



## An Electronic Program based on The Quality Matters™ Rubric Standards (QM) and its Impact on Reading Achievement and Executive Functions among Students with Reading Disabilities and Attention Deficit and Hyperactivity Disorder

Hamzah Alawamreh\*

The World Islamic Science & Education University, Jordan.

Received: 22/1/2020

Revised: 28/4/2021

Accepted: 23/6/2021

Published: 15/9/2022

\* Corresponding author:

[hamzah.awamreh@wise.edu.jo](mailto:hamzah.awamreh@wise.edu.jo)

Citation Alawamreh, H. (2022). An Electronic Program based on The Quality Matters™ Rubric Standards (QM) and its Impact on Reading Achievement and Executive Functions among Students with Reading Disabilities and Attention Deficit and Hyperactivity Disorder. *Dirasat: Human and Social Sciences*, 49(5), 167–182.

<https://doi.org/10.35516/hum.v49i5.2816>

### Abstract

The present study aims at investigating the impact of an electronic reading program based on Quality Matters (QM) on reading achievement and executive functions among students with reading disabilities and attention Deficit and hyperactivity disorder.

The population of the study included all third grade students reading disabilities and attention Deficit and hyperactivity disorder in Asir region. The sample of the study contained seven students who were purposively selected to participate in the experiment.

The researcher has prepared a test to measure the students' reading achievement and executive functions. The test was developed through reviewing the relevant literature of the topic being studied and consulting the experts in special education, psychology and educational measurement. The validity and reliability of the test were ensured as well.

In addition, the researcher developed an electronic reading program for developing reading achievement and executive functions of students with reading disabilities and attention Deficit and hyperactivity disorder. The program was developed to fulfill the needs of the students at this particular age. The present study used the quasi-experimental design to examine the impact of the electronic program on reading achievement and executive functions. For the statistical purpose, Wilcoxon Test were utilized to answer the Study questions. The results of this study revealed that there was a statistically significant difference between the Pre and post measurement in reading achievement and executive functions; this difference was in favor of post measurement.

**Keywords:** Quality matters, reading achievement, executive functions, reading disabilities, Attention Deficit and Hyperactivity Disorders.

### برنامج إلكتروني قائم على معايير كواليفي ماترز(QM) وأثره في التحصيل القرائي والوظائف التنفيذية لدى الطالبة ذوي صعوبات القراءة واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة

حمزة محمد حسن العوامره\*

قسم التربية الخاصة، كلية العلوم التربوية، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، الأردن.

### ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تعرفُ أثر برنامج إلكتروني في القراءة، في ضوء معايير كواليفي ماترز على التحصيل القرائي والوظائف التنفيذية لدى الطالب ذوي صعوبات القراءة واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة. وتكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة ذوي صعوبات القراءة واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة في الصف الثالث الابتدائي في إدارة تعليم عسير، وتكونت عينة الدراسة من الطلبة ذوي صعوبات القراءة واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة في الصف الثالث الابتدائي، وعددهم (7) طلاب كمجموعة تجريبية تم اختيارهم بالطريقة القصدية.

وقد أعد الباحث اختبار التحصيل القرائي ومقاييس الوظائف التنفيذية، بالرجوع للأدب النظري والدراسات السابقة والخبراء في التربية الخاصة وعلم النفس والقياس والتقويم، وتم التأكيد من صدق الأدوات وثباتها.

كما عمل الباحث على إعداد برنامج إلكتروني في القراءة؛ لتنمية التحصيل القرائي والوظائف التنفيذية للطلبة ذوي صعوبات القراءة واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة في ضوء حاجات هؤلاء الطلبة والفئة العمرية.

استخدمت الدراسة التصميم شبه التجريبي؛ للتحقق من أثر البرنامج الإلكتروني على التحصيل القرائي والوظائف التنفيذية، ولأغراض المعالجة الإحصائية، تم استخدام اختبار ويلكوكسون للإجابة عن أسئلة الدراسة.

وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي على اختبار التحصيل القرائي ومقاييس الوظائف التنفيذية ولصالح القياس البعدي.

**الكلمات الدالة:** معايير كواليفي ماترز، التحصيل القرائي، الوظائف التنفيذية، صعوبات القراءة، اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.



© 2022 DSR Publishers/ The University of Jordan.

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

**المقدمة:**

تشير عدد من الدراسات أن نسبة انتشار صعوبات التعلم ونسبة انتشار اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة بين الأطفال هي نسبة معترية، وترتفع نسبة صعوبات التعلم عند الأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، مما يؤثر في تحصيلهم وسلوكاتهم، وتشكل نسبة اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة المصحوب بصعوبات التعلم 40-30%. (مجاور، 2015) (محمد، 2009) (ندا، 2009) (أبوشعشع، 2005) (الحليبي، 2007) (العفيفي، 2009) (Moin, Gandomani, & Amiri, 2018) (Katrina, & Patricia, 2017)

تشير عدد من الدراسات إلى ظهور مشكلات أكاديمية واضحة وخاصة في التحصيل القرائي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، وتشكل صعوبات القراءة نسبة 80% من صعوبات التعلم، كما يظهر لديهم قصور في الوظائف التنفيذية. (الحسن، 2017) (Rabiner, 2005) (Rabiner & Maloneret, 2004) (Benedetto & Melissa, Elizabeth, & Rachel, 2019) (Firat, 2019) (Rabiner, 2005) (Biederman, 2004) (Chung, Liu, McBride, Wong, & Lo, 2017) (Marshall, Handwerk, & Hall, 1997) (Tannock, 1999)

وتشير الدراسات إلى أن الوظائف التنفيذية قد تشكل السبب في الصعوبات التعليمية لدى ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، حيث ارتبط الضعف الأكاديمي في القراءة والرياضيات لدى ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة بالحالات التي يظهر لديهم اضطراب في الوظائف التنفيذية، حيث ترتبط ارتباطاً مباشراً بمحال صعوبات القراءة، لذا يجب أن تشخيص الوظائف التنفيذية لدى ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة وتنميته. (الجندى، 2017) (Biederman, 2004) (Chung, Liu, McBride, Wong, & Lo, 2017) (Biederman, 2004) (Chung, Liu, McBride, Wong, & Lo, 2017)

إن الخلل في الوظائف التنفيذية لذوي صعوبات التعلم يؤدي إلى مشكلات في التحصيل الأكاديمي كالقراءة والكتابة، كما أن الاضطراب في الوظائف التنفيذية يؤثر في الانتباه والأدراك والذاكرة والتفكير والذاكرة، لذا فإن تنمية الوظائف التنفيذية له أثر إيجابي في خفض حدة صعوبات التعلم، حيث تُمكّن الوظائف التنفيذية الفرد من مراقبة ذاته ووضع خطة لأدائه وتنظيم بيئته والتحكم في توقيت بدء تنفيذ المهام والانتقال من نشاط لأخر بسهولة والتخطيط لها وفقاً والتحكم في السلوك والمرؤنة في التفكير وتشغيل الذاكرة والانتباه. (يوسف، رزق، ومحمد، 2016) (Galtiers & Thomas, 2012) (Nathan, 2009) (Marquart, 2003)

يشهد العالم ثورة في استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني، لذا قامت عدد من البحوث بتوفير معايير لقياس مستوى جودة المقررات الإلكترونية، وقادت منظمة (كواليفي ماترز) بوضع معايير لضمان جودة تصميم المقررات الإلكترونية، حيث احتوت على ثمانية معايير تعمل لضمان استفادة الطلبة من المقرر، وقد تم وضع هذه المعايير في ضوء الابحاث والممارسات والتجارب، والمعيار الثامن من هذه المعايير خاص بذوي الإعاقة والمشكلات التعليمية، حيث يضمن إمكانية الوصول وسهولة الاستخدام للطلبة. (Quality Matters, 2019)

ولذلك اهتم هذا البحث بتصميم برنامج إلكتروني للطلبة ذوي صعوبات القراءة واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة في ضوء معايير كواليفي ماترز لجودة تصميم المقررات الإلكترونية.

**مشكلة الدراسة:**

تشير العديد من الدراسات إلى انتشار اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، فيظهر لديهم مشكلات الانتباه وفرط الحركة والاندفاعة، مما يجعلهم عرضة للفشل الدراسي، كما يعاني ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة من صعوبات في التعلم، تتمثل في صعوبات القراءة والكتابة والرياضيات، وأن حوالي (63%) منهم لديهم صعوبات قراءة، ويعاني هؤلاء الطلبة من مشكلات واضحة في التحصيل القرائي والوظائف التنفيذية، لذا يجب الاهتمام بهذه الفئة والبحث عن ممارسات تعليمية، تناسب طبيعة الطلبة، وتساعدهم على تخطي الصعوبات التي تواجههم، التي قد تؤدي لتنمية التحصيل القرائي والوظائف التنفيذية. (القططاني، 2010) (مجاور، 2015) (العفيفي، 2009) (Biederman, 2004) (Chung, Liu, McBride, Wong, & Lo, 2017)

ومن خلال خبرة الباحث في الإشراف الميداني على طلاب التربية الخاصة – تخصص صعوبات التعلم – وحضوره بعض الحصص لاحظ وجود مشكلة واضحة في التحصيل القرائي والوظائف التنفيذية للطلبة ذوي صعوبات القراءة واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، ومما عزز ملاحظات الباحث مناقشه مع معلمي صعوبات التعلم، التي أكدت هذه المشكلة، وتلقى الباحث تدريباً كافياً من منظمة كواليفي ماترز على معايير جودة تصميم المقررات الإلكترونية التي تحتوي على معيار خاص بذوي الإعاقة والمشكلات التعليمية، يمكنهم من تحقيق أقصى درجة في سهولة القراءة وتقليل ما يصرف الانتباه، ويحتوي بداخله للوصول للمعلومة على نحو يلبي حاجات الطلاب على اختلاف قدراتهم، ويساهم سهولة الوصول والاستخدام والانتقال والتحكم بالوسائل.

وعليه تتحدد مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ما أثر برنامج إلكتروني قائم على معايير كواليفي ماترز على التحصيل القرائي والوظائف التنفيذية لدى الطلبة ذوي صعوبات القراءة واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة؟

ويتفرع عن السؤال الرئيس للدراسة سؤالان:

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب علامات أفراد المجموعة التجريبية في مستويات التحصيل القرائي (تعرف الكلمة، الفهم القرائي) والدرجة الكلية على اختبار التحصيل القرائي في القياسين القبلي والبعدي؟

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب علامات أفراد المجموعة التجريبية في الدرجة الكلية على مقاييس الوظائف التنفيذية في القياسين القبلي والبعدي؟

**أهمية الدراسة:**

**الأهمية النظرية:**

مسايرة لاتجاهات التربية الحديثة التي تنادي باستخدام معايير كواليفي ماترز.

تأتي استجابة لتوصيات العديد من الدراسات والندوات التي أكدت على أهمية بناء المقررات الإلكترونية وفق معايير ضمان جودة تصميم المقررات الإلكترونية.

تعد الدراسة إضافة هادفة فقد تبين - حسب علم الباحث - عدم وجود دراسات تناولت استخدام معايير كواليفي ماترز مع التحصيل القرائي والوظائف التنفيذية لدى ذوي صعوبات القراءة واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.

**الأهمية العملية:**

تقدّم الدراسة رؤية جديدة لبناء مناهج الطلبة ذوي صعوبات القراءة واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة في ضوء معايير كواليفي ماترز لضمان جودة تصميم المقررات الإلكترونية.

توفر هذه الدراسة برنامج إلكتروني في ضوء معايير كواليفي ماترز لتنمية التحصيل القرائي والوظائف التنفيذية للطلبة ذوي صعوبات القراءة واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.

تقدّم الدراسة أداتين لقياس التحصيل القرائي والوظائف التنفيذية للطلبة ذوي صعوبات القراءة واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.

**أهداف الدراسة:**

**تحقيق الدراسة الأهداف الآتية:**

تعرف أثر برنامج إلكتروني في ضوء معايير كواليفي ماترز في التحصيل القرائي للطلبة ذوي صعوبات القراءة واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.

تعرف أثر برنامج إلكتروني في ضوء معايير كواليفي ماترز في الوظائف التنفيذية للطلبة ذوي صعوبات القراءة واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.

**مصطلحات الدراسة:**

معايير كواليفي ماترز(QM): مجموعة معايير وضعت من قبل منظمة كواليفي ماترز العالمية لضمان الجودة في تصميم المقررات الإلكترونية، وتقوم على ما توصلت له الأبحاث العلمية ومبادئ التصميم التعليمي والتجارب العلمية، وترتکز على أعضاء هيئة التدريس ومراجعة النظارء.(الشهري،2013)(تمكين التعلم الإلكتروني،2016)

وتعرف في البحث الحالي: المعيار الثامن - إمكانية الوصول وسهولة الاستخدام للطلبة ذوي الحاجات الخاصة - من معايير كواليفي ماترز لضمان جودة تصميم المقررات الإلكترونية الإصدار السادس، التي تم تصميم محتوى إلكتروني في ضوئها للطلبة ذوي صعوبات القراءة واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.

**التحصيل القرائي:** هو نتاج تفاعل الطالب مع النص وتفسير الرموز المكتوبة، وترجمتها لكلام وفهمها. (العمري،2017)

ويعرف في هذا البحث: هو نتاج ما يتعلم الطالب، ويقيس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختبار التحصيل القرائي المعد لذلك.

**الوظائف التنفيذية:** القدرة على اتخاذ القرار والتخطيط للخطوات التي تساعد للتحكم بالسلوك.(السرسي، حسن، والبحيري،2015)

ويعرف في هذا البحث: هو تحكم الطالب بسلوكه، ويقيس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في مقياس الوظائف التنفيذية المعد لذلك.

**صعوبات تعلم القراءة:** عدم القدرة على تعرف الكلمات في صورتها الكلية، والتمييز بينها وفهمها وتفسيرها.(الوقفي، 2015)

**اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة:** اضطراب نمائي يظهر في الطفولة يتجلّى في معايير تشخيصية (ضعف الانتباه، فرط الحركة والاندفاعية)،

ولا تعود لأسباب حسية أو لغوية أو إعاقة حركية، وთؤثر على نحو سلبي في واحدة أو أكثر من الجوانب الأكاديمية أو الاجتماعية أو المهنية أو الوظائف التكيفية، وقد تستمر أعراضه لمرحلة المراهقة والرشد.(محمد،2015)

### محددات الدراسة:

**الحدود البشرية:** اقتصر تطبيق الدراسة على عينة من طلبة الصف الثالث ذوي صعوبات القراءة واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.

**الحدود الزمنانية:** تم تطبيق أدوات الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2019/2020

**الحدود الإجرائية:**

اقتصرت الدراسة على قياس التحصيل القرائي والوظائف التنفيذية للطلبة ذوي صعوبات القراءة واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.

اقتصرت الدراسة على تصميم محتوى إلكتروني في ضوء المعيار الثامن من معايير كوالبي ماترز لضمان جودة تصميم المقررات الإلكترونية.

يتحدد تعميم النتائج لهذه الدراسة بمدى ملاءمة الأدوات المستخدمة ودرجة صدقها وثباتها.

### الأدب النظري

#### معايير كوالبي ماترز (QM)

قدمت منظمة كوالبي ماترز العالمية معايير خاصة لضمان جودة تصميم المقررات الإلكترونية، وترتكز هذه المعايير على أعضاء هيئة التدريس، وهي عملية مراجعة من قبل النظرة والمتخصصين، وتقوم على آخر ما توصلت له الأبحاث العلمية ومبادئ التصميم التعليمي والتجارب العلمية، وهي من أكثر المعايير الرائدة تربوياً في ضمان جودة التعلم الإلكتروني، وقد نالت هذه المعايير عدد من الجوائز العالمية، وقد انضمت للبرنامج مؤسسة تعليمية ما بين جامعات كبرى وكليات مستقلة ومدارس ومنظمات.

ت تكون معايير كوالبي ماترز من ثمانية معايير عامة، وكل معيار عام، يتكون من عدد من المعايير المحددة، وتعتبر معايير كوالبي ماترز نظام مراقبة كفاءة تصميم المقررات الإلكترونية، ومرجع للحكم على جودة تصميم المقررات الإلكترونية. (Quality Matters, 2019)

وتشمل المعايير العامة التالية كما تبيّناها Quality Matters (2019):

1- تقديم المقرر والنظرية العامة عنه.

2- أهداف المقرر التعليمية.

3- التقييم والقياس.

4- المواد التعليمية والمصادر.

5- نشاطات المقرر وتفاعل المتعلم.

6- تقنيات المقرر.

7- دعم المتعلم.

8- إمكانية الوصول وسهولة الاستخدام.

المعيار الثامن يعني بأن يضمن تصميم المقرر إمكانية وصول جميع الطلبة لمحتوى المقرر وأنشطته، بحيث يمكن لجميع الطلاب سهولة تصفح المقرر والتفاعل مع مكوناته ويكون من خمسة معايير محددة كالتالي كما تبيّناها Quality Matters (2019):

1- آلية عرض المقرر وتصفح مكوناته تحقق سهولة الاستخدام: لا بد أن تتحقق سياسات تصفح المقرر سهولة الانتقال خلال المقرر وأنشطته على نحو منطقي ومتسلق يضمن سهولة الوصول، باستخدام استراتيجيات تحقق سهولة الاستخدام، كتنظيم وتناسب بناء وتصميم المقرر عند إنشاء المحتوى، ليسهل تحديدها في أي مكان في المقرر، وضع اسم ذو معنى ووصف محتوى للمجلدات والروابط والأيقونات في صفحات المقرر، ويجب أن يضمن التصميم للطالب أن يحدد مكانه بسهولة وما هي الخطوة التالية وتمكينه من العودة للصفحة الرئيسية، وتقسيم المحتوى إلى وحدات أو مجلدات حسب الأسبوع أو الفصل... وهكذا.

2- تقديم معلومات حول إمكانية الوصول لجميع تقنيات المقرر يعد متطلباً أساسياً للمقرر: حيث يتيح للطلبة الوصول للمعلومات المتعلقة بكيفية وصولهم إلى نظام إدارة التعلم وتقنيات المقرر من خلال احتواء المقرر على روابط توجه للوصول إلى تقنيات المقرر، كبرنامج مايكروسوفت أفيس ونظام تسجيل المحاضرات.

3- يقدم المقرر وسائل بديلة للوصول إلى المواد التعليمية بعدة صيغ تلبي حاجات الطلاب على اختلافهم: حيث يحتوي المقرر بدائل نصية منقحة داخل المحتوى لتتيح للطلاب الوصول لنفس المعلومة لأن يتاح محتوى نصي مكتوب أو تعليق على الفيديو، وإتاحة نص أو تعليق أو صوت للمعلومات المرئية، ويجب أن تضمن الملفات للطالب سهولة تحديدها والبحث فيها، والاعتماد على عدد من الطرق لإيصال المعنى.

4- تصميم المقرر يضمن سهولة القراءة: يجب أن يحتوي تصميم المقرر على عناصر تحقق أقصى درجة في سهولة القراءة وتقليل ما يشتت الانتباه، وتقديم المقرر على نحو واضح يسهل قراءته وترجمة معانيه، كتجمیع المحتوى المشابه معاً، و اختيار نمط وحجم خط مناسب لتحقيق أقصى درجة

من الوضوح، والاكتفاء بلونين فقط للنص، وعدم تكثف النصوص في الصفحة، وتوفير مساحة بيضاء كافية حول المحتوى، وتنسيق المحتوى لخدمة أغراض تعليمية مثل لون ونوع الخط للربط بين الكلمات الأساسية، وتوفير تبادل مناسب بين النص والخلفية، وخلو المحتوى من الأخطاء الإملائية والتحريضية.

5- الوسائل المضمنة في المقرر تحقق سهولة الاستخدام؛ حيث يضمن سهولة الاستخدام للوسائل المتعددة، كاستخدام رسوم توضيحية أو متحركة لتوضيح الأفكار وتعزيز المصادر التعليمية دون تشتيت التفكير، ووضع الصور بحجم مناسب ليتمكن مشاهدتها كاملاً دون تحريك الفأرة، وضمان جودة الصوت ومقاطع الفيديو.

#### القراءة:

تُعد القراءة إحدى العمليات النفسية الأساسية، فهي عملية عقلية تتضمن قدرة الفرد على تحويل الرموز المكتوبة إلى منطوقه وتمييزها واستيعابها وتوظيفها في الحياة اليومية.

وت تكون القراءة من مهارة تعرف الكلمة والفهم القرائي، وتُعد مهارة تعرف الكلمات إحدى مهارات القراءة التي تُمكن الطفل الذي يقرأ بطلاقه من التركيز على معاني المادة المقررة، حيث أن هناك علاقة قوية بين تعرف الكلمة والفهم القرائي فالتوقف المتكرر أثناء القراءة يصرف الأطفال عن التركيز في معانٍ وفهم المادة المقررة، وبعترفهم الطلاب للمادة المقررة العمود الفقري لكتسب المعرفة والميول من عملية القراءة، فهي تؤثر في أدائهم الأكاديمي في جميع المواد التي تحتاج إلى قراءة، والطالب الجيد يستطيع تفسير معنى الكلمات من تركيبها السياقي، فمتهى القراءة هو فهمها وتحويل الرموز إلى معنى، وتُعد من أكثر المشكلات تأثيراً في ذوي صعوبات القراءة، لذا يجب الاهتمام بتعليم المرونة في القراءة والفهم القرائي بجميع مستوياته.(الوقفي، 2015)

#### التحصيل القرائي للطلبة ذوي صعوبات التعلم:

كثير من الطلبة ذوي صعوبات التعلم يواجهون مشكلات في القراءة، حيث تشكل صعوبات القراءة تقريراً 80% من صعوبات التعلم، وبعد كثير من الباحثين أن صعوبات القراءة لدى ذوي صعوبات التعلم هي السبب الرئيس للتأخر الدراسي، ويعاني ذوي صعوبات التعلم من صعوبات في المهارات الفنولوجية اللازمة لإدراك رموز الحروف من خلال أصواتها، وصعوبات في استخدام دلالات الحروف في تعرف الكلمات، وصعوبة في فك رموز الحروف والكلمات المقررة، والتعرف عليها وترتيبها في جمل ومعرفة مرادفاتها وأضدادها، ويعانون من صعوبة في الفهم القرائي كاستخراج الفكرة الرئيسية والفرعية للنص، واسترجاع الحقائق من النص ومعرفة معانٍ الكلمات، وهذا ما يعانيه ذوي صعوبات التعلم من مشكلات في التعرف والفهم القرائي، لأن القراءة الطبيعية تتطلب إيجاد توازن بين عملية التعرف والفهم القرائي.(الحسن، 2017)(أحمد، 2009)

#### التحصيل القرائي لذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة:

تشير الدراسات أن 80% من ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة يعانون من مشكلات أكاديمية، فهم مخفقون دراسياً ويعيدون الصفوف الدراسية ويتحولون إلى التربية الخاصة وبعدهم يترك المدرسة، ويواجهون صعوبات في القراءة أو الكتابة أو الرياضيات.(Rabiner, 2005) قام Rabiner (2005) بدراسة لعينة أطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه في مرحلة رياض الأطفال فقام بدراسة الصعوبات التعليمية والتغيرات الأكادémية للعينة على مدى خمس سنوات دراسية في المرحلة الابتدائية، وقد أظهرت النتائج مشكلات في التحصيل القرائي على نحو واضح، مما يدل على أن مشكلات الانتباه قد تكون مؤشر على صعوبات القراءة اللاحقة، وفي دراسة أخرى لنفس الباحث (2004) على عينة من طلاب المرحلة الابتدائية ذوي مشكلات الانتباه أظهرت النتائج مشكلات في التحصيل القرائي والكتابة والرياضيات، حيث وجد أن تدني مستوى القراءة لديهم بنسبة (67%).

تشير الدراسات أن (45%) من الطلبة ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لديهم صعوبات لغوية، كما أن لديهم ضعف في اكتشاف الأخطاء القرائية مقارنة بالطلبة العاديين.(Tirosh & Cohen, 1998)

#### الوظائف التنفيذية:

تُعد الوظائف التنفيذية أحد وظائف الفص الأمامي الجبهي للدماغ، ويعتبر أنها تُوجه السلوك وتقود الوظائف المعرفية الأخرى كالانتباه واللغة، وكذلك تنظيم الاستجابة الانفعالية وحل مشكلة ما، وتشمل الوظائف التنفيذية الكف وتأجييل الاستجابة في أثناء تنظيم الهدف والربط بين الوظائف المعرفية بمرور الوقت.(Lynn, 2007))

تسهم الوظائف التنفيذية في النجاح المدرسي، حيث تسمح بإدارة وتوجيه السلوك، وكبح السلوكات الغير لاثقة، ووضع علماء النفس عدد من الوظائف المعرفية التي تسيطر على توجيه سلوك الفرد تحت مسمى الوظائف التنفيذية كما يوضحها منيب، زكي، وإسماعيل(2018)، يوسف، رزق، ومحمود(2016):

- التخطيط: هو تحقيق هدف معين بأسلوب علمي واستخدام استجابة مناسبة مراعياً الوقت والجهد.

- التحول: المرونة المعرفية التي يستطيع الفرد من خلالها الانتقال بانتباهه من مهمة لأخرى أو مثير لأخر.
- الذاكرة العاملة: قدرة الفرد على تخزين المعلومات ومعالجتها واستخدامها في الاستجابات الجديدة في أثناء تنفيذ المهام.
- المراقبة: تقييم السلوك في أثناء العمل وبعد الانتهاء منه لضمان دقة المدف، وفحص ومتابعة الجهود الذاتية وإنجاز الآخرين.
- التحكم الانفعالي: القدرة على التحكم بالانفعالات، والتعديل من الاستجابات الانفعالية على نحو من.
- حل المشكلات: استخدام المعلومات والمعرفات والمهارات السابقة للوصول لحل موقف غير مألوف.
- تحديد الهدف: معرفة الهدف من المهمة التي سيؤديها والنتائج المتتحققة.
- التنظيم: القدرة على تنظيم المفاهيم والنشاطات على نحو جيد.

#### **الوظائف التنفيذية للطلبة ذوي صعوبات التعلم:**

يشير الكثير من الباحثين أن مفهوم الوظائف التنفيذية يرتبط ارتباطاً وثيقاً بذوي صعوبات التعلم، لذا اهتم كثير من الباحثين بدراسة الوظائف التنفيذية لدى ذوي صعوبات التعلم، وأثره في خفض حدة الصعوبات التعليمية لديهم؛ حيث أن قصور الوظائف التنفيذية يؤثر في الانتباه والذاكرة والإدراك وحل المشكلات وتكوين المفاهيم لدى صعوبات التعلم. (الجنيدى، 2017)

تؤثر الوظائف التنفيذية في الفهم القرائي للطلبة ذوي صعوبات التعلم، حيث تتحكم الوظائف التنفيذية بالاسترجاع الآلي للمعلومات من الذاكرة والربط بين المعلومات اللغوية والبصرية في أثناء القراءة، والقصور في الوظائف التنفيذية لدى ذوي صعوبات التعلم يزيد من مشكلاتهم الأكاديمية. (يوسف، رزق، ومحمد، 2016) (Nathan, 2009)

حيث يعاني ذوي صعوبات التعلم من مشكلات في مهارات الوظائف التنفيذية، كصعوبة في التخطيط وتحديد الأهداف والفرز، والتوكيز على التفاصيل وتنظيم وتحديد الأولويات، كما يواجهون صعوبة في الوصول للتفاصيل من الذاكرة العاملة، ولديهم صعوبة في الانتقال من مهمة إلى أخرى، كما يجد ذوي صعوبات التعلم صعوبة في حل المشكلات ومهارات الإدارة الذاتية. (منيب، زكي، وإسماعيل، 2017)

#### **الوظائف التنفيذية لدى اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة**

تشير عدد من الدراسات أن الوظائف التنفيذية تعد جوهراً لاضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، وأن سلوك الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة في كثير من الحالات هو نتاج خلل في الوظائف التنفيذية، ويشير نموذج باركلي أن اضطراب الوظائف التنفيذية لدى ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة ناتج عن اضطراب وظيفة الكف السلوكي وعملياته، وكف الاستجابة، والسيطرة التي تحيي استجابة من الاستجابات الأخرى، ويعتبر اضطراب في وظيفة الكف السلوكي كسبب رئيسي لاضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، ويؤدي إلى عجز في القدرات الأخرى. (Barkley, 1997)

تشير عدد من الدراسات إلى أن اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة مرتبط بعدد من الوظائف التنفيذية، مثل كف الاستجابة غير المناسبة، وقصور الذاكرة العاملة، والقدرة على تأجيل الاستجابة، وتوجيهه الاستجابة نحو هدف معين، وصعوبات التخطيط، ومقاومة الاستثناء ونقص القدرة على حل المشكلات وتعزيز سلوك الهدف المباشر، ونقص مرونة الاستجابة، وضعف الذاكرة العاملة، والتوجيه الذاتي وكف السلوك غير المرغوب، وتأجيل الإشباع. (السرسي، حسن، البحيري، 2015)

وباستقصاء العديد من الدراسات السابقة يتضح وجود عدد من الدراسات الحديثة تناولت معايير الكواليفي ماترز والتحصيل القرائي والوظائف التنفيذية ومن هذه الدراسات:

أجرى (Melissa, Elizabeth, & Rachel 2019) دراسة هدفت إلى الكشف عن أثر القراءة الصامتة مقابل القراءة الجهرية على الفهم القرائي للطلبة ذوي صعوبات القراءة، وتكونت العينة من (77) طالبًا من الصف الثاني إلى الصف الخامس، من ضمنهم (28) طالبًا يعانون من اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة إضافة لصعوبات القراءة، أشارت النتائج إلى وجود تحسن في الفهم القرائي للطلبة الذين استخدمو القراءة الجهرية مقابل القراءة الصامتة.

أجرى (Firat 2019) دراسة هدفت إلى تعرف أثر استراتيجية دلالات المعنى في تنمية مهارات تعرف الكلمة لدى ذوي صعوبات القراءة بالمرحلة الابتدائية، وتكونت العينة من (20) طالبة من ذوات صعوبات القراءة بالصف الخامس الابتدائي، أشارت النتائج إلى أن تعليم الاستراتيجية كان فعالاً في تمية الفهم القرائي للطالبات ذوات صعوبات القراءة.

أجرى (Moin, Gandomani, & Amiri 2018) دراسة هدفت إلى تعرُّف فاعلية الارتجاع العصبي في تحسين الوظائف التنفيذية لدى ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، وتكونت العينة من (10) أطفال من ذوي اضطراب الانتباه وفرط الحركة، وأشارت النتائج إلى فاعلية الارتجاع العصبي في تنمية الوظائف التنفيذية لدى ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.

أجرى (Hosseinkhanzadeh, Latif, & taher 2018) دراسة هدفت إلى المقارنة بين فاعلية إعادة تأهيل الذاكرة العاملة بمساعدة الحاسوب

والطريقة متعددة الحواس في تنمية الوظائف التنفيذية للطلاب ذوي صعوبات القراءة، وتكونت عينة الدراسة من (45) طالبًا من المدارس الابتدائية، وأشارت النتائج إلى أن طريقة إعادة تأهيل الذاكرة العاملة بمساعدة الحاسوب أفضل من الطريقة متعددة الحواس في تنمية الوظائف التنفيذية لدى صعوبات القراءة.

أجرى عمر وعبدالمجيد وفروج الله والشهري (2018) دراسة هدفت إلى تصميم مقرر إلكتروني للتربية البيئية عبر نظام إدارة التعلم الإلكتروني في ضوء معايير جودة تصميم المقررات الإلكترونية المعتمدة من منظمة كوالبي ماترز العالمية، والكشف عن أثره في التحصيل وتنمية المهارات الأخلاقيات البيئية لدى طلاب البكالوريوس بكلية التربية في جامعة الملك خالد، وتكونت عينة الدراسة من (74) طالبًا، وأشارت النتائج إلى فاعلية المقرر الإلكتروني في رفع مستوى التحصيل المعرفي وتنمية المهارات الأخلاقيات البيئية.

أجرى Jaime, James, & Rachel (2015) دراسة هدفت إلى تعرف فاعلية خرائط القصص على الفهم القرائي لدى اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، وتكونت العينة من (6) طلاب من الصف الثالث في مدرسة ابتدائية في جورجيا، وأشارت النتائج إلى فاعلية خرائط القصص في تنمية الفهم القرائي للطلبة.

أظهرت نتائج الدراسات السابقة فاعلية التدريب في تنمية التحصيل القرائي للطلبة ذوي صعوبات القراءة، مثل دراسة Melissa, Elizabeth, (2019) & Rachel (2019).

أظهرت نتائج الدراسات السابقة فاعلية التدريب في تنمية التحصيل القرائي للطلبة ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، مثل دراسة Jaime, James, & Rachel (2015).

أظهرت نتائج الدراسات السابقة فاعلية التدريب في تنمية الوظائف التنفيذية للطلبة ذوي صعوبات القراءة، مثل دراسة Hosseinkhanzadeh, Latif, & taher (2018).

أظهرت نتائج الدراسات السابقة فاعلية التدريب في تنمية الوظائف التنفيذية للطلبة ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، مثل دراسة Moin, Gandomani, & Amiri (2018).

أظهرت الدراسات فاعلية معايير كوالبي ماترز في تنمية بعض المتغيرات مثل دراسة عمر وعبدالمجيد وفروج الله والشهري (2018). تشاهدت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدام معايير كوالبي ماترز، وتنمية التحصيل القرائي والوظائف التنفيذية. تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة باستخدام معايير كوالبي ماترز ومعالجة التحصيل القرائي والوظائف التنفيذية للطلبة ذوي صعوبات القراءة واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.

#### الطريقة والإجراءات

##### مجتمع الدراسة:

تألف مجتمع الدراسة من جميع طلاب الصف الثالث الابتدائي، في المدارس التابعة لإدارة تعليم عسير، الذين يعانون من صعوبات القراءة واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، الملتحقين بغرف المصادر في مدارسهم.

##### أفراد الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (7) طلاب من الطلبة ذوي صعوبات القراءة واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة في الصف الثالث الابتدائي، الملتحقين بغرف المصادر، كمجموعة تجريبية، وقد تم اختيار العينة بطريقة قصدية.

لتحديد حالات صعوبات القراءة تم الاعتماد على التشخيص المتبعة في مدارسهم بناءً على الاختبارات والمقاييس المستخدمة في تلك المدارس إضافة إلى تقارير التقييم الشامل الخاصة بكل طفل.

ولتحديد حالات صعوبات القراءة ولديهم اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، أجرى الباحث المسح للطلبة ذوي صعوبات القراءة بالاعتماد على الأساليب التالية:

- التصنيف المعتمد في المدارس والمبني على أساليب تشخيصية واختبارات ومقاييس معتمدة من قبل الأقسام المتخصصة في إدارة التعليم.
- تقارير التشخيص الموجودة في ملفات الطلبة التي تشمل قياس الذكاء والتشخيص الطبي.
- ترشيح المعلمين عن طريق ملاحظة سلوك الطلبة.
- تطبيق معايير اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة الواردة في الدليل التشخيصي الإحصائي للاضطرابات العقلية الخامس.
- استخدام قائمة لتعرف اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، للتأكد من وجود اضطراب لدى الطلبة ذوي صعوبات القراءة الموجودين في العينة، التي أعدها الباحث معتمدًا على معايير الأضطراب الواردة في الدليل التشخيصي الإحصائي للاضطرابات العقلية الخامس Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSM-5

**أدوات الدراسة:****قائمة تعرف اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة:**

أعد الباحث قائمة لنعرف اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، وتهدف القائمة للتأكد من الطلبة الذين تم ترشيحهم في المدارس كعينة دراسة، وتكونت القائمة من (26) فقرة موزعة على بعدين نقص الانتباه (14) فقرة، وفرط الحركة - الاندفاعية (12) فقرة، يجيب عنها معلم لديه معرفة بالطفل لا تقل عن 6 أشهر، بالإجابة (نعم) وتأخذ درجة واحدة، و(لا) وتأخذ صفر، وتبلغ الدرجة القصوى (26)، حيث تبلغ الدرجة القصوى على بعد نقص الانتباه (14) درجة، وعلى بعد فرط الحركة-الاندفاعية (12) درجة، وتبلغ درجة الطالب الذي يعاني من نمط نقص الانتباه (10) درجات فأكثر على بعد نقص الانتباه، وتبلغ درجة الطالب الذي يعاني من نمط فرط الحركة - الاندفاعية (8) درجات فأكثر على بعد فرط الحركة- الاندفاعية، والطالب الذي يعاني من اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لا بد أن يعاني من قصور في بعض نقص الانتباه وفرط الحركة - الاندفاعية.

**صدق المحكمين:**

للقىام باستخراج دلالات صدق الأداة، تم العمل على التوصل لصدق الاختبار من خلال صدق المحكمين، حيث تم توزيع الاختبار على عشرة من ذوي الخبرة في اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، وطلب منهم إبداء أراءهم في الفقرات، ومدى ملاءمتها للبعد والفئة العمرية، وقد تم الإبقاء على الفقرات التي أجمع عليها تسعة محكمين فأكثر.

**ثبات المقاييس:**

تم التحقق من الثبات باستخدام طريقة اتفاق المحكمين، حيث طبقت من قبل مقيمين اثنين لكل طالب في العينة، ويبلغ عدد العينة (30) طالب، وتم حساب معامل ثبات بتطبيق معادلة كوبر:  $\text{معامل الاتفاق} = \frac{(780 / 754)}{100} = 96.6\%$  (حيث عدد مرات الاختلاف والاتفاق=780، وعدد مرات الاتفاق=754) وتشير هذه القيمة إلى معامل اتفاق مرتفع.

**اختبار التحصيل القرائي:****خطوات إعداد اختبار التحصيل الدراسي:**

- تحديد الهدف: يهدف الاختبار إلى قياس التحصيل القرائي لدى طلبة الصف الثالث الابتدائي ذوي صعوبات القراءة واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.

- تحديد أبعاد اختبار التحصيل القرائي: في هذه الدراسة يعطي الاختبار أبعاد (تعرف الكلمة، الفهم القرائي).

- إعداد الصورة الأولية للاختبار: تم مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة؛ للاستفادة منها في بناء الاختبار، وبعدها تم صياغة (12) فقرة، بواقع (9) فقرات لبعد تعرف الكلمة، و(3) فقرات لبعد الفهم القرائي.

- تحديد تعليمات الاختبار: تم صياغة تعليمات الاختبار بوضوح، والخاصة بهدف الاختبار وزمنه وكيفية الإجابة.

- طريقة تصحيح الاختبار: يُعطى بعد تعرف الكلمة (30) درجة، وبعد الفهم القرائي (20) درجة، حيث تكون أقل درجة (0)، وأعلى درجة (50).

- تحديد زمن الاختبار: تم تحديد (45) دقيقة لتطبيق الاختبار في أثناء التجربة الاستطلاعية من خلال المعادلة التالية: زمن الاختبار=(الزمن الذي يستغرقه أول طالب+الزمن الذي يستغرقه آخر طالب)/2.

**صدق المحكمين:**

للقىام باستخراج دلالات صدق الأداة، تم العمل على التوصل لصدق الاختبار من خلال صدق المحكمين، حيث تم توزيع الاختبار على عشرة من أساتذة التربية الخاصة وعلم النفس ومناهج اللغة العربية، وطلب منهم إبداء أراءهم في الفقرات، ومدى ملاءمتها للبعد والفئة العمرية، وقد تم الإبقاء على الفقرات التي أجمع عليها تسعة محكمين فأكثر.

**الاتساق الداخلي:**

استخرج الباحث صدق الاتساق الداخلي للاختبار، من خلال تطبيق المقاييس على العينة الاستطلاعية التي تكونت من (25) طالبًا، وذلك للتأكد من مدى ارتباط الفقرات مع الأبعاد مع الدرجة الكلية للاختبار، وكانت معاملات الارتباط كما يوضحها الجدول التالي:

**الجدول (1): معاملات الاتساق الداخلي**

| رقم العبارة         | معامل الارتباط بالبعد الكلية | معامل الارتباط بالبعد |
|---------------------|------------------------------|-----------------------|
| <b>البعد الأول</b>  |                              |                       |
| 1                   | **0.65                       | **0.67                |
| 2                   | **0.65                       | **0.67                |
| 3                   | *0.47                        | *0.45                 |
| 4                   | *0.44                        | *0.44                 |
| 5                   | **0.51                       | **0.55                |
| 6                   | **0.63                       | **0.65                |
| 7                   | **0.85                       | **0.85                |
| 8                   | **0.65                       | **0.69                |
| 9                   | **0.86                       | **0.86                |
| <b>البعد الثاني</b> |                              |                       |
| 1                   | *0.47                        | **0.76                |
| 2                   | *0.44                        | **0.63                |
| 3                   | **0.83                       | **0.88                |

\* الارتباط ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ).

\*\* الارتباط ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.01$ ).

ويتضح من الجدول السابق ارتباط الفقرات بالأبعاد والدرجة الكلية للاختبار، وهذا يدل على تمنع الاختبار بدرجة مقبولة من الاتساق الداخلي. كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة البعدين الأول والثاني والدرجة الكلية على الاختبار، وكانت معاملات الارتباط كما يوضحها الجدول التالي:

**الجدول (2): معاملات الاتساق الداخلي**

| الأبعاد                      | عدد الفقرات | معامل الارتباط |
|------------------------------|-------------|----------------|
| البعد الأول (تعرف الكلمة)    | 9           | **.98          |
| البعد الثاني (الفهم القرائي) | 3           | **.77          |

\*\* الارتباط ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.01$ ).

ويتضح من الجدول السابق ارتباط الأبعاد بالدرجة الكلية للاختبار، وهذا يدل على تمنع الاختبار بدرجة مقبولة من الاتساق الداخلي. ثبات المقياس:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة تم استخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) لاختبار الاتساق الداخلي لأداة الدراسة ومتغيراتها بناءً على بيانات العينة الاستطلاعية، كما يوضحها الجدول التالي:

**الجدول (3): معاملات الاتساق الداخلي**

| المتغير         | البعد الأول | البعد الثاني | الكلى | معامل كرونباخ ألفا | عدد الفقرات |
|-----------------|-------------|--------------|-------|--------------------|-------------|
|                 |             |              |       | 0.84               | 9           |
|                 |             |              |       | 0.63               | 3           |
| التحصيل القرائي |             |              |       | 0.86               | 12          |

\*\* الارتباط ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.01$ ).

وهذا يشير إلى أن قيم معاملات الثبات مقبولة لأغراض الدراسة.

**مقياس الوظائف التنفيذية:****خطوات إعداد مقياس الوظائف التنفيذية:**

- تحديد المهدى: تهدف الاستبانة إلى قياس الوظائف التنفيذية لدى طلبة الصف الثالث الابتدائي ذوى صعوبات القراءة واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.

- إعداد الصورة الأولية للمقياس: تم مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة؛ للاستفادة منها في بناء المقياس، وبعدها تم صياغة (30) فقرة.

- تحديد تعليمات المقياس: تم صياغة تعليمات المقياس بوضوح، والخاصة بهدف المقياس وزمن وكيفية التطبيق.

- طريقة تصحيح الاستبانة: يقوم المعلم باختيار البديل المناسب (دائماً-أحياناً-أبداً) وتأخذ الدرجات التالية على الترتيب (1-2-3)، وتكون أعلى درجة على المقياس (90) وأقل درجة (30).

**صدق المقياس:****صدق المحكمين:**

للقيام باستخراج دلالات صدق الأداة، تم العمل على التوصل لصدق المحكمين، حيث تم توزيع المقياس على عشرة من أساتذة التربية الخاصة وعلم النفس، وطلب منهم إبداء رأيهم في الفقرات، ومدى ملاءمتها للفئة العمرية، وقد تم الإبقاء على الفقرات التي أجمع عليها تسعة محكمين فأكثر.

**الاتساق الداخلي:**

استخرج الباحث صدق الاتساق الداخلي للاختبار، من خلال تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية، التي تكونت من (25) طالباً، وذلك للتأكد من مدى ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للاختبار، وكانت معاملات الارتباط كما يوضحها الجدول التالي:

**الجدول (4): معاملات الاتساق الداخلي**

| معامل الارتباط | العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة |
|----------------|---------|----------------|-------------|
| **0.66         | 16      | **0.56         | 1           |
| **0.54         | 17      | *0.47          | 2           |
| *0.47          | 18      | **0.51         | 3           |
| **0.59         | 19      | *0.34          | 4           |
| *0.46          | 20      | *0.38          | 5           |
| **0.52         | 21      | *0.44          | 6           |
| *0.48          | 22      | *0.41          | 7           |
| **0.58         | 23      | **0.59         | 8           |
| **0.53         | 24      | **0.53         | 9           |
| **0.62         | 25      | **0.71         | 10          |
| *0.45          | 26      | *0.39          | 11          |
| *0.46          | 27      | **0.49         | 12          |
| **0.50         | 28      | *0.47          | 13          |
| **0.63         | 29      | *0.40          | 14          |
| *0.43          | 30      | **0.51         | 15          |

\* الارتباط ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ).

\*\* الارتباط ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.01$ ).

ويتضح من الجدول السابق ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للاختبار، وهذا يدل على تتمتع الاختبار بدرجة مقبولة من الاتساق الداخلي.

ثبات المقياس:

للتأكد من ثبات المقياس تم استخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، لاختبار الاتساق الداخلي للمقياس، بناءً على بيانات العينة الاستطلاعية، كما يوضحها الجدول التالي:

الجدول (5): معاملات الاتساق الداخلي

| معامل كرونباخ ألفا | عدد الفقرات | المتغير           |
|--------------------|-------------|-------------------|
| 0.68               | 30          | الوظائف التنفيذية |

وبلغت قيمة معامل كرونباخ ألفا بين جميع فقرات مقياس الوظائف التنفيذية (0.68)، وهذا يشير إلى أن قيم معاملات الثبات مقبولة لأغراض الدراسة.

المحتوى القرائي الإلكتروني في ضوء معايير كواليفي ماترز (QM) لضمان جودة تصميم المقررات الإلكترونية:

ولإعداد المحتوى الإلكتروني استند الباحث على المصادر التالية:

- البحوث والدراسات السابقة.

- خصائص الطلبة ذوي صعوبات القراءة واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.

- خصائص بناء المقررات في ضوء معايير كواليفي ماترز لضمان جودة تصميم المقررات الإلكترونية.

- خصائص بناء البرنامج التعليمي الإلكتروني.

صمم الباحث برنامج إلكتروني في ضوء معايير كواليفي ماترز لضمان جودة تصميم المقررات الإلكترونية، باتباع عدد من الإجراءات، التي بدأت بمراجعة معايير كواليفي ماترز لضمان جودة تصميم المقررات الإلكترونية النسخة السادسة، وخاصة المعيار الثامن الخاص بذوي الإعاقة، الذي يضمن إمكانية الوصول وسهولة الاستخدام للطلبة، حيث أن الباحث تلقى تدريجياً متخصصاً في معايير كواليفي ماترز من قبل منظمة كواليفي ماترز وجامعة الملك خالد، وكذلك الدراسات السابقة التي استخدمت معايير كواليفي ماترز في تصميم المقررات الإلكترونية، والدراسات التي تناولت مناهج القراءة.

وبناءً على ذلك تم تحديد الأهداف والوسائل والمكونات والأساليب والنشطة الممكن استخدامها في البرنامج الإلكتروني في ضوء المعيار الثامن من معايير كواليفي ماترز لضمان جودة تصميم المقررات الإلكترونية.

كما حدد الباحث خصائص الطلبة ذوي صعوبات القراءة واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، ثم تم تحديد أهداف وموضوعات البرنامج الإلكتروني وتصميمه في ضوء معايير كواليفي ماترز.

وضع الباحث سيناريو لتصميم البرنامج الإلكتروني في ضوء معايير كواليفي ماترز لضمان جودة تصميم المقررات الإلكترونية، حيث وضعت المادة في تسلسل يحقق هدف البرنامج، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء في المناهج وال التربية الخاصة.

تم بناء السيناريو الإلكتروني، وتم وضع ترحيب بالطلاب، وأهداف البرنامج، وترتيب موضوعاتها، وتمت صياغة الموضوعات بلغة سهلة وواضحة، وقسمت إلى (40) جلسة، وتم عرض البرنامج الإلكتروني على مجموعة من الخبراء في مجال تكنولوجيا التعليم وكواليفي ماترز، للتحقق من صلاحيتها، ثم تم التجربة على عينة استطلاعية للتحقق من مناسبيها وتحديد الزمن المناسب لكل جلسة، وكانت مدة الجلسة (30) دقيقة، وبعد هذه الإجراءات أصبح البرنامج الإلكتروني في ضوء معايير كواليفي ماترز لضمان جودة تصميم المقررات الإلكترونية جاهز للتطبيق.

**إجراءات الدراسة:**

أولاً: دراسة مناهج القراءة للمرحلة الابتدائية - الأول، الثاني، الثالث - المقررة على الطلاب في المملكة العربية السعودية.

ثانياً: تم تصميم برنامج إلكتروني للقراءة في ضوء معايير كواليفي ماترز.

ثالثاً: تم إعداد اختبار التحصيل القرائي، ومقياس الوظائف التنفيذية، وقائمة تعزف اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، وتم التأكد من صدقها وثباتها.

رابعاً: تم زيارة المدارس لاختبار عينة الدراسة، لتطبيق الدراسة عليها؛ ثم بيان أهداف الدراسة وتقديم شرح عن الدراسة والإجراءات والتدريب ومدتها.

خامساً: طبق الباحث القياس القبلي على أفراد العينة.

سادساً: تدرب الباحث بنفسه على البرنامج الإلكتروني.

سابعاً: بعد الانتهاء من التدريب طبق الباحث القياس البعدي على أفراد العينة.

ثامنًا: تم استخراج العلامات للطلبة، حيث تم تفريغ العلامات القبلية والبعدية على جداول، ثم تم استخراج النتائج.

#### تصميم الدراسة:

تصميم الدراسة هو التصميم الشبه التجاري للمجموعة التجريبية بقياس قبلي وبعدي؛ لأنه الأكثر ملاءمة لظروف البحث؛ حيث قامت الدراسة الحالية على تطبيق برنامج إلكتروني لتنمية التحصيل القرائي والوظائف التنفيذية للطلبة ذوي صعوبات القراءة واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.

#### المعالجة الإحصائية:

لأغراض المعالجة الإحصائية تم استخدام الجزء الإحصائي للعلوم الاجتماعية لمعالجة البيانات وتحليلها، واستخدمت الأساليب الإحصائية الملائمة لطبيعة الدراسة ومتغيراتها ومستوياتها قياسها، حيث تم استخدام اختبار ويلكوكسون للأزواج المتماثلة.

#### النتائج:

**الإجابة عن سؤال الدراسة الأول:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب علامات أفراد المجموعة التجريبية في مستويات التحصيل القرائي (تعرف الكلمة، الفهم القرائي) والدرجة الكلية على اختبار التحصيل القرائي في القياسين قبلي والبعدي؟  
للإجابة عن السؤال الأول تم حساب متوسطي رتب المجموعة التجريبية على اختبار التحصيل القرائي في القياسين قبلي والبعدي، وتم استخدام اختبار ويلكوكسون للأزواج المتماثلة، والجدول التالي يوضح ذلك:

**الجدول (6) الفروق بين التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية باستخدام اختبار ويلكوكسون**

| Rprb | الدلالة | Z     | مجموع الرتب | متوسط الرتب | n | اتجاه فروق الرتب | المتغيرات     |
|------|---------|-------|-------------|-------------|---|------------------|---------------|
| 1    | 0.05    | 2.41  | 0           | 0           | 0 | السلبية          | بعد الأول     |
|      |         |       | 28          | 4           | 7 | الموجبة          |               |
| 1    | 0.05    | 2.388 | 0           | 0           | 0 | السلبية          | بعد الثاني    |
|      |         |       | 28          | 4           | 7 | الموجبة          |               |
| 1    | 0.05    | 2.388 | 0           | 0           | 0 | السلبية          | الدرجة الكلية |
|      |         |       | 28          | 4           | 7 | الموجبة          |               |

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على بعدي التحصيل القرائي (تعرف الكلمة، الفهم القرائي) والدرجة الكلية للتحصيل القرائي بعد التجربة لصالح التطبيق البعدي، ولحساب فاعلية البرنامج تم حساب حجم الأثر في حالة دلالة الفروق في اختبار ويلكوكسون من خلال حساب قيمة rprb، وكان حجم الأثر بعد تعرف الكلمة (1) ولبعد الفهم القرائي (1) وللدرجة الكلية (1)، هي أكبر من (0.9)، لذا يعد حجم الأثر كبيراً للأبعاد والدرجة الكلية.

**الإجابة عن سؤال الدراسة الثاني:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب علامات أفراد المجموعة التجريبية في الدرجة الكلية على اختبار الوظائف التنفيذية في القياسين القبلي والبعدي؟  
للإجابة عن السؤال الثاني تم حساب متوسطي رتب المجموعة التجريبية على مقياس الوظائف التنفيذية في القياسين القبلي والبعدي، وتم استخدام اختبار ويلكوكسون للأزواج المتماثلة، والجدول التالي يوضح ذلك:

**الجدول (7) الفروق بين التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية باستخدام اختبار ويلكوكسون**

| Rprb | الدلالة | Z     | قيمة        | مجموع الرتب | متوسط الرتب | n | اتجاه فروق الرتب |
|------|---------|-------|-------------|-------------|-------------|---|------------------|
|      |         |       | Sum of rank | Mean rank   |             | N |                  |
| 1    | 0.05    | 2.388 | 0           | 0           | 0           | 0 | السلبية          |
|      |         |       | 28          | 4           | 7           | 7 | الموجبة          |

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على مقياس الوظائف التنفيذية بعد التجربة لصالح التطبيق البعدى، ولحساب فاعلية البرنامج تم حساب حجم الأثر في حالة دلالة الفروق في اختبار ولكوكسون من خلال حساب قيمة  $r_{pb}$ ، وكان حجم الأثر للمقياس (1)، وبعد حجم الأثر كبيراً.

#### مناقشة النتائج:

قد أشارت النتائج إلى ما يتعلق بالسؤال الأول إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب علامات أفراد المجموعة التجريبية في أبعاد التحصيل القرائي (تعرف الكلمة، الفهم القرائي) والدرجة الكلية على مقياس التحصيل القرائي في القياسيين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدى.

وهذا يؤكد أثر البرنامج الإلكتروني القائم على معايير كواليفي ماترز على التحصيل القرائي للطلبة ذوي صعوبات القراءة واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، ويمكن أن يُعزى ذلك إلى أن البرنامج وفرينة تعلم إلكترونية تحتوي مصادر تعلم متعددة وحديثة، وأنشطته تعزز تفاعل ومشاركة الطلبة والتعلم الفعال النشط، وتساهم في دفع العملية التعليمية وتزيد من مثابرة ودافعيه الطلاب.

كما تم بناء البرنامج في ضوء معايير كواليفي ماترز، مما وفر إمكانية وصول جميع الطلبة لمحتوى المقرر وأنشطته، وينتج لهم سهولة تصفح المحتوى والتفاعل مع مكوناته، وينتج سهولة الاستخدام والوصول والانتقال خلال البرنامج وأنشطته على نحو متسلق، إن استخدام معايير كواليفي ماترز أسهם في إزالة العوائق التي قد تواجه الطلبة ذوي صعوبات القراءة واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.

كما أن تصميم البرنامج يحتوي على عناصر تحقق أقصى درجة من سهولة القراءة، وتقليل ما يصرف الانتباه، حيث يقدم المحتوى على نحو واضح يمكن المتعلمين من قراءته بسهولة وفهم معانيه، كتجمیع المحتوى المتشابه معًا واختيار نمط وحجم خط مناسب؛ لتحقيق أقصى درجة من الوضوح والربط بين الكلمات، وتوفیر تباین بين النص والخلفية، كما يقدم البرنامج وسائل بديلة للوصول إلى المواد التعليمية بعدة صيغ تلبی حاجات الطلاب على اختلافاتهم، كإتاحة نص منقح مكتوب أو تعليق أو صوت للمعلومات المرئية، واستخدام ألوان وأنماط متعددة من الخطوط لتنسيق النصوص مع عدم المبالغة، واستخدام عدد من الطرق لإيصال المعنى، ويستخدم البرنامج رسوم توضيحية ومحركة لتوضیح الأفکار دون تشیت التفكیر.

كما أن البرنامج الإلكتروني وفر للطلاب بيئة تعلم مرننة ومشوقة ومثيرة وجاذبة لانتباه الطالب لوجود الوسائل المتعددة، كما وفر لهم مصادر تعلم متعددة، كالنصوص والصور والفيديوه، ووفر جوًّا تعليميًّا أعطى الطالب ثقة في نفسه مما جعله يحاول القراءة دون ملل أو نقد أو توبيخ، كما أحتوى على عروض وألوان وأنماط للخطوط دون مبالغة، ساعدت في جذب انتباه الطلاب.

كما أن التدريب على نشاطات البرنامج قد جعلهم يمرون بخبرة إدراكية بصرية وسمعية نتج عنها تحسن في مهارات القراءة، كما أوجد توازن بين مهارات التعرف على الكلمة والفهم القرائي، وجعلهم يستطيعون تعرف الأسماء والأصوات المرتبطة بأشكال الحروف والكلمات وتخزين التركيب الصوتي للكلمات في الذاكرة وتتبع الاختلافات السمعية في الكلمات، حيث وفر البرنامج مصادر تعلم متعددة وبذائل ووسائل متعددة بصرية وسمعية ونمط ولون وحجم خط مناسب أدى لتنمية التمييز بين الحروف والكلمات وأصواتها وإدراك رموز الحروف من خلال أصواتها، وتنمية استخدام دلالات الحروف في تعرف الكلمات وفك رموز الحروف والكلمات المقرؤة، والتعرف عليها وترتيبها في جمل ومعرفة مرادفاتها وأضدادها وفهمها.

كما أشارت النتائج إلى ما يتعلق بالسؤال الثاني إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب علامات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس الوظائف التنفيذية في القياسيين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدى.

وهذا يؤكد أثر البرنامج الإلكتروني القائم على معايير كواليفي ماترز على الوظائف التنفيذية للطلبة ذوي صعوبات القراءة واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، ويمكن أن يُعزى ذلك إلى أن تعرض الطلبة لنشاطات البرنامج يدعم وينمي مهارات الوظائف التنفيذية بصورة متكاملة وشاملة، حيث راعى البرنامج خصائص الطلاب وحاجاتهم المعرفية والنفسية والاجتماعية، واستخدام بدائل ووسائل ومصادر تعلم تتناسب مع مستواهم والمشكلات التعليمية والسلوكية التي تواجههم، ووفرت نشاطات البرنامج عنصر جذب وداعية للطلاب، للمشاركة بفاعلية ومتتابعة الجلسات وأداء المهام المطلوبة ومراقبة أدائهم بصورة تعاونية، في جو من الحرية والتفاعل الإيجابي، ومعرفة التعليمات والالتزام بها، والتنظيم الذاتي لأهدافه وسلوكه.

كما أن إتاحة عدد من البدائل والوسائل والمصادر التعليمية والتنظيم والتنسيق للمحتوى كاستخدام أنماط وألوان خطوط وربط بعض المعلومات المتراكبة، وإعطاء الطالب حرية الاختيار بين البدائل المختلفة والتفاعل معها، من الممكن أن يؤدي إلى تنمية مهارات الوظائف التنفيذية، كاتخاذ القرار والتحكم بالسلوك والتخطيط وتحويل مجموعات المعرفة والمرونة في التفكير وانتقال الانتباه وتشغيل الذاكرة والمرأبة وحل المشكلات وتحديد الهدف والتنظيم والسيطرة والكاف وتأجيلا الاستجابة والربط بين الوظائف المعرفية والتركيز على التفاصيل وتنظيم تحديد الأولويات والإدارة الذاتية.

حيث تتفق نتائج هذه الدراسة جزئياً مع نتائج دراسة عمر وعبدالمجيد وفرج الله والشهري (2018) التي توصلت إلى فاعلية مقرر إلكتروني وفق معايير كوالبيتى ماترز في تنمية التحصيل والمهارات الأخلاقية البيئية والتفكير الابداعي والاتجاه، ودراسة Melissa, Elizabeth, & Rachel (2019) وFirat (2019) التي توصلت لتنمية التحصيل القرائي للطلبة ذوي صعوبات التعلم، ودراسة Jaime, James, & Rachel (2015) التي توصلت لتنمية التحصيل القرائي للطلبة ذو اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، ودراسة Hosseinkhanzadeh, Latif, & taher (2018) التي توصلت لتنمية الوظائف التنفيذية للطلبة ذو صعوبات التعلم، ودراسة Moin, Gandomani, & Amiri (2018) التي توصلت لتنمية الوظائف التنفيذية للطلبة ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.

#### الاستنتاجات:

-أثر البرنامج الإلكتروني القائم على معايير الكوالبيتى ماترز في التحصيل القرائي والوظائف التنفيذية للطلبة ذوي صعوبات القراءة واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.

-بناء البرنامج وفقاً لمعايير كوالبيتى ماترز، جاء يتماشى مع قدرات وخصائص الطلبة، مما ساعد على تنمية التحصيل القرائي والوظائف التنفيذية لديهم.

#### الوصيات:

-إعادة النظر في مناهج القراءة في ظل الثورة الإلكترونية بأسلوب يتلاءم مع قدرات ذوي صعوبات التعلم واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.

-إجراء المزيد من الدراسات والبحوث الخاصة، التي تتناول أثر معايير كوالبيتى ماترز في مجالات أخرى عند الطلبة ذوي صعوبات القراءة واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.

-ضرورة نشر الوعي بمعايير كوالبيتى ماترز، ودوره وتوظيفه في مناهج ذوي صعوبات القراءة واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.

-أوصى الباحث باستخدام البرنامج من قبل معلمي صعوبات القراءة واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، وعميمته على المدارس التي تعنى بتعليم ذوي صعوبات القراءة واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.

#### المصادر والمراجع

- أبو شعيشع، السيد. (2005). *الأسس البيوكيميائية للأمراض النفسية والعصبية*. مصر: مطبعة كلية العلوم بجامعة بنى سويف.
- أحمد، السيد. (2009). فاعلية بعض نشاطات الذكاء المتعددة في تحسين التحصيل الدراسي للقراءة لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم، دراسات الطفولة، 12(42)، 47-74.
- تمكن التعلم الإلكتروني. (2016). مقطع فيديو حول: ما هي كوالبيتى ماترز Quality Matters، تم الدخول 1/9/2019 على الرابط: <https://www.youtube.com/watch?v=i16fSwbUKW0>
- الجينيدي، أحمد. (2017). الوظائف التنفيذية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز والتحصيل الأكاديمي لدى تلميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم، رابطة التربويين العرب، 1(90)، 159-193.
- الحسن، عبد الرزاق. (2017). أثر برنامج تدريسي لتنمية مهارات الادراك البصري وقياس فاعليته في التحصيل القرائي للطلبة ذوي صعوبات التعلم، مجلة العلوم التربوية، 25(2)، 176-209.
- الخليلي، محمد. (2007). من الأطفال السعوديين مصابون بفرط الحركة وتشتت الانتباه، صحيفة الوطن السعودية، ع (2432)، السنة (7).
- السرسي، أسماء، حسن، ولاء؛ والبحيري، محمد. (2015). بعض الوظائف التنفيذية وعلاقتها بالقلق لدى عينة من الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة، مجلة البحث العلمي في التربية، 16(3)، 104-127.
- الشهري، وفاء. (2013). برنامج تدريسي مقترح لتنمية مهارات الفيزياء إلكترونياً في ضوء معايير (QM) لدى معلمات الثانوية، رسالة دكتوراه غير مننشورة، جامعة الملك خالد، المملكة العربية السعودية، أنها.
- العفيفي، ميساء. (2009). أثر برنامج معتمد على تعليم الأقران في التحصيل القرائي واكتساب المهارات الاجتماعية لطلبة صعوبات التعلم، رسالة دكتوراه غير مننشورة، الجامعة الأردنية، المملكة الأردنية الهاشمية، عمان.
- عمر، عاصم، عبدالمجيد، أحمد، فرج الله، وليد؛ والشهري، محمد. (2018). تصميم مقرر إلكتروني للتربية البيئية في ضوء معايير كوالبيتى ماترز (QM) وأثره في التحصيل المعرفي وتنمية المهارات الأخلاقية البيئية لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك خالد، مجلة كلية التربية، 34(3)، 453-499.
- العمري، عمر. (2017). أثر اراتيجية الاستكشاف في التحصيل القرائي وتحسين مهارات التفكير العكسي والطلاق في الكتابة لدى طلاب الصف العاشر الأساسي في الأردن، رسالة ماجستير غير مننشورة، الجامعة الهاشمية، المملكة الأردنية الهاشمية، الزرقاء.
- القططاني، محمد. (2010). الاضطرابات المصاحبة لاضطراب عجز الانتباه وفرط النشاط للأطفال في سن المدرسة لدى مدارس المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير مننشورة، جامعة دمشق، الجمهورية العربية السورية، دمشق.

- مجاور، أحمد. (2015). اضطراب ضعف الانتباه وفرط الحركة لدى الأطفال والكبار، عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.
- محمد، آمال. (2015). اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وعلاقته بالانسحاب الاجتماعي وتقدير الذات لدى عينة من ذوي صعوبات التعلم، مجلة جامعة الأزهر، 166(3)، 64-1.
- منيب، هناني، ذكي، دعاء؛ وإسماعيل، نفين. (2018). برنامج تدريسي مقترن قائم على الوظائف التنفيذية في علاج بعض صعوبات تعلم الرياضيات لدى الأطفال، مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس، 55(1)، 241-295.
- ندا، أحمد. (2009). صعوبات التعلم، عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
- الوقفي، راضي. (2015). صعوبات التعلم النظري والتطبيقي، عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر.
- يوسف، يوسف، رزق، محمد؛ ومحمود، إيناس. (2016). فعالية برنامج قائم على الوظائف التنفيذية لتنمية الفهم القرائي لدى صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية، مركز المعلومات التربوية والنفسية والبيئية، 16(1)، 119-162.

### References

- Abu Shaisha, A. (2005). *Biochemical Basis of Psychiatric and Neurological Diseases*. Egypt: Faculty of Science Press, Beni Suef University.
- Ahmed, A. (2009). effectiveness of some multiple intelligence activities in improving achievement in learning reading for children with learning disabilities. *Childhood Studies*, 12 (42), 47-74.
- E-learning. (2016). Video clip: What is the Quality Matters, accessed 1/9/2019 at: Htrrs: // www. YouTube. Com / watch? V = fswbukwo
- Junaidi, A. (2017). Executive Functions and their Relation to Achievement Motivation and Academic Achievement among Middle School Students with Learning Disabilities. *Arab Educators Association*, 1 (90), 159-193.
- Al-Hassan, Abdul Razzaq. (2017). The impact of a training program to develop visual perception skills and measure its effectiveness in reading achievement for students with learning disabilities. *Journal of Educational Sciences*, 25 (2), 176-209.
- Al-Halili, M. (2007). Of Saudi children with hyperactivity and distraction. *Saudi Al-Watan newspaper*, p (2432), year (7).
- Al-Sarsi, A.; Hassan, W., & Al-Buhairi, M. (2015). Some executive functions and their relation to anxiety in a sample of children with attention deficit and hyperactivity disorders. *Journal of Scientific Research in Education*, 16 (3), 104-127.
- AL-shahri, W. (2013). Suggested training program to develop the skills of designing physics courses electronically in light of (QM) standards for secondary teachers. *unpublished PhD thesis*, King Khalid University, Saudi Arabia, Abha.
- Al-Afifi, M. (2009). The effectiveness of peer tutoring in improving the reading achievement and social skills of students with learning disabilities. *unpublished PhD thesis*, University of Jordan, Jordan, Amman.
- Omar, A.; Abd al-Majid, A.; Faraj Allah, W., & AL-Shahri, M. (2018). Designing an electronic course for environmental education in the light of the Quality Matters Standards (QM) and its effect on knowledge achievement, skills development and environmental ethics for students of the Faculty of Education at King Khalid University. *Journal of the Faculty of Education*, 3 (34), 453-499.
- Al-Omari, O. (2017). The impact of the exploration strategy on reading achievement and improving the skills of reverse thinking and fluency in writing among the tenth grade students in Jordan. *unpublished Master Thesis*, The Hashemite University, Jordan, Zarqa.
- Al-Qahtani, M. (2010). Disorders accompanying attention deficit and hyperactivity disorder for school-age children in schools in Saudi Arabia. *Unpublished Master Thesis*, University of Damascus, Syrian Arab Republic, Damascus.
- Mojawer, A. (2015). *Attention deficit and hyperactivity disorder in children and adults*. Oman: Dar Al-Fikr Publishers and Distributors.
- Muhammad, A. (2015). Attention deficit disorder with hyperactivity and its relation to social withdrawal and self-esteem in a sample of learning disabilities. *Al-Azhar University Journal*, 166 (3), 1-64.
- Muneeb, T.; Zaki, D., & Ismail, N. (2018). Suggested training program based on executive functions in treating some disabilities in learning mathematics among children, *Center for Psychological Guidance*, 55 (1), 241-295.

- Nada, Ahmad. (2009). *Learning Disabilities*. Oman: Al-Warraq Institution for Publishing and Distribution.
- AL-waqfi, R. (2015). *Theoretical and practical learning disabilities*, Amman: Dar Al-Masirah for Printing and Publishing.
- Youssef, Y.; Rizk, M., & Mahmoud, E. (2016). The effectiveness of a program based on executive functions to develop reading comprehension with learning disabilities from primary school pupils. *Educational, Psychological and Environmental Information Center*, 16 (1), 119-162.
- Barkley, R.(1997). Sense of Time in Children with ADHD, *Journal of the International Neuropsychology Society*, 1(1), 359-369.
- Benedetto, N., & Tannock, R. (1999). Math Computation, Error Patterns and Stimulant Medication Effects in Children With ADHD. *Journal of Attention Disorder*, 3(1), 121-134.
- Biederman, A. (2004). Impact of Executive Function Deficit and Attentiondeficit HyperActivity Disorder on Academic Outcomes in Children. *Journal of Council and Clinical Psychology*, 72(1). 757-766.
- Chung, H.; Liu, H.; McBride, C.; Wong, A., & Lo, J. (2017). How Socioeconomic Status, Executive Functioning and Verbal Interactions Contribute to Early Academic Achievement in Chinese Children. *Educational Psychology*, (37)4, 402-420.
- Firat, T. (2019). Effects o f the TWA Strategy Instruction on Reading Comprehension o f Students with Learning Disabilities. *Educational Elesearch Quarterly*, (2) 43, 24-54.
- Galtiers, C., & Thomas, L. (2002). Brain of aworking memory training program of learning disabilities. *a master thesis*, university of Toronto, usa, caanda.
- Hosseinkhanzadeh, A.; Latif, M., & taher, M. (2018). Comparison of the Effectiveness Computer-Assisted Working memory rehabilitation and Multi-Sensory Method on Improvement Executive Functions of Students with Dyslexia. *Educational Elesearch Quarterly*, (8)29, 35-60.
- Jaime, N.; James, M., & Rachel, S. (2015). Effects of story mapping on third-grade students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder. *Journal of pedagogy*.(1)6, 95-121.
- Katrina, G., & Patricia, M. (2017). The Effects of Repeated Readings on the Reading Performances of Hispanic English Language Learners with Specific Learning Disabilities. *Journal of International Special Needs Education*, (1)20, 1-13.
- Lynn, M. (2007). *Executive function in education from theory to practice*. London: The Guilford Press.
- Marquart, M. (2003). Metamemory in electrical injury patients:Impact of depressive symptoms and executive functions. *Unpublished PhD Thesis* , Illinois Institute of Technology, USA, Chicago.
- Marshall, M.; Handwerk, L., & Hall, J. (1997). Comparing theAcademic Performance of Children with ADHD. *Journal of LearningDisabilities*, 1(1), 635-642.
- Moin,N.; Gandomani, R., & Amiri, M. (2018). The Effect of Neurofeedback on Improving Executive Functions in Children With Attention Deficit/Hyperactivity Disorder. *Journal of Rehabilitation*, (3)19, 220-227.
- Nathan, A. (2009). The impact of executive function skills on writing: A comparison of fifth grade students with learning disabilities and students with typical development. *Unpublished PhD Thesis*, University of Nevadu, USA, Reno.
- Quality Matters. (2019). *Specific Review Standards from the QM Higher Education Rubric*. Sixth Edition:  
<https://www.qualitymatters.org/sites/default/files/PDFs/StandardsfromtheQMHigerEducationRubric.pdf>
- Rabiner, D., & Maloneret, E. (2004). The Impact of Tutoring on EarlyReading Achievement in Children With and Without Attention Problems. *Journal of Abnormal Child and Psychology*. 32, 273-284.
- Rabiner, D. (2005). *A New Way of Looking at ADHD, Barkley's Theory*. Retrieved March 20, 201 9from:  
<http://www.helpforadd.com/monitor.pdf>.
- Tirosh, E., & Cohen, E. (1998). Language Deficit with Attention–Hyperactivity Disorder. A prevalent Co morbidityEarly Intervention for ADHD. *Journal of Child Neurology*, 13(1), 493-497.