Dirasat: Human and Social Sciences, Volume 49, No. 5, Supplement 1, 2022

Deanship of Scientific Research

The Role of Youth Programs and Activities in Inculcating the Values of Citizenship in the Omani Society

Majid Al Busafi*, Amjad Alhaj, Abdullah Al Qaidi, Asila Alzarei, Teeba Alkindi

Sultan Qaboos University, Oman

Received: 3/4/2021
Revised: 20/6/2021
Accepted: 18/7/2021
Published: 30/11/2022

* *Corresponding author:*
majidb@squ.edu.om

Citation: Al Busafi, M. ., Alhaj, A. ., Al Qaidi, A. ., Alzarei, A. ., & Alkindi, T. . The Role of Youth Programs and Activities in Inculcating the Values of Citizenship in the Omani Society . *Dirasat: Human and Social Sciences*, *49*(5), 147–159.
https://doi.org/10.35516/hum.v49i5.3460

© 2022 DSR Publishers/ The University of Jordan.

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

Abstract

This study aims to evaluate youth programs and their role in promoting citizenship values among Omani youth and to know the differences between members of the sample according to some variables. In addition, knowing the suggestions aims at developing youth programs. The study adopted a descriptive and analytical approach, using a questionnaire tool consisting of (16) closed phrases and one open phrase. The target sample size reached (1000) examinations that included males and females, students, workers, and job seekers from all governorates. The study concluded that youth programs have a great role in developing citizenship values among Omani youth With a mean of (4.27). It found that there are no statistically significant differences in variables (gender, and geographical distribution) at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$), and also found that there are statistically significant differences among the sample members of an educational level variable at the level of ($\alpha \leq 0.05$) and in favor of the minimum educational levels of (basic education "1-10", general education diploma, and university diploma "post-secondary"). The study recommended expansion of implementation of youth programs, Increasing the rate of women's participation, in addition to developing a strategic plan for youth programs to ensure their sustainability, depending on national competencies from various state institutions to create targeted youth programs, and work to follow up the development of youth programs in line with Oman's 2040 vision.

Keywords: Citizenship, identity, patriotism, youth programs.

دور البرامج والأنشطة الشبابية في غرس قيم المواطنة لدى المجتمع العماني

ماجد البوصافي*، أمجد الحاج، عبدالله القائدي، أصيلة الزرعي، طيبة الكندي

جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان

ملخّص

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم البرامج الشبابية ودورها في تعزيز قيم المواطنة لدى الشباب العماني، ومعرفة الفروق بين أفراد العينة تبعًا لبعض المتغيرات، بالإضافة إلى معرفة المقترحات الهادفة إلى تطوير وتنمية البرامج الشبابية، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وذلك باستخدام أداة استبانة وتكونت من (16) عبارة مغلقة بالإضافة إلى عبارة واحدة مفتوحة، وقد بلغ حجم العينة المستهدفة (1000) مفحوصًا شملت الذكور والإناث، ومن الدارسين والعاملين والباحثين عن عمل من جميع المحافظات. وتوصلت الدراسة إلى أن البرامج الشبابية لها دور كبير في تنمية قيم المواطنة لدى الشباب العماني بمتوسط حسابي بلغ (4.27)، وتوصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغيري النوع الاجتماعي، والتوزيع الجغرافي عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)، كما توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في متغير المستوى التعليمي عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) ولصالح المستويات التعليمية الدُنيا المتمثلة في التعليم الأساسي "1-10"، ودبلوم التعليم العام، والدبلوم الجامعي "ما بعد الثانوية". وأوصت الدراسة بالتوسع في تنفيذ البرامج الشبابية وزيادة نسبة مشاركة المرأة، بالإضافة إلى وضع خطة استرتيجية للبرامج الشبابية لضمان ديمومتها، والاستعانة بالكفاءات الوطنية من مختلف مؤسسات الدولة لابتكار البرامج الشبابية الهادفة، والعمل على متابعة وتطوير البرامج الشبابية بما يتوافق مع رؤية عمان 2040.

الكلمات الدالة: المواطنة، الهوية، الوطنية، البرامج الشبابية.

المقدمة:

تُعد المواطنة أحد أهم المجالات التي توليها الحكومات عناية بالغة إذا ما أرادت تحقيق تنمية شاملة على جميع المستويات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والثقافية على حد سواء. ويرى نور الدين (Noor Addeen, 2019) أن المواطنة تحمل في طياتها مبادئ تضمن تحقيق العدالة الاجتماعية والمساواة بين أفراد المجتمع أمام القانون وتتيح لهم فرص المشاركة بفعالية في تنمية وبناء المجتمع. وهذا يُسهم في تطوير الحس الوطني لدى الأفراد ويعزز قدراتهم ومهاراتهم في مواجهة تحديات البناء (Dahlin, 2010).

ومن بين الجهود التي تبذلها الحكومات للحفاظ على المواطنة وترسيخها لدى الأفراد والمجتمعات، هو فتح المجال للمشاركة المجتمعية في الأنشطة والبرامج الشبابية -محل اهتمام هذا البحث-. ويذكر الهادي (Al hadi, 2017) أن المواطنة يمكن تعميقها من خلال تلبية احتياجات الفرد كالتعاون والحب والألفة والاهتمام بأداء الآخرين ورغبة التأثير في الغير وشعور الإنسان بالطمأنينة داخل إطار المجتمع. ويُشير الولهازي (Alwalhazi, 2019) إلى أن الدول الأوروبية اقترحت نماذج جديدة لممارسة الأنشطة الرياضية يتم تطبيقها في شكل مبتكر يتكامل من الأنشطة الاجتماعية والبيئية الأخرى.

ويُعرف عبدلي وراشف (Abdali & Rashif, 2019, p82) المواطنة على أنها "المشاركة والإرتباط الكامل بين الإنسان ووطنه المبني على أُسس من العقيدة والقيم والمبادئ والأخلاق والتمتع بالحقوق وأداء الواجبات بعدل ومساواة، ينجم عنه شعورًا بالفخر وشرف الإنتماء للوطن في ظل علاقة تبادلية مثمرة تحقق الأمن والسلامة والرقي والإزدهار للوطن والمواطن في جميع المجالات".. وتتضح أهمية المواطنة بتأكيدها على القيم الإنسانية القائمة على العدل والمساواة والتضحية، فهي تزيد من الإحساس بالمسؤولية الإجتماعية والإلتزام والضبط الداخلي (Abdurraouf، 2019).

وعلى الرغم من إدراك الدول لأهمية الحفاظ على مبادئ المواطنة إلا أن ثمة مؤثرات داخلية وخارجية تفرض نفسها؛ حيث يُشير بويلف وعمارنة (Bowailef & Amarnah, 2017) أن العالم بسبب التقدم التكنولوجي أصبح أكثر إندماجًا وتحررًا، وتلاشت الخصوصية الإجتماعية والثقافية للمجتمعات. ويرى الزيود والويسى وأبو عليم (Azzayood, Alwesi & Abo Aleem, 2019) أن التكنولوجيا أصبحت مصدرًا للإنحراف الأخلاقي والديني والإجتماعي للأفراد. وقد يؤدي ذلك إلى ظهور انعكاسات سلبية على الشباب في المجتمع كارتفاع معدلات الجريمة والإحباط والإضطرابات النفسية وتفشي العنف (Ebrahim, 2015).

الأمر الذي دفع الحكومات إلى بذل مزيدًا من الجهد للحفاظ على الهوية. وذلك بتوظيف قدرات الشباب ومشاركتهم في جميع مناشط الحياة. وفي سلطنة عمان -محل اهتمام هذا البحث-، أطلقت وزارة الثقافة والرياضة والشباب البرامج الثقافية والرياضية والفنية الهادفة إلى توجيه طاقات الأفراد توجهًا إيجابيًا. وأولت السلطنة اهتمام ملفت بالمواطنة عبر تضمين أولوية "المواطنة والهوية والتراث والثقافة الوطنية" في رؤية عمان (2040).

مشكلة الدراسة

في ضوء ما تقدم حول بيان اهتمام الباحثين ببحث دور البرامج الشبابية في تنمية قيم المواطنة الصالحة، فقد أطلقت سلطنة عمان أنشطة شبابية من قبل المؤسسات الحكومية مثل: وزارة الثقافة والرياضة والشباب ووزارة التربية والتعليم ووزارة التنمية الإجتماعية واللجنة الوطنية للشباب (سابقًا) ومؤسسات التعليم العالي والجمعيات الأهلية والتطوعية، فعلى سبيل المثال بلغ عدد المستفيدين لعام (2019) من البرامج التي أطلقتها وزارة الثقافة والرياضة والشباب (85,325) مستفيدًا توزعوا على برامج صيف الرياضة بـ (34.308) مستفيد، وشبابي بـ (21,226)مستفيد، وشجع فريقك بـ (21,310)مستفيد، وإبداعات شبابية بـ(7,388)مستفيد، ومسابقة الأندية للإنشاد بـ (671)مستفيد، ومعسكرات شباب الأندية بـ (422)مستفيد، ومبادرات شباب الأندية بـ(132)مستفيد. (جريدة عمان، 2020، ص 2).

إلا أنه يُلاحظ شح الدراسات التي تناولت أثر هذه الأنشطة الشبابية والرياضية على المواطنة على مستوى سلطنة عمان، الأمر الذي يؤكد ضرورة بذل المزيد من الجهود لبحث هذا الموضوع. فبالرغم من زيادة عدد البرامج الشبابية والرياضية خلال السنوات الماضية، إلا أنه حان الوقت لدراسة وتقييم طبيعة عملها ومدى تحقيقها للأهداف التي وضعت من أجلها، والتحقق من مدى ارتباطها بالمواطنة، ومن أجل ذلك أصدرت وزارة الثقافة والرياضة والشباب (2020) قرارًا وزاريًا بتشكيل لجنة لتقييم البرامج والأنشطة الرياضية والشبابية والفعاليات الثقافية. فلا بد أن يكون مبدأ تصميم البرامج الشبابية نابع من طبيعة احتياجات ومشكلات الشباب، مع التركيز على الإشباع الإيجابي للجوانب التربوية والإجتماعية والثقافية والترويحية؛ بحيث تكون هذه البرامج ذات صبغة وقائية وعلاجية وإنمائية.

وقد دفع الباحثين في هذه الدراسة إلى دراسة دور البرامج الشبابية في تعزيز وتنمية قيم المواطنة من منطلق توصيات الباحثين الذين تقصوا البرامج الشبابية وأثرها على المواطنة. وستتمكن هذه الدراسة فور الإنتهاء منها من تقديم مجموعة من الحلول المساندة في اتخاذ القرار حول ما يتعلق بالأنشطة الثقافية والرياضية والشبابية القائمة، وإعادة برمجتها بما يتوافق مع رؤية عمان (2040).

أسئلة الدراسة:

اهتمت هذه الدراسة بطرح مجموعة من التساؤلات حول " دور البرامج الشبابية في تعزيز وتنمية قيم المواطنة لدى الشباب العماني في ضوء رؤية عمان 2040" وهي:

- ما الدور الذي تؤديه البرامج الشبابية في تنمية وغرس قيم المواطنة لدى الشباب العماني؟
- هل توجد فروق دالة إحصائيا حول دور البرامج الشبابية في تعزيز قيم المواطنة تبعًا لمتغير النوع الإجتماعي؟
- هل توجد فروق دالة إحصائيا حول دور البرامج الشبابية في تعزيز قيم المواطنة تبعًا لمتغير المستوى التعليمي؟
- هل توجد فروق دالة إحصائيا حول دور البرامج الشبابية في تعزيز قيم المواطنة تبعًا لمتغير التوزيع الجغرافي؟
- ما هي المقترحات المناسبة لتفعيل دور البرامج الشبابية في تعزيز وتنمية قيم المواطنة لدى الشباب العماني؟

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى الإجابة عن تساؤلات الدراسة من خلال الأهداف التالية:

- معرفة الدور الذي يمكن أن تؤديه البرامج الشبابية في تنمية وغرس قيم المواطنة لدى الشباب العماني.
- معرفة الفروق حول دور البرامج الشبابية في تعزيز قيم المواطنة لدى الشباب العماني تبعًا لمتغير النوع الإجتماعي.
- معرفة الفروق حول دور البرامج الشبابية في تعزيز قيم المواطنة لدى الشباب العماني تبعًا لمتغير المستوى التعليمي.
- معرفة الفروق حول دور البرامج الشبابية في تعزيز قيم المواطنة لدى الشباب العماني تبعًا لمتغير التوزيع الجغرافي.
- الإطلاع على المقترحات المناسبة لتفعيل دور البرامج الشبابية في تعزيز وتنمية قيم المواطنة لدى الشباب العماني.

أهمية الدراسة

الأهمية العلمية: تستمد هذه الدراسة أهميتها من ندرة الدراسات التي بحثت في المواطنة على مستوى سلطنة عمان. كما تُعَدّ هذه الدراسة هي الأولى التي تُعنى بتقييم البرامج والأنشطة الشبابية في ضوء رؤية عمان (2040)، فهي تسلط الضوء على دور البرامج الشبابية في تنمية قيم المواطنة لدى الشباب العماني، ولِما يمكن أن تقدمه من معالجات وإضافات جديدة للمجال البحثي والمعرفي لمثل هذه الجوانب.

الأهمية التطبيقية: يكتسب موضوع الدراسة أهمية خاصة لدى جهات الإختصاص وصناع القرار، لما يمكن أن تقدمه من إضافات علمية أصيلة في الجوانب التطبيقية؛ حيث ستمكنهم من الرصد الموضوعي للظاهرة وتشخيص واقعها، وبالتالي وضع استراتيجيات علمية دقيقة للتدخل الميداني وذلك بتوجيه الأنشطة والبرامج الشبابية التوجيه الأمثل.

مصطلحات الدراسة

المواطنة: "إصطلاح يشير إلى الإنتماء إلى أمة أو وطن".بو عيشة (Boeesha, 2017). وتعرفها الدراسة: الشعور بالإنتماء والولاء للوطن باعتباره مصدر لإشباع الحاجات الأساسية، ويكون ذلك بالتمتع بالحقوق الممنوحة وأداء الواجبات المنوطة.(تعريف إجرائي).

رؤية عمان (2040): هي وثيقة حكومية مستقبلية تشمل أولويات التعليم والتعلم والبحث العلمي والقدرات الوطنية، والصحة، والمواطنة والهوية والتراث والثقافة الوطنية، والرفاه والحماية الإجتماعية، والقيادة والإدارة الاقتصادية، والتنويع الاقتصادي والإستدامة المالية، وسوق العمل والتشغيل، والقطاع الخاص والإستثمار والتعاون الدولي، وتنمية المحافظات والمدن المستدامة، والبيئة والموارد الطبيعية، ومنظومة التشريع والقضاء والرقابة، والشراكة وتكامل الأدوار، وحوكمة الجهاز الإداري للدولة والموارد والمشاريع. (تعريف إجرائي).

الدراسات المشابهة:

إلتفت الباحثين إلى أهمية تدارك تداعيات الإندماج الثقافي فيما يسمى بالعولمة، وذلك عن طريق إجراء البحوث العلمية لتقييم خصوصية المواطنة وكيفية الحفاظ عليها.

ففي دراسة Kiani& Baharmi (2020) حول "تأثير إدارة الجودة الشاملة على الرضا الوظيفي والالتزام العاطفي وسلوك المواطنة التنظيمية للعاملين في وزارة شؤون الشباب والرياضة". أجريت هذه الدراسة بهدف عرض نموذج لتأثير إدارة الجودة الشاملة على الرضا الوظيفي والالتزام العاطفي وسلوك المواطنة التنظيمي بوزارة الرياضة والشباب. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي باستخدام أداة استبانة، تم تطبيقها على عينة قوامها (30) مفحوصًا أُختيروا بالطريقة العشوائية. وتوصلت الدراسة إلى أن إدارة الجودة الشاملة لها تأثير إيجابي ومهم على الالتزام العاطفي، والرضا الوظيفي، وسلوك المواطنة التنظيمية، كما أظهرت النتائج أن الرضا الوظيفي كان له وتأثير معنوي على سلوك المواطنة التنظيمية والالتزام العاطفي وسلوك المواطنة التنظيمية.

وفي دراسة نور الدين (2019) حول "إسهامات النشاطات البدنية والرياضية في تفعيل قيم المواطنة لدى طلبة قسم الاعلام والاتصال الرياضي" هدفت الدراسة إلى تقصي اسهامات النشاطات البدنية في تفعيل وترسيخ قيم المواطنة لدى طلبة قسم الإعلام والاتصال الرياضي بجامعة المسيلة.

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي باستخدام أداة استبانة تم تطبيقها على عينة قوامها (34) طالبًا أُختيروا بطريقة قصدية، توصلت الدراسة إلى أن النشاطات البدنية تسهم في تنمية روح الانتماء وتعديل السلوك وتنمي المشاركة المجتمعية. وأوصت الدراسة بتفعيل دور الطلبة الجامعيين في المجتمع، والاستمرار في تنفيذ المزيد من البحوث التي تهتم بالمواطنة.

وفي دراسة عراب (2019) حول "التغطية الإعلامية للمواضيع الرياضية في الصحافة المكتوبة وعلاقتها بقيم المواطنة من وجهة نظر طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية"، هدفت الدراسة إلى تعرُّف العلاقة التي تربط بين التغطية الإعلامية للمواضيع الرياضية في الصحافة المكتوبة وقيم المواطنة. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي باستخدام أداة استبانة وتكونت من (30) مفردة، تم تطبيقها على عينة قوامها (984) من طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة. وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين التغطية الإعلامية للمواضيع الرياضية ومستوى قيم المواطنة. وأوصت الدراسة بإجراء المزيد من البحوث حول قيم المواطنة والصحافة الالكترونية والصحافة المكتوبة والاهتمام بتقصي دور الانترنت في تعزيز قيم المواطنة.

وفي دراسة لحسن (2019) حول "الحوافز وعلاقتها بسلوك المواطنة لدى موظفي مديريات الشباب والرياضة" هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة الارتباطية بين الحوافز المادية والمعنوية بسلوك المواطنة التنظيمية. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي باستخدام أداة استبانة وتكونت من (15) مفردة، تم تطبيقها على عينة قوامها (75) موظفًا وموظفة. وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية بين الحوافز المادية والمعنوية وسلوك المواطنة التنظيمية، وأوصت الدراسة باحترام الموظفين وإنصافهم في جميع القضايا التي تلامس واقعهم الوظيفي، وتسهيل فرص التعاون الجماعي بينهم، وإجراء المزيد من البحوث حول الحوافز وعلاقتها بالرضا الوظيفي.

وفي دراسة طوالبة (2019) حول "درجة مساهمة الرياضة الأردنية في تأكيد المفاهيم القيمية والتربية على المواطنة". اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي باستخدام أدوات (الملاحظة/المقابلة/تحليل المحتوى)، تم تطبيق الأداة على عينة قوامها (272) مفحوصًا من المهتمين بالرياضة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. وتوصلت الدراسة إلى أن الرياضة تساهم بدرجة كبيرة في تعزيز مفاهيم المواطنة، ورفع قيم الإرادة والطاقة الإيجابية. وأوصت الدراسة بتعزيز الاستثمار الوطني في الرياضة بهدف رفع الروح المعنوية وتعزيز الهوية الوطنية، ووضع خطة علاجية لتصويب بعض الممارسات السائدة في أثناء تنفيذ الفعاليات كالهتافات المسيئة وعدم القدرة على إدارة الذات.

وفي دراسة عبدلي وراشف (2019) حول "دور الأندية الرياضية في تحقيق التنشئة على المواطنة (حقوق وواجبات) لدى الناشئين". هدفت الدراسة إلى قياس مدى وعي الناشئ بحقوقه وواجباته نحو الوطن. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي باستخدام أداة استبانة مكوّنة من (26) مفردة. وقد توصلت الدراسة إلى وجود مستوى متوسط إلى منخفض نحو الشعور بالمواطنة لدى الناشئين.

وفي دراسة زروقي (2019) حول "دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تعزيز قيم المواطنة لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي". هدفت الدراسة إلى معرفة دور النشاط الرياضي في تعزيز قيم المواطنة. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي باستخدام أداة استبانة تم تطبيقها على عينة قوامها (130) تلميذًا وتلميذة. توصلت الدراسة إلى أن النشاط البدني التربوي يساهم في تعزيز قيم الانتماء والمشاركة الإيجابية وأداء الواجبات لدى التلاميذ. وأوصت الدراسة ببرمجة أنشطة رياضية يتم من خلالها تنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ، والتركيز على تنمية روح المواطنة بربط المناهج الدراسية بالأحداث والمناسبات الرياضية.

وفي دراسة الزيود والويسى وأبو عليم (2019) حول "معتقدات طلبة جامعة اليرموك حول دور الرياضة في تعزيز القيم الاجتماعية والأخلاقية والوطنية". هدفت الدراسة إلى تعرُّف معتقدات طلبة جامعة اليرموك حول دور الرياضة في تعزيز القيم. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي باستخدام أداة استبانة مكونة من (57) مفردة، تم تطبيقها على عينة قوامها (650) طالبًا وطالبة من طلبة مساقات اللياقة البدنية للجميع في جامعة اليرموك أُختيروا بالطريقة العشوائية. وتوصلت الدراسة إلى أن معتقدات الطلبة حول الرياضة لها انعكاسات إيجابية في تنمية القيم الاجتماعية والأخلاقية والوطنية، وأن الذكور أكثر تأثرًا بانعكاسات ممارسة الأنشطة الرياضية على القيم. وأوصت الدراسة بضرورة العمل على استضافة شخصيات رياضية واجتماعية ووطنية لتعزيز معتقدات الطلبة بأهمية الرياضية ودورها في تنمية القيم.

وفي دراسة طلب وسليمان (2019) الموسومة بـ"فاعلية برنامج إرشادي في تنمية المسيُولية الاجتماعية وتعزيز قيم المواطنة لدى طلاب الجامعة" فقد سعت إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين المسيُولية الاجتماعية وقيم المواطنة ومعرفة فاعلية البرنامج الإرشادي في تنمية قيم المواطنة لدى عينة من طلاب جامعة الملك خالد. وتكونت عينة الدراسة من (400) طالب وطالبة في مرحلة البكالوريوس في كلية التربية بجامعة الملك خالد الذين تراوحت أعمارهم بين (18-22) سنة. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة موجبة بين المسؤولية الاجتماعية وقيم المواطنة وأن للبرنامج الإرشادي دور فاعل في تنمية المسيُولية الاجتماعية وتعزيز قيم المواطنة لدى طلاب جامعة الملك خالد.

وفي دراسة الزعبي (2018) حول "دور كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك في تنمية قيم المواطنة من وجهة نظر الطلبة". هدفت الدراسة

إلى معرفة دور البيئة والأستاذ والمقررات والأنشطة الطلابية في تعزيز قيم المواطنة اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي باستخدام أداة استبانة وتكوّنت من (42) مفردة، تم تطبيقها على (115) طالبًا وطالبة أُختيروا بالطريقة العشوائية. وتوصلت الدراسة إلى أن كلية التربية الرياضية لها دور في تنمية قيم المواطنة في جميع المحاور المبحوثة وبمستوى مرتفع، كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق فردية تبعًا لمتغيري الجنس والسنة الدراسية.

وفي دراسة حنة (2018) حول "دور الإعلام الرياضي المكتوب المتخصص في تنمية قيم المواطنة". هدفت الدراسة إلى معرفة دور الإعلام الرياضي المكتوب في تنمية حرية التعبير وحس الانتماء واحترام القانون. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي باستخدام أداة استبانة وتكونت من (28) مفردة، تم تطبيقها على عينة قوامها (40) مفحوصًا من تلاميذ المرحلة الثانوية. وتوصلت الدراسة إلى أن الإعلام الرياضي له دور في تنمية قيم المواطنة وأن تحمل المسؤولية تنمي صفة الإحساس بالوطنية، وأن التلاميذ الذين يتابعون الإعلام الرياضي المكتوب يحترمون القانون. وقد أوصت الدراسة بإجراء المزيد من البحوث العلمية حول المجال الرياضي وعلاقته بالمواطنة.

وفي دراسة Kim و Choi (2018) حول "تطوير مقياس المواطنة الرقمية للشباب وتأثيره على الوضع التعليمي"، هدفت الدراسة إلى تحديد مقياس المواطنة الرقمية وتقديم بعض التوجيهات لتلبية مقاييس المواطنة الرقمية. استخدمت الدراسة أداة الاستبيان وتم توزيعها على عينة الدراسة المكونة من (103) معلم في الخدمة و(97) معلم متقاعد. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مقياس المواطنة الرقمية يتكون من عناصر متجانسة ويمكن الوثوق به لقياس شعور المواطنة الرقمية عند المراهقين وأنه من الضروري تنمية المواطنة الرقمية من خلال التعليم المدرسي وفي كل من المنزل والمجتمع.

وفي دراسة حمزة (2017) حول "تنمية روح المواطنة لتلاميذ أقسام الرياضة والدراسة" تقصت الدراسة أثر الرياضة في تنمية المواطنة لدى التلاميذ. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي باستخدام أداة استبانة مكوّنة من (26) مفردة، تم تطبيقها على عينة قوامها (25) تلميذًا وتلميذة من طلبة السنة الرابعة تخصص أقسام الرياضة والدراسة، أُختيروا بطريقة قصدية. وتوصلت الدراسة إلى أن التلاميذ لديهم اتجاهات إيجابية نحو ممارسة الرياضة، وأن النشاط الرياضي ذو فائدة صحية وتربوية ويحقق أهداف المواطنة، وأنها تحقق مبادئ التعاون والصداقة والحياة الاجتماعية، وأن الأنشطة الرياضية تعزز الوطنية من خلال رفع علم البلد وارتداء الملابس بالألوان الوطنية. وأوصت الدراسة بضرورة زيادة الوعي الاجتماعي بفائدة ممارسة الرياضة للجنسين، وتثقيف التلاميذ بأهمية الرياضة وإعطائهم فرصة لممارسة الرياضة خارج المؤسسة التعليمية.

وفي دراسة بوعيشة (2017) حول "دور التربية البدنية والرياضية في التربية على المواطنة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي: دراسة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية". هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تحقيق التربية الرياضية لأهداف تتعلق بالانتماء والوطنية من خلال تدريسها، ومعرفة مدى توفر قيم المواطنة في مناهج التربية الرياضية. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي باستخدام أداة استبانة مكونة من (60) مفردة، تم تطبيقها على (80) أستاذًا من أساتذة التربية البدنية بولاية البليدة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. وتوصلت الدراسة إلى أن التربية الرياضية تتميز بخصوصية ساعدت على تنمية حس الانتماء وأن مناهج التربية الرياضية تزخر بالقيم التي تعكس روح المواطنة.

وفي دراسة الرواحي (2017) حول "دور الأندية الرياضية والمراكز الشبابية في تعزيز قيم المواطنة لدى الشباب العماني". هدفت الدراسة إلى معرفة دور الأندية الرياضية والمراكز الشبابية في تعزيز قيم المواطنة. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي باستخدام أداة استبانة وتكونت من (49) مفردة، تم تطبيقها على عينة قوامها (515) من الشباب المرتادين للأندية الرياضية والمراكز الشبابية. وتوصلت الدراسة إلى مساهمة الأندية الرياضية في تعزيز قيم المواطنة والانتماء، وحاجة الأندية الرياضية إلى إثراء دور المحاضرات والندوات الاجتماعية لتعزيز المشاركة المجتمعية. وأوصت الدراسة بالعمل على تكثيف دور الأندية في تعزيز قيم الحقوق والواجبات والمحافظة على البيئة والعمل التطوعي، وتنظيم المحاضرات واللقاءات التي تنمي حب الوطن ووضع برامج لحل مشكلات المجتمع.

وفي دراسة Sirin& Bilir (2016) حول "أثر أنماط القيادة على سلوك المواطنة التنظيمية: دراسة على موظفي الشباب والرياضة". هدفت الدراسة إلى تحليل آثار أساليب القيادة على سلوك المواطنة التنظيمية لمنسوبي وزارة الشباب والرياضة. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي باستخدام أداة استبانة، تم تطبيقها على عينة قوامها (300) مفحوصًا أُختيروا بالطريقة العشوائية. وتوصلت الدراسة إلى أن أنماط القيادة لها تأثير كبير على سلوك المواطنة التنظيمية.

وفي دراسة عباس (2016) حول "دور الأنشطة الترويحية في تدعيم قيم المواطنة لدى طلبة كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان: نموذج مقترح". هدفت الدراسة إلى تعرُّف دور الأنشطة الترويحية في تدعيم قيم المواطنة لدى الطلبة. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي باستخدام أداة استبانة وتكونت من (72) مفردة، تم تطبيقها على عينة قوامها (426) طالبًا من طلاب كلية التربية الرياضية للبنين-جامعة حلوان. وتوصلت الدراسة إلى أن الأنشطة الترويحية تساهم بدرجة كبيرة إلى كبيرة جدًا في تدعيم قيم المواطنة لدى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين. وأوصت الدراسة بإجراء المزيد من البحوث حول المواطنة والإلمام بحقوق الإنسان على مستوى الطلبة والمعلمين.

وفي دراسة أبراهيم وأبو العلاء (2015) حول "الأسرة والأندية الرياضية ودورهما في تنمية قيم المواطنة لدى الرياضيين" هدفت الدراسة إلى استقصاء قيم المواطنة لدى الرياضيين في الأنشطة الرياضية الجماعية، ومعرفة دور الأسرة والنادي في تحقيق قيم المواطنة، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي باستخدام أداة استبانة وتكونت من (63) مفردة، تم تطبيقها على عينة قوامها (202) من لاعبي ولاعبات الرياضات الجماعية في أندية محافظة الإسكندرية، وتوصّلت الدراسة إلى وجود مستويات عالية لقيم المواطنة لدى لاعبي ولاعبات الأنشطة الرياضية، مع عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قيم المواطنة تبعًا لمتغير النوع/متغير النشاط الرياضي/متغير النادي التابع له/المؤهل الدراسي للأب. وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قيم المواطنة تبعًا لمتغير السن في اتجاه السن الأصغر، ومتغير مؤهل اللاعب والأب في اتجاه المؤهل الأقل، ومتغير مستوى البطولة في اتجاه البطولات ذات المستوى الأعلى. وأوصت الدراسة بضرورة تدعيم دور النادي والأسرة في ترسيخ قيم المواطنة وضرورة ربط الأنشطة الرياضية بالأحداث الرياضية العالمية والمحلية التي ترسخ مبادئ المواطنة.

وفي دراسة Aydin (2015) حول "مستويات المواطنة التنظيمية للأكاديميين تبعًا لبعض المتغيرات: التربية الرياضية وعلوم الرياضة". هدفت الدراسة إلى تحليل سلوكات المواطنة التنظيمية للأكاديميين في المؤسسات ذات الصلة بالتربية البدنية والرياضة. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي باستخدام أداة استبانة على عينة قوامها (176) أكاديميًا. وتوصلت الدراسة إلى أن المتوسطات المتعلقة بأبعاد الاستبانة كانت مرتفعة بالإضافة إلى وجود نتائج ذات دلالة إحصائية وفقًا للنوع الاجتماعي والوضع الإداري في المعهد.

وفي دراسة Shahri, Abdi, Yazdankhah& Heydari (2015) حول "

العلاقة بين التمكين وسلوك المواطنة التنظيمية للعاملين في المكتب العام للشباب والرياضة بخراسان رضوي". هدفت الدراسة إلى التحليل العلاقة بين التمكين وسلوك المواطنة التنظيمية للعاملين في المكتب العام للشباب والرياضة. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي باستخدام أداة استبانة تم تطبيقها على عينة قوامها (75) مفحوصًا. وأظهرت نتائج البحث وجود علاقة معنوية بين التمكين المتمثل في (المعنى/ الكفاءة/تقرير المصير/التأثير/الثقة) وسلوك المواطنة التنظيمية. كما أظهرت النتائج أن مجالات التمكين(المعنى/الكفاءة) كانت تنبئ بسلوك المواطنة التنظيمية للعاملين.

وفي دراسة قنديل والحكيم (2014) حول "دور المؤسسات الرياضية في ترسيخ قيم المواطنة لدى الشباب بمحافظة الدقهلية". هدفت الدراسة إلى معرفة دور المؤسسات الرياضية في ترسيخ قيم المواطنة. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي باستخدام أداة استبانة مكوّنة من (35) مفردة، تم تطبيقها على عينة قوامها (1156) من أعضاء الأندية ومراكز الشباب. وتوصلت الدراسة إلى أن مساهمة الأندية الرياضية في تدعيم قيم (المسؤولية الاجتماعية/الانتماء/العدالة التنظيمية/الحرية) بلغت مستوى متوسط، مع وجود فروق دالة إحصائيا بين الأندية الرياضية ومراكز الشباب ولصالح الأندية الرياضية في ترسيخ قيم المسؤولية الاجتماعية. وأوصت الدراسة بتدريب موظفي المؤسسات الرياضية على كيفية تنمية قيم المواطنة، وتحفيز ومكافأة الشباب، وتنظيم ورش عمل ترسخ مبدأ المواطنة.

وفي دراسة الدراوشة (2012) حول "دور الشباب في التغيير في المجتمع الأردني". أُستخدمت الاستبانة أداة للدراسة وطبقت على عينة بلغت (500) مبحوثا، وتوصلت الدراسة إلى أن أكثر وسائل الاتصال تأثيرا على دور الشباب في التغيير جاءت وعلى الترتيب: الفيس بوك، والانترنت، والفضائيات العربية، والمنابر والدروس الدينية، والمؤسسات التعليمية، والندوات والمحاضرات، وأن للشباب دور في عملية التغيير الاجتماعي. وخلصت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور الشباب في التغيير الاجتماعي تعزى إلى متغير المستوى الدراسي. كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى إلى متغيرات النوع الاجتماعي، والعمر، ومكان إقامة الأسرة.

وفي دراسة المجيدل والرميضي وكاظم (2012) حول "صورة المستقبل من وجهة نظر الشباب الجامعي في سوريا والكويت وعمان". هدفت الدراسة إلى معرفة طبيعة الفروق في متغير الدولة والجنس والاختصاص والسنة الدراسية، واستخدمت الاستبانة أداة للدراسة وطبقت على (969) طالبا وطالبة من شباب الجامعات، وأظهرت النتائج أن صورة مستقبل الدول العربية هي الأفضل لدى الشباب الكويتي والسوري وصورة المستقبل الشخصي والمهني والصورة العامة هي الأفضل لدى الشباب العماني، وعلى نحو عام كانت صورة مستقبل الدول العربية أفضل من صورة المستقبل الشخصي والمهني، وكان متغير الدولة دال لصالح الطلبة الكويتيين في مستقبل الدول العربية، ولدى العمانيين في المستقبل الشخصي وفي الصورة العامة، ومتغير النوع الاجتماعي دال لصالح الذكور في صورة المستقبل الشخصي وفي الصورة العامة، ومتغير الاختصاص دال لصالح المستقبل الشخصي والمهني ودال في الصورة العامة.

وفي دراسة الحلبي وخضر (2010) حول " قدرة الشباب على إدارة أوقات فراغهم وأثر ذلك على درجة الاستقرار الاسري لديهم". أُستخدمت الاستبانة أداة للدراسة وطبقت على عينة بلغت (275) شابا من البنين والبنات، وأشارت نتائج الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين قدرة الشباب على إدارة أوقات الفراغ تبعا للمتغيرات المختلفة المحددة بالدراسة، ووجود فروق دالة احصائيا بين درجات الاستقرار الاسري لأسر شباب العينة تبعا للمتغيرات المحددة بالدراسة، ووجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين بعض المتغيرات الديموجرافية المحددة

بالدراسة وبين قدرة الشباب على إدارة وقت الفراغ وبين درجة الاستقرار الاسري لدى أسر شباب العينة.

ومن المُلاحظ أن الدراسات المُشابهة التي اهتمت بتقصي أثر البرامج الشبابية على المواطنة انحصرت معظمها في المدة الزمنية بين (2012-2020)، مع وجود دراسات قليلة تم إجراؤها قبل هذه الفترة الزمنية، ومن المعلوم أن هذه الفترة المذكورة شهدت حراكًا اجتماعيًا على مستوى الدول العربية على وجه الخصوص، مما يُرجح أن ذلك كان له الأثر البالغ في دفع الباحثين لإجراء البحوث العلمية في هذا المجال، ومنهجيًا إتفقت جميع الدراسات المشابهة على اعتماد المنهج الوصفي التحليلي وبنسبة بلغت (100%)، وقد انحصرت عينات الدراسات المشابهة على فئة الشباب الدارسين في المدارس والجامعات، وبعضها استهدفت فئة الأكاديميين في المؤسسات التعليمية ذات الصلة بمجال التربية البدنية والرياضة، وقد استهدفت مجموعة من الدراسات العاملين في المؤسسات الرياضية، وبلغ متوسط حجم العينات التي شملتها الدراسات المشابهة قرابة (322) مفحوصً، واعتمدت الدراسات المشابهة على الإستبانة كأداة لجمع البيانات بنسبة (95.4%)، لجمع البيانات، وقد اعتمدت الدراسات المشابهة على أساليب إحصائية متعددة تباينت عن بعضها بعض بناءً على محتوى الأدوات المستخدمة وعلى المتغيرات المفحوصة.

وقد ركّزت الدراسات المشابهة التي ضُمنت في هذه الدراسة على عينات بحثية محدودة، كاستهداف (منطقة جغرافية أو مؤسسة أو فئة عمرية) محددة، بينما اهتمت هذه الدراسة إلى التوسع في اختيار العينة، من منطلق أن المواطنة معنيٌ بها جميع أفراد المجتمع، لذا فإن هذه الدراسة اعتمدت على عينة جماهيرية شملت الذكور والإناث من جميع الأعمار السنية، ومن الدارسين والعاملين والباحثين عن عمل من جميع محافظات سلطنة عمان، وذلك من أجل بحث هذه المتغيرات وأثرها على المواطنة. كما اهتمت الدراسة بالمواءمة بين النتائج التي ستتوصل لها وبين ما هو مأمول من رؤية عمان (2040). التي تهدف إلى تنسيق وتطوير البرامج الوطنية التي تعزز من التماسك الإجتماعي والإلتفاف حول الهوية والمواطنة. رؤية عمان (2040).

منهج الدراسة:

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي باعتباره أنسب المناهج لتحقيق أهداف الدراسة؛ حيث يتيح هذا المنهج التعبير عن الظاهرة موضع البحث تعبيرًا كميا وكيفيا، ولا يتوقف عند وصف الظاهرة وإنما يتعدى ذلك إلى تحليلها وكشف العلاقات بين أبعادها المختلفة من أجل تفسيرها والوصول إلى الإستنتاجات التي ستسهم في تحسين الواقع وتطويره.

مجتمع وعينة الدراسة:

يشير مجتمع الدراسة إلى جميع المفردات أو العناصر التي تشترك في الظاهرة قيد الدراسة، أو ذات صلة بها. وفي ضوء هذا التعريف فإن مجتمع هذه الدراسة تكوّن من أفراد المجتمع العماني (المستفيدين من البرامج الشبابية وغير المستفيدين) ومن جميع الفئات العمرية، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية؛ باعتبارها الطريقة الأنسب لتمثيل مجتمع الدراسة، وللحصول على أفضل نسبة تمثيل لمفردات مجتمع الدراسة.

أداة الدراسة

بعد مراجعة الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية، وجد الباحثين أن أداة الإستبانة هي الوسيلة الأمثل لجمع البيانات، ولذلك اعتمدت هذه الدراسة على أداة الإستبانة لجمع البيانات من العينة المُستهدفة؛ حيث تضمنت الإستبانة على جزأين رئيسيين هما:

- الجزء الأول: ويشمل عنوان الدراسة والتعريف بها بالإضافة إلى البيانات الشخصية للمستهدفين، وهي: النوع، والمستوى التعليمي، والمحافظة المنفذة للبرنامج التدريبي.
- الجزء الثاني: ويشمل مُفردات الاستبانة بواقع (16) مفردة مغلقة الإستجابة، بالإضافة إلى مفردة واحدة مفتوحة الإستجابة.

وتكوّن سلّم الإستجابة على مُفردات الإستبانة من خمس مستويات مُتدرجة وفقًا لمقياس ليكرت الخماسي، ومُصنفة وفقًا لمدى تأثيرها على مقياس المتوسط الحسابي من (1) إلى (5).

وقد تحقق الباحثين من صدق أداة الإستبانة بعرضها على مجموعة من المحكّمين المتخصّصين، بالإضافة إلى التحقق من ثباتها باستخدام معامل ألفا كرونباخ؛ حيث أظهرت الأداة معامل ثبات عالٍ بلغ (0.934).

مجالات الدراسة:

- **المجال البشري:** تم تطبيق هذه الدراسة على المجتمع العماني وبعيّنة قوامها (1000) فردًا من الذكور والإناث شاملًا لجميع الفئات العمرية في المجتمع العماني.
- **المجال المكاني**: منشآت ومواقع تنفيذ البرامج الشبابية في سلطنة عمان.
- **المجال الزماني**: تم تنفيذ هذه الدراسة في العام الأكاديمي (2021/2020).

إجراءات البحث:

اتبع الباحثين سلسلة من الخطوات العلميّة لاستكمال البحث وفق التسلسل الزمني كالتالي:

- دراسة الأدبيات السابقة التي أُجريت على المستويات المحلية والإقليمي والعالمية التي اهتمت بتقصي المواطنة.
- مخاطبة وزارة الثقافة والرياضة والشباب؛ وذلك للحصول على الإحصائيات المتعلقة بالأنشطة والبرامج الرياضية والإجتماعية والثقافية وأعداد وطبيعة المنتسبين لها.
- بناء أداة الاستبانة وتطبيقها على العينة البحثية المستهدفة، ثم التحليل الإحصائي للأداة.
- التوصل للنتائج واستخلاص الاستنتاجات وإقرار التوصيات.

الأساليب الإحصائية:

اعتمدت الدراسة على برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات؛ حيث جرى استخدام المقاييس الإحصائية التالية:

- **نماذج الإحصاءات الوصفية (Descreptive).**
- **اختبار العينات الإحصائية (Statistical Samples Test)**: وذلك باستخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة (Independent-Sample T Test).
- **نماذج تحليل التباين (Analysis of Variance)**: التي تمثلت في استخدام نموذج تحليل التباين الأحادي (one Way ANOVA).
- **اختبار المقارنات البعدية (Post Hoc Multiple Comparison)**: التي تمثل في استخدام اختبار شيفيه (Scheffe) وذلك للكشف عن اتجاه الفروق بين فئات المتغير.

عرض ومناقشة النتائج:

- **السؤال الأول**: الذي ينص على: ما الدور الذي تؤديه البرامج الشبابية في تنمية وغرس قيم المواطنة لدى الشباب العماني؟ وللإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحثين النماذج الإحصائية الوصفية المتمثلة في الرُتب والمتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لتحليل استجابات عينة الدراسة كما هو موضح في الجدول 1

الجدول 1

الرتبة، المتوسطات الحسابية، الإنحرافات المعيارية، المستوى لعبارات الإستبانة ن = (1000)

رقم العبارة	الرتبة	العبارة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المستوى
1	1	تساعد على تعزيز قيم التعاون والتبادل	4.51	0.679	عالٍ
10	2	تعزز المساهمة في الأعمال التطوعية	4.46	0.717	عالٍ
2	3	تسهم في تعزيز الهوية الوطنية لدى الشباب	4.40	0.773	عالٍ
12	4	تسهم في إعداد جيل صالح من الشباب	4.39	0.809	عالٍ
13	5	تقوي العلاقة بين الشباب والمجتمع والدولة	4.38	0.816	عالٍ
11	6	تحث الشباب على تعزيز الافتخار بالمنجزات	4.37	0.778	عالٍ
3	7	تسهم في زيادة الوعي الحقوقي لدى الشباب	4.33	0.786	عالٍ
15	8	تحث الشباب للمحافظة على الممتلكات العامة	4.31	0.766	عالٍ
7	9	تؤدي إلى ترسيخ قيم الولاء والانتماء	4.29	0.795	عالٍ
14	10	تحفز الشباب للبحث عن وظيفة تساعدهم على خدمة وطنهم	4.23	0.919	عالٍ
6	11	تعمل على نشر ثقافة التسامح بين الشباب	4.21	0.828	عالٍ
5	12	توفر فرصا لفتح قنوات حوار فعالة بين الحكومة وشرائح المجتمع	4.19	0.969	عالٍ
16	13	تقوي علاقة الشباب بعلم الدولة والنشيد الوطني	4.15	0.914	عالٍ
9	13	تسهم في غرس قيم الاعتدال والوسطية والتسامح	4.15	0.823	عالٍ
4	15	تسهم في الاهتمام بالموروث الثقافي الوطني	4.13	0.838	عالٍ
8	16	تسهم في إحياء العادات والتقاليد العمانية الأصيلة	3.95	0.979	عالٍ
المجموع			4.27	0.824	عالٍ

يتضح في الجدول 1 الإحصاءات الوصفية المُتمثلة في الرتب والمتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لعبارات الإستبانة، وقد حصلت جميع العبارات على مستوى عالٍ لاستجابات عينة الدراسة وفي الإتجاه الإيجابي، فقد بلغ مجموع قيم المتوسطات الحسابية لعبارات الاستبانة (4.27) وبانحراف معياري بلغ (0.824)، وحصلت جميع العبارات على قيم متوسطات حسابية عالية تراوحت بين (4.51-3.95) التي تُشير أن للبرامج الشبابية دور فاعل في تنمية وتعزيز قيم المواطنة لدى الشباب العماني.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كياني وبهارمي (Kiani& Baharmi, 2020) التي أظهرت أن إدارة الجودة الشاملة لها تأثير إيجابي على الإلتزام العاطفي، والرضا الوظيفي لدى موظفي وزارة الشباب والرياضة، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة نور الدين (Noor Addeen, 2019) في أن النشاطات البدنية تساهم في تنمية روح الولاء وتعديل السلوك لدى طلبة قسم الإعلام والإتصال الرياضي، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة طوالبة (Tawalbah, 2019) في أن الرياضة ساهمت في تعزيز الروح المعنوية وتعزيز الهوية والإرادة، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة طلب وسليمان (Talab & Sulaiman, 2019) التي توصلت إلى وجود علاقة موجبة بين المسؤولية الإجتماعية وقيم المواطنة، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة عبدالرؤوف (Abdurraouf, 2019) في أن النشاط البدني التربوي يساهم في تعزيز قيم الإنتماء والمشاركة الإيجابية، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة سيرين وبيلير (Sirin& Bilir, 2016) التي أظهرت أن أنماط القيادة لها تأثير واضح على سلوك المواطنة التنظيمية، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة إبراهيم وأبو العلاء (Ebrahim & Abo Alalaa, 2015) التي توصلت إلى وجود قيم مواطنة عالية لدى العينة في مستويات المشاركة المجتمعية والإنتماء. بينما تختلف نتائج هذه الدراسة مع دراسة عبدلي وراشف (Abdali & Rashif, 2019) التي أظهرت مستوى متوسط إلى منخفض في فهم الحقوق والواجبات لدى العينة وبالتالي ظهور مستوى متدني لقيم المواطنة.

ويعزو الباحثين إتفاق نتائج هذه الدراسة مع نتائج الدراسات السابقة إلى قدرة الأنشطة والبرامج الشبابية في تحقيق الذات وتحمل المسؤولية، وكذلك ممارسة الحقوق الممنوحة وأداء الواجبات المنوطة، ويرى الباحثين إختلاف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة عبدلي وراشف (Abdali & Rashif, 2019)إلى أن تلك البرامج يُرجح أنها لم تكن قادرة على بيان حقوق وواجبات المستفيدين منها، وبالتالي تنخفض فيها قيم العدالة والمساواة.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتقييم دور البرامج الشبابية في تعزيز وتنمية قيم المواطنة تبعًا لمتغير النوع الاجتماعي؟ وللإجابة عن هذا السؤال اعتمدت الدراسة على اختبار (T-test) للعينات المستقلة. والجدول 2 يوضح تحليل متغير النوع الإجتماعي باستخدام إحصاءات: المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيم (ت) ومستوى الدلالة وفقًا لمتغير النوع الإجتماعي.

الجدول 2

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم (ت) ومستوى الدلالة وفقًا لمتغير النوع الإجتماعي

النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيم (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
الذكور	399	4.27	0.627	0.328	812	0.742	غير دال
الإناث	601	4.28	0.585				
المجموع	1000	4.275	0.606				

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)

ويتضح من خلال القيم الموضحة في الجدول 2 للعينات المستقلة في متغير النوع الإجتماعي، وذلك استنادًا إلى قيم (ت) المحسوبة اذ بلغت (0.328) عند درجة حرية (812)، وبمستوى دلالة (0.742) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كلًا من الذكور والإناث عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) وذلك لأن قيمة الدلالة الإحصائية المُتحصل عليها التي بلغت (0.742)، هي أكبر من ($\alpha \leq 0.05$).

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة عراب (Erab, 2019) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، بين الذكور والإناث في قيم المواطنة، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة الزعبي (Azuabi, 2018) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تبعًا لمتغير النوع الإجتماعي لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك.، بينما اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من الدراوشة (Adarawsha, 2012)؛آيدن (Aydin, 2015)؛ الزيود والويسي وأبو عليم (Azzayood, Alwesi & Abo Aleem, 2019).

ويعزو الباحثين إتفاق نتائج هذه الدراسة مع نتائج الدراسات السابقة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعًا إلى متغير النوع الإجتماعي إلى أن مستوى مشاركة الإناث في البرامج والأنشطة الشبابية بدأت تتسع في الآونة الأخيرة، الأمر الذي تُلامس فيه الإناث جنبًا إلى جنب مع الذكور أثر المشاركة في البرامج والأنشطة الشبابية في تدعيم قيم المواطنة. ففي سلطنة عمان-محل اهتمام هذا البحث- تُشير الإحصاءات إلى وجود مساواة نسبية جيدة في فرص مشاركة الإناث مقارنة بالذكور؛ حيث أشارت التقارير الختامية للبرامج الشبابية والصيفية إلى أن إجمالي مشاركة الشباب في

برنامج إبداعات شبابية بلغ (7.388) مشاركًا، مثّل الذكور منها (4107) بنسبة (55.6%)، وبلغ عدد الإناث (3281) بنسبة (44.4%) (جريدة عمان، 2020، ص 2). ويُفسر الباحثين إختلاف نتائج هذه الدراسة مع بعض نتائج الدراسات السابقة إلى أن المجتمعات التي أجريت فيها تلك الدراسات لا يزال فيها حظ الإناث محدودًا، ولا تجد فرصًا كافية للمشاركة مقارنة بالذكور، ودليل ذلك أن الدرسات السابقة التي توصلت إلى وجود فروق تبعًا لمتغير النوع الاجتماعي كانت جميعها لصالح فئة الذكور.

- **السؤال الثالث:** الذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتقييم دور البرامج الشبابية في تعزيز وتنمية قيم المواطنة تبعًا لمتغير المستوى التعليمي؟ وللإجابة عن هذا السؤال اعتمدت الدراسة على اختبار تحليل التباين الأحادي (one Way ANOVA)، والجدول 3 يوضح اختبار تحليل التباين الأحادي (one Way ANOVA) لمعرفة أثر المستوى التعليمي في تقييم دور البرامج الشبابية في تعزيز وتنمية قيم المواطنة لدى الشباب العماني.

الجدول 3

اختبار تحليل التباين الأحادي(one Way ANOVA) لمعرفة أثر المستوى التعليمي في تقييم دور البرامج الشبابية في تعزيز وتنمية قيم المواطنة لدى الشباب العماني

محور القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الاحتمال	اتجاه الدلالة
دور البرامج الشبابية في تعزيز وتنمية قيم المواطنة لدى الشباب العماني	بين المجموعات	9.040	4	2.260	6.362	0.000	دال
	داخل المجموعات	353.457	995	0.355			
	الكلي	362.497	999	-			

*الدلالة الإحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$)

ويتضح من خلال الجدول 3 وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) تُعزى إلى متغير المستوى التعليمي، لتقييم دور البرامج الشبابية في تعزيز وتنمية قيم المواطنة لدى الشباب العماني؛ حيث بلغت الدلالة الإحصائية (0.000) وهو مستوى أصغر من قيمة الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$). وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة الزعبي (Azuabi, 2018) بوجود فروق دالة إحصائيًا بين استجابات طلبة جامعة اليرموك تبعًا لمتغير السنة الدراسية، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة إبراهيم وأبو العلا (Ebrahim & Abo Alalaa, 2015) في وجود فروق دالة إحصائيًا في قيمة المشاركة المجتمعية بين الدبلوم والبكالوريوس ولصالح الدبلوم، وبين البكالوريوس والثانوي لصالح الثانوي، وبين ماجستير أو دكتوراه وبكالوريوس لصالح ماجستير أو دكتوراه.

ولمعرفة اتجاه الفروق لمتغير المستوى التعليمي، اعتمدت الدراسة على اختبار شيفيه (scheffe) للمقارنات البعدية لمعرفة اتجاه الفروق في المستوى التعليمي لتقييم دور البرامج الشبابية في تعزيز وتنمية قيم المواطنة لدى الشباب العماني، والجدول 4 يوضح نتائج ذلك.

الجدول 4

اختبار شيفيه (scheffe) للمقارنات البعدية لمعرفة اتجاه الفروق في المستوى التعليمي نحو تقييم دور البرامج الشبابية في تعزيز وتنمية قيم المواطنة لدى الشباب العماني

المتغير التابع	المتغير المستقل (I)	المتغير المستقل (J)	الفرق بين المتوسطين (J-I)	الدلالة الاحصائية	اتجاه الفروق
المستوى التعليمي	تعليم أساسي (1-10)	دراسات عليا (ماجستير، دكتوراة)	0.53088	0.038	تعليم أساسي (1-10)
	دبلوم التعليم العام	دبلوم جامعي (ما بعد الثانوية)	0.21092	0.010	دبلوم التعليم العام
	دبلوم التعليم العام	بكالوريوس	0.29339	0.000	دبلوم التعليم العام
	دبلوم التعليم العام	دراسات عليا (ماجستير، دكتوراة)	0.42620	0.000	دبلوم التعليم العام
	دبلوم جامعي (ما بعد الثانوية)	دراسات عليا (ماجستير، دكتوراة)	0.21529	0.021	دبلوم جامعي (ما بعد الثانوية)

*قيمة فروق المتوسطات عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)

ويتضح من خلال الجدول 4 أن فروق المتوسطات بين تعليم أساسي (1-10) ودراسات عليا (ماجستير،دكتوراه) جاءت لصالح تعليم أساسي (1-10) بمستوى دلالة (0.038)، وفي فروق المتوسطات بين دبلوم التعليم العام ودبلوم جامعي (ما بعد الثانوية) جاءت لصالح دبلوم التعليم العام بمستوى دلالة (0.010)، وفي فروق المتوسطات بين دبلوم التعليم العام والبكالوريوس جاءت لصالح دبلوم التعليم العام بمستوى دلالة (0.000)، وفي فروق المتوسطات بين دبلوم التعليم العام ودراسات عليا (ماجستير ودكتوراه)، جاءت لصالح دبلوم التعليم العام بمستوى دلالة (0.000)، وفي فروق المتوسطات بين دبلوم جامعي (ما بعد الثانوية) ودراسات عُليا (ماجستير، دكتوراه)، جاءت لصالح دبلوم جامعي (ما بعد الثانوية) وبمستوى دلالة (0.021).

- **السؤال الرابع:** الذي ينص على: هل توجد فروق دالة إحصائيا حول دور البرامج الشبابية في تعزيز قيم المواطنة تبعًا لمتغير التوزيع الجغرافي؟ وللإجابة عن هذا السؤال اعتمدت الدراسة على اختبار تحليل التباين الأحادي (one Way ANOVA)، والجدول 5 يوضح اختبار تحليل التباين الأحادي (one Way ANOVA) لمعرفة أثر التوزيع الجغرافي في تقييم دور البرامج الشبابية في تعزيز وتنمية قيم المواطنة لدى الشباب العماني.

الجدول 5

اختبار تحليل التباين الأحادي(one Way ANOVA) لمعرفة أثر التوزيع الجغرافي في تقييم دور البرامج الشبابية في تعزيز وتنمية قيم المواطنة لدى الشباب العماني.

محور الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الاحتمال	اتجاه الدلالة
دور البرامج الشبابية في تعزيز وتنمية قيم المواطنة لدى الشباب العماني	بين المجموعات	5.680	10	0.568	1.574	0.109	غير دال
	داخل المجموعات	356.818	989	0.361			
	الكلي	362.498	999	-			

*الدلالة الإحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$)

ويتضح من خلال الجدول 5 عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) تُعزى إلى متغير التوزيع الجغرافي، لتقييم دور البرامج الشبابية في تعزيز وتنمية قيم المواطنة لدى الشباب العماني؛ حيث بلغت الدلالة الإحصائية (0.109) وهو مستوى أكبر من قيمة الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$). وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة الدراوشة (2012) بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$)، وتختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة المجيدل والرميضي وكاظم (Almugaidil, arumaidi & Kadim, 2012) التي توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تُعزى إلى متغير التوزيع الجغرافي.

ويعزو الباحثين عدم وجود فروق في استجابات عينة الدراسة تبعًا إلى متغير التوزيع الجغرافي إلى أن سلطنة عمان حرصت في تنفيذ البرامج والأنشطة الشبابية على مراعات التوزيع السكاني على المحافظات، وبالتالي تم تخصيص المراكز لتنفيذ الأنشطة والبرامج الشبابية في جميع محافظات السلطنة، بما يتناسب مع الكثافة السُكانية لتشمل هذه البرامج المدن والقرى على حد سواء. ويُرجح الباحثين إختلاف نتيجة هذه الدراسة مع نتائج الدراسات السابقة بسبب عدم شمولية البرامج المقدمة للأفراد والمجتمعات.

- **السؤال الخامس:** الذي ينص على: ما هي المقترحات المناسبة لتفعيل دور البرامج الشبابية في تعزيز وتنمية قيم المواطنة لدى الشباب العماني؟

ومن خلال اطلاع الباحثين على استجابات أفراد العينة، فقد تركزت المقترحات حول تكثيف البرامج الشبابية بكافة أنواعها بما فيها العمل التطوعي، والتوسع في فتح المراكز الشبابية لاستقطاب أكبر عدد ممكن من الشباب، مع الحرص على تقييم هذه البرامج لضمان مواءمتها مع فئة الشباب وضمان ارتباطها مع قيم المواطنة، وفتح قنوات الحوار للمساهمة في صنع القرارات.

ويرى الباحثين من خلال تحليل الإستجابات أن أفراد المجتمع العماني مع ايمانهم بأهمية البرامج الحالية الموجودة، إلا أنهم يتطلعون إلى تحسين وتطوير هذه البرامج كمًا وكيفًا، وكذلك ايمانهم بقدراتهم في البناء والتنمية، من خلال التعبير عن استعدادهم للمشاركة في صنع القرار.

الخلاصة

- توصلت الدراسة إلى أن البرامج الشبابية في سلطنة عمان لها دور كبير في تنمية وتعزيز قيم المواطنة لدى أفراد المجتمع العماني.
- توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة تُعزى إلى متغير النوع الاجتماعي والتوزيع الجغرافي، وذلك في تقييم دور البرامج الشبابية في تنمية وتعزيز قيم المواطنة لدى أفراد المجتمع العماني.
- توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة تبعًا للمتغير المستوى التعليمي، وذلك في

تقييم دور البرامج الشبابية في تنمية وتعزيز قيم المواطنة لدى أفراد المجتمع العماني.

التوصيات

- ضرورة العمل على زيادة نسبة مشاركة أطياف المجتمع في البرامج والأنشطة الشبابية؛ حيث تُشير إحصاءات المركز الوطني للإحصاء والمعلومات أن عدد السكان المحليون في الفئة العمرية من (15-29) سنة بلغ (697,394) (المركز الوطني للإحصاء والمعلومات، 2018، ص 23) في حين يبلغ عدد المشاركين في الأنشطة الشبابية في عام 2019 (85,325) (جريدة عمان، 2019، ص 2) أي يشكلون ما نسبته (12.23%) فقط من التعداد الكلي لفئة الشباب.
- ضرورة العمل على زيادة نسبة مشاركة المرأة في الأنشطة والبرامج الشبابية.
- ضرورة وضع خطة استراتيجية لضمان ديمومة البرامج والأنشطة الشبابية.
- ضرورة الاستعانة بالكفاءات البشرية من مختلف مؤسسات الدولة وذلك للمساهمة في ابتكار البرامج والأنشطة الشبابية الهادفة.
- العمل على توظيف وسائل الإعلام الرسمية وغير الرسمية لنشر ثقافة المواطنة الصالحة.
- ضرورة العمل على متابعة تنمية وتطوير البرامج الشبابية، وتقييمها في إطار أولوية رؤية عمان (2040).

المصادر والمراجع

إبراهيم، أبو الحسن. (2015). العمل مع الشباب نظرية تحليلية تكاملية، المكتب الجامعي الحديث، القاهرة.

إبراهيم، الشيماء محمد؛ أبو العلا، سحر السيد. (2015). الأسرة والأندية الرياضية ودورهما في تنمية قيم المواطنة لدى الرياضيين. المجلة الأوروبية لتكنولوجيا علوم الرياضة، 6، (5)، 59-91.

بن حمزة، حورية. (2017). تنمية روح المواطنة لتلاميذ أقسام "الرياضة والدراسة Sport-Etude"، المجلة الأوروبية لتكنولوجيا علوم الرياضة، 7، (16)، 72-84.

بوعيشة، لخضر. (2017). دور التربية البدنية والرياضية في التربية على المواطنة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي: دراسة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية، مجلة المحترف، 14، 75-89.

بويلف، محمد؛ عمارنة، مسعود يحياوي محمد. (2017). جدلية العلاقة بين الاتجاهات النفسية نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية وأبعاد الهوية الثقافية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، مجلة المحترف، 12، 93-115.

الحلبي، نجلاء؛ خضر، منار. (2010). إدارة وقت الفراغ لدى الشباب الجامعي وعلاقته بالاستقرار الأسري، مجلة بحوث كلية التربية النوعية-جامعة المنصورة، 9(16)،239-171.

حنة، شريف. (2018). دور الإعلام الرياضي المكتوب المتخصص في تنمية قيم المواطنة] رسالة ماجستير غير منشورة [. جامعة محمد بوضياف بالمسيلة.

الدراوشة، عبدالله سالم. (2012). دور الشباب في التغيير المجتمعي من وجهة نظر طلبة الجامعات الأردنية، جامعة الحسين بن طلال، الأردن.

الرواحي، إبراهيم بن سليمان بن حمد. (2017). دور الأندية الرياضية والمراكز الشبابية في تعزيز قيم المواطنة لدى الشباب العماني] رسالة ماجستير غير منشورة[. جامعة اليرموك.

الزعبي، آمال سليمان صالح. (2018). دور كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك في تنمية قيم المواطنة من وجهة نظر الطلبة، مجلة المحترف، 4، (16)، 289-297.

الزبود، خالد محمود؛ الويسى، نزار محمد خير؛ أبو عليم، مريم أحمد عبدالله. (2019). معتقدات طلبة جامعة اليرموك حول دور الرياضة في تعزيز القيم الاجتماعية والأخلاقية والوطنية، مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، 39، (3)، 119-142.

سلطنة عمان. (2019). رؤية عمان (2040).

الشريف، أحمد. (2015). الرياضة والمواطنة، مسار للطباعة والنشر.

طلب، أحمد، وسليمان، عمرو. (2019). "فاعلية برنامج إرشادي في تنمية المسئولية الاجتماعية وتعزيز قيم المواطنة لدى طلاب الجامعة." المجلة التربوية، (59)، 10-67.

طوالبة، هادي محمد غالب. (2019). درجة مساهمة الرياضة الأردنية في تأكيد المفاهيم القيمية والتربية على المواطنة، دراسات-العلوم التربوية، 46، (4)، 188-205.

عباس، وليد أمين. (2016). دور الأنشطة الرياضية في تدعيم قيم المواطنة لدى طلبة كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان: نموذج مقترح، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، 77، 226-255.

عبدالرؤوف، زروقي. (2019). دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تعزيز قيم المواطنة لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي] رسالة ماجستير غير منشورة [. معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية-أم البواقي-.

عبدلي، فاتح؛ راشف، عبدالمومن. (2019). دور الأندية الرياضية في تحقيق التنشئة على المواطنة (حقوق-واجبات) لدى الناشئين، مجلة علوم الأداء الرياضي، 1، 78-92.

عراب، بن مسلي. (2019). التغطية الإعلامية للمواضيع الرياضية في الصحافة المكتوبة وعلاقتها بقيم المواطنة من وجهة نظر طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.] رسالة دكتوراه غير منشورة[. جامعة محمد بوضياف بالمسيلة.

قنديل، محروس محمد؛ الحكيم، كريم محمد محمود. (2014). دور المؤسسات الرياضية في ترسيخ قيم المواطنة لدى الشباب بمحافظة الدقهلية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، 70، 185-210.

لحسن، تريش. (2019). الحوافز وعلاقتها بسلوك المواطنة لدى موظفي مديريات الشباب والرياضة، مجلة الإبداع الرياضي، 10، (2)، 349-366.

المجيدل، خضر؛ الرميضي، خالد؛ كاظم، علي.(2012). صورة المستقبل لدى الشباب من وجهة نظر طلبة الجامعة-دراسة ميدانية في سورية والكويت وعمان، مجلة اتحاد الجامعات العربية وعلم النفس،10(4)، 94-120.

المركز الوطني للإحصاء والمعلومات.(2018). نشرة السكان. سلطنة عمان.

منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة. (2018). اليونسكو والشباب: الاستراتيجية: http://www.unesco.org/new/ar/social-human-and-sciences/themes/youth/strategy/. Accessed 6 December 2018.

نور الدين، بطاط. (2019). اسهامات النشاطات البدنية والرياضية في تفعيل قيم المواطنة لدى طلبة قسم الاعلام والاتصال الرياضي. مجلة الإبداع الرياضي، 2، (10)، 444-462.

نور الدين، غنديز؛ بو بكر، عباسي (2011). الهوية الاجتماعية ورياضة النخبة بين الروح الوطنية وفعالية التسويق الرياضي الجزائر نموذجًا. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، 5، 614 – 627.

الهادى، عيسى. (2017). النشاط البدني الرياضي ودوره في ترسيخ مفهوم المواطنة بالمؤسسات التربوية في الجزائر، مجلة أنسنة للبحوث والدراسات، 8، (1)، 457-470.

وزارة الثقافة والرياضة والشباب. (2020، مارس 18). التقارير الختامية للبرامج الشبابية والصيفية. جريدة عمان، 2.

الوسري، ملفي بن مبارك الكليب؛ الجمال، عمرو بن أحمد. (2013). الهوية الرياضية وعلاقتها بالسلوك الاستهلاكي لدى طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، 36، (1)، 188-232.

الولهازي، سميرة. (2019). وظائف الرياضة ودورها في بناء الهوية الوطنية ودعم قيم المواطنة لدى الشباب: مقاربة سوسيوثقافية، مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية، 2، (1)، 195-210.

References

Aydin, A. (2015). Organization citizenship levels of academicians in terms of several variables: The sample of Physical Education and Sports Sciences, Educational Research and Reviews, 10, (9), 1318-1325.

Dahlin, B. (2010). A state-Independent Education for citizenship. Comparing beliefs and values related to civil and moral issues among students in Swedish. Schools Journal of Beliefs and Values, 31 (2), 165-180.

Kiani, M; Baharmi, S. (2020). The Effect of Total Quality Management on Job Satisfaction Affective Commitment, and Organization Citizenship Behavior of Employees in the Ministry of Youth Affairs and Sports, New Approach in Sport Sciences (NASS), 2 (3), 129-144.

Kim, M., & Choi, D. (2018). Development of Youth Digital Citizenship Scale and Implication for Educational Setting. Educational Technology & Society, 21 (1), 155–171.

Perkins, D. F., Brorden, L. M. et al. (2007). "Participation in structured youth programs." Youth & Society, 38(4), 420-442.

Shahri, M; Abdi, S; Yazdankhah, M; Heydari, F. (2015). The relationship between empowerment and organizational citizenship behavior of staff in youth and sports general office of Khorasan Razavi, International Journal of Sport Studies, 5 (4), 475-481.

Sirin, Y; Bilir, P. (2016). The effects of leadership styles on organization citizenship behavior: Study on employees of Youth and Sports Ministry, Prague, Croatia.