***Dirasat*: Human and Social Sciences, Volume 49, No. 6, Supplement 1, 2022**

Deanship of Scientific Research

Behavioral Problems Among Kindergarten Children in Jordan From the Mothers' Point Of View

Asma Alkhawaldeh[1]*, Mohammad Aldlalah[1], Sanaa Alkhawaldeh[2]

[1] Isra University, Jordan.

[2] Philadelphia University, Jordan.

Received: 26/7/2021
Revised: 31/8/2021
Accepted: 11/10/2021
Published: 30/12/2022

* *Corresponding author:*
asmaa.alkhawaldeh@iu.edu.jo

Citation: Alkhawaldeh, A., Aldlalah, M., & Alkhawaldeh, S. (2022). Behavioral Problems Among Kindergarten Children in Jordan From the Mothers' Point Of View. *Dirasat: Human and Social Sciences*, *49*(6:), 226–239. https://doi.org/10.35516/hum.v49i6:.4005

© 2022 DSR Publishers/ The University of Jordan.

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

Abstract

The study aims to reveal the correlation between patterns of family nurturing and behavioral problems among kindergarten children from the point of view of their mothers. The sample consisted of (70) mothers, who were chosen by the available random method. The researchers used two tools: behavioral problems scale, which included the two dimensions (aggression and hyperactivity), and the family nurturing scale, which included two dimensions (authoritarian and democratic). The results indicated that there is an inverse and strong correlation between the scores of the scale of the behavioral problem and the sub-degree of the (tolerant style) scale. Moreover, the study indicated that there is a direct and strong correlation between the scores on the scale of the behavioral problem and the sub-degree of the (authoritarian style) scale, and this indicates that the higher the score on the authoritarian style scale, the higher the level of behavioral problems. It was also found that there are statistically significant differences related to the gender on the scale of behavioral problems as a whole in favor of males at a level. The results also showed that there were differences in the tolerant style of nurturing in favor of females and there were differences in the authoritarian style of nurturing in favor of males and it was found that there were differences in the total degree of behavioral problems attributed to the style of family nurturing in favor of the authoritarian style. Keywords: patterns of family nurturing, behavioral problems, children in the kindergarten stage.

Keywords: Patterns of family nurturing; behavioral problems; children in the kindergarten stage.

العلاقة بين أنماط التنشئة الأسرية والمشكلات السلوكية للأطفال في مرحلة الروضة في الأردن من وجهه نظر الأمهات

أسماء الخوالده[1]*، محمد الدلالعة[1]، سناء الخوالدة[2]

[1] جامعه الإسراء، الأردن.

[2] جامعة فيلادلفيا، الأردن.

ملخّص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة الارتباطية بين أنماط التنشئة الأسرية والمشكلات السلوكية عند أطفال الروضة من وجهة نظر أمهاتهم. وتكونت العينة من (70) أم لأطفال في عمر الروضة في الأردن أخترن بالطريقة العشوائية المتيسرة، ولتحقيق أهداف الدراسة أستخدم الباحثان أداتين)مقياس المشكلات السلوكية واشتمل على البعدين (العدوان والنشاط الزائد)، ومقياس التنشئة الأسرية واشتمل على بعدين (التسلطي والديمقراطي)، أشارت النتائج الى وجود علاقة ارتباط عكسية وقوية بين درجات مقياس المشكلات السلوكية والدرجة الفرعية لمقياس (نمط المتسامح)، وأشارت إلى وجود علاقة ارتباط طردية وقوية بين درجات مقياس المشكلات السلوكية والدرجة الفرعية لمقياس (نمط المتسلط)، أي انه كلما زادت الدرجة على مقياس النمط التسلطي كلما زاد مستوى المشكلات السلوكية، وتم التوصل لوجود فروق ذات دلالة إحصائية تعود للجنس على مقياس المشكلات السلوكية ككل لصالح الذكور، وبينت النتائج أيضا وجود فروق في نمط التنشئة المتسامح لصالح الإناث، ووجود فروق في نمط التنشئة التسلطي لصالح الذكور، وتبين وجود فروق في الدرجة الكلية للمشكلات السلوكية تعزى لنمط التنشئة الأسرية لصالح النمط المتسلط. الكلمات الدالة :أنماط التنشئة الأسرية، المشكلات السلوكية، الأطفال في مرحلة الروضة.

الكلمات الدالة: أنماط التنشئة الأسرية، المشكلات السلوكية، الأطفال في مرحلة الروضة.

1. المقدمة:

تؤدي الأسرة دورًا نشطًا في نمو وتنمية شخصية الأطفال لكونها العامل الأكثر تأثيرًا في الحالة الصحية والنفسية الطبيعية في مرحلة الطفولة والمصدر الأول للمعلومات والمهارات، إذ تعد الأسرة أهم مؤسسة يتلقى فيها الطفل الرعاية والإرشاد والقيم، ويتقبل الطفل التنشئة الأبوية وقيم الأسرة ومعاييرها وقواعدها لتوجيه أفعاله وسلوكه، وضمن هذا الإطار، تؤثر البيئة الأسرية في نمو وسلوك الطفل، ويرتبط جو الأسرة ارتباطًا وثيقًا بالأنماط والأساليب التي يؤدي من خلالها الوالدان الأدوار الموكلة إليهما، وفي هذا الصدد، أن التنشئة الأسرية التي تتأثر في مختلف المشاكل والانحرافات ستنعكس على تماسك واستقرار وتناغم جميع أفراد الأسرة.

وتؤثر التنشئة الأسرية في التكوين النفسي والاجتماعي للأطفال، فإذا كانت هذه الأنماط تسلطية هادمة؛ قد تثير مشاعر الخوف وعدم الشعور بالأمن في نفس الاطفال؛ وعليه سيترتب عليها إصابتهم باضطرابات نفسية أو سلوكية، وأما إن كانت هذه الأنماط إيجابية تتسم بالود والتفاهم؛ ستؤدي بذلك إلى إيجاد أفراد يتمتعون بصحة نفسية واجتماعية بعيدا عن الاضطرابات التي قد تعوق تفاعلهم مع مجتمعهم المحيط (السحار، 2019).

وتعد التنشئة الأسرية الأساس الأول ليتمتع الطفل بالصحة النفسية والعقلية السوية والسليمة، إذ تمثل المحيط الأول في حياة الطفل التي تمده بالخبرات والمهارات الحياتية والقيم والأخلاق السلوكات التي تجعل منه فردًا صالحًا وقادرًا على التعامل مع الآخرين بكل ثقة واحترام، كما تسهم التنشئة الأسرية في تعزيز الكفاءة العاطفية للأطفال، بحيث تمكن الطفل من تعرُّف الخطأ من الصواب، ومحاولة تجنب الأخطاء قدر المستطاع، ولذلك كان من الأولى أن يوفر الوالدان بيئة اسرية قادرة على تربية أطفال أصحاء وسويين عاطفيًا ونفسيًا واجتماعيًا، ورفدهم بالقيم والأخلاق التي تعزز الجوانب الإيجابية فهم وهم في مراحل حياتهم، فكلما كانت التنشئة الأسرية إيجابية وتراعي القيم والأخلاق العامة، كلما انعكس ذلك على سلوكات الأطفال وشخصيتهم، فالسلوكات التي تصدر عن الأطفال ما هي الا انعكاس لما اكتسبه الطفل من قيم واخلاق ومعارف خلال السنوات الأولى من حياته، وقد تنشأ العديد من المشكلات السلوكية بسبب تقصير يحدث خلال فترة التنشئة الأولى، بحيث يعزز لديهم القيم الخاطئة، والسلوكات العدوانية، والاتجاهات السلبية (Becerra, Sánchez & Méndez, 2020).

وتعد المشكلات السلوكية أكبر التحديات التي تواجه البيئة الأسرية والاجتماعية على حد سواء، فالتغيرات المستجدة في المجتمع، وما تعكسه الثورة التكنولوجية والرقمية من فضائيات، ومواقع إنترنت، ووسائل التواصل الاجتماعي على سلوكات الاطفال، وما تلعبه من دور خطير في غرس التصرفات السلبية والعنيفة في عقولهم، التي تؤثر سلبًا في توازنهم الأخلاقي والسلوكي، وتزعزع استقرارهم الداخلي، وتؤثر في تقديرهم الذاتي، وتدمر العلاقات الاجتماعية مع الآخرين في المستقبل (Aghaie et al., 2017).

وتتمثل المشكلات السلوكية باضطرابات نفسية سيكولوجية تتضح عند سلوك الطفل سلوكًا ينحرف عن السلوك المتعارف عليه في المجتمع الذي ينتمي فيه على نحو واضح، بحيث يتكرر السلوك على نحو مستمر، ويمكن ملاحظته والحكم عليه من قبل الراشدين الأسوياء من والديه (Hughes, Devine, Mesman & Blair, 2020). تتميز المشاكل السلوكية في مرحلة الطفولة بالسلوكات العدوانية، وفرط النشاط، وعدم إطاعة الوالدين، ويمكن أن تزيد من خطر العنف وتعاطي المخدرات في مرحلة المراهقة والبلوغ، وتتأثر هذه المشاكل السلوكية في العديد من العوامل بما في ذلك القصور في الكفاءة العاطفية للأطفال، وخاصة مشاكل تنظيم العواطف، وضعف اهتمام الوالدين بإكساب الطفل المعارف والقيم التي تعدل من سلوكه وتقومه (Perez et al., 2020).

1.1 مشكلة الدراسة

للأهمية الكبيرة التي تلعبها مرحلة الروضة في تشكيل شخصية الطفل مستقبلا، يرى الباحثون أن هنالك أثر لنمط التنشئة الذي تتبعه الأسرة في تربية أطفالهم على ظهور هذه المشكلات السلوكية عند أطفالهم، وذلك نظرا لطبيعة تخصصهم في مجال التربية والقياس والتقويم، واطلاعهم على الأدب السابق الذي تناول هذه المشكلة وفقا لمتغيرات متعددة، التي أظهرت نتائج متفاوته الأمر الذي دفع بالباحثين بالبحث في العلاقة بين نمط التنشئة الذي تتبعه الأسرة في تربية أطفالها وارتباطه بالمشكلات السلوكية في مرحلة الروضة.

1.2 أهداف الدراسة

1- تعرُّف العلاقة بين نمط التنشئة المتسلط والنمط المتسامح وظهور المشكلات السلوكية.
2- تعرُّف العلاقة بين المشكلات السلوكية وجنس الطفل.
3- تعرُّف الفروق في نمط التنشئة الأسرية تبعا لمتغير الجنس.
4- تعرُّف العلاقة بين المشكلات السلوكية ونمط التنشئة الأسرية.

1.3 أسئلة الدراسة

تسعى الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. هل هنالك علاقة ذات دلالة بين نمط التنشئة المتسلط والنمط المتسامح وظهور المشكلات السلوكية؟
2. هل هنالك فروق ذات دلالة إحصائية على الدرجة الكلية للمشكلات السلوكية تبعا لمتغير جنس الطفل؟
3. هل هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في نمط التنشئة تبعا لمتغير جنس الطفل؟

4. هل هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية للمشكلات السلوكية تعزى لنمط التنشئة؟

1.4 أهمية الدراسة

تأتي أهمية هذه الدراسة بأنها تبحث في العلاقة ما بين أنماط التنشئة الأسرية والمشكلات السلوكية للأطفال في مرحلة مهمة من مراحل حياتهم التي لها الأثر الكبير في تشكيل شخصيتهم في المستقبل وتبرز أهميتها في الجانبين التاليين:

- الجانب النظري: تعدُّ الدراسة الحالية إضافة كمية وأيضا نوعية للأدب السابق الذي اهتم بأنماط التنشئة الأسرية ومشكلات الأطفال السلوكية في مرحلة الروضة، كما تقدم للمهتمين بهذه المرحلة المعلومات التي تخدمهم في تعاملهم مع الأطفال.

- الجانب التطبيقي: تكمن أهمية الدراسة التطبيقية في استخدام نتائجها لبناء برامج موجهة للمربين مرتبطة بأنماط التنشئة الأسرية للتقليل من ظهور المشكلات السلوكية وفي مجال تعديل سلوك الطفل.

1.5 مصطلحات الدراسة

التعريفات النظرية والإجرائية:

1. التنشئة الأسرية: هي عملية تربية وتعليم تقوم على أساس التفاعل بين الأبناء والوالدين وتهدف إلى إكساب الفرد المعايير والاتجاهات المناسبة والقيم والعادات التي تساعده على الاندماج مع المجتمع ومع الحياة (طالب وفارس، 2020)، ويعرفه الباحثان إجرائيا بأنه الدرجة الكلية التي يحققها أفراد الدراسة على مقياس التنشئة الأسرية المطور لأغراض هذه الدراسة والمكون من (32) فقرة.

2. المشكلات السلوكية: سلوكات غير سوية في درجة شدتها وتكراراها، وتتشكل لدى الطفل بسبب الاحباطات والضغوطات النفسية التي يتعرض لها، وتثير قلق الآخرين (عبيدات، 2019).وتعرف إجرائيا أنها الستوى التي يحققها الطفل باستخدام مقياس المشكلات السلوكية المطور لغايات هذه الدراسة والمشتمل على بعدين (العدوان والنشاط الزائد)

1.6 محددات الدراسة

في ما يتعلق بمحددات الدراسة كانت الحدود الموضوعية للدراسة هي تناول أنماط التنشئة الأسرية وعلاقتها بالمشكلات السلوكية عند الأطفال في مرحلة الروضة من وجهة نظر الأمهات، وأما عن الحدود المكانية فقد طبقت أدوات الدراسة على عينة من أطفال في مرحلة الروضة في الأردن أما الحدود الزمانية 2021 فقد طبقت الأدوات في الفصل الدراسي الأول من العام 2020-2021.

2. الإطار النظري

مفهوم التنشئة الأسرية

تعرف التنشئة الأسرية أنها عملية تربوية تقوم على تربية الأبناء باستخدام الأساليب والطرق المختلفة لذلك، يتم من خلالها تنشئة الطفل واكسابه السلوكات الإيجابية وتكوين شخصيته ليصبح قادرًا على التفاعل مع المحيط الخارجي ومع مجتمعه (السيبية والطراونة، 2020).

أما أنماط التنشئة الأسرية فتعرف أنها الأساليب التي يستخدمها الوالدين في تعاملهم مع أبنائهم في مختلف المواقف الحياتية التي تحدث تأثيرًا إما إيجابيًا أو تأثيرا سلبيا في سلوك الطفل، ومنها أنماط التنشئة السوية ومنها أنماط غير سوية (الزيتاوي، 2016).

وعرفت أحمد (2018) أنماط التنشئة الأسرية بأنها الممارسات الفعلية التي يتبعها إحدى الوالدين أو كلاهما في التعبير اللفظي الظاهري أو غير اللفظي في التفاعل مع الأبناء في مواقف حياتية يومية بغرض تنشئتهم اجتماعيًا ونفسيًا وأخلاقيًا، وقد يتم ذلك من خلال الأساليب السوية مثل الاحترام والاهتمام والثقة والحب، أو من خلال الأساليب غير السوية مثل التسلط والإهمال والقسوة.

في حين عرفها العازمي (2019) بأنها السلوكات اللفظية أوالمادية التي يتخذها الوالدين في تعاملهم مع أبنائهم وقد تتضمن سلوكات صحيحة والإيجابية أو سلوكات خاطئة وسلبية، وذلك بهدف تربيتهم وتنشئتهم وإكسابهم القيم والمعايير وأنماط السلوك اللازمة للتعامل مع مواقف الحياة المختلفة.

أهمية نمط التنشئة الأسرية للطفل

إن أنماط التنشئة الأسرية الذي يتبعه الوالدان في تنشئة أطفالهم يؤثر على نحو كبير في نواحي نموهم النفسي والعقلي والاجتماعي، فإتباع الأسرة للأنماط السوية في التنشئة مثل: الود والمحبة والاحترام والعطف، والديمقراطية وعدم القسوة، ينمي لدى الطفل الجوانب الإيجابية وتشعره بالأمن النفسي والعاطفي وتزيد من ثقته بنفسه وتقديره لذاته، وتعزز لديه السلوكات المستحبة وتقوي الجانب الاجتماعي لديه (Carlo, White, Streit, Knight &Zeiders, 2018).

ويرتبط نمط التنشئة الأسرية على نحو كبير بتنمية الجوانب الإيجابية لدى الطفل وتحسين سلوكه، فالأطفال اللذين يتلقون من والديهم المعاملة الجيدة والرعاية والاهتمام، هم أكثر عرضة لتنمية الثقة بأنفسهم، وتعزيز الجانب الإيجابي تجاه أنفسهم وتجاه الآخرين، كما تسهم التنشئة الأسرية الإيجابية في تنمية قدراته العقلية والإدراكية والتخيلية على نحو يسهم بتطوير ذواتهم، كما أن مشاركة الوالدين العديد من النشاطات مع الطفل مثل تعلم الحروف والأرقام والرسم والموسيقى واللعب، والنشاطات الحركية وغيرها يلعب دورًا فاعلًا في تكوين سلوك إيجابي وبناء ذاكرة انفعالية إيجابية، وعلى العكس من ذلك، فإن نمط التنشئة الأسرية الذي يتسم بالإهمال وغياب مشاركة الوالدين للطفل والاهتمام به يؤدي غالبًا إلى نتائج سلبية على

نفسية الطفل وسلوكه (Carreteiro& Justo, 2016).

ومن أنماط التنشئة الأسرية السلبية تجاهل الطفل وإهماله وعدم الاكتراث لما يقوم به، وعدم الإنصات اليه، وعدم تعزيز السلوكات الإيجابية لديه وعدم مكافأته ومدحه عند القيام بها، وعدم تعزيز ثقته بنفسه، وحرمانه الحصول على العديد من الامتيازات مثل الحلوى والنقود والألعاب، وإهمال حاجاته ورغباته الشخصية، واللجوء إلى العنف والعقاب الجسدي مثل الضرب باليد أو بأدوات مؤذيه، وإثارة الألم النفسي لديه مثل توبيخه والسخرية منه، وتهديده، وعدم منح الطفل مساحة من الحرية حتى يستقل بذاته ويعتمد على نفسه، مما يؤدي إلى تكوين شخصية الطفل بطريقة غير سوية وغير سليمة، فيصبح ضعيف الشخصية، غير واثق بنفسه، ينتابه شعور الإحباط والفشل، ويميل في الكثير من الأحيان إلى السلوك العدواني (القريشي، 2018).

أنماط التنشئة الأسرية

هناك العديد من أنماط التنشئة الأسرية التي يستخدمها الوالدين في تنشئة أطفالهم، وقد ذكرت العديد من الدراسات أنماط التنشئة الأسرية ومنها ما يلي:

1. النمط الديمقراطي

يعد نمط التنشئة الديمقراطي إحدى أفضل أنماط التنشئة الأسرية في التعامل مع الأطفال وتنشئتهم، فهو يشعر الطفل بأهميته في الأسرة وينمي لديه الاطمئنان وروح المحبة مع أفراد عائلته ويعزز انتماء الطفل إلى أسرته، وتزيد من ثقته واعتزازه بنفسه وقدرته على تحمل المسؤولية. حيث أن النمط الديمقراطي يعزز عملية التواصل بين الوالدين وأطفالهم على نحو سلس ويدركون حاجاتهم، كما يساعد النمط الديمقراطي على إعداد جيل يتسم بحرية الرأي ويحترم الرأي الآخر وينبذ السلوكات السلبية (حجاب، 2018).

ويتسم نمط التنشئة الديمقراطي بأنه يقوم على مشاعر الحب والحنان، واحترام رأي الطفل والأخذ به واستخدام الوالدين أسلوب النصح لتصحيح السلوكات والتصرفات غير المرغوبة والخاطئة بعيدًا عن التعنيف والقسوة، كما يحرصون على تشجيع أبنائهم ومساعدتهم. كما يهتم الوالدين بتقديم تفسيرات واضحة لجميع تساؤلات الطفل دون إهمالها (Mayuri, Divya, & Kiran, 2015).

2. النمط الإهمالي

يتسم هذا النمط في التنشئة إلى انشغال الوالدين على نحو دائم عن أطفالهم، وعدم الاهتمام بحاجاتهم ورغباتهم وميولهم، وعدم الانتباه للأمور التي تخصهم كعدم الاهتمام بتغذيتهم ولباسهم ونظافتهم، وعدم متابعة سلوكهم، ومشاركتهم بالقيام بالنشاطات المختلفة مثل اللعب والرسم والتعلم وغيرها، ويعدُّ هذا النمط من الأنماط المولدة للآثار السلبية في نفسية الطفل، كتوليد المشكلات السلوكية لديه مثل السلوك العدواني والعناد، والكذب، وغياب الانضباط الأخلاقي، والاعتداء على الأقران، والميل إلى الانطواء، وانعدام الثقة بالنفس، والتأخر في النمو الاجتماعي والعاطفي والعقلي، والسعي الدائم للفت انتباه الآخرين (الهماش، 2020).

3. النمط المتساهل

يتسم نمط التنشئة المتساهل بفرض عدد قليل من المعايير والقواعد الموجه لسلوك الطفل من قبل الوالدين، وفي حال وجود قواعد تكون غير متناسقة، وعادة ما يميل الوالدين في هذا النمط إلى رعاية أطفالهم ومنحهم الكثير من الحب وتقديم الهدايا والألعاب والطعام لهم كوسيلة لجعل أطفالهم يخضعون لأوامرهم، كما أنهم يحرصون عادةً على توفير الحرية المطلقة لهم، ولا يلقون عليهم أي مسؤوليات ونادرًا ما يفرضون عليهم العقوبات (Uji, Sakamoto, Adachi & Kitamura, 2014).

أن النمط المتساهل والمريح من قبل الوالدين في تنشئة الأبناء قد يؤدي إلى العديد من النتائج السلبية، حيث يميل الأطفال الذين نشئوا بالأسلوب المتساهل إلى غياب الانضباط الذاتي، وتوليد سلوكات غير مرغوبة بسبب عدم وجود قواعد وأسس وإرشادات تحكم سلوكهم، كما أنهم يميلون لأن يكونوا اتكاليين ولا يعتمدون على أنفسهم، ولا يستطيعون التعامل مع المواقف الصعبة حيث أنهم يحصلون على كل ما يريدون (RezaiNiaraki & Rahimi, 2013)

4. النمط التسلطي

يقوم هذا النمط على اتباع الوالدين للمعاملة القاسية وفرض الرأي وعدم إعطاء الطفل حريته في التعبير عن نفسه وعن رأيه وتصرفاته، والرفض المستمر لرغباته وعدم تلبيتها، وفرض القوانين والقواعد الصارمة التي تقيد سلوكه باستمرار، وغياب مشاعر العطف والرفق والحنان مما يؤثر على نحو سلبي في الطفل ويهدم شخصيته ويزعزع ثقته بنفسه ويولد لديه سلوكات سلبية مثل الخوف والعزلة (الفارسي وحمود وحسن، 2020).

المشكلات السلوكية لدى الأطفال

يتأثر سلوك الأطفال على نحو كبير في البيئة المحيطة بهم وبالتحديد البيئة الأسرية التي ينشؤون فيها، وتظهر المشكلات السلوكية والعاطفية لدى الأطفال اللذين يتعرضون لأساليب تنشئة غير سليمة مثل نوبات الغضب المتكررة، والسلوك العدواني والاعتداء على الأقران ورفضهم، وهؤلاء الأطفال يجدون صعوبة في التعامل مع المشاعر مثل الغضب والإحباط وهم يستجيبون على نحو سيء للشدائد في بيئتهم الاجتماعية المحيطة بهم وكثيرا ما يعاني الأطفال الذين لديهم مشكلات سلوكية من مشاكل متنوعة وخطيرة تؤثر في حياتهم وأسرتهم ومدرستهم، ويجد الآباء والمعلمون صعوبة بالتعامل مع بعض هذه المشكلات (Hermannsdóttir, 2017).

مفهوم المشكلات السلوكية

عرفت عمر (2013) المشكلات السلوكية بأنها إضرابات سيكولوجية تظهر على نحو واضح عندما يسلك الطفل سلوكًا منحرفًا وغير مألوفًا بصورة متكررة وعلى نحو يعارض السلوك السويّ والسائد في البيئة المحيطة به، بحيث يمكن ملاحظته من قبل الأسرة أو المعلمة أو الأشخاص المحيطين بهذا الطفل.

وعرفتها الهاجري (2014) بأنها السلوكات عدم المرغوبة والمتكررة التي يصدرها الطفل وتثير استياء وغضب الأشخاص المحيطين به ومنها السلوك العدواني، والعناد، وفرط الحركة، والكذب وغيرها.

كما تعرف المشكلات السلوكية أنها الانحرافات التي تظهر في سلوك الطفل، ويتمثل بكل سلوك غير مرغوب فيه يصدر على نحو متكرر، ويسبب قلقًا وازعاجًا للمحيطين كما قد يتسبب بالضرر النفسي والجسدي للآخرين ولذواتهم، ويظهر هذا السلوك في المواقف المتشابهة ويأخذ طابع الثبات (يحي، 2018).

في حين عرفها عبيدات (2019) المشكلات السلوكية بأنها سلوكات غير سوية في درجة شدتها وتكراراها، وتتشكل لدى الطفل بسبب والضغوطات النفسية والضغوطات التي تواجهه، وتثير قلق الآخرين.

أسباب تكون المشكلات السلوكية عند الأطفال

تتكون المشكلات السلوكية لدى الطفل بسبب العديد من العوامل الأسباب ومن أهمها الأسباب الأسرية مثل أسلوب التنشئة الأسرية الخاطئ وغير السليم مثل الاستمرار بمقارنة الطفل بالأطفال الآخرين، وإجبار الطفل على الالتزام بالقواعد والقوانين وغياب الاهتمام به وعدم تلبية حاجاته ورغباته وحرمان الطفل من مشاعر الحب والحنان وعدم اشباع حاجاته العاطفية، والسيطرة عليه وعدم اشعاره بالاستقلالية وفرض العقوبات عليه باستمرار وتخويفه وعدم اشعاره بالأمان، كما أن وجود الطفل في بيئة أسرية غير مترابطة يسودها المشكلات والتفكك الأسري يؤدي إلى تكون المشكلات السلوكية لديه (العطار، 2018).

ومن أسباب المشكلات السلوكية عند الأطفال الأسباب الجسمية ذات الارتباط بوجود قصور أو خلل بأحد أعضاء الجسم مما يؤدي إلى حدوث اضطراب في شخصية الطفل، بالإضافة إلى الأسباب النفسية التي تتمثل بانخفاض مستوى الذكاء عنده كبطء التعلم وتأخر النمو العقلي والانفعالي، وهنالك الأسباب المدرسية المرتبطة بطبيعية العلاقة بين الطفل وبين المدرسة، فوجود بيئة مدرسية لا تلبي الحاجات النفسية والجسمية والاجتماعية تشعر الطفل الإحباط والقلق والنفور من المدرسة والميل إلى التخريب والمشاغبة والعدوان (أصلان، 2015).

المشكلات السلوكية المنتشرة عند الأطفال في مرحلة الروضة

1. التخريب: يعد سلوك التخريب من المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال مرحلة الروضة حيث يميل الطفل إلى تخريب الأشياء واتلافها، ويعبر ذلك عن وجود اضطرابات سلوكيه لدى الطفل ومن أسباب تكون هذا السلوك لديه شعوره بنقص يحاول تعويضه بلفت انتباه الآخرين اليه، أو شعوره بالغضب المكبوت (زيادة، 2019).

2. السلوك العدواني: يختلف السلوك العدواني من طفل إلى آخر، ويظهر بأشكال مختلفة فاللجوء إلى البكاء ونوبات الغضب والصراخ والضرب على الأرض وضرب أقرانه وعضهم وتخريب ممتلكات الآخرين، ومن أسباب السلوك العدوني لدى الطفل شعوره بالإحباط بسبب الإهمال وعدم تلبية حاجاته ورغباته، وحرمانه من الحب والحنان مما يكون لديه الشعور بالنقص وعدم الثقة بالنفس، وقد يكون نتيجة أسلوب التنشئة المتساهل من قبل الوالدين (Dewi, Prihatsanti, & Setyawan, 2015).

3. فرط الحركة:ويظهر فرط الحركة على شكل حركات جسدية ونشاط يفوق الحد الطبيعي، حيث لا يستطيع الطفل البقاء في مكان واحد لفترة طويلة، ويفشل في إتمام ما يوكل له من مهام من قبل الوالدين أو المعلم، فيكون الطفل غير قادر على التركيز بسبب تشتت الانتباه، ويمكن استثمار طاقة الطفل الذي يعاني من فرط الحركة من خلال الألعاب الحركية (القضاة، 2019).

4. العزلة الاجتماعية (الانطواء): وتتمثل بعدم قدرة الطفل بإقامة علاقات اجتماعية مع أقرانه بحيث يميل إلى البقاء وحده دون مشاركتهم اللعب أو النشاطات المختلفة، ويتكون هذا السلوك نتيجة نقص الشعور بالدفء والحنان من قبل الآخرين وبالتحديد الوالدين مما يشعره بالإحباط وأنه غير محبوب من قبل الآخرين (أصلان، 2015).

5. العناد: إن تشديد الوالدين وسيطرتهم يجعلان الطفل يتجه نحو الاتجاه المخالف واتباع أسلوب العناد ليثبت نفسه بسبب شعوره بعدم الاستقلالية فيحدث هذا السلوك كردة فعل واستجابة انفعالية لكثرة تسلط الوالدين على الطفل وكثرة رفض حاجاته (العطار، 2018).

3. الدارسات السابقة

في ما يلي عرضًا لبعض لدراسات العربية والأجنبية المتصلة بكل من موضوع التنشئة الأسرية والمشكلات السلوكية للأطفال، مرتبة من الأقدم للأحدث على النحو التالي:

أولًا: الدراسات العربية

كما أجرى كل من بواب وحنك (2019) دراسة هدفت إلى تعرُّف أساليب التنشئة الأسرية والتفاعل الاجتماعي للطفل على بعض الأسر بولاية جيجل، أجريت الدراسة في الجزائر، استخدم فيها المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من (50) أسرة من أسر الأطفال بولاية جيجل أختيروا عشوائيا، وتوصلت

الدراسة إلى أن اتباع الأسلوب الديمقراطي الذي يقوم على العدالة والمساواة واحترام آراء الطفل واحترام حريته يسهم في توفير بيئة نفسية صحية للأطفال ويقلل من المشكلات السلوكية لديهم، وأن استخدام الأسلوب التسلطي يشعر الأطفال بعدم الأمن والانحراف وخلق شخصية مضطربة، وأن استخدام الأسلوب التساهلي يشجع الطفل على تحقيق رغباته، ويشعر الطفل بالحرية الاجتماعية مما يساعد على نمو شخصيته.

كما أجرى كل من السيبية والطراونة (2020) دراسة هدفت إلى تعرُّف دور التنشئة الأسرية في تنمية القيم الإيجابية عند الأبناء كما يراها أرباب الأسر في البادية الشمالية الشرقية في الأردن، واتبعت المنهج النوعي، كما استخدمت المقابلة أداة للدراسة، وتكونت العينة من (50) أولياء الأمور الذكور في البادية الشمالية الشرقية، تم اختيارهم باستخدام الطريقة العشوائية القصدية، وتوصلت الدراسة أن (50%) من أولياء الأمور يستخدمون أسلوب الحماية الزائدة، بينما (48%) يستخدمون اسلوبا ديمقراطيا، و(28%) يستخدمون أسلوبا تسلطيا.

وأجرت أبو واكده (2020) دراسة هدفت الكشف عن دور معلمات الروضة في دراسة المشكلات السلوكية عند الأطفال وعلاجها في ضوء التوجهات النبوية، أجريت الدراسة في المملكة العربية السعودية، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، واعتمدت أداة الاستبانة لجمع البيانات، وكانت العينة (130) معلمة رياض الأطفال في مدينة أبها، وتوصلت الدراسة أن من المشكلات السلوكية عند طفل مرحلة الروضة شعور الغيرة والانفعال بمتوسط حسابي بلغ (2.57)، ومن المشكلات السلوكية لدى طفل مرحلة الروضة ايضًا النشاط الزائد بمتوسط حسابي بلغ (2.58)، كما دلت النتائج أن من أبرز المشكلات السلوكية الشائعة لدى الأطفال في مرحلة الروضة العناد بمتوسط حسابي (2.67)، والسلوك العدواني بمتوسط حسابي (2.75).

ثانيًا: الدراسات الأجنبية

أجرى مارتينيلي وبيزيتا وولوريرو (Martineli, Pizeta & Loureiro, 2018) دراسة هدفت إلى تعرُّف العلاقة بين الضعف الاجتماعي والشدائد المزمنة واكتئاب الأمهات والمشكلات السلوكية لدى الأطفال، أجرت الدراسة في البرازيل، واتبعت المنهج الوصفي الارتباطي، وتم استخدام الاستبانة أداة للدراسة، وكانت العينة (85) من أمهات الأطفال، و(16) معلمًا من معلمي الأطفال في ولاية ساو باولو، وأظهرت النتائج أن من أبرز المشكلات السلوكية لدى الأطفال من وجهة نظر الأمهات والمعلمات (المشكلات العاطفية، وفرط النشاط، ومشاكل العلاقة مع الأقران)، كما أشارت النتائج إلى أن هناك أثر لاكتئاب الأمهات في تكوين المشكلات السلوكية لدى الأطفال.

وأجرى هوسوكاوا وكاتسورا (Hosokawa & Katsura, 2019) دراسة هدفت إلى تعرُّف دور المعاملة الوالدية في المشكلات السلوكية عند الأطفال خلال انتقالهم من المرحلة فيما قبل المدرسة إلى مرحلة المدرسة حسب الجنس، أجريت الدراسة في اليابان، واتبعت المنهج الوصفي التحليلي، وكانت الاستبانة أداة للدراسة، وتكونت عينتها من (1668) طفلًا في الخامسة من عمرهم، حيث تم تقييم المشكلات السلوكية لديهم وفقًا لأساليب المعاملة الوالدية، وقد أظهرت النتائج أن الأطفال الذين يتلقون المعاملة الوالدية التي تتسهم بالديمقراطية والاهتمام والعناية والتساهل لا يمتلكون مشاكل سلوكية، أما الأطفال اللذين يتلقون معاملة قاسية تتسم بالتسلط والحرمان والديكتاتورية تظهر لديهم العديد من المشكلات السلوكية مثل العناد والعدائية تجاه الآخرين وعدم الثقة بالنفس.

في حين أجرى كل من سومارجي، براسيتيو وأرديليا (Sumargi, Prasetyo & Ardelia, 2020) دراسة هدفت الكشف عن أنماط تربية الوالدين وأثرها في مشكلات الطفل السلوكية، طبقت الدارسة في إندونيسيا، واتبعت المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أداة الدراسة بالاستبانة، وقد تكونت العينة من (105) زوجًا من الآباء والأمهات اللذين لديهم أطفالًا تتراوح أعمارهم بين العام والخمسة أعوام في منطقة سورابايا وسيدوارجو، وقد أظهرت النتائج أن هنالك أثرًا له دلالة إحصائية لأنماط المعاملة الوالدية على المشكلات السلوكية للطفل، كما أشارت أن أسلوب التنشئة الوالدية الاستبدادية يؤثر على نحو سلبي في الطفل ويؤدي إلى ظهور العديد من المشكلات السلوكية والعاطفية، على العكس بأسلوب التنشئة الوالدية الذي يقوم على تعزيز الثقة بينه وبين الطفل بالشكل الذي يؤثر على نحو إيجابي في سلوكات الطفل. كما أظهرت النتائج أن هناك فروق دالة احصائيًا أنماط تربية الوالدين وأثرها في مشكلات الطفل السلوكية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الاناث.

التعليق على الدراسات السابقة وموقع هذه الدراسة منها

من خلال عرض الدراسات السابقة وجد أنها ناقشت مختلف المفاهيم ذات العلاقة بالتنشئة الأسرية والمشكلات السلوكية للأطفال، إضافة إلى أن الدراسات قد أجريت في مجتمعات متنوعة ذات حجم وطبيعة مختلفة وتناولت العديد من المتغيرات المختلفة، كما اختلفت في تناولها للعينة وطرق جمع البيانات وتحليلها.

تتشابه هذه الدراسة مع بعض الدراسات السابقة في تناول موضوع التنشئة الأسرية مثل دراسة بواب وحنك (2019) التي هدفت إلى تعرُّف أساليب التنشئة الأسرية والتفاعل الاجتماعي للطفل، كما تشابهت في تناولها لموضوع المشكلات السلوكية مع دراسة أبو واكده (2020) التي هدفت الكشف عن دور معلمات الروضة في دراسة المشكلات السلوكية عند الأطفال وعلاجها في ضوء التوجهات النبوية.

كما تلتقي هذه الدراسة من حيث المنهجية مع دراسة مارتينيلي وبيزيتا وولوريرو (Martineli, Pizeta & Loureiro, 2018) التي استخدمت المنهج الوصفي الارتباطي، في حين اختلفت مع دراسة السيبية والطراونة (2020) التي اعتمدت المنهج النوعي.

أما من حيث أدوات الدراسة فقد تشابهت هذه الدراسة مع دراسة هوسوكاوا وكاتسورا (Hosokawa & Katsura, 2019) في اعتماد الاستبانة كأداة للدراسة

بينما اختلفت مع دراسة السيبية والطراونة (2020) التي اعتمدت على المقابلات كأداة للدراسة.

وهناك تشابه في اختيار هذه الدراسة للعينة مع دراسة هوسوكاوا وكاتسورا (Hosokawa & Katsura, 2019) التي اختارت الأطفال في مرحلة الروضة كعينة للدراسة، بينما اختلفت مع دراسة سومارجي، براسيتيو وأرديليا (Sumargi, Prasetyo & Ardelia, 2020) التي تمثلت عينتها بالآباء والأمهات.

واستفادت هذه الدراسة من الدراسات السابقة في بناء الإطار النظري واختيار الأدوات والمنهج وطريقة اختيار العينة، كما استفادت من الأساليب الإحصائية التي تم استخدمت في تحليل البيانات.

وتميزت هذه الدراسة عن الدراسات السّابقة بتناولها لمشكلة أنماط التنشئة الأسرية وعلاقتها بالمشكلات السلوكية للأطفال في مرحلة الروضة، الذي لم تتناوله أي من الدراسات السَّابقة على -حد علم الباحثون - ولذا تعد هذه الدراسة من الدراسات الرائدة في هذا المجال.

الطريقة والإجراءات

4.1 منهج الدراسة

اقتضت طبيعة الدراسة استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، وذلك لقدرته على المساهمة بتزويدنا بالمعلومات اللازمة لتعرُّف مستوى المشكلات السلوكية لدى الطلاب، والتنشئة الأسرية لدى هذه الفئة، ثم تحليل هذه البيانات وتفسيرها بهدف التوصل للنتائج التي تسهم في تحقيق أهداف هذه الدراسة.

متغيرات الدراسة

متغيرات الدراسة هي:المتغيرات المستقلة واقتصرت على جنس طفل فرد العينه، (ذكر، انثى) والمتغير التابع وهي الدرجة الكلية التي يحققها أفراد العينة على مقياس المشكلات السلوكية ومقياس التنشئة الأسرية. بعد اخذ الموافقة الشفوية والخطية من الجهات المعنية، تم بعد ذلك تزويد رياض الاطفال بالموافقات وثم اختيار العينة المتيسرة. وقد تمت المعالجة الإحصائية للإجابة عن الأسئلة (الأول) بإيجاد المتوسطات الحسابيةarithmetic mean والانحرافات المعياريةStandard Deviation، ومعامل ارتباط بيرسونPearson correlation coefficient لتقديرات إجابات أفراد العينة على كل الفقرات في أداتي الدراسة. اما للإجابة عن السؤال الثاني والرابع تم استخدام اختبار (T للعينات المستقلة) والثالث تم استخام اختبار (MANOVA) بينما للاجابة عن السؤال الرابع عرض النتائج ومناقشتها.

مجتمع الدراسة والعينة

تمثل مجتمع هذه الدراسة بأمهات الأطفال في مرحلة الروضة في الأردن للعام الدراسي 2021/2020. تكون أفراد الدراسة من (112) أم لأطفال من الذكور والإناث من الروضات في لواء القويسمة وتم اختيارهم من سبع روضات بالطريقة العشوائية المتيسرة، إذ اختيرت هذا الروضات بوصفهم مجتمعا متيسرًا للباحثين، لعدة أسباب عملية منها توافر أفراد الدراسة، وتعاون مديرات الروضات في التواصل مع الأمهات، التي ساعدت الباحثة على تطبيق أدوات الدراسة على أفراد الدراسة، وبعد أن تم فرز الاستجابات وجد أن الاستجابات التي أعيدت كان عددها (82) استبانة، واستبعد منها (12) استبانة لعدم اكتمالها، وبذلك أصبح عدد الأفراد (70)، والجدول (1) يوضح توزيع الأفراد بناء على متغيرات الدراسة.

الجدول (1): توزيع الأفراد حسب متغيرات الدراسة

المتغير	فئة المتغير	العدد	النسبة المئوية%
جنس الطفل	ذكور	33	47.1
	اناث	37	52.9
الروضة	ربوع السلام	8	11.4
	الريان	11	15.7
	البيت العتيق	15	21.4
	نور المملكة	10	14.3
	القبة	6	8.6
	امارة الشرق	8	11.4
	قرطاج	12	17.2
المجموع		70	%100

أداتي الدراسة:

أولًا- مقياس المشكلات السلوكية:

تم الإستناد على مقياس المشكلات السلوكية والانفعالية الذي أعدّه جرار (2016)، حيث تكون المقياس من 70 فقرة، ثم طوّره الباحثان ليتناسب مع المرحلة العمرية بحيث أصبح يتكون من (20) فقرة احادية البعد كما حوّله الباحثان إلى مقياس ليكرت الخماسي.

دلالات الصدق والثبات للمقياس

الطرق المتبعة لإيجاد المؤشرات لصدق المقياس:

1. **صدق المحتوى**: لأغراض هذه الدراسة وللتحقق من الصدق الظاهري لهذا المقياس، تم عُرض الصوره الاوليه للمقياس، الذي تكون من (20) فقرة، على مجموعه من المحكمين المتخصصين في الطفولة المبكرة وعلم النفس التربوي في الجامعات الاردنية حيث كان عدد المحكمين 10. للحكم على دقة وسلامة الصياغة اللغوية، ووضوح الفقرات وملائمتها للهدف من المقياس. وتم اخذ إجماع 9 من المحكمين لقبول فقرات المقياس كما تم صياغتها، وتم اعتماد التعديل عليها في حال كان هناك اقترح من محكمان للتعديل. وعليه لم يتم استثناء او حذف أي من الفقرات، تم التعديل على بعض الفقرات بحسب آراء المحكمين.

2. **صدق البناء**: اعتمد في حساب الدلالات لصدق البناء للمقياس بتطبيقه باستخدام عينة اوليه تضمّ(30) أم، أخترن من المجتمع المعد للدراسة ومن غير عينة الدراسة، وتم حساب معاملات التي تبين الارتباط بين الدرجة على كلّ فقرة بالدرجة الكلية، ويبين الجدول (2) ذلك.

الجدول (2): قيم معاملات الارتباط لكل فقرة من الفقرات في مقياس المشكلات السلوكية بالدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط	الارتباط بالمجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط	الارتباط بالمجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط	الارتباط بالمجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط	الارتباط بالمجال
1	.556**	.460**	6	.649**	.513**	11	.295*	**0.574	16	.748**	.806**
2	.445**	.257*	7	.391**	.380**	12	.556**	.246*	17	.504**	.563**
3	.374**	.487**	8	.435**	.683**	13	.338**	.563**	18	.577**	.729**
4	.278*	.589**	9	.338**	.356**	14	.480**	.556**	19	.796**	.874**
5	.517**	.608**	10	.414**	.278*	15	.707**	.791**	20	.732**	.831**

*لديها دلالة احصائيه عند (α=0.05)**لديها دلالة احصائيه عند (α=0.01)

يتبين من الجدول (2) أن القيم لمعاملات الارتباط بين فقرات المعتمده في المقياس مع درجة المقياس الكلية التي كانت قيمها بين (0.27 - 0.79) ومعامل ارتباط الفقرات بالمجالات التي تنتمي لها (0.27- 0.87) وحيث كانت القيم اعلى (0.25) لجميع المقايس (عودة، 2010). ويقود هذا إلى الحكم على صدق الاداه واعتمادها كون جميع القيم كانت بدلالات احصائيه عند ($\alpha \leq 0.05$). وقد تم حساب معاملات الارتباط التي تربط بين ابعاد المقايس وبين الدرجة الكلية، وفق ما يبينه الجدول (3).

الجدول (3):معاملات الارتباط التي تربط بين أبعاد مقياس المشكلات السلوكية والدرجة الكلية.

المجال	العدوان	النشاط الزائد	الكلي
العدوان	----	**0.51	*0.85
النشاط الزائد	*0.51	-----	*0.88

* دالة إحصائيا عند مستوى (α = 0.01). * دالة إحصائيا عند (α = 0.05).

ويبين الجدول (5) بأن كل قيم معامل الارتباط بين الأبعاد ذات دلالة إحصائيًة، وبلغت (0.51)، بينما كانت معاملات الارتباط بين الأبعاد والمقياس تتراوح بين (0.85 - 0.88) وكلها ذات دلالة إحصائية، وذلك يعد مؤشرا جيدا على صدق البناء المقياس. وعليه؛ تكون المقياس على نحوه النهائي من (20) فقرة.

ثبات مقياس المشكلات السلوكية

تم استخلاص مؤشرات ثبات المقياس بطريقة الاتساق الداخلي وطريقة الاختبار وإعادة الاختبار، وتم تطبيقها على العينة التي تم اعتمادها كعينه استطلاعية، وقد كان التطبيق وإعادة التطبيق للمقياس على العينة نفسها بفارق زمني قدره أسبوعين، كذلك حسبت قيم internal consistency للمقياس ككل من خلال استخدام معاملCronbach's alpha، والتجزئة النصفية، والجدول (4) يبين نتائج الثبات.

الجدول (4): معاملات الثبات للمقياس الفرعية ودلالته الكلية باستخدام معادلة كرونباخ ألفاCronbach's alpha وطريقة التجزئة النصفيةSplit-Half.

المجال	عدد الفقرات	إعادة الاختبار	Cronbach's alpha	Split-Half
العدوان	11	0.77	0.88	0.76
النشاط الزائد	9	0.81	0.80	0.72
الكلي	20	0.82	0.82	0.75

يشير الجدول (4) إلى أن معاملات الثبات باستخدام Cronbach's alpha كانت تتراوح بين (0.82 - 0.88)، وكانت قيمتها على الدرجة الكلية (0.82)، فيما كانت قيم معامل الثبات باستخدامSplit-Half تتراوح بين (0.72- 0.76)، وللدرجة الكلية بلغت (0.75)، فيما تراوحت معاملات الارتباط عند القيام بإعادة الفحص بين (0.77-0.82)، وكانت قيمتها عند الدرجة الكلية (0.82). وهذا دال على ان المقياس ذا دقة مقبوله.

تصحيح مقياس المشكلات السلوكية

تكون المقياس بالصورة الأخيرة من (20) فقرة، احادية البعد تتم الإجابة عن كل فقرة وفق السلم الإجابات الخماسي Likert (أوافق بشدة، أوافق، محايد، لا أوافق، لا أوافق أبدا)، وذلك بناء على مدى الانطباق لمحتوى الفقرة على الطفل، وحوّل سلم Likert إلى درجات كما يلي: وافق بشدة = 5، أوافق = 4، محايد = 3، لا أوافق = 2، لا أوافق أبدا = 1، ذلك إذا كانت الفقرات إيجابية؛ وتشير إلى انعدام وجود المشكلات السلوكية، ويتم عكس درجات سلم الإجابات Likert إذا كانت الفقرة سلبية؛ بمعنى أنها تشير إلى وجود مشكلات سلوكية، وبذلك فإن الطالب من الممكن أن يحصل على درجة كلية على المقياس تتراوح قيمتها بين (20-100) درجة. ولتصنيف مستوى المشكلات السلوكية إلى (منخفض، متوسط،عالي)، واعتمدت المعادلة(1).

$$(1)\ 1.33 = \frac{4}{3} = \frac{1-5}{3} = \frac{\text{الحد الأعلى} - \text{الحد الأدنى للمقياس}}{3}$$

وعليه، فإن مستويات الإجابة تكون كما يوضح الجدول (5)

الجدول (5): مستوى درجات احتساب مستوى المشكلات السلوكية

مستوى منخفض من المشكلات السلوكية والانفعالية	**1 – 2.33**
مستوى متوسط من المشكلات السلوكية والانفعالية	2.34 – 3.67
مستوى مرتفع من المشكلات السلوكية والانفعالية	3.68 – 5

ثانيًا-مقياس التنشئة الأسرية: لتعرُّف نماذج التنشئة الأسرية لدى الاطفال استخدم الباحثان مقياس التنشئة الأسرية المطور من قبل (عبد الرحيم والمغيضب،2012)؛ حيث طوّره الباحثان ليتناسب مع المرحلة العمرية في رياض الاطفال. كما تكون المقياس من (32) فقرة أحاديّة البعد، توزعت على مجالان هما: النموذج المتسلط، النموذج المتسامح.

دلالات الصدق والثبات للمقياس

لإيجاد المؤشرات لصدق المقياس استخدمت الطرق الآتية:

1. صدق المحتوى: للتحقق من صدق الصدق الظاهري للمقياس، عُرض الصورة الأولية له، الذي تكون من (32) فقرة، على (10) من المحكمين المتخصصين في مجال الطفولة المبكرة وعلم النفس التربوي في الجامعات الاردنية. للحكم على دقة وسلامة الصياغة اللغوية، والحكم على الوضوح للفقرة ومدى ملاءمتها للغاية المطلوبة من المقياس. وتم اخذ إجماع9 من المحكمين كأساس لقبول فقرات المقياس كما هي، وتعدل في حال كان هناك مقترح من محكمين التعديل. ولم يتم استبعاد أي من الفقرات، تم التعديل على بعض النقاط بناءً على آراء المتخصصين.

2. صدق البناء: حسبت الدلالات لصدق البناء بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية، وحساب المعاملات التي تدل على الارتباط بين مستوى كل فقرة على حدا بالمستوى الكلية للمقياس وللمجال، حسب ما يتضح من الجدول (6).

الجدول (6): قيم معاملات ارتباط كل فقرة من الفقرات على مقياس التنشئة الأسرية بالدرجة الكلية على المقياس والمجال المنتمية له.

رقم الفقرة	معامل الارتباط	الارتباط بالمجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط	الارتباط بالمجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط	الارتباط بالمجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط	الارتباط بالمجال
1	.343**	.373**	9	.763**	.521**	17	.457**	.604**	25	.537**	.469**
2	.554**	.248*	10	.477**	.238*	18	.469**	.552**	26	.567**	.543**
3	.336**	.386**	11	.679**	.454**	19	.355**	.490**	27	.284*	.547**
4	.537**	.566**	12	.305*	.566**	20	.511**	.679**	28	.510**	.470**
5	.567**	.544**	13	.304*	.626**	21	.472**	.633**	29	.606**	.821**
6	.284*	.410**	14	.635**	.411**	22	.343**	.289*	30	.763**	.776**
7	.510**	.509**	15	.338**	.509**	23	.555**	.224*	31	.477**	.431**
8	.606**	.613**	16	.491**	.647**	24	.336**	.266*	32	.679**	.622**

*لديها دلالة احصائيه عند (α=0.05)**لديها دلالة احصائيه عند (α=0.01)

يتبين أن معاملات الارتباط بين فقرات المقياس مع الدرجة الكلية كانت قيمها بين (0.28 -0.76) ومعامل ارتباط بين الفقرات والمجالات التي تنتمي لها (0.22-0.82) وتجاوزت كلها (0.25) (عودة، 2010) وهذه القيم ذات دلالات إحصائيًا عند ($\alpha \leq 0.05$) وتعد مؤشر مناسب للتقليم صدق الأداة. وقد تم حساب معاملات الارتباط التي تربط بين المقاييس وبين الدرجة الكلية، وفق ما يبينه الجدول (7).

الجدول (7):معاملات الارتباط التي تربط بين أبعاد مقياس التنشئة الأسرية بالدرجة الكلية.

المجال	النموذج المتسامح	النموذج المتسلط	الكلي
النموذج المتسامح	-------	**0.834	**0.95
النموذج المتسلط	**0.834	-------	**0.96

* دالة إحصائيا عند مستوى ($\alpha = 0.01$). * دالة إحصائيا عند ($\alpha = 0.05$).

ويبين الجدول (5) بأن كل قيم معامل الارتباط بين الأبعاد ذات دلالة إحصائيَّة، وبلغت (0.834)، بينما كانت معاملات الارتباط بين الأبعاد والمقياس تتراوح بين (0.95 - 0.96) وكلها ذات دلالة إحصائية، وذلك يعد مؤشرا جيدا على صدق البناء المقياس. وعليه؛ تكون المقياس على نحوه النهائي من (32) فقرة.

ثبات مقياس التنشئة الأسرية

استخلص الباحثان مؤشرات الثبات للمقياس باستخدام أسلوب الاتساق الداخلي وأسلوب الاختبار وإعادة الاختبار، وطبق على العينه التي اعدت لتكون استطلاعية، إذ تم التطبيق والإعادة للمقياس مرة أخرى على نفس العينة بمدته أسبوعين، وأوجدت معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني، كذلك حسبت قيم الاتساق الداخلي للمقياس ككل باستخدام معامل كرونباخ ألفا Cronbach's alpha، والتجزئة النصفية، والجدول (8) يبين نتائج الثبات.

الجدول (8): معاملات الثبات للمقياس الفرعية ودلالته الكلية باستخدام معادلة Cronbach's alpha وطريقة Split-Half.

المجال	عدد الفقرات	إعادة الاختبار	Cronbach's alpha	Split-Half
المتسامح	15	0.78	0.87	0.76
المتسلط	17	0.76	0.79	0.78
الكلي	30	0.79	0.82	0.79

يشير الجدول (8) إلى أن معاملات الثبات باستخدام Cronbach's alpha كانت تتراوح بين (0.79 - 0.87)، وكانت قيمتها على الدرجة الكلية (0.82)، فيما كانت قيم معامل الثبات باستخدامSplit-Half تتراوح بين (0.76- 0.78)، وللدرجة الكلية بلغت (0.79)، فيما تراوحت معاملات الارتباط عند القيام بإعادة الفحص بين (0.76-0.78)، وكانت قيمتها عندالدرجة الكلية (0.76). وهذا دال على ان المقياس ذا دقة مقبوله.

تصحيح مقياس التنشئة الأسرية

تكون المقياس بالصورة الأخيرة من (32) فقرة، تم توزيعها على مجالين، المتسامح (15) فقلرة، المتسلط (17) فقرة،، تكون الإجابة على كل فقرة وفقا لسلم إجابات خماسي Likert (أوافق بشدة، أوافق، محايد، لا أوافق، لا أوافق بشدة)، وذلك وفق مدى التطابق محتوى الفقرة وحاله الطفل، اما عن سلم الاجابات فقد تم استخدامt Liker كما يلي: أوافق بشدة = 5، أوافق = 4، محايد = 3، لا أوافق = 2، لا أوافق أبدا = 1 ، هذا إذا كانت الفقرات إيجابية؛ التي تشير إلى أن مستوى مرتفع من التنشئة الأسرية، وتعكس الدرجات على سلم الإجاباتLikertفي حال كانت الفقرة سلبية، وعليه فإن الطفل يمكن أن يحصل على درجة الكلية تتراوح بين (32-160) درجة.

ولتصنيف التنشئة الأسرية بدلالته الكلية إلى منخفض ومتوسط وعالي حسب المعادلة1. وعليه، فإن مستويات الإجابة تكون كما في الجدول (9)

الجدول (9): مستوى درجات احتساب مستوى التنشئة الأسرية

مستوى منخفض من التنشئة الأسرية	1 – 2.33
مستوى متوسط التنشئة الأسرية	2.34 – 3.67
مستوى مرتفع من التنشئة الأسرية	3.68 – 5

5.1 النتائج

هدفت الدراسة الحالية إلى تعرُّف العلاقة بين أنماط التنشئة الأسرية وسلوك الاطفال في مرحلة الروضة من وجهة نظر الأمهات. وفي ما يلي عرضا لنتائج هذا التحليل مرتبة بحسب أسئلة الدراسة.

أولًا- نتائج السؤال الأول الذي ينص " هل هنالك علاقة ذات دلالة إحصائية بين نمط التنشئة المتسلط والنمط المتسامح وظهور المشكلات السلوكية"؟

للإجابة عنه، فقد تمّ إيجاد arithmetic mean وStandard Deviation لنتائج الأطفال حسب مقياس المشكلات السلوكية وكذلك على المقياس الفرعي لانماط التنشئة الأسرية ولتعرُّفدرجة الارتباط بينهم تم ايجاد معامل ارتباط بيرسون. ويبين الجدول (10) ذلك.

الجدول (10):معامل ارتباط بيرسون Pearson correlation coefficient

على مقياس المشكلات السلوكية والدرجة على المقياس المقياس الفرعي للتنشئة (المتسامح)

المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل ارتباط بيرسون	النسبة المئوية	المستوى
المتسامح	2.50	0.44	-0.83**	%50	متوسط
التسلطي	2.58	0.65	0.96**	%52	متوسط

يلاحظ من الجدول (10) أن مستوى النمط المتسامح لدى طلاب رياض الاطفال كانت متوسطه على المقياس. إذ أن المتوسط الحسابي كان (2.50)، بينما كان والانحراف المعياري(0.44) وبنسبة مئوية بلغت(50%)، بينما كانت لمقياس النمط التسلطي متوسط، وبوسط حسابي (2.58) وانحراف معياري قيمته (0.65) وبنسبة مئوية بلغت (52%) وبلغ معامل ارتباط بيرسون لظهور المشكلات السلوكية من ذوي النمط المتسامح (-0.83) التي تشير إلى علاقة ارتباط عكسية وقوية بين درجات مقياس المشكلات السلوكية والدرجة الفرعية لمقياس (نمط المتسامح) وهذا يشير إلى أنه كلما زادت الدرجة على مقياس النمط المتسامح كلما قل مستوى المشكلات السلوكية.

وبلغ معامل ارتباط بيرسون لظهور المشكلات السلوكية من ذوي النمط المتسلط (0.96) التي تشير إلى علاقة ارتباط طرية وقوية بين درجات مقياس المشكلات السلوكية والدرجة الفرعية لمقياس (نمط المتسلط) وهذا يشير إلى أنه كلما زادت الدرجة على مقياس النمط التسلطي كلما زاد مستوى المشكلات السلوكية.

ثانيا- نتائج السؤال الثاني الذي ينص: هل هنالك فروق ذات دلالة إحصائية على الدرجة الكلية للمشكلات السلوكية تبعا لمتغير جنس الطفل ؟

ولتعرُّف دلالة الفروق بين المتوسطات تبعًا لمتغيّر الجنس (ذكر، أنثى) تمّ استخدام نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلّة والجدول (11) يبين ذلك.

الجدول (11). نتائج اختبار(T) للعينات المستقلّة والمتوسطات الحسابية والانحر افات المعيارية تبعًا لمتغيّرالجنس على مقياس المشكلات السلوكية

التابع	الجنس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية على مقياس المشكلات السلوكية	ذكر	2.99	0.32	-13.02	0.01
	أنثى	2.05	0.25		

يبين الجدول (11) أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α≥0.05) لمتغيّر الجنس على مقياس المشكلات السلوكية ككل لصالح الذكور، حيث بلغت قيمة (ت) (13.02-) وهي مرتبطة بمستوى دلالة(0.01) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05).

1. **ثالثا- نتائج السؤال الثالث: هل هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في نمط التنشئة تبعا لمتغير جنس الطفل ؟**

ولتعرُّف دلالة الفروق بين المتوسطات تبعًا لمتغيّر جنس الطفل تمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على مجالات انماط التنشئة وبين الجدول (12) ذلك.

الجدول (12): المتوسطات الحسابية والانحر افات المعيارية تبعًا لمتغيرالجنس وفق مقياس التنشئة وعلى كل مجال من مجالاته

المتغير		المتسامح		المتسلط	
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجنس	ذكر	2.55	0.75	2. 63	0.52
	انثى	2.72	0.67	2. 53	0.59
الكلي		2.60	0.45	2.57	0.49

يلاحظ من الجدول (12) أن هنالك فرقا ظاهريا بين متوسط درجات الأفراد على مقياس التنشئة وعلى كل مجال من مجالاته وفقًا لمتغير الجنس، وللكشف عن وجود فروق دالة إحصائيًا عند (α≥0.05) تم استخدام نتيجة تحليل التباين المتعدد عديم التفاعل (MANOVA) والجدول (13) يبين ذلك..

الجدول (13): تحليل التباين المتعدد (MANOVA) لمتغير الجنس على مقياس التنشئة وعلى كل مجال من مجالاته

مصدر التباين	المتغيرات التابعة	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الجنس	المتسامح	375.320	1	375.320	666.097	0.000
	التسلطي	64.05	1	64.05	512.2	0.040
الخطأ	المتسامح	36.818	68	0.541		
	التسلطي	38.315	68	0.563		
الكلي	المتسامح	512.138	70			
	المتسلط	501.734	70			

وفي الجدول (13) يلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لمتغيّر الجنس لنمط المتسامح حيث بلغت قيمة (ف) 666.097 وهي مرتبطة بمستوى دلالة (0.000) ولصالح المتوسط الاعلى (الاناث) ووجدت فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لمتغيّر الجنس للنمط المتسلط حيث بلغت قيمة (ف) 512.2 وهي مرتبطة بمستوى دلالة (0.040) ولصالح المتوسط الاعلى (الذكور).

رابعا- نتائج السؤال الرابع": الذي ينص: "هل هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية للمشكلات السلوكية تعزى لنمط التنشئة؟" للاجابة عنه استخدم اختبار T-Test))لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات ويتضح ذلك من خلال الجدول (14).

الجدول (14):اختبار (T-Test) وفقا لنمط التنشئة على مقياس المشكلات السلوكية

المستوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) الحسوبة	مستوى الدلالة
متسامح	2.43	0.55	11.54	0.000
متسلط	2.88	0.58		

يبين الجدول (14) الفروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha \leq 0.05$) ولصالح المتوسط الاعلى وهو المتسلط حيث بلغ المتوسط الحسابي للمتسامح (2.43)، والانحراف المعياري(0.55)، بينما كانت للمتسلط (2.88) وانحراف معياري (0.58).ويشير ذلك إلى أن هنالك فروقا في الدرجة الكلية للمشكلات السلوكية تعود لنمط التنشئة الأسرية.

مناقشة النتائج:

هدفت الدراسة إلى تعرُّف العلاقة بين أنماط التنشئة الأسرية والمشكلات السلوكية للأطفال في مرحلة الروضة في الأردن من وجهه نظر الأمهات، وتشير النتائج إلى أن هناك علاقة ارتباط عكسية وقوية بين درجات مقياس المشكلات السلوكية والدرجة الفرعية لمقياس (نمط المتسامح) وهذا يشير إلى أنه كلما زادت الدرجة على مقياس النمط المتسامح كلما قل مستوى المشكلات السلوكية، وتتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسة هوسوكاوا وكاتسورا (Hosokawa & Katsura, 2019) التي أظهرت أن الأطفال اللذين يتبقون معاملة والدية قاسية تتسم بالتسلط والحرمان والديكتاتورية تظهر لديهم العديد من المشكلات السلوكية مثل العناد والعدائية تجاه الآخرين وعدم الثقة بالنفس.

وأشارت إلى أن هنالك علاقة ارتباط طردية وقوية بين درجات مقياس المشكلات السلوكية والدرجة الفرعية لمقياس (نمط المتسلط) وهذا يشير إلى أنه كلما زادت الدرجة على مقياس النمط التسلطي كلما زاد مستوى المشكلات السلوكية كما توصلت الدراسة لوجود فروق لها دلالة إحصائية تعود للجنس على مقياس المشكلات السلوكية ككل لصالح الذكور، وأظهرت النتائج وجود فروق لها دلالة إحصائية لمتغيّر الجنس لنمط المتسامح لصالح المتوسط (الاناث) وتوجد فروق بدلالة إحصائية لمتغيّر الجنس لنمط المتسلط لصالح (الذكور)، أي أن هناك فروق بين أنماط التنشئة تعزى لجنس الطفل ويفسر الباحثان هذه النتيجة للنظرة الاجتماعية لمعاملة الذكور معاملة شديدة ليستطيعوا مواجهة تحديات الحياة.، وتتوافق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (Sumargi, Prasetyo & Ardelia, 2020) التي أظهرت أن هنالك فروق بدلالة احصائية بين أنماط تربية الوالدين وأثرها في مشكلات الطفل السلوكية تعزى لمتغير الجنس لصالح الاناث. كما تبين وجود فروق في الدرجة الكلية للمشكلات السلوكية تعزى لنمط التنشئة الأسرية لصالح النمط المتسلط يدل ذلك على أن استخدام النمط المتسلط في التنشئة يؤدي إلى ظهور المشكلات السلوكية عند الأطفال منه عند استخدام النمط المتسامح.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة بواب وحنك (2019) التي أظهرت أن استخدام الأسلوب الديمقراطي الذي يقوم على العدالة والمساواة واحترام آراء الطفل واحترام حريته يسهم في توفير بيئة نفسية صحية للأطفال ويقلل من المشكلات السلوكية لديهم.

6 الاستنتاجات والتوصيات

هدفت الدراسة الحالية إلى تعرُّف العلاقة بين أنماط التنشئة الأسرية والمشكلات السلوكية لدى عينة من أطفال في مرحلة الروضة في الأردن، وبينت النتائج ارتباط المشكلات السلوكية بنمط التنشئة التسلطي المستخدم مع الذكور، وهذا يدعوا إلى ضرورة استخدام النمط المتسامح في تربية الأطفال الذكور والإناث للتقليل من ظهور المشكلات السلوكية نتيجة الضغوطات التي يمارسها الأهل على أطفالهم في النمط المتسلط، وتقود هذه النتائج إلى التوصية ببناء برامج إرشادية لتوعية الأهل بأن نمط النشئة المستخدم في تربية الأبناء يؤدي لظهور المشكلات السلوكية، وتيوصي الباحثان بضرورة عمل برامج لتعديل سوك الأطفال الذين تظهر لديهم المشكلات السلوكية في مرحلة الروضة لأثر هذه المرحلة المهم في تشكيل شخصيتهم مستقبلا.

المصادر والمراجع

أبو واكده، خديجة (2020). دور معلمات رياض الأطفال في دراسة المشكلات السلوكية لدى الأطفال وعلاجها في ضوء التوجهات النبوية، العلوم التربوية، 7(3)، 410-446.

أحمد، سناء (2018). أمناط التنشئة الأسرية وعلاقتها بثقافة الادخار وترشيد الاستهلاك لدي الأبناء بحث ميداني على عينة من الطالب الريفيين والحضريين بجامعه أسيوط، حوليات آداب عين شمس، 46، 67-112.

أصلان، فاتن (2015). دراسة المشكلات السلوكية الشائعة برياض الأطفال لوضع برنامج مقترح لأخصائي خدمة الفرد للتعامل مع هذه المشكلات، مجلة الخدمة الاجتماعية، (54)، 217-275.

بواب، رضوان، وحنك، فتيحة (2019). أساليب التنشئة الأسرية والتفاعل الاجتماعي للطفل -دراسة ميدانية على بعض الأسر بولاية جيجل-، مجلة العلوم الإنسانية لجامعة أم البواقي، 6(1)، 193-209.

حجاب، سارة (2018). المعاملة الوالدية كما يدركها الطفل وتأثيرها على صحته النفسية، أطروحة دكتوراه، جامعة محمد لمين دباغين-سطيف2، الجزائر.

زيادة، أشرف (2019). بعض الانحرافات السلوكية عند الأطفال: الكذب -السرقة -التخريب -الكلام البذيء، مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية، (17)، 64-79.

الزيتاوي، عبدالله (2016). أنماط التنشئة الأسرية المدركة وأثرها في الدافعية الإنجاز والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة اربد، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، 30(11)، 2150-2188.

السحار، سجود (2019). الاضطرابات السلوكية وعلاقتها بأساليب التنشئة الأسرية كما يدركها الأبناء المراهقين من مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة العلوم الإسلامية، غزة.

السيبية، عبد المجيد، والطراونة، محمد (2020). دور التنشئة الأسرية في تنمية القيم الإيجابية عند الأبناء كما يراها أرباب الأسر في البادية الشمالية الشرقية، مجلة جامعة القدس المفتوحة للبحوث الإنسانية والاجتماعية، (52)، 63-77.

طالب، علي، وفارس، هناء (2020). التنشئة الأسرية للطفل في ظل الأجهزة الذكية دراسة ميدانية على عينة من الأسر بمدينة تبسة، المجلة المغربية للعلوم الاجتماعية والإنسانية، (11)، 187-194.

العازمي، فواز (2019). أنماط التنشئة الأسرية السائدة لدى الأسر المفككة: دراسة على عينة من طلبة المدارس الثانوية في محافظة الفروانية بدولة الكويت، مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، 9(1)، 31-55.

عبد العزيز، إبراهيم (2020). التنشئة الأسرية وحماية الطفولة من مخاطر التقنية الحديثة دراسة ميدانية، حولية كلية الآداب-جامعة عين شمس، 48، 22-52.

عبيدات، لمياء (2019). البيئة المدرسية الآمنة وعلاقتها بالمشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر المرشدين التربويين في حافظة إربد، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، 11(29)، 96-112.

العطار، محمد (2018). أطفالنا... ومشكلاتهم السلوكية: الأسباب والعلاج، مجلة الطفولة العربية، 20(77)، 83-95.

عمر، أمنية (2013). قدرة معلمات الروضة على اكتشاف ومواجهة بعض المشكلات السلوكية لأطفال الروضة وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى المعلمات، مجلة الإرشاد النفسي، (36)، 213-272.

القريشي، عائدة (2018). أساليب تنشئة الطفل الأسرية والاجتماعية، مجلة الآداب، 2(127)، 385-406.

القضاة، رغد (2019). المشكلات السلوكية وتقدير الذات لدى الأطفال المحرومين من بيئتهم الأسرية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان الأهلية، الأردن.

لفارسي، ليلى، وحمود، محمد، وحسن، عبد الحميد (2020). أساليب التنشئة الوالدية وعلاقتها باتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، 7(2)، 249-262.

الهاجري، أمنية (2014). المشكلات السلوكية الأكثر شيوعًا بين أطفال مرحلة الروضة من وجهة نظر معلماتهم بمملكة البحرين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 15(1)، 13-48.

الهماش، حسين (2020). التربية السلبية وعلاقتها بالقيم التربوية والاحكام الخلقية لدى أطفال الروضة، مجلة لراك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية،

.79-70،(36)1

يحي، عطاء (2018). المشكلات السلوكية في المرحلة الابتدائية دراسة ميدانية بمدارس مدينة الأغواط، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، (35)،1066-1057.

References

Aghaie, F., Mohammadkhani, P., Pourshahbaz, A., Dolatshahi, B., & Havighurst, S. (2017). Reducing children behavior problems: a pilot study of Tuning in to Kids in Iran. Iranian Rehabilitation Journal, 15(3), 269-276.

Becerra, M. I. G., Sánchez, J. P. E., & Méndez, J. H. M. (2020). Role of parenting styles in internalizing, externalizing, and adjustment problems in children. Salud Mental, 43(2), 73-84.

Carlo, G., White, R., Streit, C., Knight, G. P., &Zeiders, K. H. (2018). Longitudinal relations among parenting styles, prosocialbehaviors, and academic outcomes in US Mexican adolescents. Child development, 89(2), 577-592.

Carreteiro, R., & Justo, J. (2016). Parenting styles and psychopatology: the importance of grandparents. Shiraz E-Medical Journal, 17.

Dewi, K. S., Prihatsanti, U., & Setyawan, I. (2015). Children's Aggressive Behavior Tendency in Central Java Coastal Region: The Role of Parent-Child Interaction, Father's Affection and Media Exposure. Procedia Environmental Sciences, 23, 192-198.

Hermannsdóttir, D. (2017). Behavior problems in elementary and preschool: prevalence, attitudes & resources, (Doctoral dissertation), Reykjavik University, Iceland.

Hosokawa, R., & Katsura, T. (2019). Role of parenting style in children's behavioral problems through the transition from preschool to elementary school according to gender in Japan. International Journal of Environmental Research and Public Health, 16(1), 21.

Hughes, C., Devine, R. T., Mesman, J., & Blair, C. (2020). Parental well-being, couple relationship quality, and children's behavioral problems in the first 2 years of life. Dev Psychopathol, 32, 935-44.

Martineli, A. K. B., Pizeta, F. A., & Loureiro, S. R. (2018). Behavioral problems of school children: impact of social vulnerability, chronic adversity, and maternal depression. Psicologia: Reflexão e Crítica, 31(1), 1-11.

Mayuri, K., Divya, V., & Kiran, K. (2015). Parenting styles as perceived by parents and children. Int J Sci Res, 6, 978-82.

Michael, C. M. (1956). Follow up Studies of Introverted Children. III: Relative Incidence of Criminal Behavior. The Journal of Criminal Law, Criminology, and Police Science, 47(4), 414-422.

Perez, A. F., Garcia, O. F., Reyes, M., Serra, E., & Garcia, F. (2020). Parenting styles and aggressive adolescents: relationships with self-esteem and personal maladjustment. The European journal of psychology applied to legal context.

RezaiNiaraki, F., &Rahimi, H. (2013). The impact of authoritative, permissive and authoritarian behavior of parents on self-concept, psychological health and life quality. European Online Journal of Natural and Social Sciences, 2(1), pp-78.

Sarwar, S. (2016). Influence of parenting style on children's behaviour. Journal of Education and Educational Development, 3(2), 222-249.

Sumargi, A. M., Prasetyo, E., & Ardelia, B. W. (2020). PARENTING STYLES AND THEIR IMPACTS ON CHILD PROBLEM BEHAVIORS. Jurnal Psikologi, 19(3), 269-284.

Uji, M., Sakamoto, A., Adachi, K., & Kitamura, T. (2014). The impact of authoritative, authoritarian, and permissive parenting styles on children's later mental health in Japan: Focusing on parent and child gender. Journal of Child and Family Studies, 23(2), 293-302.