كرونباخ ألفا، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الأهمية النسبية، اختبار "ت"، تحليل التباين الأحادي ONEWAY ANOV.

مجالات الدراسة

1. المجال الزمني: تم توزيع الاستبيان على أفراد العينة المبحوثة بين عامي 2021-2022.

2. المجال المكاني: تم تطبيق هذه الدراسة في الجامعة الأردنية (دائرة النشاط الرياضي)

3. المجال البشري: اقتصرت هذه الدراسة على لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية والبالغ عددهم (55) مبحوث.

عرض ومناقشة النتائج:**أولاً: عرض نتائج التساؤل الأول:**

ما مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية؟

للإجابة على هذا التساؤل فقد استخدمت الدراسة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية للمتوسط

الحسابي، والجدول رقم (3) يوضح نتائج هذا التساؤل:

الجدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية مرتبة تنازليًا

الرتبة	المستوى	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الرقم
1	مرتفع جداً	93.8	0.54	4.69	أسعى على نحو مستمر لتحقيق أهدافي	24
2	مرتفع جداً	93.4	0.51	4.67	افتخر بانتسابي لمنتخب الجامعة الأردنية	28
3	مرتفع جداً	89.8	0.86	4.49	أُعیل من افكاري وسلوكى للأفضل	27
4	مرتفع جداً	87.6	0.87	4.38	أشعر بالرضا عن تخصصى الدراسي بالجامعة الأردنية	11
5	مرتفع جداً	87.2	0.85	4.36	احترم آراء زملائي الآخرين	8
6	مرتفع جداً	87.0	0.89	4.35	أتقى النقد الموجه لي من قبل مدربى	17
28	مرتفع جداً	86.6	0.96	4.33	أفقد ثقى بنفسي بسهولة	6
7	مرتفع جداً	86.2	0.96	4.31	اعتذر عندما يصدر مني خطأ بحق زملاني	18
27	مرتفع جداً	85.4	1.01	4.27	أجد العنف وسيلة للدفاع عن نفسي	19
26	مرتفع	83.6	1.2	4.18	أشعر بالارتياك عندما ينظر لي زملاني وانا امارس لعبى	4
25	مرتفع	83.2	1.23	4.16	أشعر بالخوف عند مشاركتي بالمنافسات الرياضية	16
8	مرتفع	82.2	1.17	4.11	أساعد بحل المشكلات التي تواجه زملاني	9
9	مرتفع	81.4	1.29	4.07	أشارك زملاني النشاطات الرياضية المختلفة	25
24	مرتفع	79.2	1.29	3.96	شعورى بالخجل يبعدى عن المشاركة بالمناسبات الاجتماعية	3
10	مرتفع	76.0	1.13	03.8	أكون متماساًً في المواقف الحرجة	21
11	مرتفع	75.6	1.17	3.78	أكون علاقات جديدة مع زملائي بالفرق الأخرى	5
23	مرتفع	75.2	1.1	3.76	مشاركتى بمنتخب الجامعة الأردنية تؤثر في دراستى	10

الرتبة	المستوى	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفراء	الرقم
12	مرتفع	75.0	1.13	3.75	يغير الآخرين مستوى خلال المنافسات	22
22	مرتفع	74.2	1.36	3.71	أفضل أن أنمن بعيداً عن الآخرين	1
13	مرتفع	74.2	1.08	3.71	أنق بالأشخاص الذين أتعامل معهم	26
21	مرتفع	73.0	1.35	3.65	أشعر بالخجل عند تعامل مع الجنس الآخر	2
14	مرتفع	71.6	0.98	3.58	يقدم لي زملائي المساعدة عندما تواجهني مشكلات مختلفة	14
15	مرتفع	69.0	1.18	3.45	انتقل الخسارة في أثناء المنافسات الرياضية	15
16	مرتفع	68.4	1.3	3.42	لدى القدرة على ضبط انفعالي في أثناء المنافسات	20
17	متوسط	65.8	1.21	3.29	تقدّم إدارة الجامعة الدعم الكافي عند مشاركتي بمنتخب الجامعة الأردنية	13
19	متوسط	64.8	1.22	3.24	أشعر بالانفعال لأسباب	7
18	متوسط	63.0	1.35	3.15	أشعر بالغضب عندما يسخر مني زملائي	23
20	متوسط	54.6	1.39	2.73	تقدّم كلّيّي الدعم الكافي عند مشاركتي بمنتخب الجامعة الأردنية	12
	مرتفع	78.2	0.55	3.91	الدرجة الكلية للتوازن النفسي والاجتماعي	

يلاحظ من الجدول (3) أن مستوى التوازن النفسي والاجتماعي لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية كان متوسطاً، إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي (3.91) ويعتبر هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها (78.2 %)، وقد تباين مستوى فراءات المقاييس الفرعية ما بين المنخفض والمترتفع جداً، وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية بين (4.67-1.67)، ويعلو الباحثون هذه النتيجة بأن الاهتمام بالتوازن النفسي والاجتماعي لا يتم العناية به والاهمام بالشكل المؤمل منه، حيث يعمل مدربو الفرق الرياضية خلال العملية التدريبية على الاهتمام بالجوانب البدنية والمهارية والخططية بصورة أكبر من الجوانب النفسية والاجتماعية التي تعد من الجوانب المهمة في اعداد اللاعب الرياضي للوصول إلى المستوى المطلوب للإنجاز، واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة الشمامسين (2020) ودراسة أبو هزيم (2017) التي أشارت بأن اللاعبين الذين يأتون من الفرق والأندية المختلفة لديهم مستوى توافق نفسي واجتماعي مرتفع بسبب عمل مدربهم لدعم هذا النوع من التوازن، واختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة عبد (2015) ودراسة حسين ونصر الدين (2020) التي أشارت بأن مستوى التوازن النفسي والاجتماعي جاء مرتفعاً بسبب المعرفة المكتسبة لدى الرياضيين مسبقاً حول التوازن وأهميته للرياضيين.

وقد حلّ في المرتبة الأولى الفقرة رقم (24) وهي "أسعى بشكل مستمر تحقيق أهدافي" إذ تحققت بمتوسط حسابي بلغت قيمته (4.69) ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها (93.8 %)، ويعزو الباحثون هذه النتيجة أنه من الصفات الشخصية للرياضيين الطموح والاصرار لتحقيق الأهداف وهي من الصفات التي تعطي افضلية للرياضيين حيث يتميز الرياضيين بالسعى المستمر لتحقيق الأهداف والإنجازات لما لها من دور مؤثر على المستوى المادي والمعنوي، تلتها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (28) التي تنص على "أشعر بالغضب عندما يسخر مني زملائي" إذ تحققت بمتوسط حسابي بقيمة (4.67) ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها (93.4 %) كما بينت النتائج أن الفقرة رقم (23) وهي "أشعر بالغضب عندما يسخر مني زملائي" قد حلّت في المرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (3.15) ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها (63.00) بينما حلّت الفقرة رقم (12) وهي "تقدّم كلّيّي الدعم الكافي عند مشاركتي بمنتخب الجامعة الأردنية" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.73) ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها (54.60) ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى الطلبة الرياضيين لا يتم تقديم الدعم الكافي والمطلوب لهم من قبل كلياتهم من حيث مراعاة أوقات التدريب والمنافسات الرياضية سواء على الصعيد المشاركة الداخلية والخارجية وبالإضافة لتغييرهم عن المحاضرات الدراسية بسبب المشاركات الرياضية مما قد يسبب ضغوط نفسية قد تصل إلى الإنهال النفسي لذلك يحتاج الطلبة الرياضيين إلى الدعم الكافي النفسي والاجتماعي من كلياتهم الجامعية.

ثانياً عرض نتائج التساؤل الثاني:

ما مستوى دافعية الإنجاز لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية؟

للإجابة على هذا التساؤل فقد استخدمت الدراسة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية للمتوسط الحسابي. والجدول رقم (4) يوضح نتائج هذا التساؤل:

الجدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس دافعية الإنجاز لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية

مرتبة تنازلياً

الرقم	الفرص	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الرتبة
2	لدي الرغبة العالية لكي أكون متفوقاً رياضياً	4.73	0.53	94.6	1
1	الفوز بالمنافسة مع فريق يشعرني بالرضا	4.67	0.61	93.4	2
22	أفضل عدم الاشتراك بالمنافسات عند مواجهة خصوم أقوى	4.67	0.70	93.4	27
13	اجهد دائماً لكي أكون بمستوى اللاعبين المميزين	4.58	0.81	91.6	3
12	أصبح على الفوز بالمنافسة مما كانت صعوبة الفريق المنافس	4.56	0.88	91.2	4
23	أُلقي اللوم على الآخرين عند فشلي	4.56	0.92	91.2	26
6	أستطيع أن اتدرّب لفترات طويلة لكي انجح في رياضتي	4.53	0.77	90.6	5
8	الإنجاز في المنافسات الرياضية يحتاج إلى الكفاءة	4.53	0.94	90.6	5
24	استسلم بسهولة عندما تواجهني بعض الصعوبات	4.51	0.69	90.2	25
25	أحاول أن أكون غير جيد في التدريب كي لا أصاب بأذى	4.47	0.77	89.4	24
27	امتلك القدرة على المثابرة في أثناء المنافسات	4.47	0.79	89.4	7
5	لدي ثقة كبيرة بفريقي	4.36	0.82	87.2	8
4	لدي ثقة كبيرة بنفسى	4.33	0.88	86.6	9
3	مشاركتي مع منتخب الجامعة الأردنية هدف مهم في حياتي	4.18	1.02	83.6	10
14	أشعر بالملل من التدريب لفترات طويلة	4.13	1.07	82.6	23
16	أسعى إلى أن أكون هادئاً قبل المنافسة	4.13	1.16	82.6	11
9	أخطأ دائماً لتحقيق مستقبلي الرياضي	4.07	1.23	81.4	12
20	لا أتدرّب بجهد أكبر من زملائي اللاعبين	4.00	1.19	80.0	22
7	أشعر بالتفاؤل جيداً اتجاه مستقبلي الرياضي	3.98	1.25	79.6	13
17	أشعر بالخوف الشديد عندما واجه منافسين أقوى	3.98	1.18	79.6	21
19	أصحاب بالاز بك عندهما ألعب أمام جمهور كبير	3.76	1.29	75.2	20
21	عندما ارتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طول فترة المنافسات	3.65	1.32	73.0	19
26	انخفاض مستوى يحد من إنجازاتي	2.87	1.40	57.4	17
18	أشعر بالضيق لعدة أيام عندما أهزم في منافسة ما	2.69	1.45	53.8	16
11	أبعد عن الصعوبات التي أرى بأن اللاعبين الآخرين فشلوا في اجتيازها	2.58	1.54	51.6	18
15	أخشى خسارة المنافسة	2.29	1.21	45.8	15
10	لا يهمني مقارنة أدائي بمستوى أداء اللاعبين الآخرين	2.22	1.26	44.4	14
	الدرجة الكلية لمقياس دافعية الإنجز	4.04	0.54	80.8	متوسط

يلاحظ من الجدول (4) أن مستوى دافعية الإنجاز لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية كان متوضطاً، إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي (4.04) ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها (80.8 %)، وقد تباين مستوى فقرات المقياس الفرعية ما بين المنخفض والمترتفع جداً، وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية بين (4.73-2.22). ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى عدم اهتمام المدربين بالاحتياجات النفسية والاجتماعية للاعبين الرياضيين، حيث تعد المرحلة الجامعية مرحلة مهمة في حياتهم يحتاج الرياضي فيها إلى تعزيز الانتماء والصداقه وتقدير الذات، حيث ان الاتصال المستمر بين اللاعب والمدرب يساعد في تجاوز الكثير من المشاكل التي يمكن أن تحدث ومنها فقدان الثقة فمن المهم الاستمرارية بالتواصل مما يساعد في بناء ثقة اللاعب بنفسه، وهكذا تعزز الدافعية للإنجاز لديهم، واتفاقت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة سلامه (2017) ودراسة الضمور وابراهيم (2018) التي أشارت الى ان مستوى دافعية الإنجاز كان متوضطاً لدى اللاعبين وان اللاعبين لديهم الرغبة بتحقيق النتائج الإيجابية على مستوى المنافسات، والطموح والارتقاء بمستوى الأداء وتحقيق النتائج، وأختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة حسين ونصار(2020) ودراسة أبو هزيم(2017) التي أشارت إلى وجود الاهتمام لدى اللاعبين بدافعية الإنجاز نتيجة قوة التأثير في سلوك اللاعبين لمواجهة التحديات الرياضية والميول إلى وضع مستويات مرتفعة في الأداء.

وقد حلّت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (2) وهي "لدي الرغبة العالية لكي اكون متفوقاً رياضياً" إذ تحققت بمتوسط حسابي بلغت قيمته (4.73) ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها (94.6 %)، ويعزو الباحثون هذه النتيجة بأن الطلبة الرياضيين لديهم دوافع داخلية نابعة من الفرد نفسه كون ممارسة الرياضة لدى اللاعبين تُعدُّ هدف لهم ويتحقق لهم الرضا عن الذات والشعور بالسعادة ومواجهة التحديات والتغلب على العقبات التي تواجههم خلال مسيرته الرياضية الجامعية، تلتها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (1) التي تنص على "الفوز بالمنافسة مع فريقي يشعرني بالرضا" بمتوسط حسابي (4.67) وبأهمية نسبية بلغت (93.4 %) كما بَيَّنت النتائج أن الفقرة رقم (15) وهي "أخشى خسارة المنافسة" قد احتلت المرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (2.29) ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها (45.8 %) بينما احتلت الفقرة رقم (10) التي تنص على "لا يهمني مقارنة أدائي بمستوى أداء اللاعبين الآخرين" المرتبة الأخيرة بين فقرات الدافعية إذ تحققت بمتوسط حسابي (2.22) ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها(44.4 %). ويعزو الباحثون هذه النتيجة أن اللاعب يضع نفسه دائمًا في موضع مقارنة مع أقرانه في الوسط الرياضي الجامعي ومن شأن ذلك أن يؤثر نفسياً في أدائه الرياضي ودافيته للإنجاز.

التساؤل الثالث

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.05 \leq \alpha$) بين مستويات التوافق النفسي والاجتماعي لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجامعية في الجامعة الأردنية تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي والسنة الدراسية؟
أولاً: الفروق تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي؟

للإجابة على هذا التساؤل في هذا المتغير فقد تم استخدام اختبار α والجدول التالي توضح نتائج هذا الاختبار

الجدول (5): نتائج اختبار α لبحث دلالة الفروق في التوافق النفسي والاجتماعي تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي

مستوى الدلالة	قيمة α	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	النوع الاجتماعي	المتغير
0.860	0.177	مرتفع		0.61	3.92	20	ذكور
		مرتفع		0.46	3.89	14	إناث

يوضح الجدول (5) نتائج اختبار α لبحث الفروق في التوافق النفسي والاجتماعي تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي وباستعراض قيمة مستوى الدلالة المحسوبة والمبنية في العمود الأخير من الجدول نجد أنها بلغت (0.860) وعند مقارنة قيم مستوى الدلالة المبنية بالقيمة 0.05 يتبيّن أن قيمة مستوى الدلالة كانت أكبر من القيمة 0.05 ما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين الذكور واللاعبات الإناث في توافقهم النفسي والاجتماعي، ويعزو الباحثون هذه النتيجة أن مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لا يعتمد على جنس اللاعب وأن كلا الجنسين يمرون بنفس الظروف من حيث الاعداد والتدريب البدني والمهاري والنفسي والاجتماعي والبيئة الجامعية أيضاً، واتفقنا نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة Zilifa وBykova وVarbanova (2016) ودراسة الشمامين (2020) التي أشارت بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإثاث واختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة حسين ونصرار (2020) التي جاءت لصالح الذكور بسبب أن اللاعبين الذكور لديهم اهتمام بكافة المهارات الرياضية أكثر من الإناث وأن لديهم الثقة والقدرة على تحمل المسؤولية على نحو أكبر.

ثانياً الفروق تبعاً لمتغير السنة الدراسية؟

للإجابة على هذا التساؤل من خلال هذا المتغير فقد تم استخدام تحليل التباين الحادي (One way-ANOVA) والجدول التالي توضح نتائج هذا الاختبار

الجدول (6): المنشآت الحسابية والانحرافات المعيارية للتوازن النفسي والاجتماعي لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجامعية في الجامعة الأردنية تبعاً لمتغير السنة الدراسية

متغيرات البحث	السنة الدراسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
التوافق النفسي والاجتماعي	أولى	18	3.96	0.56	مرتفع
	ثانية	7	4.00	0.74	مرتفع
	ثالثة	6	3.72	0.38	مرتفع
	رابعة فأكثر	3	3.81	0.09	مرتفع

يلاحظ من الجدول (6) وجود اختلاف بين قيم متوسطات التوافق النفسي والاجتماعي لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية تبعاً لمتغير السنة الدراسية ولتحديد فيما إذا كانت هذه الاختلافات بين المتوسطات لها دلالة أو أهمية إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \leq \alpha$) فقد تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one - way ANOVA)، والجدول (7) يبيّن ذلك

الجدول (7): نتائج تحليل التباين الأحادي بين متوسطات التوافق النفسي والاجتماعي لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية تبعاً لمتغير السنة الدراسية

متغيرات البحث	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرارة	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
التوافق النفسي والاجتماعي	بين المجموعات	.620	3	.207	.669	.575
	داخل المجموعات	15.761	51	.309		
	الكلي	16.381	54			

يشير النتائج الجدول (7) إلى نتائج اختبار "F" للفروق لدراسة الفروق بين متوسطات التوافق النفسي والاجتماعي لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية عند مستوى الدلالة ($0.05 \leq \alpha$) تبعاً لمتغير السنة الدراسية وبالاعتماد إلى قيمة مستوى دلالة اختبار F المحسوبة يتبيّن أنها بلغت (0.575) وعند مقارنة قيمة مستوى الدلالة التي تمت الأشارة إليها بالقيمة (0.05) يتبيّن أن هذه القيمة كانت أكبر ما يشير إلى أن فروق المتوسطات بين فئات متغير السنوات الدراسية لا تُعدُّ مهمة أو غير دالة من الناحية الإحصائية ما يعكس وجهة نظر متقاربة بين اللاعبين في كل سنة دراسية، ويعزو الباحثون هذه النتيجة أن شخصية اللاعب الرياضي لها دور مهم في التكيف والانسجام مع الصبغوطات والتحديات سواء خلال المنافسات والتدريبات أو بسبب الدراسة الجامعية دون النظر إلى المرحلة الدراسية التي يكون فيها بالإضافة إلى أن غالبية اللاعبين هم لاعبي أندية رياضية خارج الجامعة، وهكذا يمتلك الغالبية منهم الموازنة بين الدراسة والممارسة الرياضية، واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة الشمامسين(2020) التي أشارت بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير المرحلة الدراسية لطلبة مساقات كرة القدم في جامعة مؤتة.

التساؤل الرابع

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.05 \leq \alpha$) بين مستويات دافعية الإنجاز لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي والسنة الدراسية؟

أولاً الفروق تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي

للإجابة على هذا التساؤل في هذا المتغير فقد تم استخدام اختبار F والجدول التالي توضح نتائج هذا الاختبار

الجدول (8): نتائج اختبار F لبحث الفروق بين متوسطات دافعية الإنجاز تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي لللاعب

المتغير	النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	قيمة F	مستوى الدلالة
دافعية الإنجاز	ذكور	20	3.94	0.60	مرتفع	1.596	0.116
	إناث	14	4.18	0.39	مرتفع		

يوضح الجدول (8) نتائج اختبار F لبحث الفروق في الفروق في دافعية الإنجاز تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي وباستعراض قيمة مستوى الدلالة المحسوبة والمبينة في العمود الأخير من الجدول نجد أنها بلغت (0.116) وعند مقارنة قيمة مستوى الدلالة المبينة بالقيمة 0.05 يتبيّن أن قيمة مستوى الدلالة كانت أكبر من القيمة 0.05 ما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين الذكور واللاعبات الإناث في دافعياتهم نحو الإنجاز، ويعزو الباحثون ذلك بأن دافعية الإنجاز شيء مشترك بين الذكور والإناث وأن تحقيق الأهداف والإنجاز والطموح لا يقتصر على جنس معين كون دافعية الإنجاز تلعب دوراً مهماً في رفع مستوى أداء الرياضي ونتائجها وهو هدف مشترك للطرفين، واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة ايدن وكوسكن (2011) Ayden and Cosckun ودراسة الحايك وجهمور(2014) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث وأختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة حسين ونصرار(2020) التي جاءت لصالح الذكور التي أكدت أن اللاعبين الذكور ينظرون إلى التربية البدنية والرياضية بأنها مهارة مستقبلية ويمكّنهم إكمال المشوار بها في المستقبل على عكس النظرة الانثوية فضلاً عن العادات والتقاليد ودورها الكبير في ذلك.

ثانياً الفروق تبعاً لمتغير السنة الدراسية

لإجابة على هذا التساؤل من خلال هنا المتغير فقد تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One way-ANOVA) والجدول التالي توضح نتائج هذا الاختبار

الجدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية دافعية الإنجاز لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية تبعاً لمتغير السنة الدراسية

المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	السنة الدراسية	متغيرات البحث
مرتفع	0.56	4.11	18	أولى ثانية ثالثة رابعة فأكثر	دافعية الإنجاز
مرتفع	0.72	3.94	7		
مرتفع	0.31	3.97	6		
مرتفع	0.30	4.04	3		

يلاحظ من الجدول (9) وجود اختلاف بين قيم المتوسطات دافعية الإنجاز لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية تبعاً لمتغير السنة الدراسية ولتحديد فيما إذا كانت هذه الاختلافات بين المتوسطات لها دلالة أو أهمية إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) فقد تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one - way ANOVA)، والجدول (10) يبين ذلك:

الجدول (10): نتائج تحليل التباين الأحادي بين متوسطات دافعية الإنجاز لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية تبعاً لمتغير السنة الدراسية

مستوى الدلالة	قيمة F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	متغيرات البحث
.795	.341	.103	3	.309	بين المجموعات	دافعية الإنجاز
		.302	51	15.377	داخل المجموعات	
		54		15.686	الكلي	

تشير النتائج في الجدول (10) إلى نتائج اختبار "F" للفرق لدراسة الفروق بين متوسطات دافعية الإنجاز لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تبعاً لمتغير السنة الدراسية وبالاعتماد إلى قيمة مستوى دلالة اختبار F المحسوبة يتبيّن أنها بلغت (0.795) وعند مقارنة قيمة مستوى الدلالة التي تمت الإشارة إليها بالقيمة (0.05) يتبيّن أن هذه القيمة كانت أكبر وذلك يشير إلى أن فروق المتوسطات بين فئات متغير السنوات الدراسية لا تعدُّ مهمة أو غير دالة من الناحية الإحصائية ما يعكس وجهة نظر متقاربة في دافعية الإنجاز بين اللاعبين في كل سنة دراسية، ويرى الباحثون أنه بغض النظر عن المرحلة الدراسية التي يمر بها الرياضي بالجامعة فمن الطبيعي أن يكون دافع الإنجاز عاليًا عند الرياضيين حيث أن تحقيق المكافآت والإنجازات والفوز هو شيء مشترك عند اللاعبين، ويسعى جميعهم إلى تحقيقها مما يعود عليهم بالفائدة النفسية والمعنوية والاجتماعية والمادية.

السؤال الخامس

هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.05 \leq \alpha$) بين التوافق النفسي والاجتماعي ودافعية الإنجاز لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية؟

الجدول (11): علاقة التوافق النفسي والاجتماعي بدافعية الإنجاز لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية

وصف العلاقة	قيمة العلاقة	مستوى الدلالة	طرف العلاقة
التوافق النفسي والاجتماعي - دافعية الإنجاز	0.000	0.831	طردية-قوية-دالة إحصائية

يبين الجدول(11) أن قيمة علاقة التوافق النفسي بدافعية الإنجاز قد بلغت (0.831) وتعدُّ هذه القيمة مرتفعة وتشير إلى علاقة قوية بين المتغيرين (التوافق والدافعية) كما يلاحظ أن طبيعة العلاقة بين المتغيرين كانت طردية بمعنى انه كلما ازداد التوافق ازدادت الدافعية والعكس صحيح كما تبيّن قيمة مستوى الدلالة المبنية والبالغة (0.000) أن هذه العلاقة تعدُّ مقبولة من الناحية الإحصائية عند مستوى دلالة = 0.05 أو أقل، ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أهمية التوافق النفسي والاجتماعي على شخصية اللاعب الرياضي مما يعزّز لديهم الثقة بالنفس والقدرة على التعامل مع

الظروف المختلفة خلال التدريبات والمنافسات، والتوكيز على الموقف الإيجابية لتحسين العلاقات الاجتماعية بين اللاعبين والمجتمع الخارجي، مما يحقق لهم التكيف والانسجام النفسي والاجتماعي الذي يؤدي إلى تعزيز دافعية الإنجاز لدى اللاعبين الرياضيين وهذا يؤشر إلى الدور الكبير الذي يلعبه التوافق النفسي والاجتماعي في تعزيز الدافعية لدى الرياضيين، حيث أن البيئة النفسية المتوازنة تعدًّاً احدي وسائل نجاح الرياضيين والارتقاء بداعيهم نحو الأفضل وهذا يعني كلما زاد التوافق النفسي والاجتماعي زاد مستوى دافعية الإنجاز والعكس واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة حسين ونصار(2020) التي أكدت وجود علاقة ترابطية بين مستوى التوافق النفسي والاجتماعي بداعية الإنجاز لدى لاعبي كرة الطائرة التي أشارت إلى أن التكيف والانسجام يؤديان إلى الإنجاز وكذلك الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية، واختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة أبو هزيم(2017) التي جاءت بضعف العلاقة الترابطية بين مستوى التوافق النفسي والاجتماعي وداعية الإنجاز لدى لاعبي منتخبات كرة اليد في الجامعات الأردنية.

الاستنتاجات

- في ضوء تحليل البيانات الخاصة بهذه الدراسة، وما أظهرت من نتائج فإن الباحثين يستنتجون الآتي:
1. أن الاهتمام بمستوى التوافق النفسي والاجتماعي لمنتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية لم يكن بالمستوى المؤمل.
 2. تقصير عمادات الكليات بالاهتمام بالطلبة الرياضيين من حيث مراعاة الظروف الدراسية لهم.
 3. أن المرحلة الدراسية لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية لم يكن لها تأثير على مستوى التوافق النفسي والاجتماعي وداعية الإنجاز.
 4. أن دافعية الإنجاز لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية تتأثر في مستوى التوافق النفسي والاجتماعي وترتبط بها طردياً.

الوصيات

- في ضوء النتائج التي ظهرت فإن الباحثين يوصون بالآتي:
1. اخضاع مدربى منتخبات الألعاب الجماعية بالجامعة الأردنية بدورات تدريبية تختص بعلم النفس والاجتماع الرياضي لصقل مهاراتهم المختلفة.
 2. الاستعانة بأخصائيين نفسيين يختصون بالمجال الرياضي لتعزيز مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لدى لاعبي الألعاب الجماعية بالجامعة الأردنية.
 3. توعية اللاعبين الرياضيين بأهمية التوافق النفسي والاجتماعي وأثره في رفع مستوياتهم وفي تعزيز مستوى دافعية الإنجاز.
 4. توجيه اهتمام عمادة الكليات في الجامعة الأردنية بتحسين ومراعاة الظروف الدراسية للطلبة الرياضيين من حيث الحضور والغياب وفترات الاختبارات الجامعية بحيث تنسجم مع أوقاتهم التدريبية والمنافسات الرياضية.

المصادر والمراجع

- أبو هزيم، م. (2017). العلاقة بين مستوى التوافق النفسي الاجتماعي ومستوى دافعية الإنجاز عند لاعبي منتخبات كرة اليد في الجامعات الأردنية. *المجلة التربوية الأردنية*، 2(2).
- الخيافي، ع. (2008). *سيكولوجية كرة القدم*. (ط1). النجف: دار الضياء للطباعة والتصميم.
- الرورياني، ع. (2006). دراسة مقارنة في التحمل النفسي والأمن النفسي بين لاعبي العاب الساحة والميدان وكرة القدم. رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية.
- الشمرى، ف. (2012). التوافق النفسي الاجتماعي وعلاقته بمركز الضبط لدى طلاب كلية التربية الرياضية. مجلة علوم الرياضية، جامعة بابل، 5(4).
- الضمور، ب. وابراهيم، ه. (2018). قلق المنافسة وعلاقته بداعية الإنجاز لدى لاعبي دوري المنشير لكرة القدم في الأردن. مؤتمر للبحوث والدراسات، (2)33.
- بطرس، ب. (2008). *التكيف والصحة النفسية للطفل*. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- سلامة، م. (2017). المرونة النفسية وعلاقتها بداعية الإنجاز لدى الرياضيين. مجلة تطبيقات علوم الرياضة، 94.

- عبد، ع. (2015). التوافق النفسي وعلاقته بمهارات الذهنية لدى لاعبي الكرة الطائرة. مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، 8(4).
- علاوي، م. (2006). الأعداد النفسي للبطل الرياضي (التوجهات والتطبيقات). مجلة الجمعية المصرية لعلوم النفس الرياضي، مصر.
- الحايكل، ص.، وجمهور، هـ (2014). بعض المتغيرات النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الألعاب الفردية في الجامعة الأردنية. المؤتمر الدولي لعلوم الرياضة، الجامعة الأردنية، 1.
- الشمايسين، م. (2020). مستوي التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بصورة الجسد لدى طلبة مساقات كرة القدم في جامعة مؤتة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة.
- حتماله، م.، العلوان، ب.، ومغایره، ا. (2001). المهارات النفسية المميزة للاعبين الكرة الطائرة وعلاقتها بالسمات الدافعية الرياضية. دراسات: العلوم التربوية، 38(7).
- حسين، ع.، ونصار، ف. (2020). التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة في الجامعات الفلسطينية. المجلة التربوية الأردنية، الجمعية الأردنية للعلوم التربوية، 5(3).
- عبدالرضا، ح. (2005). بناء وتقييم مقاييس دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة الطائرة المتقدمين في العراق. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة بابل، العراق.
- علاوي، م. (1997). علم نفس المدرب والتدريب الرياضي. دار المعارف.
- محمود، غ. (2011). علم النفس الرياضي: سيكولوجية التدريب والمنافسات في كرة القدم. (ط1). مكتبة المجتمع العربي للنشر.

References

- Al-Rahamneh, H., Habees, A. A., Baqleh, R., & Eston, R. (2022). Quality of life in disabled versus able-bodied individuals during COVID-19 pandemic. *Jordan Journal of Pharmaceutical Sciences*, 15(2), 227-238.
- Samji, H., Wu, J., Ladak, A., Vossen, C., Stewart, E., Dove, N., ... & Snell, G. (2022). Mental health impacts of the COVID-19 pandemic on children and youth—a systematic review. *Child and adolescent mental health*, 27(2), 173-189.
- Anderson, D. M., Novak, P. D., & Keith, J. (Eds.). (2002). *Dorland's illustrated medical dictionary*. (32nd ed.). Philadelphia: Elsevier/Saunders.
- Ayden, F., & Coskun, M. (2011). Secondary school students "Achievement motivation" towards geography lesson. *Archives of Applied Science Research*, 3(2), 121-134.
- Belaid, A. (2017). *Psychological compatibility and its relation to the motivation of the practice of physical education and sport*. Unpublished Master Thesis, University of Mohammed Boudiaf, Msela, Algeria.
- Kaynak, K., Can, Y., Kirandi, O., & Boz, M. (2014). Examintion of the Relationship between Role Satisfaction and Achievement Motivation among Players: A Research on Veteran National Players. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 152, 465-469.
- Rizvi, A. H. (2016). Combining Marriage and Career: The Professional Adjustment of Marital Teachers. *Journal of Education and Practice*, 7(7), 140-143.
- Weinberg, R. (2008). Does imagery work? Effects on performance and mental skills. *Journal of imagery research in sport and physical activity*, 3(1).
- Zeleva, V. P., Bykova, S. S., & Varbanova, S. (2016). Psychological and Pedagogical Support for Students' Adaptation to Learning Activity in High Science School. *International Journal of Environmental and Science Education*, 11(3), 151-161.