



Knowledge Level of Coaches of Al-Manaseer League Football Clubs in Jordan Its Relationship to Sport Achievement

Hassan Asri Alsoud^{*1}, Mohamoud Awad Al-Soud²

¹ School of Sport Science, The University of Jordan, Jordan.

² The Ministry of Education, Jordan.

Abstract

<https://doi.org/10.35516/hum.v49i4.3298>

Received: 30/6/2020

Revised: 16/12/2020

Accepted: 2/3/2021

Published: 15/9/2022

The study aims to know about the Knowledge level of coaches of al-manaseer league football clubs in Jordan it is relation to sport achievement. The researchers used the descriptive approach to the suitability of the nature and objectives of the study, and the sample of the study consisted of (36) coaches in the intentional way, and The search used two samples measure the knowledge for the coaches , and used "spss" to find the statistical processors find the answers. The result shown the knowledge for personal features for the coaches is good and variable (training class) has the biggest effect for the coaches. And also The results showed the existence of a correlation between the knowledge and the sport achievement for the coaches. The researchers recommended the attention and focus on the Knowledge level of coaches through Knowledge courses in the Knowledge to be as scientific basis when they choose the coaches for professional clubs for football in Jordan.

Keywords: Knowledge; Coaches; Achievement.

* Corresponding author:

Hs_alsoud@yahoo.com

مستوى الحصيلة المعرفية لدى مدربى أندية دوري المناصير للمحترفين بكرة القدم في الأردن وعلاقتها بالإنجاز الرياضي

حسن عصري السعدي¹, محمود عواد السعدي²

¹ كلية علوم الرياضة، الجامعة الأردنية، الأردن.

² وزارة التربية والتعليم، الأردن.

ملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى مستوى الحصيلة المعرفية لدى مدربى أندية دوري المناصير للمحترفين بكرة القدم في الأردن وعلاقتها بالإنجاز الرياضي. استخدم الباحثان النتائج الوصفي للأنماط لطبيعة واهداف الدراسة ونكونت عينة الدراسة من (36) مدرب تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وتم استخدام استبيان يقيس الحصيلة المعرفية لدى المدرب، وتم استخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لاستخراج المعالجات الإحصائية للإجابة على تساؤلات الدراسة. وقد أظهرت النتائج إلى أن الحصيلة المعرفية لدى المدربين جاءت بدرجة جيدة وان متغير (الدرجة التدريبية (كان له الأثر الأكبر في الحصيلة المعرفية لدى المدربين وكذلك أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين مستوى الحصيلة المعرفية وبين الإنجاز الرياضي لدى المدربين. وقد أوصى الباحثان بضرورة الاهتمام والتوكيز على مستوى الحصيلة المعرفية للمدرب من خلال عقد دورات معرفية وتقنيّة في الجانب المعرفي وبناء اختبارات معرفية في كرة القدم لدى المدربين واعتماد مستوى الحصيلة المعرفية كأساس علمي عند اختيار وتعيين مدربى أندية المحترفين بكرة القدم في الأردن.

الكلمات الدالة: الحصيلة المعرفية، المدربين، الإنجاز.

مقدمة الدراسة وأهميتها

ان الثورة المعرفية التي شهدناها مع بداية القرن الواحد والعشرين في كافة الجوانب العلمية والتي منها العلوم الرياضية قد أدى إلى تنامي هذه العلوم الأمر الذي دفع بالكثير من المؤسسات الرياضية والأفراد في الوطن العربي إلى زيادة الطلب على هذه العلوم لما لها من دور عظيم في تنمية وتطوير الانجاز البدنى والرياضي.

ويعتبر التحصيل المعرفي من الاهداف التدريبية التي يجب على كل مدرب تحقيقها إلى جانب الأهداف الأخرى البدنية والفنية والخططية وكافة الجوانب وصولاً إلى تحقيق أعلى مراتب الانجاز الرياضي.

فإغناط المدرب بالمعرفة النظرية الخاصة بقانون اللعبة وقواعد التدريب الفسيولوجية والنفسية وتنظيم الخطط والتغذية والاصابات الرياضية وطرق استعادة الشفاء تعتبر واحداً من الاهداف التدريبية التي يجب تحقيقها، وهذا ما أكدته (المولى، 1999) إلى أن انجازات كرة القدم لا تتحقق إلا بالصفات الفنية والخططية والفسيولوجية والمعرفية وترتبط هذه المكونات والكفاءات مع بعضها البعض.

كما أن للتمارين البدنية تأثيراً على ذكاء المدربين وتحصيلهم المعرفي حيث يشير كل من (Phillip & Jack, 2008) إلى أن هناك اثر للتمارين البدنية على ذكاء اللاعبين والمدربين وتحصيلهم المعرفي بحيث أن التمارين البدنية تسهل الخطوات الازمة للاختيار والتنظيم والتوجيه نحو الهدف.

ويرى الباحثان أن رياضة كرة القدم من الرياضات التي بحاجة إلى تعاون ومعرفة مشتركة بين المدرب واللاعب في الجوانب المختلفة من العلوم الرياضية وخاصة المدرب بصورة أساسية دون اهمال دور المعرفة لدى اللاعبين، وإلى ان المعرفة والحسيبة العلمية في الجوانب المختلفة لكل من المدرب واللاعب هي دعائم رئيسية في التدريب الحديث للوصول إلى انجازات العالمية والمستويات المتقدمة.

ويعد علم التغذية من العلوم الرئيسية في التدريب الرياضي فيشير (ملحم، 1999) ان التغذية المناسبة تعتبر ركناً مهماً من اركان البرامج التدريبية لأي انجاز رياضي، وإن نقص بعض العناصر الغذائية يؤدي حتماً إلى احتلال الانجاز، وفي المقابل فإن زيادة تناول بعض العناصر الغذائية ربما يؤدي إلى تحسين الانجاز الرياضي، وخفض ظاهرة التعب والإرهاق الجسدي.

كما وتعتبر المعرفة في مجال الاصابات الرياضية أمراً حتمياً لأي مدرب رياضي كون المدرب هو المسؤول الأول لأي فريق حيث يشير فينجر (Vinger, 1982) أن على المدرب الالام بالمبادئ الاساسية للإسعافات الاولية بالإضافة لتصميم البرامج التدريبية البدنية والمهنية بما يتناسب مع اعمار اللاعبين وقدراتهم لتفادي اصاباتهم.

وللارتفاع بمستوى الانجاز ولضمان الحكم الصحيح على فاعلية العملية التدريبية فإن الامر يتطلب دائماً المعرفة المستمرة عن مكونات الحالة التدريبية (البدنية، المهنية، الخططية، النفسية، الفكرية) للاعبين ومدى استجابتهم وتحقيقهم للواجبات الاساسية لراحل فترات الاعداد والتي تهدف إلى الوصول بالفرد إلى اعلى مستويات الانجاز في النشاط التخصصي (منصور، 2007).

ويعتمد تطور الانجاز الرياضي عند لاعبي كرة القدم على عمليات الإعداد المختلفة التي يتم التخطيط لها وفق الأسس والقواعد العلمية المستمدة من مختلف العلوم الطبيعية والإنسانية، والتي تساهم في تطوير اللياقة البدنية، وتعمل على تنمية وتحسين المهارات الحركية والقدرات الخططية، وهذا من خلال التدريب الرياضي الذي هو عملية تربية هادفة مبنية على أسس علمية تهدف إلى الوصول باللاعب إلى التكامل في الإنجاز الرياضي ويتحقق ذلك من خلال تنمية وتطوير مختلف قدرات اللاعب البدنية، المهنية والخططية والنفسية والمعرفية.

وتكون أهمية الدراسة في ما يلي:

- 1- تصميم أداة لقياس مستوى الحصيلة المعرفية لدى مدربى أندية دوري المناصير للمحترفين بكرة القدم.
- 2- تعتبر من الدراسات القليلة التي تناولت الحصيلة المعرفية لدى مدربى أندية دوري المناصير للمحترفين بكرة القدم.
- 3- تحديد العلاقة الارتباطية بين مستوى الحصيلة المعرفية والإنجاز الرياضي لدى مدربى أندية دوري المناصير للمحترفين بكرة القدم.
- 4- يأمل الباحثان أن تكون هذه الدراسة مرجعاً يستفاد منه من قبل المدربين المختصين في رياضة كرة القدم.

مشكلة الدراسة:

إن الانجاز الرياضي في كرة القدم وبما أصبح يحظى به من اهتمام متزايد في جميع دول العالم ليعد حصيلة لتدخل العديد من العوامل ويشير كل من سنجر وديك (Singer & Dick, 1980) أن المجال المعرفي في التربية الرياضية يجب أن يشمل على كافة المهارات في اللعبة التخصصية (الجسمية والفنية والنفسية والمعرفية).

ومن خلال خبرة الباحثان في مجال التدريب في كرة القدم ومتابعتهم لمباريات أندية دوري المناصير للمحترفين بكرة القدم ورغم وجود الدورات الآسيوية لتصنيف المدربين وصقلتهم في التدريب لاحظ الباحثان انه ما زال هناك عدد من المدربين لا يستمرون في تطوير انفسهم ومتابعة كل ما هو جديد في عالم كرة القدم بالإضافة إلى اهمالهم بعض الجوانب المعرفية المرتبطة بكرة القدم ، كما لاحظ الباحثان ايضاً عدم متابعة بعض المدربين إلى

التعديلات الجديدة والجديدة الخاصة في مواد القانون بالإضافة إلى اهمالهم إلى بعض الجوانب المعرفية المرتبطة بـلعبة كرة القدم. كما وان اهمال الجانب المعرفي من قبل العديد من المدربين دفع الباحثان إلى الاهتمام بهذا الموضوع، ومن خلال ما سبق تتمثل مشكلة الدراسة بالتعرف على مستوى الحصيلة المعرفية لدى مدربى أندية دوري المناصير للمحترفين بكرة القدم في الأردن وعلاقتها بالإنجاز الرياضي.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

- 1- بناء وتقنين اختبارات معرفية لمدربى كرة القدم في الأردن.
- 2- التعرف إلى مستوى الحصيلة المعرفية لدى مدربى أندية دوري المناصير للمحترفين بكرة القدم في الأردن.
- 3- التعرف إلى مستوى الحصيلة المعرفية لدى مدربى أندية دوري المناصير للمحترفين بكرة القدم تبعاً لمتغير (العمر، المؤهل العلمي، الخبرة التدريبية ودرجة التدريب).
- 4- التعرف على العلاقة الارتباطية بين مستوى الحصيلة المعرفية والإنجاز الرياضي لدى مدربى أندية دوري المناصير للمحترفين بكرة القدم في الأردن.

تساؤلات الدراسة:

- 1- ما مستوى الحصيلة المعرفية لدى مدربى أندية دوري المناصير للمحترفين بكرة القدم في الأردن؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الحصيلة المعرفية لدى مدربى أندية دوري المناصير للمحترفين بكرة القدم في الأردن تبعاً لمتغير (العمر، المؤهل العلمي، الخبرة التدريبية)؟
- 3- هل توجد علاقة ارتباطية بين مستوى الحصيلة المعرفية والإنجاز الرياضي لدى مدربى أندية دوري المناصير للمحترفين بكرة القدم؟

مجالات الدراسة:

المجال البشري: اقتصرت الدراسة على جميع لاعبي ومدربى أندية دوري المناصير للمحترفين بكرة القدم في الأردن المسجلين في كشوفات الاتحاد الأردني لكرة القدم والذي بلغ عددهم (36) مدرب للموسم الرياضي (2014 – 2015).

المجال المكانى: ملاعب وصالات التدريب الخاصة بجميع أندية دوري المناصير للمحترفين بكرة القدم المجال الرماني: قام الباحثان بتوزيع الاستبانة في الفترة الواقعة ما بين 26/6/2015 م إلى 26/8/2015 م.

مصطلحات الدراسة:

- **الحصيلة المعرفية:** هي مجموع ما يمتلكه الفرد من معارف متعددة والتي قد اكتسبها من خلال تعليم أكاديمي أو دورات أو خبرات والتي تظهر بشكل واضح عند من يمتلكها من خلال نسبة التحصيل المعرفي للشخص. (Gouzman & kozlulin 2005)
- **اندية دوري المناصير للمحترفين:** هي الفرق الاثني عشر المسجلة في كشوفات الاتحاد الأردني لكرة القدم كأعلى درجات التصنيف على المستوى الأردني لموسم (2014-2015) **
- **الإنجاز الرياضي:** هو نتائج وترتيب الاندية في نهاية دوري المناصير للمحترفين بكرة القدم. *
- **مدربى اندية دوري المناصير للمحترفين:** هو المدرب المسجل رسمياً في كشوفات اندية دوري المناصير للمحترفين لدى الاتحاد الأردني لكرة القدم

* (2014-2015) موسماً

الدراسات السابقة:

- الدراسات العربية:

قام **الخالدي والعواونة (2013)** بدراسة هدفت للتعرف إلى مستوى الحصيلة المعرفية لدى لاعبي أندية دوري المحترفين لكرة القدم في الأردن ،

* تعريف اجرائي.

واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمة طبيعة الدراسة، حيث تم استخدام مقياس خاص للحصيلة المعرفية لمواد قانون كرة القدم، تكون من (20) فقرة بعد أجراء معاملات الصدق والثبات ودرجة الصعوبة. وقد أجريت الدراسة على عينة تكونت من (200) لاعب يمثلون الاندية في دوري محترفي كرة القدم في الأردن، وبعد استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة، توصلت الدراسة إلى أن الحصيلة المعرفية لدى لاعبي اندية دوري المحترفين لكرة القدم كانت بدرجة متوسطة، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي اندية دوري المحترفين لكرة القدم. وقد أوصى الباحثان بضرورة الاهتمام بوضع استراتيجيات منظمة لاطلاع اللاعبين بشكل مستمر على قانون اللعب وبكل ما هو جديد من خلال عقد الندوات والدورات المختلفة لتطوير مستوى الحصيلة المعرفية لمواد قانون كرة القدم.

أجرى الخصاونة والزعبي (2007) دراسة هدفت إلى التعرف على الحصيلة المعرفية لدى كل من لاعبي ومدربى ألعاب القوى في الأردن، وأيضاً التعرف على الفروق في الحصيلة المعرفية لدى اللاعبين وفقاً لمتغيري (الجنس، المؤهل العلمي) وتم استخدام المنهج الوصفي وبالطريقة العشوائية إذ بلغ حجم العينة (121) لاعب، وتم استخدام مقياس خاص يتكون من مجموعة من أسئلة ذات الاختيار المتعدد، إذ تم اعتماد الأبعاد التالية (التاريخي، البدنى، التغذية، الإصابات، الميكانيكا الحيوية، القانون)، توصلت الدراسة أن الحصيلة المعرفية كانت ضمن المتوسط بالنسبة لللاعبين، وفوق المتوسط بالنسبة للمدربين، وكانت أعلى حصيلة معرفية في البعد القانوني والتاريخي وأقلها في البعد الخاص بالميكانيكا الحيوية، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق في الحصيلة المعرفية بين المدربين واللاعبين ولصالح المدربين، وأيضاً إلى عدم وجود فروق في الحصيلة المعرفية بين الذكور والإناث.

كما وقام الرحاحلة وشوكة (2007) بدراسة هدفت إلى التعرف على مستوى الحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدنية عند طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية وجامعة اليرموك وإلى التعرف على الفروق في هذه الحصيلة المعرفية تبعاً لمتغير الجنس والمستوى الدراسي والممارسة الرياضية. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، إذ تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من بين طلبة المستويات الأربع وبلغ عددها (215) طالب موزعين على الجامعتين وتم استخدام مقياس المستوى المعرفي في اللياقة البدنية الذي قام بإعداده أمين الخولي وأخرون بعد التأكيد من صدقه وثباته على عينة الدراسة، وأظهرت النتائج وجود ضعف كبير في مستوى الحصيلة المعرفية عند طلبة كل من الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك، كما أشارت النتائج إلى ارتفاع الحصيلة المعرفية من سنة دراسية إلى أخرى وأوصى الباحثان بضرورة إعطاء المزيد من الاهتمام في موضوعات اللياقة البدنية ومكوناتها في الخطط الدراسية.

اما دراسة الكردي (2006) فقد هدفت التعرف على الحصيلة المعرفية التي يمتلكها المدربون واللاعبون الذين يمثلون المنتخبات الوطنية للاتحادات الأهلية العربية لكرة الطاولة لدورها الفاعل في تحقيق الانجازات الرياضية، وكذلك التعرف على الفروق في تلك الحصائل تبعاً لمتغيرات المستوى الدراسي، الصفة في الاتحاد (لاعب أو مدرب) وسنوات الخبرة في التدريب وتمثيل المنتخب الوطني. وتم اختيار عينة البحث من الاتحادات الأهلية العربية لكرة الطاولة من شاركت في الفعاليات الرياضية للاتحاد العربي المشرف على هذه اللعبة خلال الأعوام من 2002-2004 تم اختيار مجموعة من الاتحادات الأهلية بالطريقة العدمية. كما تم اختيار عينة اللاعبين والمدربين بنفس الطريقة حيث بلغ عدد المدربين العرب والمحلين (12) مدرباً في حين بلغ عدد اللاعبين (32) لاعباً، وقد أظهرت النتائج أن الحصيلة المعرفية كانت متوسطة لديهم على المجالين البدني والقانوني في حين كانت بدرجة قليلة على المجالات الأخرى، وعدم وجود فروق في الحصيلة المعرفية تعود لمتغير صفة الاتحاد وعن وجود فروق على المجال المهاري لصالح الأفراد الذين يحملون المؤهل الدراسي الأقل من البكالوريوس.

وأجرى الفرطوسى (2004) دراسة هدفت للتعرف على مستوى المعرفة بكرة السلة لطلاب المرحلة الإعدادية في محافظة ديرالى على عينة بلغ عددها (200) طالباً تم اختيارها بالطريقة العدمية وكانت الاستماراة هي المقياس المستخدم في الدراسة، إذ تكونت من (30) عبارة، يقوم الطالب بالإجابة عليها ويحصل على علامة واحدة عن كل إجابة صحيحة وبلغ معامل الصدق (0.88) ومعامل الثبات (0.79) بعد إجراء الارتباط وفق معامل الارتباط لبيرسون، وتوصلت الدراسة إلى أن لدى الطلبة ضعف شديد في المعرفة والمعلومات الخاصة بمادة كرة السلة.

وتناولت دراسة الحوري (2003) التي هدفت إلى التعرف على الحصيلة المعرفية العلمية لدى لاعبي الكراتيه في الأردن في مجالات ميكانيكية الحركة والتغذية والإصابات والتعرف على فروق بين مجالات الدراسة، هذه وفقاً لتغيرات الدراسة وقد تكونت عينة دراسة من (91) لاعباً من لاعبي الكراتيه في الأردن واستخدم الباحث المنهج الوصفي وقام بإعداد استبانة خاصة تحتوى على (57) سؤالاً (اختيار من متعدد) لتغطية مجالات الدراسة، وبعد المعالجة الإحصائية المناسبة أظهرت النتائج أن مستوى التحصيل المعرفي لدى اللاعبين كان بدرجة ضعيفة ووجود فروق ذات دلالات إحصائية تبعاً لمتغيرات الدراسة

وقام الحتمالة (2002) بدراسة هدفت إلى التعرف على الحصيلة المعرفية لدى مدربى لاعبى كرة الطاولة في الأردن، حيث اشتملت العينة على (60) لاعباً من أندية الدرجة الأولى ويمثلون ستة أندية وعلى (30) مدرباً من العاملين في تدريب كرة الطاولة في الأردن، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمتها للدراسة، وقد تم بناء اختبارين منفصلين أحدهما للمدربين والآخر لللاعبين تضمن كل منهما أسئلة في (التاريخ والقانون والإعداد البدني والإعداد

المهاري والإعداد الخطيقي والبعد التدريبي)، وقد أظهرت النتائج أن الحصيلة المعرفية لدى لاعبي الكرة الطائرة في الأردن ذات درجة منخفضة أقل من (50%)، في حين أن الحصيلة المعرفية لدى المدربين كانت لديهم جيدة تراوحت نسبة تحصيلهم ما بين (79-70%). وأظهرت النتائج أن مستوى التحصيل الأكاديمي والخبرة لهما الأثر الكبير في مستوى المعرفة بين اللاعبين والمدربين.

وقد أجرى شمروخ (1996) دراسة هدفت إلى التعرف على المستوى المعرفي بكرة اليد معلقى ومعلمات التربية الرياضية بمنطقة اربد الثانية محافظة اربد وقد اشتملت عينة الدراسة على (77) معلماً ومعلمة للتربية الرياضية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمه الدراسة وقام الباحث ببناء اختبار معرفي في كرة اليد اشتمل على (7) مجالات. وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المستوى المعرفي لدى المعلمين والمعلمات مما يدل على تقارب المستوى المعرفي لكليهما.

ب- الدراسات الأجنبية:

دراسة جريسم (Grissom, 2005) والتي هدفت لفحص العلاقة بين اللياقة البدنية والتحصيل الأكاديمي. ولتحقيق ذلك قام بمقارنة نتائج اختبارات اللياقة البدنية والمصممة من قبل جامعة كاليفورنيا والمعسم (FITNESSGRAM) لاختبار الطلبة والمكونة من ست وحدات هي (اختبار اللياقة القلبية التنفسية، التركيب الجسماني، رفع الجذع، اختبار كيرل، اختبار القوة للطرف العلوي، المرونة) وقد قورنت نتائج هذه الاختبارات بدرجات القراءة والرياضيات في اختبار ستانفورد للتحصيل بنسخته التاسعة مستخدماً من الدرجات المعيارية لاختبار التحصيل. وتكونت العينة من طلبة الصف الخامس والسابع والتاسع من المدارس العامة بكاليفورنيا في عام (2002) من أنجزوا كلا الاختبارين اختبار اللياقة البدنية واختبار التحصيل الأكاديمي، حيث بلغ حجم العينة (884715) طالب. وقد أشارت النتائج إلى أن هناك علاقة إيجابية قوية بين اللياقة البدنية وال Hutchinson المعرفية بمعنى انه كلما زادت قدرة الطلبة في اللياقة البدنية وتحسن أداءه فان ذلك يقود إلى تحسن الحصيلة المعرفية لديهم، وقد تبين أيضاً أن الحصيلة المعرفية لدى الطالبات كانت اكبر من الطالب.

وقام أوهيو (Ohio, 2003) بدراسة استهدفت بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لمدربى المستوى الثانى بالاتحاد الأمريكية لكرة الطائرة واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة عمدية اشتملت على المدربين المعتمدين والمسجلين في الاتحاد الأمريكية لكرة الطائرة وتضمن الاختبار ثلاث أبعاد رئيسية هي المهارات الأساسية، الخطط الهجومية، قانون اللعبة، واستنتج الباحث أن الاختبار يتمتع بمعاملات صدق وثبات مرتفعة تم حسابها بما يليه متعدد.

واجرى ليو (Lauie, 1995) دراسة هدفت التعرف على مستوى المعرفة الرياضية للوقاية من حدوث الإصابات الرياضية أثناء ممارسة النشاط الرياضي للمدربين والموجدين بالمدارس الثانوية في هونج كونج وقد بلغت عينة الدراسة (305) طالباً من طلاب المدارس الثانوية اختبروا بالطريقة العشوائية، وقد تم بناء اختبار معرفي اشتمل على أربع محاور (علم التشريح، علم الفسيولوجيا، الغذاء الرياضي، العوامل الخارجية المؤثرة في حدوث الإصابات الرياضية أثناء التطبيق للبرنامج الدراسي)، وقد أظهرت النتائج بناء اختبار معرفي خاص بالوقاية من الإصابات وضروره تطبيقه للوقوف على مستوى المعرفة الرياضية عند حدوث الإصابات الرياضية.

واستفاد الباحثان من الدراسات السابقة فيما يلي:

1. صياغة أهداف الدراسة وتساؤلاتها.
2. كيفية تحديد إجراءات الدراسة.
3. اختيار المنهج المناسب لطبيعة الدراسة.
4. تحديد الأسلوب الأمثل في اختيار عينة البحث.
5. اختيار المعالجات الإحصائية المناسبة للدراسة.
6. التعرف إلى طرق عرض النتائج ومناقشتها.

طريقة وإجراءات الدراسة

منهج الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي نظراً لملائمه طبيعة وأهداف هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع مدربى أندية دوري المناصير للمحترفين بكرة القدم المسجلين في كشوفات الاتحاد الأردني لكرة القدم للموسم الرياضي (2014-2015)، والبالغ عددهم (46) مدرب.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (36) مدرب وتم اختيارها بالطريقة العمدية وتالياً الجدول يبين تفصيلات العينة حسب متغيرات الدراسة.

الجدول (1) وصف أفراد عينة الدراسة:

الرقم	النادي	العدد
1	الفيصل	3
2	الوحدات	3
3	الجزيرة	3
4	ذات رأس	3
5	الحسين	3
6	الرمثا	3
7	المنشية	3
8	الصرح	3
9	البقيعة	3
10	اتحاد الرمثا	3
11	شباب الأردن	3
12	الأهلي	3

الجدول (2) وصف أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات (العمر، المؤهل العلمي، الخبرة التدريبية، درجة التدريب)

ن=36

المتغير	فئات المتغير	ن
العمر	35 – 30	2
	40 – 36	10
	45 – 41	8
	50 – 46	16
المؤهل العلمي	ثانوي	13
	دبلوم	7
	بكالوريوس	16
الخبرة التدريبية	7 – 1	10
	14 – 8	12
	21 – 15	12
	28 – 22	2
درجة التدريب	C	8
	B	8
	A	14
	A+	6

أداة الدراسة:

استخدم الباحثان استبيان يقيس الحصيلة المعرفية لدى مدربى أندية دوري المناصير للمحترفين في كرة القدم و تكون الاستبيان من (60) فقره موزعين على خمس محاور وهي كالتالي:

- 1 الثقافة الرياضية (12) فقرة
- 2 قانون اللعبة (12) فقرة
- 3 اسس وقواعد التدريب (12) فقرة
- 4 التغذية (12) فقرة

-5 الاصابات الرياضية (12) فقرة

حيث يقوم المدرب بالإجابة على فقرات الاستبيان بحيث يعطى (درجة واحدة) عن كل إجابة صحيحة و(صفر) عن كل إجابة خاطئة. صدق الأداة:-

للتتحقق من صدق أداة الدراسة قام الباحثان بعرض الاستبيان على لجنة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية لمعرفة مدى ملائمة هذه الاستبيان للدراسة وقدرتها على تحقيق أهداف وتساؤلات الدراسة ثبات الأداة:

للتتأكد من ثبات الاستبيان قام الباحثان بتطبيق أداة الدراسة على عينه استطلاعية من خارج عينة الدراسة وعدهم (10) مدربين وذلك بتطبيق وإعادة تطبيق الأداة (Test-Retest) بفواصل زمني أسبوع بين التطبيق الأول والثاني ثم حسب معامل الثبات حسب معادلة ارتباط (بيرسون) وقد بلغ معامل ارتباط الاستبيان (0.86)، وهي مؤشر يدل على درجة ثبات مقبولة لأغراض الدراسة.

متغيرات الدراسة:

1- المتغير المستقل: المدربين وفقاً لمتغيرات (العمر والمؤهل العلمي والخبرة التدريبية ودرجة التدريب)

2-المتغير التابع: مستوى الحصيلة المعرفية لدى مدربى أندية دوري المناصير للمحترفين بكرة القدم في الأردن وعلاقتها بالإنجاز الرياضي. إجراءات الدراسة:

- قام الباحثان باتباع الخطوات التالية في تنفيذ الدراسة:-

(1) بعد مراجعة الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة مثل دراسة (الخساونة والزعبي, 2007) ودراسة (الرحاحلة وشوكة, 2007)، قام الباحثان بتصميم اداة قياس للتعرف إلى مستوى الحصيلة المعرفية لدى مدربى أندية دوري المناصير للمحترفين بكرة القدم.

(2) بعد ذلك تم عرض أداة الدراسة على محكمين من أصحاب الاختصاص لمعرفة مدى صدق محتوى الأداة لتحقيق أهداف الدراسة، والإجابة على تساؤلاتها وحذف الفقرات الغير مناسبة وإضافة بعض الفقرات الأخرى.

(3) تم إجراء دراسة استطلاعية بتطبيق وإعادة تطبيق أداة الدراسة بفواصل زمني أسبوع على عينة تكونت من (10) مدربين من غير العينة التي طبقة عليها الدراسة للتتأكد من ثبات الأداة المستخدمة في الدراسة.

(4) بعد التأكد من ثبات أداء الدراسة قام الباحثان بتوزيع أداة الدراسة على عينة الدراسة، حيث طلب الباحثان من أفراد العينة تعبئه فقرات الأداة وضرورة إعادتها للباحث، وتم خلال عملية التوزيع الإجابة على كافة الأسئلة والاستفسارات التي تم طرحها من قبل أفراد العينة.

(5) وأخيراً قام الباحثان بعمليه جمع وتفریغ البيانات على جهاز الحاسوب لإجراء المعالجات الإحصائية واستخراج النتائج ومناقشتها.

- المعالجات الإحصائية:-

للتتأكد من ثبات أداء الدراسة قام الباحثان بتوزيع أداة الدراسة على عينة الدراسة، حيث طلب الباحثان من أفراد العينة تعبئه فقرات الأداة وضرورة إعادتها للباحث، وتم خلال عملية التوزيع الإجابة على كافة الأسئلة والاستفسارات التي تم طرحها من قبل أفراد العينة.

إحصائيًّا حيث تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية وعلى النحو التالي:

1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

2- اختبار (ت)

3- تحليل التباين الاحادي (One Way ANOVA)

4- اختبار كروسكال (kruskal-wallis)

1- اختبار (Bonferroni)

2- اختبار مان وتنى (Mann – whitney test)

3- اختبار سبيرمان

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً: عرض النتائج

في ضوء أهداف الدراسة وتساؤلاتها قام الباحثان بإجراء المعالجة الإحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها من خلال استجابات عينة الدراسة على استبيان مستوى الحصيلة المعرفية لدى مدربى أندية دوري المناصير للمحترفين بكرة القدم في الأردن وعلاقتها بالإنجاز، وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة تبعاً لتساؤلاتها:-

التساؤل الأول:-

ما مستوى الحصيلة المعرفية لدى مدربى أندية دوري المناصير للمحترفين بكرة القدم في الأردن؟

الجدول (3) الوسط الحسابي والانحراف المعياري للحصيلة المعرفية لدى مدربى أندية دوري المناصير للمحترفين بكرة القدم

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغير
6.9	40	الحصيلة المعرفية

يوضح الجدول (3) ان درجة الوسط الحسابي للحصيلة المعرفية لدى المدربين بلغت (40) بانحراف معياري مقداره (6.9)

التساؤل الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الحصيلة المعرفية لدى مدربى أندية دوري المناصير للمحترفين بكرة القدم في الأردن تبعاً لمتغيرات (العمر والمؤهل العلمي والخبرة التدريبية ودرجة التدريب)؟

الجدول (4) الوسط الحسابي والانحراف المعياري للحصيلة المعرفية لدى مدربى أندية دوري المناصير للمحترفين بكرة القدم في الأردن تبعاً لمتغيرات (العمر والمؤهل العلمي والخبرة التدريبية).

ن = 36

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	ن	فئات المتغير	المتغير
2.1	37.5	2	35 – 30	العمر
9.4	41.5	10	40 – 36	
7.8	38.1	8	45 – 41	
5.0	40.4	16	50 – 46	
6.3	38.9	13	ثانوى	المؤهل العلمي
4.5	37.3	7	دبلوم	
7.8	42.2	16	بكالوريوس	
7.0	38.7	10	7 – 1	الخبرة التدريبية
6.0	41.1	12	14 – 8	
7.8	39.8	12	21 – 15	
7.8	41.5	2	28 – 22	

يوضح الجدول (4) وجود فروق في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للحصيلة المعرفية لدى المدربين لمتغيرات (العمر والمؤهل العلمي والخبرة التدريبية) ولمعرفة مستوى الفرق في هذه المتغيرات تم اجراء تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للحصيلة المعرفية لدى مدربى أندية دوري المناصير للمحترفين بكرة القدم كما هو مبين في جدول (5)

الجدول (5) نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للحصيلة المعرفية لدى مدربى أندية دوري المناصير للمحترفين تبعاً لمتغيرات (العمر والمؤهل العلمي والخبرة التدريبية)

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرارة	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
العمر	بين المجموعات	65,3	3	21.8	0.437	0.728
	بين الافراد	1594	32	49.8		
	الكلي	1659	35			
المؤهل العلمي	بين المجموعات	145	2	72.7	1.585	0.220
	بين الافراد	1514	33	45.9		
	الكلي	1659	35			
الخبرة التدريبية	بين المجموعات	35,8	3	11.9	0.235	0.871
	بين الافراد	1623	32	50.7		
	الكلي	1659	35			

يتضح من جدول (5) نتائج تحليل التباين الاحادي والتي توضح انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية للحصيلة المعرفية لدى مدربى أندية دوري المناصير للمحترفين تبعاً لمتغيرات (العمر والمؤهل العلمي والخبرة التدريبية) عند مستوى دلالة (0.05).

الجدول (6) الوسط الحسابي والانحراف المعياري ونتائج اختبار كروسكال (kruskal-wallis) في الحصيلة المعرفية لدى مدربين أندية دوري المناصير للمحترفين تبعاً لمتغير (درجة التدريب)

ن = 36

مستوى الدلالة	قيمة كروس كال	درجات الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الدرجة
0.021	9.774	3	5.8	41.9	C
			2.7	34.8	B
			8.0	40.7	A
			6.7	43.0	A+

يتضح من الجدول (6) وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية لدى مدربين أندية دوري المناصير للمحترفين تبعاً لمتغير (درجة التدريب) ولا كانت هذه الوسيلة الاحصائية لا تعطينا اي درجة تدريب افضل في الحصيلة المعرفية لذلك تم استخدام اختبار مان وتي (Mann – Whitney test) كما هو مبين في جدول (7)

الجدول (7) نتائج اختبار مان وتي في الحصيلة المعرفية

لدى مدربين أندية دوري المناصير للمحترفين تبعاً لمتغير (درجة التدريب)

A+	A	B	C	درجة التدريب
1.13	1.16	*7.13	X	C
*8.25	*5.96	X	-	B
2.29	X	-	-	A
X	-	-	-	A+

يتضح من الجدول (7) وجود فروق معنوية في مؤشر درجة التدريب بين المستويات حيث جاءت درجة التدريب (A+) بالمرتبة الأولى ثم درجة التدريب (c) بالمرتبة الثانية وجاءت درجة التدريب (A) بالمرتبة الثالثة وحلت الدرجة التدريبية (B) بالمرتبة الأخيرة.

التساؤل الرابع:

هل توجد علاقة ارتباطية بين مستوى الحصيلة المعرفية والإنجاز الرياضي لدى مدربين أندية دوري المناصير للمحترفين بكرة القدم في الأردن؟

الجدول (8) الوسط الحسابي والانحراف المعياري ونتائج اختبار كروسكال ونتائج الأندية في دوري المحترفين (2014-2015) للمدربين تبعاً للأندية.

مستوى دلالة	قيمة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كروس كال	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	نتائج الأندية في دوري المحترفين (2014-2015)	النادي
0.023	0.648	0.008	11.0	25.257	2.1	52.7	1	الوحدات
					2.3	44.3	2	الجزيرة
					5.9	40.3	3	الرمثا
					6.7	36.3	4	ذات راس
					2.1	37.7	5	الأهلي
					3.1	38.7	6	الصرح
					1.2	50.7	8	الفيصل
					8.3	34.3	9	الحسين اربد
					0.6	38.7	7	البقعة
					2.1	33.3	11	المنشية
					0.6	39.3	10	شباب الأردن
					3.0	34.0	12	اتحاد الرمثا

الجدول (9) نتائج اختبار مان وتنى (Mann – whitney test) للمقارنات البعدية للحصيلة المعرفية للمدربين تبعاً لأندية دوري المناصير للمحترفين بكرة القدم في الأردن.

المنشية	اتحاد الرمثا	الفيصلي	الوحدات	النادي
* 18.7	* 19.3	2.0	X	الوحدات
* 16.7	* 17.3	X	-	الفيصلي
0.7	X	-	-	اتحاد الرمثا
X	-	-	-	المنشية

يتضح من جدول (9) نتائج اختبار (Mann – whitney) للمقارنات البعدية للحصيلة المعرفية للمدربين تبين أن مستوى الحصيلة المعرفية لدى مدربى أندية (الفيصلي والوحدات) كان افضل من مدربى أندية (المنشية واتحاد الرمثا) عند مستوى دلالة ($p < 0.05$).

مناقشة النتائج:

النتائج المتعلقة بالتساؤل الاول الذي ينص على:

- ما مستوى الحصيلة المعرفية لدى مدربى أندية دوري المناصير للمحترفين بكرة القدم في الأردن؟

أظهرت النتائج ان مستوى الحصيلة المعرفية للمدربين جاءت بوسط حسابي (40) وبانحراف معياري (6.9) بدرجة جيدة، ويرى الباحثان ان هذه النتيجة منطقية حيث لا بد من ان يكون المدرب لديه إلمام تام في المعلومات وهو يبحث في مختلف المجالات المتعلقة بعلوم كرة القدم لإثراء معلوماته لكي يكون مدرب ذو كفاءة عالية وهو يبحث عن التطوير دائماً لكي يحصل على افضل انجاز ممكن من خلال تلك الحصيلة المعرفية.

وافتقت هذه النتيجة مع دراسة (الحاتمة، 2002) بان مستوى التحصيل المعرفي لدى مدربى كرة الطائرة في الأردن جيدة.

حيث أنه لضمان الحكم الصحيح على فاعلية العملية التدريبية والوصول باللاعب إلى أعلى مراتب الإنجاز فان الامر يتطلب دائماً من المدربين المعرفة النظرية العميقه في جميع متطلبات اللعبة وهذا يتفق مع ما أشار إليه (منصور، 2007) من أنه للارتفاع بمستوى الإنجاز ولضمان الحكم الصحيح على فاعلية العملية التدريبية فان الامر يتطلب دائماً المعرفة المستمرة عن مكونات الحالة التدريبية (البدنية، المهارية، الخططية، النفسية، الفكرية) للاعبين ومدى استجابتهم وتحقيقهم للواجبات الأساسية لمراحل فترات الاعداد والتي تهدف إلى الوصول بالفرد إلى أعلى مستويات الإنجاز في النشاط التخصصي.

النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني الذي ينص على:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الحصيلة المعرفية لدى مدربى أندية دوري المناصير للمحترفين بكرة القدم في الأردن تبعاً لمتغيرات (العمر والمؤهل العلمي والخبرة التدريبية ودرجة التدريب)؟

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الحصيلة المعرفية لدى المدربين تبعاً لمتغير (العمر والمؤهل العلمي والخبرة التدريبية) ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الحصيلة المعرفية للمدربين تبعاً لمتغير (درجة التدريب)، واظهرت نتائج الفروق في متغير درجة التدريب ان درجة (A+) جاءت بالمرتبة الاولى بوسط حسابي (43.0) وبانحراف معياري (6.7) ويرى الباحثان ان هذه النتيجة منطقية لأن المدرب الذي يكون حاصل على هذه الدرجة يمتلك من الحصيلة المعرفية الشيء الكبير من غيره من الحاصلين على درجات تدريبية اقل، وكذلك ان هذا المدرب الذي حصل على درجة (A+) قد وصل إلى درجة الاحتراف والتطوير في تدريب كرة القدم ولا بد منه ان يتبع كل ما هو جديد في الحصيلة المعرفية التي تمكنه من تطوير نفسه من خلال امتلاكه لهذه المعلومات، بينما جاءت الدرجة (B) بالمرتبة الاخيرة لأن المدربين الذين أخذوا هذه الدرجة معظمهم لم يدخلوا في تسلسل درجات الدورة التدريبية (C) لأن النظام القديم عندما يعتزل اللاعب ويريد ان يأخذ دورة التدريب يلتحق في دورة التدريب (B) مباشرة دون ان يدخل في تسلسل درجات التدريبية وبالتالي لم يتأسس منذ البداية في علوم التدريب.

افتقت هذه النتيجة مع دراسة (الحاتمة، 2002) ان التحصيل المعرفي والخبرة لها الاثر الكبير في المدربين

النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث الذي ينص على:

- هل توجد علاقة ارتباطية بين مستوى الحصيلة المعرفية والإنجاز الرياضي لدى مدربى أندية دوري المناصير للمحترفين بكرة القدم في الأردن؟

أظهرت النتائج بوجود علاقة ارتباطية بين مستوى الحصيلة المعرفية لدى المدربين وبين الإنجاز الرياضي وجاءت نتائج المقارنات ان مستوى الحصيلة لدى مدربى نادى الفيصلي والوحدات كان افضل من مدربى اندية المنشية واتحاد الرمثا، ويعزو الباحثان هذه النتيجة بامتلاك مدربى اندية الفيصلي والوحدات الحصيلة المعرفية وحصولهم على دورات تدريبية مكثفة ودولية حيث حصل مدرب نادى الوحدات على انجاز في دوري المناصير

للمحترفين(2014-2015) بحصوله على المركز الأول بينما حصل مدرب نادي الفيصلي على انجاز في احرازه بطلولة كاس الأردن وكاس الكؤوس للموسم (2014-2015)، بينما اندية المنشية واتحاد الرمثا جاؤوا بالترتيب الاخير في الدوري وهبطوا إلى مصاف الدرجة الاولى ولم يوصلوا فرقهم إلى اي انجاز رياضي يذكر في الموسم الرياضي (2014-2015).

اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الحاتمة، 2002) أن التحصيل المعرفي للمدربين له الاثر الكبير في التأثير للحصول على الانجاز.

الاستنتاجات:

من خلال النتائج التي تم عرضها ومناقشتها خلص الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية:

- 1- ان مدربى اندية دوري المنشية للمحترفين يتميزون بحصيلة معرفية على مستوى جيد.
- 2- ان ارتقاء المدرب وانخراطه في دورات تدريبية يمكنه من امتلاك المعرف والمعلومات الازمة له في عمله.
- 3- هناك علاقة ارتباطية بين مستوى التحصيل المعرفي والإنجاز الرياضي.

الوصيات:

في ضوء النتائج يوصي الباحثان بما يلي:

- 1- استخدام الاختبار المعرفي المعد في قياس مستوى الحصيلة المعرفية لدى مدربى اندية المحترفين بكرة القدم في الأردن
- 2- بناء المزيد من الاختبارات التحصيلية المعرفية المبنية على مدربى ولاعبي الألعاب الرياضية بشكل عام ولعبة كرة القدم بشكل خاص.
- 3- اعتماد مستوى الحصيلة المعرفية كأساس علمي عند اختيار وتعيين مدربى اندية المحترفين والمنتخبات الوطنية.
- 4- عقد دورات معرفية وتحقيقية في الجانب المعرفي لدى المدربين
- 5- تعميم نتائج هذه الدراسة على المدربين لإثراء جانبهم المعرفي

المصادر والمراجع

- ابراهيم، مفتي (2010)، التحركات الخططية المجموحة في طرق لعب كرة القدم، ط1، القاهرة، مصر، دار الكتاب الحديث. أبو عبيه، حسن السيد (2008)، الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم، ط1، الإسكندرية، مصر، مكتبة ومطبعة الإشاعر الفنية.
- بكري، محمد قدرى والغمرى، سهيل السيد (2011)، الإصابات الرياضية والتأهيل البدنى، القاهرة، مصر، المكتبة المصرية للنشر والتوزيع.
- الحاتمة، محمود (2002)، الحصيلة المعرفية لدى مدربى ولاعبي كرة الطائرة في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- الحوري، محمد محمود فياض (2003) الحصيلة المعرفية العلمية لدى مدربى الكاراتيه في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
- الخالدي، حسن والعواملة، عايدة (2013)، الحصيلة المعرفية (مواد قانون كرة القدم) لدى لاعبي اندية دوري المحترفين لكرة القدم في الأردن، دراسة منشورة، جامعة البحرين - كلية البحرين للمعلمين، مجلة البحث في علم النفس والتربية، المجلد (2)، ص44.
- الخواونة، أمان والزعبي، زهير (2002)، الحصيلة المعرفية العلمية لدى لاعبي ومدربى ألعاب القوى في الأردن، دراسة منشورة، مجلة جامعة النجاح (2) للأبحاث العلوم الإنسانية (المجلد 3)، ص21.
- راتب، أسامة كامل (2000)، تدريب المهارات النفسية) التطبيقات في المجال الرياضي، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي.
- راتب، أسامة كامل (1997)، فلق المنافسة - ضغوط التدريب- احتراف الرياضي، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي.
- الرحاحلة، وليد وشوكة، نارت (2007)، دراسة مقارنة للحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدنية بين طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية وجامعة اليرموك، مجلة أبحاث اليرموك، المجلد (23)، العدد (4)، ص47-56.
- رشدي، محمد عادل (2003)، التغذية في المجال الرياضي، الإسكندرية، مصر، منشأة المعارف.
- رياض، أسامة (2002)، الطب الرياضي واصابات الملاعب، القاهرة، مصر، مركز الكتاب للنشر.
- السيد، حسن (2001)، الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم، القاهرة، مصر، مطبعة الإشاعر.
- الشافعى حسن احمد (1998)، تاريخ التربية البدنية في المجتمعين العربى والدولى، بدون طبعة، الإسكندرية، مصر، منشأة المعارف بالإسكندرية.
- شمرخ، نبيل محمد (1996)، المستوى المعرفي بكرة اليد لدى معلمين ومعلمات التربية الرياضية بمديرية اربد الثالثة، اربد، الأردن، دار الأمل.
- الفرطوسى، علي سعوم (2004). دراسة المستوى المعرفي بكرة السلة لطلبة المرحلة الإعدادية في محافظة ديرالمواسى، مجلة كلية التربية الرياضية بجامعة ديرالمواسى، المجلد (1)، العدد (4)، ص191-175.

- فوزي، احمد أمين (2003)، مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم، النظريات)، ط 1، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي.
- القيسي، سمية خليل محمد أمين (2004)، الإصابات الرياضية، بغداد، العراق، كلية التربية الرياضية للبنات.
- القيسي، سمية خليل محمد أمين (2008)، إصابات الرياضيين ووسائل العلاج والتأهيل، بغداد، العراق، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية للبنات.
- الكردي، عصمت. (2006). الحصيلة المعرفية لدى مدربى ولاعبى المنتخبات الوطنية للاحتجادات الأهلية العربية لكرة الطاولة. مجلة أبحاث اليرموك، المجلد (20)، العدد (3)، ص 45-20.
- كماش، يوسف لازم (2013)، التغذية والنشاط الرياضي، بغداد، العراق، دار دجلة.
- مختار، حنفي محمود(2000)، الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، ب ط. القاهرة، مصر، دار الفكر العربي.
- المزيني، خالد بن صالح(2001)، التغذية والأداء الرياضي، ط 1، المملكة العربية السعودية.
- ملحم، عائد فضل(1999)، الطب الرياضي والفيسيولوجي، اربد،الأردن، دار الكتبى للنشر.
- المنسي، سالم علي عبدالرحمن(1994)، تاريخ وبطولات كرة القدم، اربد،الأردن، دار الأمل.
- منصور، ظافر احمد هاشم (2007)، كرة القدم نحو الانجاز، عمان،الأردن، دار الفكر.
- المولى، موقف مجید(1999)،الإعداد الوظيفي بكرة القدم، ط 1، عمان،الأردن، دار الفكر.
- النقيب، يحيى كاظم(1990)، علم النفس الرياضة، بدون طبعة، الرياض، السعودية، معهد إعداد القادة.
- يوسف موسى المقدادي وعلي محمد العمairyة (2002)، علم النفس الرياضي، عمان، مطبعة المكتبة الوطنية.
- ابراهيم، مفتى (2010). التحركات الخططية المجمومة في طرق لعب كرة القدم، ط 1، الإسكندرية، مصر، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.
- بكري، محمد قدرى والغمرى، سهيل السيد(2011)، الإصابات الرياضية والتأهيل البدنى، القاهرة، مصر، المكتبة المصرية للنشر والتوزيع.
- الحتمالية، محمود (2002)، الحصيلة المعرفية لدى مدربى ولاعبى كرة الطاولة فى الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان،الأردن.
- الحوري، محمد محمود فياض (2003) (الحصيلة المعرفية العلمية لدى مدربى الكاراتيه فى الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد،الأردن.
- الحالدي، حسن والعواملة،عايدة (2013)، الحصيلة المعرفية (لمواد قانون كرة القدم (لدى لاعبى اندية دوري المحترفين لكرة القدم فى الأردن، دراسة منشورة، جامعة البحرين - كلية البحرين للمعلمين، مجلة البحث فى علم النفس والتربية، المجلد (2). ص 44.
- الخساونة، أمان والزعبي، زهير (2002) ،الحصيلة المعرفية العلمية لدى لاعبى ومدربى ألعاب القوى فى الأردن، دراسة منشورة، مجلة جامعة النجاح (2) للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد 3، ص 21.
- راتب، أسامة كامل (2000)، تدريب المهارات النفسية (التطبيقات في المجال الرياضي، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي.
- راتب، أسامة كامل (1997)، فلق المنافسة - ضغوط التدريب - احتراف الرياضي، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي.
- الراحلة، وليد وشوكة، نارت (2007)، دراسة مقارنة للحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدنية بين طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية وجامعة اليرموك، مجلة أبحاث اليرموك، المجلد (23)، العدد (4)، ص 47-56.
- رشدي، محمد عادل (2003)، التغذية في المجال الرياضي، الإسكندرية، مصر، منشأة المعارف.
- رياض، أسامة (2002)، الطب الرياضي واصابات الملاعب، القاهرة، مصر، مركز الكتاب للنشر.
- السيد، حسن (2001)، الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم، القاهرة، مصر، مطبعة الإشعاع.
- الشافعى حسن احمد(1998) ، تاريخ التربية البدنية في المجتمعين العربى والى، بدون طبعة، الإسكندرية، مصر، منشأة المعارف بالإسكندرية.
- شمرخ، نبيل محمد (1996) ، المستوى المعرفي بكرة اليد لدى معلمين ومعلمات التربية الرياضية بمديرية اربد الثالثة، اربد،الأردن، دار الأمل.
- الفترطوسى، علي سعوم . (2004) دراسة المستوى المعرفي بكرة السلة لطلبة المرحلة الإعدادية في محافظة ديرالى، مجلة كلية التربية الرياضية بجامعة ديرالى، المجلد (1)، العدد (4)، ص 175-191.
- فوزي، احمد أمين (2003)، مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم، النظريات)، ط 1، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي.
- القيسي، سمية خليل محمد أمين (2004)، الإصابات الرياضية، بغداد، العراق، كلية التربية الرياضية للبنات.
- القيسي، سمية خليل محمد أمين (2008)، إصابات الرياضيين ووسائل العلاج والتأهيل، بغداد، العراق، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية للبنات.
- الكردي، عصمت. (2006). الحصيلة المعرفية لدى مدربى ولاعبى المنتخبات الوطنية للاحتجادات الأهلية العربية لكرة الطاولة. مجلة أبحاث اليرموك، المجلد (20)، العدد (3)، ص 45-20.
- كماش، يوسف لازم (2013)، التغذية والنشاط الرياضي، بغداد، العراق، دار دجلة.
- مختار، حنفي محمود(2000)، الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، ب ط. القاهرة، مصر، دار الفكر العربي.
- المزيني، خالد بن صالح(2001)، التغذية والأداء الرياضي، ط 1، المملكة العربية السعودية.
- ملحم، عائد فضل(1999)، الطب الرياضي والفيسيولوجي، اربد،الأردن، دار الكتبى للنشر.
- المنسي، سالم علي عبدالرحمن(1994)، تاريخ وبطولات كرة القدم، اربد،الأردن، دار الأمل.
- منصور، ظافر احمد هاشم (2007)، كرة القدم نحو الانجاز، عمان،الأردن، دار الفكر.

المولى، موفق مجید(1999)، الإعداد الوظيفي بكرة القدم، ط1، عمان، الأردن، دار الفكر.
النقيب، يحيى كاظم(1990)، علم النفس الرياضية، بدون طبعة، الرياض، السعودية، معهد إعداد القادة.
يوسف موسى المقدادي وعلي محمد العمairyة(2002)، علم النفس الرياضي، عمان، مطبعة المكتبة الوطنية.

References

- Alain Michel (1998), Foot. balle, les systèmes de jeu, Paris, 2eme edition, edition chiram.
- Gouzman, K., (2005). Enhancing cognitive skills in blind Learner, Jerusalem.
- Grissom, B. James. (2005). Physical fitness and academic achievement, Journal of Exercise Physiology, 8 (1), 11-25.
- Lauie, L.H, (1995). Knowledge of Physical Education and Voluntary Coaches in Hong Kong Secondary school in Lipinski Siuiki, Hong Kong.
- Ohio, Zang. (2003). Construction and validation of knowledge test for the united state volleyball association level coaching certification, U.S.A, Doctoral Dissertation, university of Iowa
- Phillip, Tomporowski., Catherine, Davis., Patricia, Miller & Jack, Naglieri. (2008). Exercise and Children's Intelligence, Cognition, and Academic Achievement, Educational Psychology Review, 20 (2), 111-131.
- R-Tham (1991), préparation psychologique du sportif, Ed1, Paris, Vignot.
- Singer, Robert & Dick, W.(1980). Teaching physical education, a system approach, U.S.A, seconded, Houghton, Boston.
- Vinger, Hoerner. (1982), Sport Injuries the Unthwarked Epidemic, U.S.A, John Wrigh PSG INC, Massachusetts.
- <http://ar.fifa.com/development/education-and-technical/referees/laws-of-the-game.html>
- <http://ar.fifa.com/> Nutrition for football(2006) /FIFA/F-MARC Consensus Journal of Sports Sciences/game.html