



The Social Factors Affecting Athletic Achievement Motivation in Taekwondo Players

Saleh Hammad, Mohammad Almbaidin, Walaa Kasasbeh*

Al-Ahliyya Amman University, Jordan.

Abstract

This study aims to identify the social factors affecting athletic achievement in taekwondo players, as well as to identify the differences in these social factors affecting achievement according to belt degree, age, and gender. The sample population was selected from the University of Jordan taekwondo team and consisted of eleven (11) players. A questionnaire was designed by the researchers to collect data. Statistical analysis was performed using frequency, arithmetic mean, and standard deviations through SPSS to analyze the data of the study. The results indicated that the inspiration and financial rewards (AVE 3.36), the relation between the team members and their families, and the support from the team members to each other (AVE 4.55) have an important role in increasing the level of achievement motivation among players. The main recommendation from the current study is to increase the inspiration and financial rewards, as both are important in improving motivation to succeed.

Keywords: Taekwondo; motivation; achievement; athletes; factors; social; players.

Received: 10/6/2021

Revised: 18/7/2021

Accepted: 9/9/2021

Published: 30/11/2022

* Corresponding author:
walaakasasbeh1991@yahoo.com

Citation: Hammad, S., Almbaidin, M., & Kasasbeh, W. (2022). The Social Factors Affecting Athletic Achievement Motivation in Taekwondo Players. *Dirasat: Human and Social Sciences*, 49(6), 278–289.
<https://doi.org/10.35516/hum.v49i6.3739>

العوامل الاجتماعية المؤثرة في دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي للتايكوندو

صالح حماد، محمد مبيضين، ولاء الكساسبة*

جامعة عمان الأهلية، الأردن.

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف العوامل الاجتماعية المؤثرة في دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي التايكوندو وتعريف الفروق في العوامل الاجتماعية المؤثرة في دافعية الإنجاز تبعاً لمتغيرات درجة الحزام والعمر والجنس، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي للاعمنته لطبيعة الدراسة وصممت الاستبانة لجمع بيانات الدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من لاعبي فريق التايكوندو في الجامعة الأردنية والبالغ عددهم (11) لاعب جرى اختيارهم بالطريقة العمدية، وقد استُخدمت التكرارات النسبية والوسط الحسابي والانحرافات المعيارية ومعادلة كرونباخ ألفا لتحليل نتائج الدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة أنَّ كل من (الحوافز المعنوية والمادية من قبل الجامعة بمتوسط حسابي (3.36)، والتسامح والمواءة بين أفراد الفريق وعائلياتهم ودعم أفراد الفريق بعضهم بعضًا في المنافسات بمتوسط حسابي (4.55) تقدم دافع قوي للإنجاز لكل منهم. وأوصى الباحثون بتحسين المكافأة وزيادة الحوافز بشكلها المادي والمعنوي لما لها من أهمية في زيادة دافعية الإنجاز الرياضي.

الكلمات الدالة: التايكوندو، الدافعية، الإنجاز، الرياضي، العوامل الاجتماعية، اللاعبين.



© 2022 DSR Publishers/ The University of Jordan.

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

المقدمة:

أصبح من المعلوم لدى العاملين في المجال الرياضي بأن لاعبي الرياضات المختلفة يتأثرون في العوامل بالبيئة المحيطة بهم بشتى اشكالها، وأن هذا التأثر من شأنه أن ينعكس إيجابياً أو سلباً على دافعية الإنجاز الرياضي لدى الرياضيين ويكون التأثير متفاوت الشدة وذلك بحسب نوع العوامل المؤثرة وهدفها ووقت تأثيرها على اللاعب في الموسم الرياضي وعلى ثقافة اللاعب بحد ذاته واعتقاداته.

وقد أوضحنا في دراسة سابقة بأن الرياضيين يتأثرون في العوامل النفسية لتصل إلى التأثير على مستوى أجهزة الجسم والمتغيرات الفسيولوجية وقد اتضح ذلك من خلال دراسة تأثير الموسيقى على بعض المتغيرات الفسيولوجية لدى لاعبي التايكوندو التي تبين من خلالها أن الموسيقى تؤثر في ضغط الدم وبعض المتغيرات الأخرى (Hamad et al., 2019).

تعد العوامل الاجتماعية هي الأبرز تأثيراً في الدافعية، ففي الظروف العامة التي تحيط بالرياضي في المنزل ومكان التدريب أو الدراسة والبيئة المحيطة، وتمثل العوامل الاجتماعية في مجموعة من العلاقات التي تنشأ ما بين الرياضي وما بين الفئات المختلفة من الناس (الحجازي، 2008).

هذا وترتبط الكثير من الإنجازات الرياضية بكافة مجالاتها بالدافعية، كونها المحفز لطموح الرياضيين نحو تحقيق أهدافهم وأهداف المؤسسات الرياضية التي ينتسبون لها من مثل الأندية والاتحادات الرياضية واللجان الأولمبية، والدافعية على نحو خاص لها تأثير في التعليم والإنجاز، ويمكن اعتبار الدافعية وسيلة رئيسية لتحسين الإنجاز الرياضي (الحوري وخلف، 2011).

كما يمكن اعتبار الدافعية محفزاً لتحقيق أهداف الفرد الرياضي، ومقدراً لوقت الذي يمضه في مختلف أنشطته وتدريباته التي تقوده لتحقيق الإنجاز (Reeve, 2003).

يعد المدرب أحد أهم الأفراد الذين باستطاعتهم تقوية الدافعية الداخلية لدى اللاعبين من خلال جعلهم يشعرون بأنهم مسيطرون ومسؤولون عن تدريبهم وتطورهم، وإتاحة الفرصة لهم بمراقبة تقدمهم في التدريب والبطولات، وتعزيزهم عند الالتزام بالخطوات التي تقودهم للإنجاز، ومن ناحية أخرى فإن ممارسة المدرب للتحكم في اللاعبين ووضع الكثير من الضغوط عليهم قد يؤدي إلى تراجع الدافعية لديهم، كما يمكن للمدرب أن يستعين بعض المتخصصين في مجال علم النفس الرياضي بهدف اجتذاب الأضعف من الرياضيين، وذلك بوضع برامج تعزيزية مناسبة لهم من شأنها أن تثير دافعتهم للإنجاز الرياضي، وتحولها تدريجياً إلى دافعية ذاتية داخلية (Dornyei, 2001).

ويرى الباحثون أن المملكة الأردنية الهاشمية شهدت في السنوات الأخيرة نهضة رياضية كبيرة شملت مختلف الرياضات الفردية والجماعية ومن بينها فنون الدفاع عن النفس وعلى نحو خاص والتايكوندو التي ينظر إليها في مجتمعنا المحلي بأنها الرياضة الأولى في تحقيق الإنجازات الرياضية لما شهدناه من إنجازات في دورات الألعاب الأولمبية في هذه الرياضة، كما أنها تحمل رصيداً خاصاً لما تقدمه للفرد من قدرة لحماية لنفسه من المخاطر وتعطية الثقة بالنفس وفن إحترام الآخرين، ومن الضروري أن تهتم اللجنة الأولمبية الأردنية بمثل هذا الرياضات التنافسية التي تحمل تحت رايتها معاني نبيلة كالصداقة والتوازن والطموح والتميز والإنجاز وهي القيم التي تدعم فلسفة اللجنة الأولمبية، حيث يتعلم الرياضيين منذ المراحل الأولى من إعدادهم أهمية هذه القيم، ولما التمسه الباحثون من نقص في المكتبة الوطنية والعربية من دراسات تغطي هذا النوع من الرياضات فقد انطلق اهتمامنا بأجراء دراسة ميدانية من شأنها أن تحقق في العوامل الاجتماعية المؤثرة في دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي التايكوندو

مشكلة الدراسة:

ومن الملاحظ أن هناك فرق رياضية جامعية تضم نخبة من اللاعبين الرياضيين ذو المستويات العليا، ويقودهم مدربين ذو خبرة عملية وعلمية كافية، ورغم تسخير الإطار الجيد للتحضير البدني والتقني من تجهيزات وصالات رياضية ومعسكرات تدريبية مكثفة، إلا أن النتائج جاءت عكسية مما هو متوقع، فما هو السبب يا ترى؟

وهذا ما يؤكد أن تحقيق النتائج يرتبط ارتباطاً مباشراً وقوياً بمجموعة من العوامل الاجتماعية المؤثرة في دافعية الإنجاز الرياضي لدى اللاعبين الرياضيين التي قد لا يستطيع الجهاز الفني المسؤول إدراها، فإذا كان التحضير البدني والتدريب له ضرورة ملحة لظهور نتائج سريعة فإن العوامل الاجتماعية لدى اللاعبين لا تقل أهمية عن ذلك (جعید وأخرون، 2019).

ومن خلال ملاحظة الباحثون الشخصية لمنافسات رياضة التايكوندو التي يقيمها اتحاد الجامعات الأردنية ومناقشاتهم مع اللاعبين وجدوا أن لاعبين التايكوندو في فريق الجامعة الأردنية يفتقرن لدافعية الإنجاز الرياضي حيث أن الإقبال على الإنجاز الرياضي وخاصة في المنافسات الرياضية لم يكن في المستوى المطلوب، مما استدعي الباحثون للالاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة التي تغنى بدافعية الإنجاز الرياضي وقد لاحظ الباحثون أيضاً أن القليل من هذه الدراسات تطرق للتحقيق في العوامل الاجتماعية المؤثرة في دافعية الإنجاز لدى لاعبي التايكوندو على نحو خاص، وبناءً على ذلك فقد انطلق اهتمامنا بإجراء الدراسة الحالية لتعريف أهم العوامل الاجتماعية المؤثرة في دافعية الإنجاز الرياضي لدى اللاعبين التايكوندو المنتسبين لفريق الجامعة الأردنية.

أهمية الدراسة:

1. تُعد الدراسة من أوائل الدراسات التي تجمع بين العوامل الاجتماعية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي التايكواندو.
2. تُعد الدراسة ذات أهمية بالغة كونها تدرس العاب الدفاع عن النفس وخاصة التايكواندو التي تتصدر الالعاب الرياضة الفردية في الأردن.
3. يطلع الباحثون إلى إضافة قيمة نوعية في مجال علم الاجتماع الرياضي ورياضة التايكواندو وذلك لندرة المواد العلمية في المكتبة الرياضية العربية مثل هذا الاختصاص.

أهداف الدراسة:

1. تُعرف العوامل الاجتماعية المؤثرة في دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي التايكواندو.
2. تُعرف الفروق في العوامل الاجتماعية المؤثرة في دافعية الإنجاز تبعاً لمتغير (درجة الحزام، العمر، الجنس).

تساؤلات الدراسة:

1. ما هي العوامل الاجتماعية المؤثرة في دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي التايكواندو؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل الاجتماعية المؤثرة في دافعية الإنجاز تبعاً لمتغير (درجة الحزام، العمر، الجنس)؟

مجالات الدراسة:

1. المجال المكاني: دائرة النشاط الرياضي في الجامعة الأردنية.
2. المجال الزمني: 2020/2/19 م إلى 12/3/2020 م.
3. المجال البشري: لاعبي فريق التايكوندو في الجامعة الأردنية.

مصطلحات الدراسة:

العوامل الاجتماعية: هي مجموعة من الظروف التي تحبط بشخص معين وتميّزه عن غيره فيخرج منها تبعاً لذلك سائر الظروف العامة التي تحبط هذا الشخص وغيرها من سوء الناس، بهذا المعنى تقتصر الظروف الاجتماعية هنا على مجموعة من العلاقات التي تنشأ بين الشخص وبين فئات معينة من الناس حيث يختلط بهم اختلاطاً وثيقاً سواء كانوا أفراد أسرته أو مجتمعه أو مدرسته أو الأصحاب والأصدقاء الذين يختارهم (علي، 2009). **دافعية الإنجاز:** يتمثل دافع التحصيل في الرغبة في القيام بعمل جيد، والنجاح في ذلك العمل، وهذه الرغبة - كما يصفها مكيلاند أحد كبار المشتغلين في هذا الميدان - تتميز بالطموح، والاستماع في مواقف المنافسة، والرغبة القوية للعمل على نحو مستقل، وفي مواجهة المشكلات وحلها، وفضيل المهام التي تتطوّر على مجازفة متوسطة، بدل المهام التي لا تتطوّر إلا على مجازفة قليلة، أو مجازفة كبيرة جداً (قطامي وعدس، 2002).

الدراسات السابقة

قام الزعبي (2004) بدراسة بعنوان "أثر بعض التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والأكاديمية في الميل نحو السلوك العدواني لدى طلبة الجامعة الهاشمية)، وهدفت الدراسة إلى تعرّف أثر بعض التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والأكاديمية في الميل نحو السلوك العدواني لدى طلبة البكالوريوس في الجامعة الهاشمية، وتكون مجتمع الدراسة من طلبة البكالوريوس في الجامعة الهاشمية المسجلين في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2003/2004 والبالغ عددهم (13974) طالباً وطالبة، حيث تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية الطبقية التي تكونت من (595) طالباً وطالبة، واعتمدت الدراسة على الاستبيان كأداة للدراسة، واستخدمت الدراسة مقاييس اختبار (ت)، واختبار التباين الأحادي، والمتواسطات والأوساط الحاسوبية، كما أظهرت نتائج الدراسة تأثر درجة الميل نحو السلوك العدواني في التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والأكاديمية (الجنس، عدد أفراد الأسرة، مكان السكن، دخل الأسرة الشهري، ومستوى تعليم الأب)، وأوصت الدراسة لضرورة الجسم من قبل إدارات الجامعات المختلفة في تعاملهم مع الطلاب وذلك بتطبيق اللوائح والتعليمات على مخالفات الطلبة.

أجرى (الطيار، 2005) دراسة بعنوان "العوامل الاجتماعية المؤدية للعنف لدى طلاب المرحلة الثانوية" دراسة ميدانية لمدارس شرق الرياض ، وهدفت الدراسة إلى تعرّف أبرز العوامل الاجتماعية المؤدية للعنف لدى طلاب المرحلة الثانوية، هذا واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لأجل ت تحقيق أهداف الدراسة، وتمثل مجتمع الدراسة في طلاب المرحلة الثانوية بمدارس شرق الرياض، ولصعوبة الوصول إلى مجتمع الدراسة بأسره، قام الباحث بأخذ عينة عشوائية مكونة من (503) طالباً، هنا واعتمدت الدراسة على الاستبيان كأداة للدراسة، واستخدمت الدراسة برنامج التحليل الإحصائي (Spss) وتمثلت المقاييس في اختبار (ت) واختبار التباين الأحادي (ANOVA)، وتوصلت الدراسة إلى أن العوامل الاجتماعية بالجملة لها دور متوسط في العنف لدى الطلاب، وأوصت الدراسة إلى زيادة الدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة، إذ أن هناك قلة في هذه الدراسات.

كما أجرى محافظة والزعبي (2008) دراسة بعنوان "أثر العوامل الاجتماعية والاقتصادية والأكاديمية في تشكيل مفهوم الذات لدى طلبة الجامعة الهاشمية)، وهدفت الدراسة إلى تعرّف أثر العوامل الاجتماعية والاقتصادية والأكاديمية بتشكيل مفهوم الذات لدى طلبة الجامعة الهاشمية،

وastخدم المنهج الوصفي التحليلي ملائمة لطبيعة الدراسة، وتمثل مجتمع الدراسة في طلبة البكالوريوس في الجامعة الهاشمية والمسجلين في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2005/2006، والبالغ عددهم (14892)، تم اختيار العينة بطريقة عشوائية حيث بلغ العدد (751) طالباً وطالبة، واعتمدت الدراسة على الاستبانة كأداة للدراسة، واستخدمت الدراسة برنامج التحليل الإحصائي (Spss) وتمثلت المقاييس في اختبار (t) وختبار التباين الأحادي (ANOVA)، وتوصلت الدراسة لوجود فروق ذات دلالة إحصائية ما بين الذكور والإثاث ولصالح الذكور في ما يخص المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والأكademية، وأوصت الدراسة بضرورة التقليل من الأعباء الدراسية على الطلبة، وذلك لأن الإكثار من المتطلبات الدراسية يدفع الذين يريدون المحافظة على معدلات تراكمية عالية إلى الانزوال عن المجتمع.

وقام الحوري وخلف (2011) بدراسة بعنوان "السلوك القيادي لدى مدرسي التربية الرياضية وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضي"، وهدفت الدراسة إلى تعرف إعداد مقياس السلوك القيادي لدى مدرسي التربية البدنية من وجهة نظر الطلبة، وكذلك تعرف الفروق ما بين بعدي دافعية إنجاز النجاح ودفع تجنب الفشل لدى مدرسي التربية الرياضية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وتكون مجتمع الدراسة من (750) لاعباً من مدارس محافظة دبلي، وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصبية، حيث بلغ عدد العينة (150) طالباً، هنا واعتمدت الدراسة على الاستبانة كأداة للدراسة، واستخدمت الدراسة برنامج التحليل الإحصائي (Spss) وتمثلت المقاييس في اختبار (t) وختبار التباين الأحادي (ANOVA)، وكذلك معامل الارتباط بيرسون، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان من أبرزها وجود فروق ذات دلالة معنوية ما بين الإنجاز ودفع تجنب الفشل، وأوصت الدراسة إلى تأكيد ضرورة أن يكون دافع إنجاز النجاح هو الأسلوب السائد لدافعية الإنجاز لدى مدرسي التربية البدنية في المدارس البدنية لما له من فاعلية مقارنة مع دافع تجنب الفشل.

وأجرى أبو غنيم وأخرون (2016) دراسة بعنوان "مفهوم الذات المهارية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي للاعب منتخب جامعة الكوفة بكرة القدم"، وهدفت الدراسة إلى تعرف التقدير الذات المهارية ودافعية الإنجاز للاعب منتخب جامعة الكوفة بكرة القدم، وكذلك تعرف العلاقة ما بين تقدير الذات المهارية ودافعية الإنجاز للاعب منتخب جامعة الكوفة لكرة القدم، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثل مجتمع الدراسة في لاعبي منتخب جامعة الكوفة بكرة القدم، للعام الدراسي 2015/2016، وبلغ عددهم (25) لاعباً، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وتمثلت عينة البحث على (20) لاعباً، واعتمدت الدراسة على الاستبانة كأداة للدراسة، واستخدمت الدراسة برنامج التحليل الإحصائي (Spss) وتمثلت المقاييس في اختبار (t) وختبار التباين الأحادي (ANOVA)، وتمثلت أبرز النتائج ارتفاع الذات المهاري للاعب منتخب لجامعة لكره القدم مما زاد من دافعياتهم وإنجاز في المنافسة، وكذلك وجود علاقة ارتباطية معنوية طردية ما بين التقدير الذات المهارية ودافعية الإنجاز للاعب جامعة لكره القدم، وأوصت الدراسة بضرورة توجيه العمل التدريسي بالاهتمام بالمجال النفسي وخصوصاً تقدير الذات المهارية ودافعية الإنجاز، بزيادة الأبحاث المترتبة بموضوع الدراسة بفئات مختلفة تضمن جوانب الدراسة الحالية.

الدراسات الأجنبية

أجرى (Schorer et al., 2010) دراسة بعنوان تأثير القيود البيئية المبكرة على دافع الإنجاز لدى لاعبي كرة اليد الشباب المهووبين، حيث فحصت هذه الدراسة العلاقات بين دافع الإنجاز والعمر النسبي وحجم البيئة التنموية المبكرة للفرد في التنبؤ بالتحصيل في برنامج المواهب الوطنية، وتكونت عينة الدراسة من 475 مشاركاً من بينهم 237 ذكر و238 أنثى، واستخدمت الدراسة برنامج التحليل الإحصائي (Spss) وختبار التباين الأحادي (ANOVA) لمقارنة أعمار بداية الممارسة المنهجية بين مجموعات الأداء، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ثابتة في دافع الإنجاز بين الرياضيين الذين تم ترشيحهم الذين لم يتم ترشيحهم، علاوة على ذلك، لوحظت تأثيرات الأعمار النسبية عبر العينة بأكملها ولكن لم يتم العثور على أي فروق في التوزيع بين المجموعات المرشحة وغير المرشحة.

وعمل (Jiteshwar et al., 2013) دراسة مقارنة لدفافع الإنجاز الرياضي بين لاعبي كرة السلة في المدارس من الذكور والإثاث، وهدفت الدراسة إلى مقارنة دافع الإنجاز الرياضي بين لاعبي كرة السلة في المدارس من الذكور والإثاث في مدينة بيون، حيث تكونت العينة من (40) لاعب و40 لاعبة (للفئة العمرية ما بين 14-17 سنة)، وتم بناء مقياس يتكون من (20) سؤال اختبار من متعدد في 40 درجة، واستخدمت الدراسة برنامج التحليل الإحصائي (Spss) وتمثلت المقاييس في اختبار (t) وختبار التباين الأحادي (ANOVA)، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق في دافع الإنجاز بين لاعبي كرة السلة بالمدارس من الذكور والإثاث في مدينة بيون الهندية.

وقام (Chiu et al., 2014) دراسة بعنوان تقييم الطلاب الرياضيين لكفاءات المدربين في التدريب ودفافعهم على الإنجاز الرياضي، وهدفت الدراسة إلى تعرف تقييم مستوى كفاءة المدربين ودفافع الإنجاز للطلاب الرياضيين في مؤسسات التعليم العالي في المسابقات الرياضية، وتكونت عينة الدراسة من (322) من الطلاب الرياضيين، قام الباحثون بتكييف مقياس كفاءة التدريب مع قياس أربعة أبعاد مختلفة لكفاءة التدريب واستبيان التوجيه الرياضي لقياس دفافع الإنجاز لدى الطلاب الرياضيين، وتمت معالجة الاستبيانات التي تم جمعها وتحليلها باستخدام حزمة البرامج الإحصائية SPSS PC 16.0 //، وختبار (t) للمقارنة في الاختلافات بين كل مجموعة، كانت ارتباطات بيرسون وتحليلات الانحدار أجريت لتحديد العلاقات بين كفاءة

المدربين في التدريب والإنجاز الرياضي التحفيز، وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن مستويات كفاءة المدربين في مؤسسة التعليم العالي لا تختلف على نحو كبير حسب الجنس وأداء الطلاب الرياضيين، ولكنها اختلفت على نحو كبير حسب نوع الرياضة، بين الرياضات الجماعية والفردية.

وتطرأ (Ong, 2019) بدراسة بعنوان دافع الإنجاز الموضوعي لدى نخبة الرياضيين: مقارنة حسب الجنس ونوع الرياضة والمستوى التنافسي، وكان الهدف الرئيسي من الدراسة هو مقارنة دافع الإنجاز الموضوعي لنخبة الرياضيين حسب الجنس ونوع الرياضة والمستوى التنافسي، استخدمت الدراسة مقاييسًا موضوعيًّا لدافع الإنجاز لاستكمال التدابير الذاتية الحالية المستخدمة في البحث، وتم اختيار 135 رياضيًّا سنغافوريًّا وطنيًّا لهذه الدراسة، وأكملوا اختبار تحفيز الإنجاز الموضوعي (OLMT) باستخدام نظام اختبار فيينا، واستخدمت الدراسة برنامج التحليل الإحصائي (Spss) وتمثلت المقاييس في اختبار (t) واختبار التباين الأحادي (ANOVA)، كشف تحليل التباين متعدد المتغيرات عن وجود تأثيرات رئيسية مهمة للجنس ونوع الرياضة والمستوى التنافسي، ووجد أن الذكور لديهم دافع أعلى من الإناث: ووجد أيضًا أن الرياضيين في الرياضات الجماعية لديهم دافع أعلى من خلال المنافسة من الرياضيين الفرديين؛ والرياضيين ذوي المستوى التنافسي العالي وجد أن لديهم دافعًا متعلقًا بالمهام أكبر من الرياضيين ذوي المستوى التنافسي المتخلف، وأوصت الدراسة بإجراء بحث مستقبلي للتحقيق في كيفية تطبيق OLMT على الرياضيين الآخرين أيضًا.

وأنهى (Shamsipour Dehkordi et al., 2019) لدراسة بعنوان تأثير الجنس والإيقاع اليومي على أداء الذاكرة الحركية ودافع الإنجاز لدى الشباب، وهدفت الدراسة لمقارنة وظيفة الذاكرة الحركية ودافع التقدم لدى الطلاب والطالبات بإيقاع يومي مختلف، واشتملت العينة الإحصائية على 50 مشاركًا نشطًا صباحيًّا (25 أنثى و25 ذكرًا) و40 مشاركًا نشطًا مسائيًّا (17 أنثى و23 ذكرًا)، وتضمنت أدوات البحث استبيان هورن ستينبريج الصباحي والمساء، واستبيان هيرمان لتحفيز التقدم، وبرنامج مطابقة ألوان السلسلة، وأظهرت النتائج أن التقدم لمتغير وظيفة الذاكرة الحركية للتأثير التفاعلي للجنس على الإيقاع اليومي لم يكن معنويًا، كما أظهرت مقارنة الوسائل أن الذكور النشطين في المساء كان لديهم أعلى متوسط للذاكرة الحركية، بينما كانت للإناث النشطة في الصباح أضعف مستوى لوظيفة الذاكرة الحركية بالنسبة لمتغيرات دافع التقدم، كما أن التأثير التفاعلي للجنس والإيقاع اليومي لم يكن معنويًا، لكن التأثير الرئيسي للإيقاع اليومي كان معنويًّا.

وفي ضوء ما تم عرضه من دراسات في مجال العوامل الاجتماعية ودافعي الإنجاز فقد تسرى للباحثون استخلاص النقاط التالية:

- أجمعت الدراسات على أهمية دراسة العوامل الاجتماعية ودراسة دافعي الإنجاز.
- اتفقت العديد من الدراسات على أن العوامل الاجتماعية تلعب دورًا اساسيًّا في العديد من المجالات التي من أهمها التربية والرياضية.
- وقد استفاد الباحثون من مجموعة الدراسات السابقة من التوالي التالية:

 - تعرف بعض المصادر التي بحثت في العوامل الاجتماعية المختلفة ودافعي الإنجاز على نحو خاص.
 - تحديد وفهم مشكلة الدراسة على نحو أكثر عمقًا وبناء الإطار النظري للدراسة الحالية.
 - تحديد طرق القياس والأدوات الازمة لإجراء الدراسة.
 - اختيار أساليب الإحصاء والمنهج المناسب لتطبيق الدراسة.

- تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بما يلي:

 - من خلال عرض الدراسات السابقة تبين للباحث أنه لا يوجد دراسة اشتملت على دراسة العوامل الاجتماعية وعلاقتها بدافعي الإنجاز على وجه التحديد.
 - أنها درست عينة من الرياضيات الأكثر تميزًا في الأردن التي لم تدرس من قبل في هذا المجال وهي رياضة التايكوندو.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي ملاءمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة:

تألف مجتمع الدراسة من جميع لاعبي التايكوندو المنتسبين لفريق الجامعة الأردنية وعددهم (11) لاعبًا ولاعبة، ونظرًا لحدودية العدد، قام الباحثون بإجراء الدراسة على كافة اللاعبين، وهذا تتساوى العينة مع مجتمع الدراسة.

كما جرى اختيار مجموعة من العوامل التصنيفية التي تتعلق بالأمور الشخصية والوظيفية (Factual Data) من أجل بيان بعض الحقائق المتعلقة بعينة الدراسة، وتبين النتائج المشار إليها في الجدول (1) يوضح خصائص أفراد عينة الدراسة من حيث (درجة الحزام، الجنس، والعمر).

الجدول (1) وصف أفراد عينة الدراسة من حيث المتغيرات الديمغرافية

| النسبة | العدد | الفئة | المتغير |
|---------------|-----------|------------------|--------------|
| 63.64 | 7 | أسود 3 دان | درجة الحِزام |
| 36.36 | 4 | أسود 4 دان | |
| 100.00 | 11 | المجموع | |
| 72.73 | 8 | ذكر | الجنس |
| 27.27 | 3 | أنثى | |
| 100.00 | 11 | المجموع | |
| 45.45 | 5 | من 17 إلى 20 سنة | العمر |
| 54.55 | 6 | من 21 إلى 24 سنة | |
| 100.00 | 11 | المجموع | |

أداة الدراسة:

تم استخدام الاستبيان ل المناسبة لطبيعة الدراسة حيث قام الباحثون بتصميم استبيان لتحقيق أهداف الدراسة وأغراضها، حيث انقسمت الاستبيانة إلى جزئين، تمثل الأول: في المعلومات الأساسية وهي (درجة الحِزام، الجنس، العمر)، أما الجزء الثاني: فاشتمل على محاور العوامل الاجتماعية والمتمثلة في (العوامل المرتبطة بالزماء، المستوى الاجتماعي والعلمي للأسرة، دافعية الإنجاز).

صدق أداة الدراسة:

تم التحقق من صدق أداة الدراسة من خلال عرض الاستبيانة على مجموعة من المحكمين، وبين الملحق رقم (1) بصيغتها الأولية، والصيغة النهائية من خلال الملحق (2).

ثبات أداة الدراسة:

تم استخدام معادلة (كرونباخ-ألفا) (Cronbach's alpha) لحساب ثبات التجانس، والجدول (2) يوضح ذلك:

الجدول (2) نتائج ثبات مجالات الدراسة بإسلوب كرونباخ ألفا للإتساق الداخلي

| الرقم | العوامل | القيمة كرونباخ الفا | عدد الفقرات |
|-------|----------------------------------|---------------------|-------------|
| 1 | العوامل المرتبطة بالزماء | 0.856 | 8 |
| 2 | المستوى الاجتماعي والعلمي للأسرة | 0.757 | 12 |
| 3 | دافعية الإنجاز | 0.807 | 10 |
| الكلي | | 0.821 | 30 |

تشير نتائج الجدول إلى أن قيمة كرونباخ الفا قد بلغت (0.856) للعوامل المرتبطة بالزماء و(0.757) لعوامل المستوى الاجتماعي والعلمي للأسرة و(0.807) لعوامل دافعية الإنجاز كما بلغت قيمة كرونباخ الفا للاستبيان ككل (0.821) وتعُد جميع هذه القيم كافية ومناسبة لأغراض هذا البحث.

إجراءات تطبيق الدراسة:

- 1- تم تحديد مجتمع الدراسة من لاعي التايكوندو المنتسبين لفريق الجامعة الأردنية.
- 2- استخراج دلالات صدق أدوات الدراسة.
- 3- قام الباحثون بتوزيع أداة الدراسة على أفراد عينة الدراسة المتمثلة في لاعي التايكوندو المنتسبين لفريق الجامعة الأردنية، وتم التباحث معهم حول أسلوب تنفيذها من خلال توضيح التعليمات لهم شفويًا إضافة إلى التعليمات المكتوبة على الاستبيان، وذلك بأن يقوم المشارك في الاستبيان بوضع إشارة (✓) في المكان المناسب.
- 4- نمت مراجعة وتدقيق البيانات وترميزها لتسهيل عملية التحليل وتفريغها على جهاز الحاسوب وقد تم تحليل البيانات باستخدام نظام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (الإصدار العشرون) SPSS,ver20.
- 5- عرض النتائج ومناقشتها، والخروج بالتوصيات في ضوء نتائج هذه الدراسة.

متغيرات الدراسة:

- أ-المتغيرات المستقلة (العوامل الاجتماعية).
- ب-المتغير التابع (دافعة الإنجاز الرياضي).

المعالجة الإحصائية:

تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (الإصدار العشرون) في إجراء هذه التحليلات والاختبارات الإحصائية، ولغایات تحقيق أغراض الدراسة، فقد تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

الإحصاء الوصفي (Descriptive statistics): وذلك لعرض خصائص أفراد العينة ووصف إجاباتهم، من خلال استخدام ما يلي:

النسبة المئوية: تم استخدامها لقياس التوزيعات التكرارية النسبية لخصائص أفراد العينة وإجاباتهم عن عبارات الاستبانة، (وهي طريقة للتعبير عن عدد على شكل كسر مقامه يساوي "100")

الوسط الحسابي: تم استخدامه كأبرز مقاييس التوزع المركبة لقياس متوسط إجابات المبحوثين عن أسئلة الاستبانة، وهي من مقاييس التوزع المركبة ويمكن من خلالها تقدير أوزان الفقرات والحكم عليها (بمرتفع، متوسط، ضعيف)، ويمكن تعريفه رياضياً بأنه مجموع الفياسات على عددها.

الانحراف المعياري: تم استخدامه كأحد مقاييس التشتت لقياس الانحراف في إجابات أفراد العينة عن وسطها الحسابي، (وهو أحد مقاييس التشتت كما أنه هو الجذر التربيعي للوسط الحسابي لمربعات انحرافات القراءات عن وسطها الحسابي).

الإحصاء التحليلي (Analytical statistics):

تم استخدام المعادلات التالية خلال عملية التحليل:

معادلة (كرونباخ- ألفا) (Cronbach's alpha) لحساب ثبات التجانس.

مستوى الدلالة (α) (Significance level): تم اعتماد (0.05) كحد أعلى لمستوى الدلالة المعنوية وعليه إذا كان مستوى الدلالة (0.05) فأقل فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية، أما إذا بلغ مستوى الدلالة أكبر من (0.05) فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

عرض ومناقشة النتائج

تحليل تساؤلات الدراسة:

من خلال هذا الفصل سيتم عرض النتائج التي تم التوصل إليها من خلال تحليل البيانات الإحصائية التي تم جمعها من الاستبانة التي وجهت للاعبين التايكواندو المنتسبين لفريق الجامعة الأردنية ومناقشتها، حيث تم الاعتماد على مقاييس (ليكرت) (Likert Scale) الخمسي، إذ تضمنت الاستبانة درجة الموافقة على كل فقرة مقسمة إلى (5) فئات هي: موافق بدرجة كبيرة جداً (5)، موافق بدرجة كبيرة (4)، موافق بدرجة متوسطة (3)، غير موافق بدرجة كبيرة (2)، غير موافق بدرجة كبيرة جداً (1).

وبناء على الرموز المعطاة للاستجابة تم حساب المتوسط الحسابي للاستجابات بغرض الحكم على درجة الموافقة لكل فقرة من فقرات الاستبانة، إذ تم الحكم على قيم المتوسط الحسابي لغرض تحديد (درجة الموافقة = $5 - 1 \div \text{فئات الموافقة}$)، حسب ما هو موضح بالجدول (1-4).

للحاجة على التساؤل الأول "ما هي العوامل الاجتماعية المؤثرة في دافعة الإنجاز الرياضي لدى لاعبي التايكواندو المنتسبين لفريق الجامعة الأردنية؟" فإن كل من الجدول (3)، (4)، (5)، (6) يوضح ذلك.

يلاحظ من الجدول (3) أن العوامل الاجتماعية المؤثرة في دافعة الإنجاز الرياضي لدى لاعبي التايكواندو المنتسبين لفريق الجامعة الأردنية كان متوسط حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (3.12) بأهمية نسبية (62.40)، وقد كان هناك تفاوت في مستويات العوامل الاجتماعية المختلفة إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.24- 1.64)، وجاء في المرتبة الأولى عوامل دافعة الإنجاز بمتوسط حسابي (4.24) وأهمية نسبية (84.80)، وفي المرتبة الأخيرة جاء عوامل المستوى الاجتماعي والتعلمي للأسرة بمتوسط حسابي (1.64) بأهمية نسبية (32.80)، وقد تم تحليل العوامل الاجتماعية المؤثرة في دافعة الإنجاز الرياضي لدى لاعبي التايكواندو المنتسبين لفريق الجامعة الأردنية وفقاً لفقراتها وذلك على النحو التالي:

أولاً: العوامل المرتبطة بالزمالة

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية في العوامل المرتبطة بالزمالة والجدول (4) يبين ذلك.

الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في العوامل المرتبطة بالزملاء مرتبة ترتيباً تناظرياً

| الرتبة | المستوى | الأهمية النسبية | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الفقرة | الرقم |
|--------|---------|-----------------|-------------------|-----------------|---|-------|
| 1 | مرتفع | 80.00 | 1.10 | 4.00 | هناك علاقات جيدة وطيبة تربطني مع زملائي بفريق التايكواندو | 1 |
| 5 | متوسط | 69.00 | 1.04 | 3.45 | العلاقة ما بين الزملاء مبنية على مصلحة الفريق | 2 |
| 6 | متوسط | 65.40 | 1.19 | 3.27 | اللاعبين في فريق الجامعة متساوين في الحقوق | 3 |
| 2 | مرتفع | 76.40 | 1.17 | 3.82 | اللاعبين في الفريق متساوين في الواجبات | 4 |
| 7 | متوسط | 61.80 | 1.22 | 3.09 | علاقة الزملاء ملائمة للقيام بأداء التدريبات بأعلى مستوى | 5 |
| 8 | متوسط | 60.00 | 1.00 | 3.00 | بيئة التدريب ملائمة للقيام بأداء التدريبات بأعلى مستوى | 6 |
| 2 | متوسط | 72.80 | 1.03 | 3.64 | العلاقة مع مدرب الفريق مبنية على المصارحة | 7 |
| 4 | متوسط | 72.80 | 0.92 | 3.64 | العلاقة مع مدرب الفريق مبنية على المساواة | 8 |
| متوسط | | 69.80 | 0.77 | 3.49 | العوامل المرتبطة بالزملاء | |

يلاحظ من الجدول (4) أن مستوى العوامل المرتبطة بالزملاء كان متوسط، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.49) بأهمية نسبية (69.80)، وجاء مستوى فقرات العوامل بين متوسط ومرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.0-4.0)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (1) وهي "هناك علاقات جيدة وطيبة تربطني مع زملائي بفريق الجامعة للتايكوندو" بمتوسط حسابي (4.0) وبأهمية نسبية (80.0)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (6) وهي "بيئة التدريب ملائمة للقيام بأداء التدريبات بأعلى مستوى" بمتوسط حسابي (3.0) بأهمية نسبية (60.0). كما يرى الباحثون أن العلاقات الجيدة والطيبة التي تربط افراد الفريق قد تكون سر قوة الفريق ويعول السبب لتطور علاقات الأفراد من رسمية إلى غير رسمية.

كما نعري سبب احتلال الفقرة التي تتصدر على "ان بيئه التدريب ملائمة للقيام بأداء التدريبات بأعلى مستوى" المرتبة الأخيرة، لأن الجامعة ليس لديها الامكانيات المادية تساعد على تحقيق الاداء الافضل في التدريبات وبذلك لا يلتمس اللاعبين أي خلل او شعور غير مرضي من ناحية البيئة التدريبية كما ان للمدرب دوراً مهماً وفعالاً في توفير هذه البيئة، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من (الطيار، 2005)، (الحوري وخلف، 2011)، (ابو غنيم وأخرون، 2016)، وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة (Schorer et al, 2010).

ثانياً: عوامل المستوى الاجتماعي والتعلمي للأسرة

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية في عوامل المستوى الاجتماعي والتعلمي للأسرة والجدول (5) يبين ذلك.

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في عوامل المستوى الاجتماعي والتعلمي للأسرة مرتبة ترتيباً تناظرياً

| الرتبة | المستوى | الأهمية النسبية | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الفقرة | الرقم |
|--------|---------|-----------------|-------------------|-----------------|---|-------|
| 9 | منخفض | 25.40 | 0.47 | 1.27 | كثرة الشجار بين الوالدين | 1 |
| 5 | منخفض | 31.00 | 0.69 | 1.55 | اتباع الوالدين القسوة الزائدة في التعامل مع الأبناء | 2 |
| 5 | منخفض | 31.00 | 0.69 | 1.55 | إجبار الأبناء على الطاعة حتى لو إذا كان الأمر غير المعقول | 3 |
| 9 | منخفض | 25.40 | 0.47 | 1.27 | انعدام الطموح بين أفراد الأسرة | 4 |
| 8 | منخفض | 27.20 | 0.50 | 1.36 | كثرة غياب الأبناء المستمر عن المنزل | 5 |
| 12 | منخفض | 21.80 | 0.30 | 1.09 | غياب دور الأب كمسؤول عن شؤون الأسرة | 6 |
| 11 | منخفض | 23.60 | 0.40 | 1.18 | التفرقة بين الأبناء داخل الأسرة | 7 |
| 1 | مرتفع | 78.20 | 1.14 | 3.91 | المستوى التعليمي للأسرة التي انتهى إليها جيد | 8 |
| 3 | منخفض | 32.80 | 1.03 | 1.64 | والدی ذو مستوى تعليمي منخفض | 9 |
| 2 | منخفض | 36.40 | 1.08 | 1.82 | والدی ذو مستوى تعليمي منخفض | 10 |
| 3 | منخفض | 32.80 | 1.03 | 1.64 | لا يوجد تشجيع للقيام بأعمال بسبب انخفاض المستوى التعليمي للأسرة | 11 |
| 7 | منخفض | 29.00 | 0.69 | 1.45 | لا يوجد تشجيع للقيام بواجباتي بسبب انخفاض المستوى التعليمي للأسرة | 12 |
| منخفض | | 32.80 | 0.40 | 1.64 | المستوى الاجتماعي والتعلمي للأسرة | |

يلاحظ من الجدول (5) أن مستوى عوامل المستوى الاجتماعي والتعلمي للأسرة كان منخفض، إذ بلغ المتوسط الحسابي (1.64) بأهمية نسبية (32.80)، وجاء مستوى فقرات العوامل بين منخفض ومرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (1.09 – 3.91)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (8) وهي "المستوى التعليمي للأسرة التي انتهى إليها جيد" بمتوسط حسابي (3.91)، وبأهمية نسبية (78.20)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (6) وهي "غياب دور الأب كمسئول عن شؤون الأسرة" بمتوسط حسابي (1.09) بأهمية نسبية (21.80).

كما يرى الباحثون أن الفقرة التي تنص أن "المستوى التعليمي للأسرة التي ينتهي إليها الأفراد جيد" في الرتبة الأولى لأن أغلب أسر لاعبين التايكواندو حاصلين على درجات علمية مختلفة ولديهم ما يكفي من الثقافة حتى يرسلوا أبنائهم إلى مراكز التايكواندو لممارسة الرياضة لما لديهم من وعي في أهميتها للجسم ولحياة أبنائهم.

كما أن سبب احتلال الفقرة (6) الرتبة الأخيرة التي تنص على "غياب دور الأب كمسئول عن شؤون الأسرة"؛ وذلك لأن استجابات اللاعبين على سلم الاستجابة ينافي العبارة أي أن الأب يقوم بدوره الاسري والاجتماعي في الأسرة وذلك يثبت بأن الإباء يؤدون أدوارهم وعلى نحو جيد في الأسرة التي ينتهي لها اللاعب الرياضي، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من (Jiteshwor et al, 2013). وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة كل من (محافظة والزعني، 2008)، (الطيار، 2005).

ثالثاً: عوامل دافعية الإنجاز

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية في عوامل دافعية الإنجاز والجدول (6) يبين ذلك.

الجدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في عوامل دافعية الإنجاز مرتبة ترتيباً تنازلياً

| الرتبة | المستوى | الأهمية النسبية | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الفقرة | الرقم |
|----------------|---------|-----------------|-------------------|-----------------|--|-------|
| 6 | مرتفع | 85.40 | 0.47 | 4.27 | العلاقات الجيدة ما بين الزملاء تشكل دافعاً لدى للإنجاز | 1 |
| 10 | متوسط | 67.20 | 1.21 | 3.36 | مكافأة الجامعية للاعبين الفريق تشكل دافعاً لدى للإنجاز | 2 |
| 9 | مرتفع | 76.40 | 1.08 | 3.82 | الحوافز على نحوها المادي تشكل دافعاً لدى للإنجاز | 3 |
| 1 | مرتفع | 91.00 | 0.52 | 4.55 | الحوافز على نحوها المعنوي تشكل دافعاً لدى للإنجاز | 4 |
| 1 | مرتفع | 91.00 | 0.52 | 4.55 | التسامح والمودة ما بين أفراد العائلة والأسرة تشكل دافعاً لدى للإنجاز | 5 |
| 6 | مرتفع | 85.40 | 0.65 | 4.27 | التنافس بين الزملاء يشكل دافعاً لدى | 6 |
| 6 | مرتفع | 85.40 | 0.79 | 4.27 | العلاقات الجيدة ما بين الزملاء والمدرب تشكل دافعاً للإنجاز | 7 |
| 4 | مرتفع | 87.20 | 0.67 | 4.36 | دعم أفراد العائلة تشكل دافعاً لدى للإنجاز | 8 |
| 4 | مرتفع | 87.20 | 0.67 | 4.36 | التنافس بيني وبين زملائي في الفريق يشكل دافعاً لدى للإنجاز | 9 |
| 1 | مرتفع | 91.00 | 0.52 | 4.55 | دعم افراد الفريق في المنافسة يشكل دافعاً لدى للإنجاز | 10 |
| دافعية الإنجاز | | | | 84.80 | 0.45 | 4.24 |

يلاحظ من الجدول (6) أن مستوى عوامل دافعية الإنجاز كان مرتفع، إذ بلغ المتوسط الحسابي (4.24) بأهمية نسبية (84.80)، وجاء مستوى فقرات العوامل بين متوسط ومرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.36 – 4.55)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (10) (الحوافز على نحوها المعنوي تشكل دافعاً لدى للإنجاز) (التسامح والمودة ما بين أفراد العائلة والأسرة تشكل دافعاً لدى للإنجاز) (دعم افراد الفريق في المنافسة يشكل دافعاً لدى للإنجاز) بمتوسط حسابي (91.0) وبأهمية نسبية (4.55)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (2) وهي "مكافأة الجامعية للاعبين الفريق تشكل دافعاً لدى للإنجاز" بمتوسط حسابي (3.36) بأهمية نسبية (67.20).

كما يرى الباحثون من وجهة نظرهم أن الفقرات (10، 4، 5) جاءت في الرتبة الأولى لأن الحوافز المعنوية من قبل الجامعة والتسامح والمودة بين أفراد الفريق وعائلاتهم ودعم أفراد الفريق بعضهم البعض في المنافسات تقدم دافع قوي للإنجاز لكل منهم.

كما نعري سبب احتلال الفقرة التي تنص على "مكافأة الجامعية للاعبين الفريق تشكل دافعاً لدى للإنجاز" المرتبة الأخيرة، لأن الجامعة تعطي مكافأة رمزية لا تلي طموح وتحاجات أفراد الفريق وهذا يؤدي إلى تراجع وانخفاض في دافعية النجاح لدى أفراد الفريق، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من (الحوري وخلف، 2011)، (أبو غنيم وأخرون، 2016). وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة كل من (Schorer et al, 2010).

للإجابة عن التساؤل الثاني "هل توجد فروق في العوامل الاجتماعية المؤثرة في دافعية الإنجاز تبعاً لمتغير (درجة الحزام، العمر، والجنس)؟" فإن الجدول (7، 8، 9) يوضح ذلك.

متغير درجة الحزام: تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة في العوامل الاجتماعية المؤثرة في دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الفريق التايكواندو في الجامعة الأردنية تبعاً لمتغير درجة الحزام، والجدول (7) يبين النتائج.

الجدول (7) نتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسطات العوامل الاجتماعية المؤثرة في دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي فريق التايكواندو في الجامعة الأردنية تبعاً لمتغير درجة الحزام

| العامل | الكلي | دافعية الانجاز | المستوى الاجتماعي والتعلمي للأسرة | العوامل المرتبطة بالزملاء | |
|---------------|--------|-------------------|-----------------------------------|---------------------------|-------------|
| مستوى الدلالة | قيمة ت | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العدد | درجة الحزام |
| 0.973 | 0.03 | 0.71 | 3.48 | 7 | أسود 3 دان |
| | | 0.98 | 3.50 | 4 | أسود 4 دان |
| 0.041 | 2.37 | 0.33 | 1.82 | 7 | أسود 3 دان |
| | | 0.31 | 1.33 | 4 | أسود 4 دان |
| 0.657 | 0.45 | 0.55 | 4.29 | 7 | أسود 3 دان |
| | | 0.26 | 4.15 | 4 | أسود 4 دان |
| 0.414 | 0.85 | 0.30 | 3.20 | 7 | أسود 3 دان |
| | | 0.49 | 2.99 | 4 | أسود 4 دان |

تشير النتائج في الجدول (7) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات العوامل الاجتماعية المؤثرة في دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي فريق التايكواندو في الجامعة الأردنية تبعاً لمتغير درجة الحزام وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (0.85)، وبمستوى دلالة (0.414) للدرجة الكلية حيث تعد هذه القيمة غير دالة إحصائياً، كما بلغت قيمة ت المحسوبة (0.03) وبمستوى دلالة (0.973) للعوامل المرتبطة بالزملاء و(0.45) وبمستوى دلالة (0.657) لعوامل دافعية الانجاز وتعد هذه القيم غير دالة إحصائياً لأن قيمة مستوى الدلالة أكبر من (0.05) باستثناء المستوى الاجتماعي والتعلمي للأسرة حيث بلغت قيمة ت المحسوبة (2.37) وبمستوى دلالة (0.041) وتعد هذه القيم دالة إحصائياً لأن قيمة مستوى الدلالة أقل من (0.05).

ويعزى الباحثون وجود فروق دالة إحصائياً أكبر من (0.05) للمستوى الاجتماعي والتعلمي للأسرة إلى أن الأسر ذو مستوى تعليمي عالي أكثر حرضاً على دافعية الانجاز الرياضي والبحث على ممارستها والإنجاز فيها، وانفردت هذه الدراسة في ما يخص درجة الحزام لكونها الدراسة الأولى على مستوى الأردن.

متغير الجنس: تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة في العوامل الاجتماعية المؤثرة في دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي فريق التايكواندو في الجامعة الأردنية تبعاً لمتغير الجنس، والجدول (8) يبين النتائج.

الجدول (8) نتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسطات العوامل الاجتماعية المؤثرة في دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي فريق التايكواندو في الجامعة الأردنية تبعاً لمتغير الجنس

| العامل | الكلي | دافعية الانجاز | المستوى الاجتماعي والتعلمي للأسرة | العوامل المرتبطة بالزملاء | |
|---------------|--------|-------------------|-----------------------------------|---------------------------|-------|
| مستوى الدلالة | قيمة ت | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العدد | الجنس |
| 0.307 | 1.08 | 0.77 | 3.64 | 8 | ذكر |
| | | 0.71 | 3.08 | 3 | أنثى |
| 0.288 | 1.12 | 0.44 | 1.56 | 8 | ذكر |
| | | 0.13 | 1.86 | 3 | أنثى |
| 0.390 | 0.90 | 0.35 | 4.31 | 8 | ذكر |
| | | 0.71 | 4.03 | 3 | أنثى |
| 0.505 | 0.69 | 0.41 | 3.17 | 8 | ذكر |
| | | 0.28 | 2.99 | 3 | أنثى |

تشير النتائج في الجدول (8) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات العوامل الاجتماعية المؤثرة في دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي فريق التايكواندو في الجامعة الأردنية تبعاً لمتغير الجنس وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (0.69)، وبمستوى دلالة (0.505) للدرجة الكلية حيث تعد هذه القيمة غير دالة إحصائياً، كما بلغت قيمة ت المحسوبة (1.08) وبمستوى دلالة (0.307) للعوامل المرتبطة بالزملاء و(1.12) بمستوى دلالة (0.288) لعوامل المستوى الاجتماعي والتعلمي للأسرة و(0.90) بمستوى دلالة (0.390) لعوامل

دافعة الإنجاز و تعد هذه القيم غير دالة إحصائية لأن قيمة مستوى الدلالة أكبر من (0.05) ويعزي الباحثون السبب في ذلك أن العوامل المذكورة أعلاه لا تشكل فارق بين الجنسين بحيث أنها تؤثر على نحو عام وليس على نحو خاص، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من (Shamispour Dehkordi et al, 2019) (Chin et al, 2014) (Jiteshwar et al, 2013)، وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة (Ong, 2019).

متغير العمر: تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة في العوامل الاجتماعية المؤثرة في دافعة الإنجاز الرياضي لدى لاعبي فريق التايكواندو في الجامعة الأردنية تبعاً لمتغير العمر، والجدول (9) يبين النتائج.

الجدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسطات العوامل الاجتماعية المؤثرة في دافعة الانجاز الرياضي لدى لاعي فريق التايكواندو في الجامعة الأردنية تبعاً لمتغير العمر.

| العامل | العمر | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت | مستوى الدلالة |
|-----------------------------------|------------------|-------|-----------------|-------------------|--------|---------------|
| العوامل المرتبطة للزماء | من 17 إلى 20 سنة | 5 | 3.20 | 0.81 | 1.15 | 0.277 |
| | من 21 إلى 24 سنة | 6 | 3.73 | 0.70 | | |
| المستوى الاجتماعي والتعلمي للأسرة | من 17 إلى 20 سنة | 5 | 1.63 | 0.38 | 0.07 | 0.940 |
| | من 21 إلى 24 سنة | 6 | 1.65 | 0.44 | | |
| دافعة الإنجاز | من 17 إلى 20 سنة | 5 | 4.16 | 0.59 | 0.49 | 0.635 |
| | من 21 إلى 24 سنة | 6 | 4.30 | 0.35 | | |
| الكلي | من 17 إلى 20 سنة | 5 | 3.00 | 0.41 | 1.02 | 0.333 |
| | من 21 إلى 24 سنة | 6 | 3.23 | 0.34 | | |

تشير النتائج في الجدول (9) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات العوامل الاجتماعية المؤثرة في دافعة الانجاز الرياضي لدى لاعي فريق التايكواندو في الجامعة الأردنية تبعاً لمتغير العمر وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (1.02)، بمستوى دلالة (0.333) للدرجة الكلية حيث تعد هذه القيمة غير دالة إحصائية، كما بلغت قيمة ت المحسوبة (1.15) بمستوى دلالة (0.277) لعوامل المرتبطة بالزماء و(0.940) بمستوى دلالة (0.07) لعوامل المستوى الاجتماعي والتعلمي للأسرة و(0.49) بمستوى دلالة (0.635) لعوامل دافعة الإنجاز و تعد هذه القيم غير دالة إحصائية لأن قيمة مستوى الدلالة أكبر من (0.05).

ويعزي الباحثون السبب في ذلك أن العوامل المذكورة أعلاه لا تشكل فارق بين أعمار اللاعبين، ومن ناحية أخرى يرى الباحثون أنه كلما زاد العمر قل تأثير هذا العوامل على الفرد والعكس صحيح ويرجع ذلك لعامل النضج واكتساب الخبرة، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من (Jiteshwar et al, 2013) (Schorer et al, 2010) وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة (Ong, 2019).

الاستنتاجات والتوصيات

تم في هذا الفصل عرض لمجمل نتائج الدراسة التي توصل إليها الباحثون بإجابة عن الأسئلة التي تم طرحها، التي تمثل مشكلة الدراسة بعد أن تمت عملية جمع المعلومات اللازمة في وساطة أداة الدراسة، حيث تم التوصل إلى عدد من النتائج التي على ضوئها قدم الباحثون عدداً من التوصيات.

استنتاجات الدراسة:

بناءً على مناقشة النتائج فقد توصل الباحثون إلى الاستنتاجات التالية:

- دافعة الإنجاز تؤثر في الأداء والنتائج لدى لاعي فريق الجامعة الأردنية للتايكوندو على نحو فعال أكثر من العوامل المرتبطة بالزماء والمستوى الاجتماعي للأسرة.
- ساهمت العوامل المرتبطة بالزماء بتشكيل علاقات وطيدة بين الزماء في فريق الجامعة الأردنية للتايكوندو، مما أدى إلى تحسين دافعة الإنجاز الرياضي ما بين لاعبي الفريق.
- المستوى التعليمي والاجتماعي للأسرة يساهم على نحو فعال في دافعة الإنجاز الرياضي لدى لاعبي فريق التايكوندو في الجامعة الأردنية، وكلما زاد مستوى التعليمي للأسرة زاد دافعة الإنجاز لديهم.

توصيات الدراسة:

استطاع الباحثون من خلال استنتاجات الدراسة وضع توصيات من الممكن زيادة دافعية الانجاز الرياضي، وهي على النحو التالي:

1. تحسين المكافآت وزيادة الحوافر بشكلها المادي والمعنوي لما لها من أهمية في زيادة دافعية الانجاز.
2. توفير بيئة تدريب ملائمة وتجهيزها بالأدوات والمعدات الالزام في دائرة النشاط الرياضي بالجامعة الأردنية.
3. قيام قسم النشاط الرياضي بعمل النشاطات الرياضية الداخلية لتعزيز وتطوير العلاقة ما بين أفراد فريق الجامعة الأردنية للتايكوندو.

المصادر والمراجع

- أبو جادو، صالح. (2014). سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، (ط 10)، عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- أبو غنيم، محمد، وحسن، محسن وفاضل، بشار. (2016). مفهوم الذات المهاريه وعلاقتها بداعية الإنجاز الرياضي للاعب منتخب جامعة الكوفة بكرة القدم بحث منشور، المؤتمر الدولي للتربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الكوفة.
- الأعسر، صفاء. (2000). برنامج في تنمية دافعية الانجاز، مجلة دراسات في علم النفس القطرية، 12(24)، 161-200.
- جعید، عبد الحليم وبن بولرياح، قذور. (2019). دراسة العلاقات الاجتماعية بين اللاعبين وتأثيرها على نتائج كرة اليد فئة الأواسط (17-19 سنة) (Doctoral dissertation).
- الحجازي، محمد. (2008). النظريات الاجتماعية، (ط 1)، القاهرة: مكتبة وهبة للطباعة والنشر.
- الحوري، عكلة وخلف، زينب. (2011). السلوك القيادي لدى مدرسي التربية الرياضية وعلاقته بداعية الانجاز الرياضي، المجلة الرياضية المعاصرة، 4(10)، 32.
- الزعبي، زهير. (2004). أثر بعض التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والأكاديمية في الميل نحو السلوك العدوانى لدى طلبة الجامعة الهاشمية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.
- الطيار، فهد. (2005). العوامل الاجتماعية المؤدية للعنف لدى طلاب المرحلة الثانوية "دراسة ميدانية لمدارس شرق الرياض" ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- علي، منذر. (2009). دراسات في ماهية التنشئة الاجتماعية، (ط 1)، عمان: دائرة المكتبة الوطنية.
- قطامي، يوسف وعيسى، عبد الرحمن (2002). علم النفس العام، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
- محافظة، سامح والزعبي، زهير. (2008). أثر العوامل الاجتماعية والاقتصادية والأكاديمية بتشكيل مفهوم الذات لدى طلبة الجامعة الهاشمية، مجلة دراسات العلوم التربوية، 35(1)، 110-127.

References

- Chiu, L. K., Mahat, N. I., Marzuki, N. A., & Hua, K. P. (2014). Student-Athletes' Evaluation of Coaches' Coaching Competencies and Their Sport Achievement Motivation. *Rev. Eur. Stud.*, 6, 17.
- Dornyei, Z. (2001). *Teaching and researching motivation*. (1st), Harlow: Longman company.
- Hammad, R., Baker, A. A., Schatte, J., Alqaraan, A., Almulla, A., & Hammad, S. (2019). The Effect of Different Musical Rhythms on Anaerobic Abilities in Taekwondo Athletes. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 9(2), 150-150.
- Jiteshwor, P., Sunderlal, N., Singh, D. S. R., & Singh, N. J. (2013). Comparative study of the sports achievement motivation between male and female school basketball players. *Journal of Humanities and Social Science*, 7(2), 23-26.
- Ong, N. C. (2019). Assessing objective achievement motivation in elite athletes: A comparison according to gender, sport type, and competitive level. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 17(4), 397-409.
- Reeve, J. (2003). *Motivation and Emotion*. (8th), New York: Warmly Company.
- Schorer, J., Baker, J., Lotz, S., & Büsch, D. (2010). Influence of early environmental constraints on achievement motivation in talented young handball players. *International Journal of Sport Psychology*, 41(1), 42-57.
- Shamsipour Dehkordi, P., Najafian, F., & Mir, F. (2019). The Effect of Gender and Circadian Rhythm on the Performance of Motor Memory and Achievement Motivation in Youth. *Sport Psychology Studies*, 7(26), 195-212.