

Religious Illustrative Evidence in (Al-Mu'ğam Al-'arabī Bainā Yadaik) in Light of the Modern Lexical Industry

Mohammad Alhroot*

German Jordanian University, Jordan.

Abstract

Received: 12/7/2021

Revised: 9/9/2021

Accepted: 2/11/2021

Published: 30/1/2023

* Corresponding author:
mohammad.alhroot@gju.edu.jo

Citation: Alhroot, M. . (2023). Religious Illustrative Evidence in (Al-Mu'ğam Al-'arabī Bainā Yadaik) in Light of the Modern Lexical Industry. *Dirasat: Human and Social Sciences*, 50(1), 604–620.
<https://doi.org/10.35516/hum.v50i1.447>

This survey aims at accumulating religious illustrative evidence in (Al-Mu'ğamu Al-'arabī Bainā Yadaika) to show its impact on learning the Arabic Language describe as a foreign language. The total number of religious evidence lexicons is approximately (2374) evidence forming a percentage of (24.2%) from the whole total number of illustrative and contextual example evidence was (9800), and it served (2033) entrance. The study found that a number of that religious evidence need reconsideration for reading and evaluating what functionally suits teaching the Arabic Language for non - Arabic learners, and what is compatible with the Modern lexicon industry so that the easy religious evidence is functionalized and used relevant to the level of the learner, and the difficult religious evidence replaced with an easy one.

Keywords: Religious illustrative evidence, Lexical industry.

الشواهد الدينية التوضيحية في (المعجم العربي بين يديك) في ضوء الصناعة المعجمية الحديثة

* محمد البروط

جامعة الالمانية الاردنية، الأردن.

ملخص

تروم الدراسة تتبع الشواهد الدينية التوضيحية المنشورة في (المعجم العربي بين يديك)؛ بهدف بيان أثرها على تعلم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبيةً إذ بلغت عددة الشواهد الدينية في المعجم ما يقارب من (2374) شاهداً، وشكلت ما نسبته 24.2% من مجموع الشواهد والأمثلة السياقية التوضيحية في المعجم، التي بلغت قرابة (9800)، وقد خدمت (2033) مدخلاً. وخلصت الدراسة إلى أن العديد من الشواهد الدينية بحاجة إلى رجع البصر كآخر؛ بغية فراحتها وتقديرها بما يتاسب مع تعليم العربية لغير الناطقين بها وظيفياً، فيما يتسمج مع الصناعة المعجمية الحديثة، بحيث يوظف الشاهد الديني السهل القريب من مستوى المتعلم، ويُستبدل بالشاهد الصعب شاهد ديني أسهل، ويتحاصل من الإحالة المحبولة للضمائر وأسماء الإشارة، وغيرها من الملاحظات الواردة في الدراسة.

الكلمات الدالة: المعجم، العربي بين يديك، الشواهد الدينية التوضيحية.



© 2023 DSR Publishers/ The University of Jordan.

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

1. المقدمة:

تُوكِّدُ مُعَظُّم الدراسات اللغوية وجود وشيجية إيجابية بين استعمال المُعجم وتعلم اللغة المُهدف، لذا فَيُمْكِنُ تعلم اللغة - تُشَوَّهُ آصرة وطيدة بين المُتعلِّم والمُعجم، ويُظَهِّر ذلك عملياً عندما نرى مُتعلِّمي اللغات يحملون المعاجم، وليس كُتب التَّحْوَى (Norbert, 2010, P. 4) لكن نوعية المُعجم الذي يُلْجأُ إِلَيْهِ مَنْوَطٌ بِحُوْدَتِهِ، وَبِمَا يَفِي بِمُبْتَغِيَ المُتَعَلِّمِ، وَبِلِّي حاجاتهِ، وَيُشَيِّعُ رغباتِهِ، فَإِنَّما أَنْ يَكُونَ أحادِيَّةُ اللُّغَةِ، أو ثَنَائِيَّة، وَقَدْ يُلْجَأُ إِلَى استعمال الاتَّيْنِ مَعًا، وَهِيَ مَعاجِمٌ - تُعَدُّ مَوْرِدًا يَهْمِلُ مِنْهُ المُعَلِّم الرَّاصِيدُ اللُّغَوِيُّ الوَظِيفِيُّ؛ لَأَنَّهَا تَرْفُدُ بِكَثِيرٍ مِنَ القضايا المرتبطة بالكلماتِ، مِنْ حَيْثُ نُطْفَهَا وَرَسْمُهَا، وَاشْتِقَاقُهَا وَمَعانِيهَا وَدَلَالَتِهَا إِلَخ.

لَكِنَّ افتلاكَ هذا الرَّاصِيدِ عَلَى هَذَا التَّحْوَى سَيَعْدُو تَعْلُمًا جَافًّا غَيْرَ مُنْتَجٍ، الْأَمْرُ الَّذِي يَتَطَلَّبُ تَوَافُرُ السِّيَاقَاتِ الْلُّغَوِيَّةِ الْوَظِيفِيَّةِ الَّتِي يَرِدُّ فِيهَا الرَّاصِيدُ اللُّغَوِيُّ، وَهُوَ أَمْرٌ تَدْعُ إِلَيْهِ نَظَرِيَّاتٌ دَلَالِيَّةٌ خَدِيثَةٌ، فَمَعْنَى الْمُفَرَّدَةِ يُوصَفُ أَوْ يُحدَّدُ بِالنَّظَرِ إِلَى مُفَرَّدَاهَا الْمُجاوِرَةِ؛ أَيْ أَنَّ الْمُفَرَّدَةَ تَكُسُبُ دَلَالَتِهَا بَيْنَ أَكْنَافِ السِّيَاقَاتِ، عَلَى هَذَا الْأَسَاسِ يَقُولُ صَمْوِيلْ جُونِسِنْ: "لَا يَكُفِيُّ العَثُورُ عَلَى الْكَلِمَةِ، بَلْ يَجِبُّ أَنْ تَكُونَ مُتَصَلَّةً بِغَيْرِهَا؛ لِكِيْ يَبَيِّنَ مَعْنَاهَا مِنْ فَحْوِيِّ الْجُمْلَةِ وَمَغْزَرِهَا" (الْقَاسِيِّ، 1991, ص 139)، وَهَذَا لِدُفِيشِ فِتْغِنِشَتَابِينَ بِرَيِّ أَنْ شَرْحَ مَعْنَى الْكَلِمَةِ يَكُونُ يَابِهَارِ كَفِيَّةً إِسْتِعْمَالِهَا (Wittgenstein, 1953, P. 89)؛ لِذَلِكَ عَدَ الْمَعْنَى السِّيَاقِيِّ "الْمُحَصَّنَةُ الْهَنَائِيَّةُ لِلْحَدِيثِ الْلُّغَوِيِّ فِي الْمَوْقِفِ الْمُعْنَى، وَهُوَ هَدَفُ الْإِسْتِعْمَالِ الْلُّغَوِيِّ بِالنِّسْبَةِ إِلَيْهِمْ كُلَّمَ وَالسَّابِعِ" (حَمَادَ، 1986, ص 20).

وَإِظْهَارًا لِأَهْمَيَّةِ السِّيَاقِ فِي بَيَانِ مَعْنَى الْمُفَرَّدَاتِ، دَأَبَتْ مَعاجِمُ تَعْلِيمِ الْلُغَاتِ عَلَى تَسْبِيقِ الْمَدَارِخِ الْمُعْجَمِيَّةِ، فَأَفْوَلتَ الشَّوَاهِدُ وَالْأَمْثَالُ السِّيَاقِيَّةَ الْتَّوْبِيَّةَ اهْتَمَمًا كَبِيرًا، وَحَرَصَتْ عَلَى إِبْرَادِهَا بِمَا يَسِّقُ مَعَ مَعَايِيرِ الصَّنَاعَةِ الْمُعْجَمِيَّةِ الْحَدِيثَةِ قَدْرَ الْمُسْتَطَاعِ، عَلَى اعْبَارِ أَنَّ (الْعَرِيفَ بِالشَّوَاهِدِ وَالْأَمْثَالِ السِّيَاقِيَّةِ الْتَّوْبِيَّةِ) مَطَلُوبٌ مِنْ مَطَالِبِ بِنْيَةِ الْحُصُنِ الْمُعْجَمِيِّ، وَتَقْنِيَّةٌ مُسَاعِدَةٌ مِنْ تَقْنِيَّاتِ شَرْحِ مَعْنَى الْمُفَرَّدَاتِ، الَّتِي لَا تَتَوَقَّفُ عِنْدَ تَقْنِيَّةِ (الشَّرْحِ بِالْتَّعْرِيفِ) فَقَطْ؛ هَذَا الشَّرْحُ الَّذِي "لَا يَأْبَى كَثِيرًا حَاجَةً مُسْتَعْمِلُ الْمُعْجَمِ الَّذِي يُرِيدُ أَنْ يَعْرُفَ إِسْتِعْمَالَاتِ الْكَلِمَةِ، وَمُصَاحِبَاهَا الْفَظْلَيَّةِ الْمُعْتَادَةِ، وَالْتَّرْكِيبَاتِ السِّيَاقِيَّةِ الَّتِي تَدْخُلُ فِي تَكْوينِهَا، وَإِذَا كَانَ شَرْحُ الْكَلِمَةِ الْمَغْرُوفَةِ بِتَغْيِيرِهَا يَنْدُو أَمْرًا غَيْرَ مُنْسَبٍ، فَإِنَّ شَرْحَهَا عَنْ طَرِيقِ ذُكْرِ سِيَاقَاهَا يَعْدُ أَمْرًا لَأَرْمًا" (عَمَرُ، 2009, ص 131).

وَإِذَا وَلَيْنَا وُجوهَنَا شَطَرُ الْمَعاجِمِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُحَصَّصَةِ لِتَعْلِيمِ الْعَرَبَيَّةِ لِغَيْرِ النَّاطِقِينَ بِهَا لَاسِيَّمَا أَحَادِيَّةِ الْلُغَةِ؛ رُغْبَةً فِي مَعْرِفَةِ عَدَدِهَا، وَطَلَابًا لِتَقْبِيمِ عَدَدِهَا، الْأَفْئِنَا فَقَرَا مُدْقِعًا فِي عَدَدِهَا، ذَلِكَ أَنَّ الدُّكُورَ مُحَمَّدَ صَبِّيَّنِي وَالدُّكُورَ رِضاَ الكَشْوَهِيَّ عَدَدَ الْمَعاجِمِ الْعَرَبِيَّةِ حَتَّى عَامِ 1995، فَبَلَغَتْ مَا يُنَاهِرُ 324 مُعَجَّمًا مُتَخَصِّصًا فِي تَعْلِيمِ الْلُغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، غَالِبُهَا ثَنَاءِ الْلُغَةِ، وَمِنْهَا اثْنَانِ أَحَادِيَّةِ الْلُغَةِ، الْأَوَّلُ: مُوجَّهٌ لِلنَّاطِقِينَ بِالْعَرَبِيَّةِ، وَالْآخَرُ: مُصَمَّمٌ لِلنَّاطِقِينَ بِغَيْرِهَا (صَبِّيَّنِي، وَالْكَشْوَهِيَّ، 1995, ص 117)، عَلَى أَنَّهُ يُزَادُ عَلَيْهِمَا (الْمَعْجَمُ الْعَرَبِيُّ بَيْنَ يَدِيكَ)، الَّذِي ظَهَرَ أَوْلَى الْأَمْرِ عَامَ 2004؛ أَيْ بَعْدَ إِحْسَانِيَّةِ الْبَاحِثِينَ يَتَسْعِي سَنَوَاتٍ، وَهُوَ الْمَعْجَمُ الَّذِي سَيَكُونُ مَحْطَّ رَاحِلَةِ هَذِهِ الْبِرَاسَةِ.

وَمَنْ يُجْلِي قِدَاحَ النَّظَرِ فِي الشَّوَاهِدِ وَالْأَمْثَالِ السِّيَاقِيَّةِ فِي تُلُكَ الْمَعاجِمِ، يَلْفِ ثَرَاءً وَاضْحَاءً فِي تَوْظِيفِهَا، فَهَذَا (الْمَعْجَمُ الْعَرَبِيُّ الْأَسَاسِيُّ) قَدْ وَظَفَ (1200) شَاهِدٍ وَمِثَالٍ تَوْضِيحيٍّ لِمَدَارِخِ عَشَرَةِ أَبْوَابٍ: (أَ، خَ، ذَ، رَ، ضَ، غَ، كَ، مَ، هَ، يَ) (الْقُطْنِيَّيِّ، 2013, ص 219-220)، وَقَدْ نَالَ الْإِسْتِشَاهَادُ بِالآيَاتِ الْمُرَانِيَّةِ وَالْأَحَادِيَّةِ الشَّرِيفَةِ الْقِدْحُ الْمُغَلَّى، إِذَ بَلَغَ عَدَدُهَا (1120)، بِنِسْبَةٍ وَصَلَّتْ إِلَى 93.5% أَمَّا (الْمَعْجَمُ الْعَرَبِيُّ بَيْنَ يَدِيكَ)، فَلَمْ يَعْدُ مُؤَلَّفُوهُ هَذَا السَّمْتَ، إِذْ وَظَفُوا (9800) شَاهِدٍ وَمِثَالٍ تَوْضِيحيٍّ، يَحْسِبُ الْإِحْسَانِيَّةَ الَّتِي أَعْدَاهَا الْبَاحِثُ أَثْنَاءَ جَمِيعِ الشَّوَاهِدِ الْدِينِيَّةِ فِي الْمَعْجَمِ. وَمَعَ اسْتِحْبَابِ إِبْرَادِ الشَّوَاهِدِ وَالْأَمْثَالِ السِّيَاقِيَّةِ فِي مَعاجِمِ تَعْلِيمِ الْلُغَاتِ، إِلَّا أَنَّ بَاحِثِينَ يَرَوْنَ ضَرورةً عَدَمِ الْإِسْرَافِ وَالْمُغَالَاةِ وَالْتَّرْبِيدِ فِي الْإِسْتِشَاهَادِ؛ لِتَلَأْ يُصْبِحُ الْمَعْجَمُ كِتَابًا تَعْلِيمِيًّا، وَعَالِمًا فِي تَضَّحِّمِهِ (مَطَرُ، 1990, ص 81).

وَعَلَى أَيِّ حَالٍ، إِنَّ الْمَكْتَبَةَ الْعَرَبِيَّةَ مَا زَالَتْ تَشْكُو شَحًّا مَعاجِمِ الْلُغَةِ الْمُحَصَّصَةِ لِتَعْلِيمِ الْعَرَبِيَّةِ بِالرَّغْمِ مِنَ التَّقْدِيمِ الْعَلَمِيِّ وَالْتَّكْنُولوْجِيِّ، أَمَّا الْمُؤَلَّفُ مِنْهَا، فَمَا فَتَّأَتِ الْبُحُوثُ النَّقْدِيَّةُ تُعِيدُ تَقْيِيمَهَا وَتَقْوِيمَهَا، وَهَذَا الْأَمْرُ يُؤَكِّدُ وُجُهَةَ نَظَرِ رَاهِيَّهَادِ هَارِتَمِنْ فِي الْمَعاجِمِ أَحَادِيَّةِ الْلُغَةِ، إِذْ رَأَى أَنَّهَا "لَمْ تَبْلُغْ تَمَامَ تَطْلُوها فِي الْلُغَاتِ غَيْرِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ، حَتَّى إِنْ فَكْرَةُ فِطَامِ الْمُعَلِّمِ عَنْ مُعْجَمِ التَّرْجِمَةِ غَيْرُ وَاقِعِيَّةِ الْبَيْتَةِ" (هَارِتَمِنْ، 2004, ص 138).

2. الدراسات السابقة:

ظَفَرَتْ (سِلْسِلَةُ الْعَرَبِيَّةِ بَيْنَ يَدِيكَ) بِجُمْلَةٍ مِنَ الْدِرَاسَاتِ الْعَلَمِيَّةِ الَّتِي سَعَتْ إِلَى تَقْيِيمِ مُحتَوَاهَا مِنْ مَنْتَظِرِ ثَقَافَيِّ، أَوْ تَرْبِويَّيِّ، أَوْ مِنْ وُجْهَةِ نَظَرِ الْإِنسَانِيَّاتِ الْطَّبِيعِيَّةِ، أَمَّا (الْمَعْجَمُ الْعَرَبِيُّ بَيْنَ يَدِيكَ) فَلَمْ يَعْمَلْ عَلَيْهِ - فِي حُدُودِ عِلْمِهِ - عَلَى دِرَاسَةٍ مُسْتَقِلَّةٍ تُعَالِجُ مَوْضِعَ الشَّوَاهِدِ الْدِينِيَّةِ فِيهِ، لَكِنَّهُ عَثَرَ وَجَدَ تَلَاثَ دِرَاسَاتٍ عَلَمِيَّةً سَلَطَتَ الضَّوءَ عَلَى مَادَّةِ الْمَعْجَمِ وَمِنْهُجِهِ: - (الْمَعْجَمُ الْعَرَبِيُّ بَيْنَ يَدِيكَ): دراسةً في اختيار المداخل وشرحها؛ لعمرو مذكر، هداف الباحث إلى دراسة المُعجم من قضيَّتين مهمتين من قضايا المُعجم العربي المعاصر؛ الأولى: المعايير التي اعتمَدَهَا مؤلفو المُعجم في اختيار المداخل. الثانية: طرق شرح المداخل، والمنهج المتبع في استعمالها، والصعوبات التي تواجه المُعجمي في استعمالها. وقد توصلَ الباحث إلى سبع نتائج، من أهمها: أن المُعجم لم يستعمل على مداخل واردة في السلسلة التي جاء المُعجم خدمَةً لها، في حين أنه أضاف مداخل مُعجميَّةً لم ترد في السلسلة، وفي الوقت ذاته لم يبيّن مؤلفوه معايير الشُّيوخ والأهميَّة في إبرادها. أمَّا الشَّوَاهِدُ والأمثلة التوضيحية في المُعجم، فلم يعالجها الباحث مُعالجةً مُسْتَفِضةً، بل مَعَّلَمَا مُرَوِّزَ الْكَرَامِ في آخر البحث، مُعَقِّباً عليهم بضرورة عدم الأكثار

من الشواهد للمدخل المُعجمي الواحد إذا لم تُضف الكلمة شيئاً جديداً؛ حتى لا يتضخم المعجم (مذكر، 2014، ص 153-179).

(المعجم العربي بين يديك: قراءة في المادة والمنهج والتعريف): لمحمد بن نافع المضياني العزي، سعى الباحث باستعمال المنهج الوصفي التخليلي إلى بيان المآخذ واللاحظات على المعجم من ثلاثة محاور: المادة والمنهج والتعريف، وقد بيّن الباحث مآخذة ولاحظاته على مواد المعجم في بابي (المعنى والباء) فقط؛ معللاً ذلك أن بعض اللاحظات في البابين تمثل ظاهرة عامة في المعجم، وأسفّرت الدراسة عن عشر نتائج، من أبرزها: أن مؤلفي المعجم لم يعتمدوا على منهج واضح في اختيار الألفاظ، ولم يلتزموا في المنهج المتبّع في بعض المداخل. على أن الباحث جاء على ذكر الشواهد والأمثلة التوضيحية بشكلٍ مقتضبٍ جدًا في آخر نقطتين من البحث، وكانت ملاحظته - في هذا الصدد - مقتصرة على عدم إشارة مؤلفي المعجم إلى نوع الشاهد في المعجم (القرآن الكريم، الحديث النبوي، الشعر الخ) وضرر على ذلك سنته أمثلة (العزبي، 2015).

البناء المُعجمي في معاجم الناطقين بغير العربية، محمد حميس القطيطي، درس الباحث معاجم تعليم العربية لغير الناطقين به دراسة مُعجمية في ضوء أصول علم المعاجم النظري، والصناعة المُعجمية، وقد اصطفي الباحث ثلاثة معاجم - كان المعجم العربي بين يديك أحدّها - ليكون نماذج يطبق عليها فكرة الدراسة، ذلك أن الباحث سلط الضوء عليها من حيث المضامين اللغوية (الصوتية والصرفية والحوئية والكتابية الخ)، وأسس (الجمع والوضع) فيها. أما فيما يتعلق بالشواهد والأمثلة التوضيحية في المعجم العربي بين يديك، فقد عالجها الباحث بعينات من المعجم، إذ أخصى الشواهد والأمثلة التوضيحية في عشرة أبواب: (أ، خ، ذ، ر، ض، غ، ك، م، ه، ي)، وبين أنها توزعت على عدة مصادر (قرآن كريم، حديث نبوي، شعر، أقوال مأثورة، أمثلة مصنوعة الخ). وفيما يتعلق بمساحة الشواهد إلى مجموع مساحة التعريف، اختار الباحث خمسة عشر مدخلاً، وبين بوسائلها أن نسبة مساحة الشواهد والأمثلة التوضيحية في المعجم مُرتفعة (القططيطي، 2013).

على أن هذه الدراسة تفترق عن هذه الدراسات الثلاث السابقة بما يأتي:

- جاءت هذه الدراسة مخصوصة للشواهد الدينية (القرآن الكريم، الحديث النبوي، الأذكار والأدعية الدينية الخ).
- الإحصاء الشامل المستوفى لجميع هذه الشواهد في المعجم العربي بين يديك، ولم يقتصر على أبواب محددة.
- حللت الشواهد بحسب ما تقتضيه الصناعة المُعجمية الحديثة.
- تقييم جدوى وجود هذا النوع من الشواهد في معجم مخصص لتعليم العربية لغير الناطقين بها.

3. توظيف الشواهد والأمثلة التوضيحية في معاجم تعليم اللغات:

يُميّز صناع المعاجم بين نوعين من الاستشهاد: الأول: الشواهد المقيدة (Citations)، سمّاها أرسسطو بـ (الحجج الجاهزة أو غير الصناعية) (العمري، 2002، ص 90): وهي شواهد جاهزة لا يتَّحدُلُ فيها صانع المعجم، مثل: الشواهد الدينية والأمثال، والأقوال المأثورة، والآيات الشرعية الخ. الثاني: الأمثلة السياقية/ المصنوعة (Examples Contextuel) التي تدرج في التعريف حرة غير مقيدة بمقاييس، سواءً كانت صياغتها قبلية أم بعديّة (الجيلاي، 1999، ص 18)، وعادةً يُقصِّلُها مؤلفو المعاجم أنفسهم على مقاييس اختيار المتعلم.

إن التسليم بأهمية الشواهد والأمثلة السياقية التوضيحية في النص المُعجم لا يحتج إلى مزيد إقرار، إذ ما زال يُعتبرها الكثيرون جزءاً هاماً من التعريف المُعجمي، وليست مجرد لواحق أو رواثة تابعة (عمر، 1998، ص 85)، وتأكيداً على خطورتها في المعجمة، ضرب الدكتور علي الحمد مثالاً بالموسوعة البريطانية، ومجموعة كولير، اللتين أفردتا للشواهد التوضيحية عنواناً مُستقلّاً (الحمد، 1990، ص 135-136).

أما من وجهة نظر مُتعلّمي العربية من غير الناطقين بها في الشواهد والأمثلة التوضيحية، فإن أحدى الدراسات الميدانية أثبتت أن من أسباب تفضيل المتعلمين المعاجم الأحادية على الثنائية وجود العديد من الأمثلة التوضيحية، وقد بلغت نسبتهم 83.3% من عينة الدراسة (النشوان، 2006، ص 535). وأشارت دراسة أخرى إلى أن مُتعلّمي العربية يقرّرون عادةً أمثلة المعجم إذا أرادوا الكشف عن معنى كلمة معين (الهاشمي، وعلي، 2012، ص 112). وهذا كله يبيّن مكانة الشواهد والأمثلة السياقية التوضيحية في معاجم تعليم اللغات، ومتى لها لدى المتعلم، من أجل ذلك، أحد الباحثين التعريف بواسطة الأمثلة السياقية بأنه "من أسباب الأنواع التعريفية إلى مُتعلّمي العربية باعتبارها لغة ثانية" (ابن يوسف، 2018، ص 86)، شريطة أن "يختار اختياراً حسناً، ليظهر المعنى الحقيقي لكلمة" (حسان، 2000، ص 535).

يُرمي صناع المعاجم من توظيف الأمثلة والشواهد التوضيحية إلى عدة أمور، أهمها (عمر، 2009، ص 145): دعم المعلومات الواردة في التعريف، وتمييز معنى عن معنى آخر، وبيان التلازمات المتنوّعة للكلمة، ووضع الكلمة المشروحة في سياقات مُختلفة مع مراعاة تحديد النماذج النحوية من خلال هذه السياقات، وذكر معلومات لغوية على المستوى الأسلوبية والاستعmani، وإذا كان الشاهد اقتبasaً نصيّاً في الوقفة نفسه، فهو يحمل في داخله جانب التوثيق أو الاستشهاد ويدلل على صحة التعريف الذي هو مجرد تفسير اتجاهي يدعى المعجمي.

على أن أمراً استعمال الأمثلة والشواهد السياقية التوضيحية في المعاجم لا يترك على عواهنه، بل يُبغي على صانع المعجم مراعاة الموصفات الآتية فيما يوظفه من شاهد ومثال سياق توضيحي (المفتوق، 2008، ص 193):

- أن يكون وافياً بالمعنى، مُسيراً إلى تَعْيِيرٍ واحْتِلَافٍ، إنْ كَانَ قَدْ تَعْيَيرٌ أو احْتِلَافٌ.
 - أن يكون مع كفایته قصیر العبارة؛ لِنَلَا يَصْرُفُ القارئ عن الهدف الأساسي.
 - أن يكون سهلاً سليماً الصياغة، سلس المعنى، بِخِيَثٍ لا يُشكِّلُ صُعوبَةً لغويةً جديدةً.
 - أن يكون صافى اللُّغَةِ، نَقِيَّ الْأَلْفَاظِ فَصِيقُهَا؛ لِتَزَدَّى مِنْ ارْتِبَاطِ القارئ باللغة الفصحي المُهذبة.
 - أن يكون روسيق العبارة، بعيداً عن التَّكَلُّفِ؛ لِيُجْذِبَ القارئ ويُسْدِدُهُ، فَيَنْسَى الْأَلْفَاظَ، وَيَتَلَقَّمُهَا يُسْرٌ.
 - أن يكون ثري المعنى، حَصِيبَةَ الْفِكْرَةِ؛ لِيُضَيِّفَ إِلَى الْفَائِدَةِ الْلُّغُوِيَّةِ فَائِدَةً عِلْمِيَّةً، أَوْ تَقَافِيَةً تَعْمَلُ عَلَى إِثْرَاءِ عَقْلِ القارئ.
 - ألا يكون بعيداً في مضمونه عن مُحيط الدارس أو القاريء، وعن أجواء حياته العملية، ولا عن مستوى العقلي والمغرفي والثقافي؛ ليتمكن هذا الدارس أو القاريء من استيعاب هذا المضمون، ومن التَّفَاعُلِ مَعَهُ، وَيُنْدِرُكَ ارْتِبَاطَهُ بِهِ، وَبِوَاقِعِهِ الْفَعْلِيِّ.
 - أن يُمْكِنَ المعنى أو يُجَسِّدُهُ تَجْسِيداً أَمْبِيَّاً، أَمْ أَدَيِّاً، أَمْ عُرْفِيَّاً عَامِاً.
- ويرى بعض الباحثين أنه "إذا كان الاستشهاد مواتياً، فإن طريقة توزيع الشواهد مباحثٌ من مطالب صناعة المنهج، من جهة أنواع الشواهد وأشكالها ودرجاتها، وكيفية اختيارها وتعددها، وتنوعها وترتيبها، ومصادرها، وتضخم مادتها أو قلتها" (الدرسي، 1991، ص 47، المعتوق، 1996، ص 217).
- ومع كل ما تقدّم، فإن الدكتور محمد رشاد حمزاوي يسوق إشكالات حول توظيف الشواهد والأمثلة السياقية التوضيحية في المعاجم تمثل بـ (حمزاوي، 1986، ص 167، حمزاوي، 1991، ص 187):
- أنه لا يحيط بجميع الاستعمالات.
 - عَدَد الشواهد.
 - طول الشاهد أو قصته.
 - نوع اللغة المعتمدة في الشاهد (نثر أو شعر).
 - المستويات اللغوية للشاهد (الفصيح وغيره من مستويات الكلام).
 - عرض الشواهد مُضطربةً في المعاجم العربية دون التمييز بين ما هو قديم وحديث فيها.

4. بين يدي (المعجم العربي بين يديك)

يُعدُّ (المعجم العربي بين يديك) من المعاجم الفليلة التي أُلْفَتَ لِتَعْلِمِيَّةِ الْعَرَبِيَّةِ مِنْ غَيْرِ النَّاطِقِينَ هُنَّا، وَهُوَ مُعْجَمٌ أَحَادِيُّ اللُّغَةِ مُنْتَهٌ إِلَى زُمْرَةِ (المعاجم المخصوصة المغلقة)؛ لأنَّه جاء مُصَاحِبًا لِسَلْسِلَةِ (الْعَرَبِيَّةِ بَيْنَ يَدَيْكَ)، التالية مُشرِّعَةً لِلْجَمِيعِ.

ومن المفارقات أنَّ العديد من مؤلفي السَّلَاسِلِ التَّعْلِيمِيَّةِ في العالم العربي والإسلامي يَدْعُونَ في مُقَدَّماتِ سَلَاسِلِهِمْ أَنَّ السَّلَاسِلَةَ تَسْعِي لِكُلِّ الْفِنَاتِ الرَّاغِبَةِ في تَعْلِمِ الْعَرَبِيَّةِ، ولكن سُرُّعَانَ ما يَضِيقُ جُمْهُورُ العَدِيدِ مِنْهُ بِمُحَرَّدِ تَصْفِحَهَا، إِذَا شَيَّ تَصْنِيمُهَا وَإِعْدَادُهَا وَتَخْرِيرُهَا مُخْتَوَى وَتَكْوِينُهَا مُؤْخَجَةً ضمِنَّاً لِلْمُسْلِمِينَ مِنْ غَيْرِ النَّاطِقِينَ بِالْعَرَبِيَّةِ الرَّاغِبِينَ بِفَهْمِ الدِّينِ الْإِسْلَامِيِّ وَالتَّعْقُّفِ فِيهِ، وَيَبْدُو أَنَّ الْإِغْنِيَّادَ السَّائِدَ – أَنَّ تَعْلِمَ الْإِسْلَامَ هُوَ الدَّافِعُ إِلَى تَعْلِمِ الْعَرَبِيَّةِ - يَتَسَلَّلُ تِلْقَائِيًّا إِلَى الْمُؤْلِفِينَ إِبَانَ تَأْلِيفِ السَّلَاسِلِ وَيَتَأَثِّرُ عَاطِفِيًّا عَقْدِيًّا، فَيَتَعَكَّسُ ذَلِكَ الْإِعْتِقَادُ عَلَى مُخْتَوِيَّاهَا، فَتَصِيرُ السَّلَاسِلُ ذَاتَ مَرْجِعَيَّةٍ وَقَصْدَنَّ دِينِيَّةٍ، مُبْتَدِعَةً بِمِقْدَارٍ مَا عَنْ تَعْلِيمِيَّةِ اللُّغَةِ. بل إنَّهُ هُنَّا الْإِعْتِقَادُ نَفْسُهُ تَسَلَّلُ إِلَى بَعْضِ الْبَاحِثِينَ، فَصَارَ عِنْهُمْ أَحَدُ مُسْوِغَاتِ كِتَابَةِ الْبُحُوثِ الْعِلْمِيَّةِ، وَمِنْ ذَلِكَ مَا قَالَهُ بَاحِثٌ في مُقَدَّمةِ بَحْثِهِما: "فَقَسْتَنِدُ فِكْرَهُ هَذَا الْبَحْثُ عَلَى مُسْلِمَتَيْنِ رَئِيْسَتَيْنِ مَفَادُهُمَا: أَنَّ الْإِخْصَاءَاتِ الْمُتَعَدِّدَاتِ أَطْهَرُتْ أَنَّ 86% مِنَ الْأَسْبَابِ الرَّئِيْسَيَّةِ الْكَامِنَةِ وَرَاءَ إِقْبَالِ غَيْرِ النَّاطِقِينَ بِالْعَرَبِيَّةِ، رَهِيْنٌ بِالرَّغْبَةِ فِي تَعْلِمِ لُغَةِ الْقُرْآنِ، وَتَحْصِيلِ مَعْرِفَةٍ كَافِيَّةٍ بِعِلْمِ الشَّرِيعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ..."

(الخطيب وعبد العاطي، 2009، ص 1)، واللافت أنَّ النسبة الإحصائية (86%) جاءت غفلاً من النسب، إذ لم يثبت الباحثان مرجعاً لها.

بلغ عدد صفحات المعجم (404)، احتوَتْ (7600) مدخل - كما صرَّحَ في مقدمة المعجم - وقد تكون المجموع الكلي للمداخل من كُلِّ الكلمات التي وردَتْ في سلسلة (الْعَرَبِيَّةِ بَيْنَ يَدَيْكَ)، وزيدَ علىها الْأَلْفَاظُ ذاتَ أَهْمَيَّةٍ وَشُعُورٍ عالٍ (الفوزان وآخرون، 2007، ص (ج) من المقدمة)، على أنَّ عَدَدَ المداخل ليسَ دقيقاً، بل فيه تَرْيُدٌ، ذلك أنَّ الباحث أحصى المداخل فَوْجَدَهَا (7306) مدخل مُعْجَمِيَّة.

أما ترتيب المعجم فجاء حسبَ قَوْلَاءً مُنْطَوِقِ الكلمة بِأَكْملِها كَمَا هُوَ مُتَبَعٌ في المعاجم الأُوروبِيَّةِ الْحَدِيثَةِ، وليس حسبَ أَوَّلِ الْجُذُورِ الْمُعَرَّأَةِ مِنْ رَوَابِدِها، وهي "نَزَعَةٌ تَدْرُجُ ضمِنَ اِتِّجَاهٍ فَكُرِيٍّ وَلُغُويٍّ مِنْ أَبْرَزِ خَصَائِصِهِ الدَّاعِةِ إِلَى (الْتَّيْسِيرِ) وَ(اِفْتِيَاءِ)" (افتقاء)، آخرَ معاجم اللغات الأجنبية في مجال الترتيب والتَّبَوِيْبِ" (بُوحوش، 1987، ص 70)، لذا فليس غَرِيْباً أنَّ يَسْتَمِيلَ هَذَا التَّرْتِيبُ مُؤَلِّفِيَّ معاجم تَعْلِيمِ الْعَرَبِيَّةِ مِنْ غَيْرِ النَّاطِقِينَ هُنَّا، بِنَاءً عَلَى حاجَةِ الْفِتَةِ الْمُسْتَدِفَةِ مِنْ تَأْلِيفِ المُجْمِعِ، وَتَيْسِيرِهِ، ذلك أنَّ مُتَعَلِّمِيَّ الْعَرَبِيَّةِ مِنْ غَيْرِ النَّاطِقِينَ هُنَّا لا يَقْوُونَ بِادِئِ الْأَمْرِ عَلَى مَعْرِفَةِ جُذُورِ الْكَلِمَاتِ، أو إِدْرَاكِ قَضَايَا لُغُوِيَّةٍ بَحْتَهُ تَفْوُقُ مُسْتَوَاهُمُ الْلُّغَوِيِّ.

لقد شرح مؤلفو المعجم المداخل شرحاً وافياً بِاساليب متعاردة، منها: الگارف أو التضاد، أو السياق أو الشرح أو التعريف، أو الجمجم بين أكثر من

أُسلوبٍ، كما استعان المؤلفون بما يقارب من (1600) صورة توضيحية (الفوزان وأخرون، 2007، ص (ج) مِن المقدمة). أما الشواهد والأمثلة السياقية التوضيحية، فقد أكثر المؤلفون منها، وتنوعوا في مصادرها؛ إذ جاءت من القرآن الكريم، والأحاديث الشريفة، والأمثال، والأقوال المأثورة، وأنصاف الأبيات الشعريّة، والأمثلة المصوّرة الخ.

كما حرص المؤلفون - كصنعي مؤلفي المعجم العربي الأساسي قبلهم - على إدراج ملحق آخر للمعجم يضم مجموعه من القوائد اللغوية؛ في النحو، والصرف، وقواعد الإملاء، وعلامات الرقيم.

5. الشَّوَاهِدُ الدِّينِيَّةُ التَّوْضِيَّحَيَّةُ فِي (المُعجمُ الْعَرَبِيُّ بَنَّ وَدِيلِكَ):

من يتصفح (المعجم العربي بين يديك) يرَ عيناً اهتمام مُؤلفيه بإيراد الشواهد والأمثلة السياسية التوضيحية عند شرح كثير من مداخل المعجم، وليس أدل على ذلك من حضورها الغير في المعجم، ويحمدُ المؤلف المُعجم - عند توظيفها - أنهُم لم يُخصصُوا مُورداً واحداً يُستقئون منهُ استشهاداتهم. لكن غرارة توظيف الشواهد شابهُ اضطراب في التوزيع، إذ جاء الاستشهاد في المعجم بدرجات متفاوتة، ولم يكن مُطدداً ومترنّماً، ذلك أنَّ كثيراً من المداخل جاءت مدعومة بشاهدٍ أو مثالٍ سياسيٍّ يتيمٍ، وبعضاًها حشدَ لهُ غير شاهدٍ ومثالٍ، في حين أنَّ (238) مدخلًا جاء غفلاً من الشواهد أو الأمثلة السياسية، فجاءت بذلك قسمة الشواهد والأمثلة التوضيحية على المداخل ضيزي، ومن الأمثلة - على سبيل المثال - على المداخل التي جاءت غفلاً من الشواهد أو الأمثلة السياسية: إجازة، أديب، بخار، باخرة، جَد، جَزار، حَيْش، حُبْلِي، خَرَان، ذَيْحَة، رَبِيع، سَائِق، شَاه، صَيْدَلَيَّة، عَرَبَة، عِرْس، غُضْرُوف، فيديو، قِرْش، لَيْمَ، مَأْتِم، نَاسِك، هَوَاءُ الْخَ.

أضف إلى ذلك كله، أن المُعجم لم يُعطِ جل معاني المداخل بسواءٍ أو أمثلة سياقية، إذ بلغ عدد المعاني المُعجمة التي لم يعثر لها الباحث على أي شاهدٍ أو مثالٍ سياقيٍ توضيحيٍ (336) معنىً، مع أن وجود شاهدٍ أو مثالٍ مدخلٍ أو معنىً في معاجم تعليم اللغات يُعد مطلباً ملحاً، إذ يتبعه استخدام الأمثلة التوضيحية بصورة منتظمة، بحيث يتبع كل معنىً من معاني المدخل بمثالٍ توضيحيٍ واحدٍ على الأقل" (القاسي، 1978، ص 17، الجيلاني، 1999، ص 220): لاته في مواطن كثيرة لا يضمون فهم المعنى بطرق شرح المعنى الرئيسية، بل يتبعها إلى الطرق المساعدة؛ وهذا يعني أنه لا يكتفي المُعجم المثالى باستخدام طرق الشرح الأساسية كلاماً أو بعضاها، بل يضم إليها طرقاً أخرى مساعدةً، وأحياناً يصبح أحد هذه الطرق هو الوسيلة الوحيدة أو المثلثة لشرح المفهوم.

وَمِمَّا يُخْمِدُ عَلَيْهِ مُؤْلِفُو الْمُجَمِّعِ أَهْمَمَ زَوْجُوا بَيْنَ الشَّوَاهِدِ وَالْأَمْثَلَةِ السِّيَاقِيَّةِ، مَعَ رُجْحَانِ كِفَّةِ الْأَمْثَلَةِ السِّيَاقِيَّةِ، الَّتِي مَنَحَهَا مُؤْلِفُو الْمُجَمِّعِ مَذَلَّةً مُنْقَدِّمَةً، وَهُوَ أَمْرٌ مُتَوْقَعٌ نَظَرًا إِلَى طَبِيعَةِ الْفِتْنَةِ الْمُسْتَهْدَفَةِ مِنَ الْمُجَمِّعِ، وَيَبْدُو أَنَّ هَذَا الْأَمْرَ جَاءَ مُتَوَافِقًا مَعَ فِكْرَةِ الدَّكْتُورِ عَلَيِ الْقَاسِمِيِّ، الَّتِي يَرَى فِيهَا "جَوَازَ اِخْتِلَاقِ الْأَمْثَلَةِ التَّوْضِيَّةِ" فِي الْمُجَمِّعِ الْمُخَصَّصِ لِلطَّلَبَةِ الْأَجَانِبِ لِسَبَبِيْنِ: أَوْلَمَا: سُهُولَةِ التَّلَاقِ بِالْأَمْثَلَةِ الْمُوْضِوَّةِ وَتَغْيِيرِهَا، بِحِيثُ تُصْبِحُ قَادِرَةً عَلَى تَحْقِيقِ هَدْفِهَا الْأَسَاسِيِّ الْمُتَعَلِّقِ بِتَوْضِيْحِ اسْتِعْمَالَاتِ الْكَلِمَةِ التَّحْوِيَّةِ وَدَلَالَاتِهَا. وَثَانِيَهَا: إِمْكَانُ وَضْعِيَا بِشُكْلِ مُوجَزٍ تَحْقِيقُ مَعَهُ الْاِقْتِصَادِ فِي حَجمِ الْمُجَمِّعِ وَنَقْعَاتِهِ" (الْقَاسِمِيُّ، 1991، ص 142)، بِنَيَّاءٍ عَلَى ذَلِكَ، فَإِنَّ الْمُزاوِجَةَ بَيْنَ الشَّوَاهِدِ الْمُقَيَّدةِ، وَالْأَمْثَلَةِ الْحُرُّّةِ فِي (الْمُجَمِّعِ الْعَرَبِيِّ بَيْنِ يَدِيكِ)

وعلى صعيد الشواهد الدينية في المعجم - موضوع الدراسة - فقد اتبعت من مصادر متعاردة، كالقرآن الكريم، والحديث الشريف، والأذكار والأدعية والعبارات الإسلامية وغيرها، لكنها جاءت في معظمها مقتبسةً من القرآن الكريم، والظاهر أن مؤلفي المعجم أقبلوا إلّا بما يزفون بداعٍ عقديٍ مُرتبٍ بقداسة القرآن الكريم، ذلك لأنهم يصرّحون بأنّ مرتاد المعجم من المسلمين يمكنه أن يربط الكلمة بمعناها في القرآن الكريم" (الفوزان وأخرون، 2007، ص (ج) من المقدمة)، وهذا يعني أن الشواهد الدينية جاءت مُشيّعةً رغبةً مؤلفي المعجم في توثيق ارتباط متعلمي العربية من المسلمين بالقرآن الكريم والسنّة والتراث؛ ليكون أدعي إلى ترسیخ المفردات ومعانها في عقولهم، وتوطيد الوشائج مع ثراهم، ومع أن هذا الهدف سامي ونبيل، إلا أن الباحث يتّفق مع ما ذهب إليه الدكتور أحمد معتوق، الذي يرى أن مثل هذه الأهداف النبيلة والشريفة التي تستهدف الأخلاص للغة والثاثل تنتّي لأنّ داعي المحاذنة الآتية: (المعنة، 2008، ص 194-195).

١. يفترضُ ألا يكون السعى لتحقيق الأهداف المذكورة على حسابِ المُسَبِّب بالغرضِ الأساسي للمُعجمِ اللغوِيِّ الذي هو تفسير المفرداتِ اللغويةِ وَوَبِضُعِيف معاشرها؛ لأنَّ دُوَرَ المُعجمِ في تحقيقِ هذه الأهدافِ جانِئٌ أو عَرَضِيٌّ.

2. لا يمكن أن تتحقق الأهداف المذكورة ولا حتى الهدف الأساسي للمعجمِ عندما تكون الشواهد المختارة غامضةً، أو فيها ما يحتج إلى تفسيرٍ وايضاح؛ لأنَّه لا يمكن تفسير الغامض بالغامض.

3. إن اختيار الشواهد التي تصلف الدلوق الأدبي، وتهذب أحاسيس القارئ يقتضي المقارنة والموازنة بين المئات من النماذج الأدبية لاتقاء النمودج الأفضل.

أما إحصائيًا، فقد بلغت عددة الشواهد الدينية في المُعجم العربي بين يديك ما يقرب من (2374) شهادة، وشكلت ما نسبته 24.2% من

- مجموع الشواهد والأمثلة السياقية التوضيحية في المعجم، التي بلغت قرابة (9800)، وقد خدمت الشواهد الدينية (2033) مدخلاً، بنسبة وصلت إلى 36% من مجموع (5643)⁽¹⁾ مدخلاً استشهد عليه بـشواهد وأمثلة سياقية، وجاءت هذه الشواهد خدمة لما يقرب من (2150) معنى معمجاً من (7075) معنى معمجاً مذكراً في المعجم، بنسبة تصل إلى 30.4%. على أن بعض الشواهد تكررت في غير مدخل، منها⁽²⁾:
- (أولئك الأكماء والأبرص): وقد ورد في المدخلين: (أبرص، أكماء). (الفوزان وأخرون، 2007، ص 27).
 - (آدبي ربي فاحسن تأدبي): إذ ورد في المدخلين: (احسن، أدب) (الفوزان وأخرون، 2007، ص 6، 8).
 - (كالذي استهواه الشياطين في الأرض حيانته): فقد ورد في ثلاثة مداخل: (استهواه، حائز، وحاز) (الفوزان وأخرون، 2007، ص 49، 110).
 - (وَقَمِينْ بِاللَّكْرِ الإِشَارَةُ إِلَى أَنَّ بَعْضَ الْمَدَالِيلِ الْمُعْجَمَيَّةِ عَوَّلَتْ فَقَطْ عَلَى الشَّوَاهِدِ الْدِينِيَّةِ عِنْدَ تَوْضِيحِ مَعْنَاهَا، إِذْ اسْتَأْفَرَ (513) مَدْخَلًا بِهَا النَّوْعَ مِنَ الشَّوَاهِدِ⁽³⁾.

إن توظيف الشواهد الدينية في المعجم جاء انتداداً طبيعياً للخطاب الديني في سلسلة العربية بين يديك، فالناظر إلى الوحدات اليراسية وتدريجها في السلسلة يلقي توظيفاً واضحاً لهذا الخطاب مضموناً ونطناً، حتى أن بعض الأمثلة الحرة السياقية في المعجم طالها البعد الديني الإسلامي، ذلك أن العديد منها انطوى على مفردات يغلب عليها المشخصة الدينية، ومنها: (حافظت جزء تبارك أثناء العطلة)، (آخي الرسول بين المهاجرين والأنصار)، (ادركت الرحلة الأولى)، (انتشر الإسلام في كل أرجاء الأرض)، (توظفاً فاسبة الوضوء)، (أمعتنا القارئ بتلاوة القرآن)، (انتهى شهر رمضان، وببدأ شهر رمضان)، (دخل الرسول صلى الله عليه وسلم في جوار المطعم بن عدي)، (الحج هو الركن الخامس من أركان الإسلام)، (سقح الحاج دم هذيه في مئي)، (كان الحلفاء يعملون على تسخير الجيوش لفتح البلدان)، (كان من شروط صلح الحدباء، أن يردد المسلمين من لجأ إليهم من مكانة، حتى ولو كان مسلماً)، (كان أبو جنل أول صريح من صرعي بدن)، (كان فتح مكانة نصرأ عظيم ل المسلمين)، (يحمل بعض المجاهدين أكفائهم معهم). (الفوزان وأخرون، 2007، صفحات الأسئلة على التوالي: 3، 7، 12، 178، 185، 190، 192، 201، 253، 258).

أما مصادر الشواهد الدينية فقد توزعت على المحو الآتي:

- القرآن الكريم: بلغت عددة شواهده (2211) شاهداً، بنسبة وصلت إلى 93.1% من مجموع الشواهد الدينية، وكان دين مؤلفي المعجم وضعاً الآيات القرآنية بين قوسين مزهرين.
- الحديث النبوى وأقوال الرسول: بلغت عددة شواهده (155) شاهداً، بنسبة وصلت إلى 6.5%. وقد وضعت بين قوسين، وبستعمل - غالباً - قبيلها عبارة: (وفي الحديث)، على أن بعضها جاء عفلاً من ذكر العبارة نفسها، كما أن بعض الأحاديث وضعت بين قوسين مزهرين خطأ، مثل: (إن فيك لخصائصين يحيى الله تعالى: الجلم والثناة). (الفوزان وأخرون، 2007، ص 123).
- الأذكار والأدعية والlorوثات الدينية: بلغت عددة شواهدها (8) شاهداً، بنسبة وصلت إلى 0.4%.

أما الأبواب المعمجة التي احتوت شواهد دينية، ونسجها المثلية، ففقد جاءت على التحو الآتي:

| الحرف | عدد الشواهد الدينية | الحرف | عدد الشواهد الدينية | الحرف |
|-------|---------------------|-------|---------------------|-------|
| ت | 88 | ب | 396 | ا/ |
| ح | 55 | ج | 20 | ث |
| ذ | 50 | د | 82 | خ |
| س | 43 | ز | 112 | ر |
| ض | 61 | ص | 62 | ش |
| ع | 14 | ظ | 43 | ط |
| ق | 83 | ف | 62 | غ |
| م | 50 | ل | 69 | ك |
| و | 55 | ه | 109 | ن |
| | | | | ى |

¹ يضاف إلى هذا العدد (1425) مدخلاً محلاً إلى مدخل آخر باستعمال لفظة (أمثلة)، و(238) مدخلاً لم يستشهد إليها بأي شاهد أو مثال؛ فينصي عدداً المداخل كاملاً في المعجم (7306) كما أحصاها الباحث.

² الأمثلة أكثر مما هو مذكور بأضعاف، انظر - على سبيل المثال لا الحصر - الشواهد المكررة في المداخل الآتية: (أمة، أتحجج)، (انصبت، استنم)، (افتتحم، عقبة)، (يصل، ثوم، عدس)، (بارك، بگن)، (طبق، ظهر)، (تم، لو)، (حفظ، ومارد)، (عبدن، عبس)، (جبل، خاشع)، (أحل، حرم)، (باب، دخل)، (راجل، ضمن)، (صاغ، طالب، مطلوب)، (طار، طائر)، (تعلى، عجوز)، (عف، غني)، (فؤاد، فارغ)، (كم، فيئة)، (قرئ، قربان)، (قص، قصّة)، (قديم، قمن)، (قهرا، يتيم)، (كافد، كدح)، (زعن، كسب)، (حي، ماء)، (أحب، حب)، (سفيت، مسغبة)، (كان، ميسرة)، (تناس، ناقس)، (حرساط، مسقى)، (أمين، استأجر)، (تزداد، تقوى)، (زاد)، (يغل، حمار، خيل، ركب).

³ استعلن (395) مدخلاً بشهادة ديني واحدة، و(100) مدخل بشهادة دينيين، و(18) مدخلاً بثلاثة شواهد دينية.

6. الشواهد الدينية التوضيحية في (المعجم العربي بين يديك) في ضوء المعجمية الحديثة:

لا بدّ من الاعتراف بأنّ عدَّ الشواهد والأمثلة السياقية الموثقة في المعجم كثيرة، وهذا لم يتّنَّ لولا أن تجسّم مُؤلفوه وعثاء البحث عن الشواهد المقيّدة إلى جانب الأمثلة التي صاغوها شخصيًّا، فهذا جهدٌ مبذولٌ مقدّرٌ يُشكرون عليه، إلا أنَّ النّظرَة الأولى عندَ تصفّح بِداياتِ المعجم تؤلّد انتطابًا بِأنَّ الشواهد الدينية جاءت صعبَةَ الشّئم، ولا تناسبُ مع قُدراتِ المتعلّم اللغويَّة؛ لأنَّها مكتوبةً بأسلوبٍ لغويٍّ متقدِّم، بالإضافة إلى أنَّ العدَيد منها يرتبطُ بأساليبِ نُزولٍ، أو إحالاتِ سياقيةٍ تارِيخيَّةٍ تتطلّبُ من المتعلّم معرفتها، حتى أنَّ كثيراً منها تخلّها كلماتٍ غير شائعةٍ سُتعملُ على المتعلّم، وهذا مما لا يراه فيه سُيُشكِّلُ عائِقاً أمامَ المتعلّم في فهم الشواهد، وسيَدفعُه إلى (القراءة التحليلية) التي "ينشغلُ فيها المتعلّم بتحليلِ خطابِ اللغة الثانية بدلاً من انشغاله بتعلّمها، يحيث يطغى محتواها على فهم أدواتها وقوالبها اللغوية" (الخلوي، 1988، ص 77)، وفي المختصَّة سُيُشكِّلُ المتعلّم في فتح التّعْمِين لفَهْم مَدلول الكلمات، أو يُوكِي مُدبِراً ولا يُعْقِبُ، وسُيُصَابُ بالملل والضَّجر، وبِعِمَّا أعرضَ عن المعجم ونَانِي بجانبه؛ لأنَّه لا يَجُدُ فيه ضالَّةً.

يُنبعُ على المعاجِم المُخصَّصة لِتعلّمي اللغة العربيَّة أنَّ تتعامل مع شواهدِها وأمثلتها بأسلوبٍ يختلفُ عما كان سائداً في المعاجِم العربيَّة القديمة، فالمتعلّم لا يمكنُ أن يستَوِعِبَ استعمال الكلمة من خلال شاهدٍ شعريٍّ أو ثوريٍّ صيغة لغةٍ مُقدِّمة، لكنَّه يَنْتَلِقُ بِقولِ حسن المثال السياقي الوظيفي السَّهلِ، إذ "ليس من المعقول أن يكون تركيب الشواهد والأمثلة التوضيحية ومفرداتها من الصُّعوبَةِ بِمَكَانٍ، يحيث تَحتاجُ هي بدورها إلى شرحٍ وإيضاحٍ، وهذا ما تَجَدُّه في المعاجِم العربيَّة القديمة". (القاسي، 1983، ص 117)

بناءً على ذلك، هل انتَلِقُ بِوظيفِ الشواهد الدينية من بُعدِ معياريٍّ أم وظيفيٍّ؟ هل يُرادُ من المتعلّم حفظ النّصّ الديني عن ظهرِ قلبٍ فيَتَحرَّعُه ولا يَكادُ يُسْعِيهُ؟ أم أنتَ تَنْتَلِقُ إلى تَمكينِ المتعلّم من استعمالِ اللغة بِوصفيَّتها تَداوِلِيًّا وظيفيًّا ثمَّ يَنْتَلِقُ بَعْدَ ذَلِكَ لِكُلِّ ما هُو مكتوبٌ باللغة نفسها؟ فيَنِ (الحفظ) و(الاستعمال) بُونٌ شاسِعٌ في مَنظورِ تعلّمِ اللغات.

وَحَقَّ لِيْفَهم الباحثُ خَطَا، فإنه يَخْتَرُ بِالقول: إنَّه ليس صدَّ تَوظيفِ الشواهد الدينية في المعاجِم، فَبعضُ الشواهد الدينية - وُظُفَّ بَعْضُها في المُعجم - تَصلُّحُ أن تكون وظيفيَّةً؛ لأنَّها جاءت بسيطةً تُركبُها وَمَعْنَى، مثل: (يا موسى أَقِيلُ ولا تَحْفُ)، (إذ أوى الفِتْيَةُ إلى الْكَهْفِ)، (هذه بِضاعتنا رُدُّت إلينَا)، (عَمَ يَسْأَلُونَ)، (كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ)، (وَأَخَافُ أَنْ يَأْكُلَهُ الذَّئْبُ)، (غُبَّتِ الرُّومُ). (وَلَا يَرَلُونَ مُخْتَلِفِينَ)، (وَدَخَلَ السِّجْنَ مَعَهُ فَتَيَانِ) (الفوزان وأخرون، 2007، صفحات الأمثلة على التَّوالي: 25, 37, 69, 81, 146, 162, 174).

فَلَا جُنَاحَ على مُؤلِّفي معاجِم تَعلّيمِ العربيَّةِ إِنْ وَظَفُوا شواهدَ دينيَّةً واصحةً مُسلَّسةً قَرِيبَةً من إِدراكِ المتعلّم كالشواهد المذكورة آنفًا، وَهِيَنَّ لَا تُثْرِبُ عَلَيْهِمْ إِنْ أَكْتَرُوا مِنْها؛ لأنَّ ذلك يَتَسَقُّ مع الصِّناعَةِ المُعجميَّةِ، أمَّا إذا لم تُوتِ الشواهد الدينيةُ أُكْلُها، ولم تُتحققَ الْهَدْفُ المُرْجُوُّ مِنْ وُجُودِها، بل تُضيِّفُ عَيْنَاهُ على المتعلّم شرحاً وَتَقْسِيراً وإِدراكاً، فَهذا يَعْنِي العَبَثِيَّةِ في المُتَّجَهَيَّةِ المُعجميَّةِ، وَفِي هَذِهِ الْحَالَةِ لَا فَرْقَ بَيْنَ مُتَعَلِّمِ العربيَّةِ الَّذِي يَفْرُّ شاهِداً دينيَّا صَعْبَ الْفَهْمِ، وَمُتَعَلِّمِ الإِنْجِليزِيَّةِ الَّذِي يَقْرَأُ شاهِداً أَدِيباً بِلِيغاً لِشُكُّسِيرِ، فَهُمَا فِي الْجَأْرِ سَوَاءٌ، بل إِنَّهُ لَا فَرْقَ حَتَّى مَعَ التَّاطِيقِ بِالْعَرَبِيَّةِ سَلِيقَةُ الَّذِي يَقْرَأُ بِيَتَانِ (المعانقات الشعريَّة) جِلَّةُ الأنفاسِ، عَسِيرَةُ الإِدْرَاكِ.

وَعَلَيْهِ، إذا جاءَت الشواهد الدينية أو غيرها في المعاجِم غَايَةً لا وسيلةً للإِيضاح، فَهذا يَعْنِي أنَّ المتعلّم سَيَدْخُلُ ضِمنَ ظاهرَةِ (اللفظيَّة/ الببغائيَّة) Verbalism التي تعني "استعمال أو تَرْدِيد الكلمات دون معرفة معانِها" (بدران وأخرون، 1983، ص 325)، وهذا الأمرُ لَنْ يُفضِّي إلى ملَكَةِ اللسان، ولَنْ يُحقِّقَ الْبُعْدُ التَّوَاضُليُّ الوظيفيُّ الَّذِي يُعَدُّ الغَايَةُ الأَهَمُّ مِنْ تَعْلِمِ اللُّغَةِ، يقول ابن خلدون في هذا السَّيْفِ: "فَأَمَّا أَهُلُّ إِفْرِيقِيَّةِ وَالْمَغْرِبِ، فَأَفَادُهُمُ الْأَقْتِصَارُ عَلَى الْقُرْآنِ الْفُصُورُ عَنْ مَلَكَةِ الْلِسَانِ جُمْلَةً، وَذَلِكَ أَنَّ الْقُرْآنَ لَا يَنْتَشِّأُ عَنْهُ فِي الْعَالَمِ مَلَكَةً لِمَا لَمْ يَأْتِ بِهِ الْبَشَرُ مَصْرُوفُونَ عَنِ الْإِتِّيَانِ بِمُؤْلِفِهِ، فَهُمُ مَصْرُوفُونَ بِذَلِكَ عَنِ الْاسْتِعْمَالِ عَلَى أَسَابِيهِ وَالْأَخْتِذَاءِ بِهَا" (ابن خلدون، 1988، ج 1، ص 741).

فَالْمُسَأَّلةُ لَا تُؤْخَذُ مِنْ بُعدِ عَقْدِيِّ عَاطِفِيٍّ، بِقُدرِ ما يُلْتَفِتُ إِلَيْها مِنْ وُجْهَةِ نَظَرِ تَعْلِيمِيَّةٍ وَظَفِيفَيَّةٍ، إِلَّا إِذَا كَانَ الْمُبَتَّغُ حَشُورَ عَظِيلِ المتعلّم بِشَواهدِ دينيَّةٍ يُذرِعُهُ تَعلُّمُ الدِّينِ الْإِسْلَامِيِّ، فَعَلَيْنا حِينَئِذٍ أَنْ تُرْشِدَهُ إِلَى الْمَرَاكِزِ الْدِينِيَّةِ؛ ليَتَسَعَ لِهِ حَفْظُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَالْأَحَادِيثُ الْتَّبَوَيْنِيَّةِ، وَمَا عُلِمَ مِنْ الدِّينِ بِالصَّرْوَةِ، أَوْ يُوجَهُ إِلَى بَرَامِجِ تَعلِيمِ العربيَّةِ لِأَغْرَاضٍ خاصَّةٍ.

وَفِي الْوَقْتِ ذَاتِهِ، مَا عَلَاقَةُ المُتَعَلِّمِ بِغَيْرِ الْمُسْلِمِ بِالشَّواهدِ الْإِسلامِيَّةِ إِذَا عَلِمْنَا أَنَّ (513)⁽⁴⁾ مُدْخَلًا مُعْجمَيًا لَمْ تَسْتَشِدْ إِلَيْهَا؟ هَلْ يُجْرِيُ المُتَعَلِّمُ غَيْرَ الْمُسْلِمِ عَلَى قِرَاءَةِ الْآيَةِ الْقُرَآنِيَّةِ: (وَمَنْ يَتَبَعِ غَيْرَ الإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُثْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ)؟ (الفوزان وأخرون، 2007، ص 13)، المؤكِّدُ أَنَّهُ لَنْ يُلْقِي بِالْأَهْمَالِ الشَّاهِدَيْنِ؛ لأنَّ مَعْنَاهُ يَتَجَاهِي مَعَ دِيانتِهِ، وَكَذَا الْآيَةُ الْقُرَآنِيَّةُ: (ص، وَالْقُرْآنُ ذِي الْذِكْرِ) (الفوزان وأخرون، 2007، ص 147)، التي بُدِّيَتْ بِأَحدِ (الحُرُوفِ الْمُقْطَعَةِ) فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَلَا شَكَّ أَنَّ جُودَهَا سَيُكُونُ مَثَارُ سُؤَالٍ لَدِيَهُ.

⁴ على سبيل المثال، يبلغ عدَّ المداخل المستشهدُ إليها بِالشَّواهدِ الْدِينِيَّةِ فقطُ في ثلاثة أبوابٍ قليلةٍ الصَّفَحَاتِ (29) مُدْخَلًا مِنْ مَجمُوعِ (121) بِنِسْبَةٍ وَصَلَّتْ إِلَى 24%، على النَّحوِ الآتي: بابِ (الثَّاء) (14) مُدْخَلًا مِنْ مَجمُوعِ (51)، بِنِسْبَةٍ وَصَلَّتْ إِلَى 27.5%， وَبابِ (الذَّال) (12) مُدْخَلًا مِنْ مَجمُوعِ (49)، بِنِسْبَةٍ وَصَلَّتْ إِلَى 24.5%. وَبابِ (الياءِ) (3) مُدْخَلًا مِنْ مَجمُوعِ (21)، بِنِسْبَةٍ وَصَلَّتْ إِلَى 19.5%.

فالمحصصون بالعربية يُطبقون على أن لغة القرآن الكريم - مصدر الشواهد الدينية الأكثر توظيفاً في المعجم - مرتقبة جدأ، وفما من الفصاحة ما لم يتمثل الكتاب غيره، فكيف سيجرب متعلماً العربية من غير الناطقين بها على سبر غور لغة القرآن الكريم إذا كان الناطق بالعربية سليقةً يعجز في كثير من الأحيان عن فهم ما استغلت عليه من آيات؟ فالباحث يجزم أن كثيراً من الآيات القرآنية لو عرضت على العديد من الناطقين بالعربية سليقةً، وسُلّموا عن بعض كلماتها لأعيادهم الأمر، وحاروا جواباً لأن تفسيرها ومعرفتها سباقها وسبب نزولها لا يلقاء إلا ذو حظ عظيم من علوم القرآن لغةً وتفسيراً.

إن الأنطاز اللسانية الحديثة ترثي ضرورة توافر صفاتٍ في الشاهد والمثال السياقي التوضيحي؛ ليجد مكانه في المعجم، لكن الباحث أفنى أن العديد من الشواهد الدينية الإسلامية الموظفة في (المعجم العربي بين يديك) تبتعد بقدر ما عن هذه الصفات، إذ رصد الباحث علها الملاحظات الآتية:

1. السهولة والوضوح:

يتَّوَقَّعُ في أيِّ مُعْجِمٍ أَنْ تَنْسِمَ الْأَسْتِشَهَادُاتُ فِيهِ بِالسُّهُولَةِ وَالوضُوحِ، وَأَنْ تَكُونَ قَرِيبَةً مِنْ ذَهْنِ الْمُتَعَلِّمِ، وَمُرَايَةً مُسْتَوَاً لِلْعُقْلِيِّ وَالْمَعْرِفِيِّ وَاللُّوْعَوِيِّ؛ حَتَّى يَتَمَكَّنَ مِنْ اسْتِيعَابِهَا وَفَهْمِهَا، وَالتَّفَاعُلِ مَعَهَا.

لكنَّ الناظر إلى العديد من الشواهد الدينية في (المعجم العربي بين يديك) يجدُها صبغة الفهم في كثير من مفاصيلها، ومستقلةً على المتعلم؛ لأنَّ مفرداتها - من جانب المتعلم - مُسَمَّةٌ بالغموض والغرابة، التي تستثير في المتعلم استطلاعها، فيحتاج من أجل ذلك إلى جهدٍ لمعرفتها، إذ لا يتوافق من متعلم ذي تجربةٍ قليلةٍ مع العربية أن يُظِّرَ الْفَةً ومهارةً مع نصوص لغتها رفيعة المستوى لا يرقى إليها أسلوب البشر؛ حتى يُبَدِّي استعداداً تاماً للتعامل مع مفرداتها بمسؤولية، ومن الأمثلة على ذلك في المعجم: (إِنْ تُبْدِوا الصَّدَقَاتِ فَبِئْنَمَا هِيَ)، (وَبَرِّيَ الْأَمْمَةُ وَالْأَبْرَصُ)، (أَبْعَضُ الرِّجَالِ إِلَى اللَّهِ الْأَكْلُ الْحَسِيمُ)، (وَيُؤْثِرُونَ عَلَى أَنفُسِهِمْ وَلَوْ كَانُوهُمْ حَصَاصَةً)، (وَتُحِبُّونَ الْمَالَ حَبَّاً جَمَّاً)، (الَّذِي أَخْلَنَا دَارَ الْمُقَامَةِ)، (قُتِلَ أَصْحَابُ الْأَخْدُودِ)، (وَالْأَرْضُ بَعْدَ ذَلِكَ دَحَاهَا)، (الْعَارِيَةُ مُؤَدَّةٌ وَالْمَلْحَةُ مَرْدُودَةٌ)، (إِنَا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ)، (أَفْطَرَ الْحَاجِمُ وَالْمَحْجُومُ)، فضل ما بين صيامنا وصيام أهل الكتاب أكله السحر، (وَأَيْدِنَاهُ بِرُوحِ الْقُدُسِ)، (وَرَهْبَانِيَةُ ابْتَدَعُوهَا مَا كَتَبْنَاهَا عَلَيْهِمْ)، (وَيَسْتَفْتُونَكَ فَلِلَّهِ يُفْتَنُكُمْ فِي الْكَلَالَةِ)، (كَاهِنُهُمْ حُمُرٌ مُسْتَفِرَّةٌ)، فَرَتْ مِنْ قَسْوَةِ، (وَاسْتَوَتْ عَلَى الْجُودِيِّ)، (يَوْمَ تَقْتَصُ الشَّاةُ الْجَلَاءَ مِنَ الشَّاةِ الْقَرْنَاءِ)، (أَمْ مِنْ أَسَّنَ بُيُّنَاهُ عَلَى شَفَا جُرْفٍ هَارِ فَاهْتَارَ بِهِ فِي جَهَنَّمَ)، (قَدْ يَعْلَمُ اللَّهُ الَّذِينَ يَتَسَلَّلُونَ مِنْكُمْ لِوَادِّاً)، (مِنْ حَفَرٍ بِرَأْهُ، فَلَهُ أَبْعَوْنَ ذَرَاعَ عَطَانَ لِمَاشِيَتِهِ)، (وَأَمَا عَادَ فَاهْلَكُوا بِرِيعِ صَرْصِرِ عَاتِيَةِ)، (وَأَنْسَلَنَا الْرِيَاحُ لَوَاقِعَ)، (وَمَنْ يَنْعِ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذْقُهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ)، (فَتَرَى الْقَوْمُ فِيهَا صَرْعِيَّ كَاهِنُهُمْ أَعْجَازٌ تَخْلِ خَاوِيَةً)، (وَكَأَيْنُ مِنْ نَبِيٍّ قَاتَلَ مَعَهُ رِبِّيُّونَ كَثِيرٌ)، حتى عاد كالعرجون القديم)، (منْ أَشْرَاطِ السَّاعَةِ الْفُحْشُ وَالْتَّمَحُشُ وَقَطْبِيَّةُ الرَّحْمِ)، (أَمْ حَسِبْتَ أَنَّ أَصْحَابَ الْكَهْفِ وَالرَّقَبِيْمِ كَانُوا مِنْ آيَاتِنَا عَجَباً)، (لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْهُمْ شَرْعَةً وَمِهَاجِراً)، (سَنِسَمَةُ عَلَى الْحُرْطُومِ)، (تَبَثَّ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ)، (وَمَا تَلَبَّوْهَا إِلَّا يَسِيرَا)، (وَتَحْسِبُهُمْ أَيْقَاظاً وَهُمْ رُقوْدٌ) (الفوزان وأخرون، 2007، صفحات الأمثلة على التوالي: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 18, 22, 24, 27, 38, 39, 46, 49, 54, 62, 81, 120, 163, 164, 163, 163, 201, 268, 273, 287, 296, 328, 342, 343, 344, 345, 346, 347).

فكُلُّ ما خُطَّ تَحْتَهُ في الشواهد السياقية - وهي غيضة من قبض - مُهْمٌ بِالنِّسْبَةِ لِلمُتَعَلِّمِ، بل إنَّ بعضها يُعدُّ من المعلومات الموسوعية التي قصرَ مؤلفو المعجم عن إيضاحها، مثل: (أصحاب الأخدود، يوم القيمة، أكلة السحر، أصحاب الكهف، الرقيم، روح القدس، الشاة الجلاء، الشاة القرناء إلخ). إنَّ المصيبة الأذهب والأمر أن يلْجأ المتعلم إلى المعجم نفسه، ليجد ضالتُه في فكِّ معاني الكلمات المخطوط تحْمِلها، لكنه يعود بخفي حنين: بعدمُ ورود تلك الكلمات صراحةً في مداخل مُستقلة، حتى أنه عندَما وردت متعلقةٍ بها في المدخل، لم يُشرَ إلى الكلمة الغامضة، ككلمة (رُقود) في أحد الشواهد أعلاه، التي لم ترد بمدخل مُستقل، بل وردت بمدخلها (راقد)، ولكن دون ذكر (رُقود) جمعاً لها، وهذا إخلالٌ بالمنهج الذي اخْتَلَهُ المؤلفون لأنفسهم، ذلك أنهُم في حالاتٍ كثيرة لم يُورِدوا جموع المداخل لا سيما جموع التكسير (العنزي، 2015، ص 238-239).

إذا كان مؤلفو المعجم مُقتَبِعونٍ بِتَوَظِيفِ هاتيك الشواهد، فمن الأجندر - على الأقل - مُراعاة إفراد تلك الكلمات الغامضة بمداخل مُستقلة، واستلهام صنيع المعاجم الإنجليزية التي اهتمت بالكلمات الواردة في لغة الشرح، فأفردت لها قوائم خاصةً، كالمعجم المسني بـ (An international Readers Dictionary) الذي استخدم حوالي 1500 كلمة في المعجم كله؛ لتعريف قرابة 24000 مدخل، وهذا المعجم المعنون بـ (Longman) استخدم مفرداتٍ تعريفيةً لم ترد على 2000 كلمة؛ لتعريف قرابة 55000 مدخل (عمر، 1997، ص 147).

ومن زاوية أخرى اشتغلت بعض الشواهد الدينية على مفرداتٍ لم تظهر معانها في المدخل، مثل المعنى (النَّعْبُ وَالْمَشَقَةُ) لـ (كلمة) (تصب) في الشاهد القرآني: (ذلِكَ بِأَنَّهُمْ لَا يُصِيِّبُهُمْ ظَلْمًا وَلَا نَصَبَ) (الفوزان وأخرون، 2007، ص 222)، حيث لم يرد هذا المعنى في المدخل (نصب) (الفوزان وأخرون، 2007، ص 357). ولا يتوقف الأمر عند هذا الحد، بل يتصدُّر أن يكون الشاهد مُتطابقاً من المتعلم معرفةً سابقةً مُتقدمةً بعلوم العربية المُتعددة، كالشاهد القرآني: (الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَأَمْهَمَهُمْ مِنْ حَوْفٍ) (الفوزان وأخرون، 2007، ص 109)، فائلي للمتعلم أن يدرك أن حرف الجر (من) يُفيد معنى (البدلة)؟ وفي قوله تعالى: (وَالَّذِي اسْتَقَمُوا عَلَى الطَّرِيقَةِ لَأَسْقَنَاهُمْ مَاءً غَدَقاً) (الفوزان وأخرون، 2007، ص 47) كيفَ سَيَعْلَمُ المتعلم أن (الـ) أو

مُكَوَّنةٌ مِنْ (أَنْ) وَ(مَا)؟ وفي قوله تعالى: (وَدِيَةٌ مُسْلَمَةٌ إِلَى أَهْلِهِ إِلَّا أَنْ يَصَدِّقُوا) (الفوزان وأخرون، 2007، ص82). هل يمتلك المتعلم الكفاية المعرفية السابقة بأنَّ أصل (يَصَدِّقُوا) هو (يَتَصَدِّقُوا)؟

وفي حالات أخرى ي تكون الشاهد محتوى على لفظ مُستعمل مجازاً، أو مشتمل على صورة بلاغية مُستعصية على المتعلم، كالشواهد القرآنية الآتية: (أَسْوَأُ النَّاسِ سَرْقَةً الَّذِي يَسْرِقُ مِنْ صَلَاتِهِ)، (وَكُلُّوَا وَأَشْرَبُوا حَتَّى يَتَبَيَّنَ لَكُمُ الْحَيْطُ الْأَبْيَضُ مِنَ الْأَسْوَدِ مِنَ الظَّهِيرَةِ)، (الْيَوْمُ الْخَيْرُ مِنَ الْيَوْمِ الْسُّقْلَى)، (إِنَّ الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالَ الْبَيْتِ الْمَعْرُوفِ فِي بُطُولِهِمْ نَارًا)، (إِنَّ اللَّهَ أَشَرَّى مِنَ الْمُؤْمِنِينَ أَنفُسَهُمْ)، (وَأَشَعَّ الرَّأْسُ شَيْبًا)، (وَتَرَدُّو فَانَّ خَيْرَ الرِّزَادِ التَّقْوَى)، (وَالصُّبْحُ إِذَا تَنَسَّسَ)، (الْحَجُّ أَشْهُرٌ مَعْلُومَاتٍ)، (وَذِرْوَةٌ سَنَامُ الْإِسْلَامِ الْجِهَادُ)، (وَاحْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الْذِلِّ)، (سَنَشُدُّ عَضْدَكَ بِأَخِيكَ)، (وَتَكُونُ الْجِبَالُ كَالْعِنَينَ)، (وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِي نَقَضُتْ غَرَبَلَاهُ مِنْ بَعْدِ قُوَّةِ)، (أَمْ عَلَى قُلُوبِ أَقْفَالِهَا)، (فَلَيَدْعُ نَادِيَهُ) (الفوزان وأخرون، 2007، صفات الأئمة على التوالى: 14، 147، 147، 113، 92، 81، 50، 50، 27، 22، 233، 240، 246، 274، 348)، فهل يثوى المتعلم على تفكيك هذه الشواهد بلاغياً؟

2. الإيجاز والاختصار:

تدعى الصناعة المعممية الحديثة إلى مراعاة مسألة الإيجاز والاختصار في الخبر الذي ستتألفه الشواهد والأمثلة التوضيحية من مداخل المُعجم، إذ ينبغي على صعيد عددها أن تكون مُناسبةً، بالحد الذي يتطلبُ الحال، دون تناولها في المداخل بكثرة تُنْتَفِي معها الفائدة. وأماماً على صعيد عدده كلماتها، فينبع لا تتصف بالكثر المُملِّ، أو التقطيل المُخلِّ، وكُلُّ ذلك يعني دفعاً للسلام والصَّحَّ عن قارئ المُعجم، وتحقيقاً للاقتصاد في حجم المُعجم ونفقاته.

وعند محاكمة عدد الشواهد الدينية في المُعجم العربي بين يديك) بناءً على هذا الأمر، فإنه يمكن القول إنَّ توظيف المداخل لعدد لشواهد الدينية جاء مُناسبًا مقبولاً إلى حد ما؛ فأقصى عدٍّ وصلت إليه تلك الشواهد أربعة في المدخل الواحد، وأنها شاهد واحد، ويُعد المدخل المعمجي (لما) الوحيد الذي وظفت فيه (4) شواهد دينية.

ومع ذلك، برأ ضرب من التردد في بعض المداخل بسبَب تَعَدُّد شواهدِها، إذ كان يكفي لها شاهدٌ دينيٌّ واحدٌ لإيضاح المعنى، مثل الشاهدين التاليين المستعملين في المدخل (آذى) (الفوزان وأخرون، 2007، ص9): (من آذى لي ولِيَّ فَقَدْ أَذَنَتْهُ بِحَرْبٍ)، (يا أَهْلَهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ آذَوْا مُوسَى)، فينبع أن يكون تلقاء أعين مؤلفي المُعجم مسألة التَّحْفُفِ من تكاثر الشواهد إذا لم يقدِّم شيئاً جديداً؛ لأن المُعجم المثالي جامع بين الموضوع والاختصار.

وفي صورة أخرى، بدا الحشو في توظيف الشواهد الدينية التي جاءت خدمةً لمعلومات المدخل الصرافية كالجمل أو الفعل المضارع إلخ، ذلك أنَّ بعض الجموع غير شائع الاستعمال في العربية المعاصرة، مقارنةً بغيرها، فلم يكن الحال محتاجاً إلى ذكر شاهدٍ عليه، إذ لا يغali الباحث إذا رأى أنَّ بعض الجموع لا تحييا خارج الشاهد الديني، مثل الجموع المخطوط تختها في الشواهد القرآنية الآتية: (إِنَّ يَقُولُوا تَسْمَعُ لِقَوْلِهِمْ كَانُوهُمْ حُشُبٌ مُسَنَّدٌ) (الفوزان وأخرون، 2007، ص132)، (لَا تُسْقِي حَتَّى يُصْدِرَ الرِّعَاةِ) (الفوزان وأخرون، 2007، ص151)، (فِيهَا سُرُّ مَرْفَوْعَةُ) (الفوزان وأخرون، 2007، ص177)، إذ وظفت مؤلفو المُعجم (3) شواهد دينية للمدخل (راعٍ) وجمعيه: (راعون، ورعاء)، فنال المدخل (راعٍ) والجمعن شاهداً واحداً لـكلِّ واحدٍ مِنْهُما، إلا أنَّ المؤلفين لم يُورِدوا شاهداً على الجمع الشائع (رعا)، وهذا الأمر ينخلع على المدخل (حشبٌ) الذي وظفت لجمعيه نادر الاستعمال (حشبٌ) شاهدٌ قرآنٌ مع أنه لم يُذكر مع جموع المدخل، وأيضاً المدخل (سرير) الذي وظفت لجمعيه نادر الاستعمال (سريرٌ) شاهدٌ قرآنٌ، ولجمعيه الشائع (أَسِرَّة) مثالٌ سياقيٌ، فكان الأولى الاستغناء عن شاهدٍ (رعا)، إذا لم يكن لشاهد الجمع الشائع (رعا) طريقاً إلى المُعجم، وأيضاً التَّحْفُفُ من شاهد الجمع غير الشائع (سرير)، والإبقاء على شاهدٍ (أَسِرَّة)، وأيضاً شاهد الجمع (حشبٌ)؛ حتى لا يتضخم المُعجم.

أما الفعل المضارع غير المستعمل في العربية المعاصرة الوظيفية، فظهر توظيفه: لمجرد وروده في القرآن الكريم، مثل الفعل (يُؤلي) في قوله تعالى: (وَالَّذِينَ يُؤْلِونَ مِنْ نِسَاءِهِمْ تَرْبُصُ أَرْبَعَةَ) (الفوزان وأخرون، 2007، ص28)، بالإضافة إلى أنَّ الشاهد جاء مبتوراً بعد لفظة (أربعة).

ومن المظنو أنَّ هذا الحشو مردُه إلى انشغال مؤلفي المُعجم - إلى حد ما - بالبعد الديني، ولِيُفْلِطُ القرآن الكريم والحديث النبوى، وحرصهم على إبراز معانيه؛ خدمةً للمتعلم المسلم، على حساب تعلم اللغة وظيفياً في بعض الأحيان، وما يعرّز هذا الظن ثلاثة مظاهر:-

- الأول: عدُّ الشواهد الدينية التي وصلت ما يقربُ من (2373) شاهداً، وشكلت ما نسبته 24.2% من مجموع الشواهد والأمثلة السياقية التوضيحية في المُعجم، وقد خدمت (2032) مدخلاً، بنسبة وصلت إلى 36% من مجموع مداخل المُعجم، وخدمت (2150) معنى معمجاً من مجموع (7075) معنى معمجاً مذكوراً في المُعجم، بنسبة تصل إلى 30.4%.
- الثاني: إفحام مداخل في المُعجم مربطة بالجانب الديني؛ لكنها ليست بذاك القدر من الاستعمال في العربية المعاصرة، ومنها، المدخل (بدنة) الذي

⁵ ومن الأمثلة الأخرى غير الدينية على توظيف الجميع غير الشائع استعمال الجميع (دينارات) في مثال سياقي للمدخل (ربع).

أُورِدَ لِجَمِيعِهِ الشَّاهِدُ الْقُرْآنِيُّ: (وَالْبُلْدَنَ جَعَلْنَاهَا لَكُمْ مِنْ شَعَابِ الرَّحْمَنِ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 66)، وَالْمَذْهَلُ (حَافَ) الَّذِي أُورِدَ لِمُضَارِعِهِ الشَّاهِدُ الْقُرْآنِيُّ: (أَمْ يَخَافُونَ أَنْ يَحِيفَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 111)، وَالْمَذْهَلُ (رُجز) الَّذِي أُورِدَ لِمُعْنَاهِ (عِبَادَةِ الْأَصْنَامِ) الشَّاهِدُ الْقُرْآنِيُّ: (وَالْبُلْجَرُ فَاهِجُرُ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 152)، وَالْمَذْهَلُ (طَلَ) الَّذِي أُورِدَ عَلَيْهِ الشَّاهِدُ الْقُرْآنِيُّ: (فَإِنْ لَمْ يُحِسِّنْهَا وَابْلُ فَطَلُ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 158)، وَالْمَذْهَلُ (تَبَيْم) الَّذِي أُورِدَ عَلَيْهِ الشَّاهِدُ الْقُرْآنِيُّ: (عَثَلٌ بَعْدَ ذَلِكَ تَبَيْم) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 168)، وَالْمَذْهَلُ (مَفَازَةُ الَّذِي أُورِدَ لَهُ الشَّاهِدُ الْقُرْآنِيُّ وَالْمِثَالُ السَّيَّاضِيُّ الْأَيْمَانِ: (فَلَا تَحْسِبَهُمْ بِمَفَازَةٍ مِنَ الْعَذَابِ وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 329)، وَالْمَذْهَلُ (تَمَارِقُ الْأَيْمَانِ: (وَنَمَارِقُ مَصْفُوفَةُ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 362)، وَالْمَذْهَلُ (هَمَرَةُ الَّذِي أُورِدَ لَهُ الشَّاهِدُ الْقُرْآنِيُّ: (وَيَلِ لِكُلِ هَمَرَةٌ لَمَذَهَّةٌ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 371).

- الثالث: رُفِدَ بِعُضِ المَذَاهِلِ بِمَعْنَى الْفَاظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ الْشَّرِيفِ مَعَ أَنَّ هَذِهِ الْمَعْنَى غَيْرُ مُسْتَعْمَلَةٍ فِي الْعَرَبِيَّةِ الْمُعاصرَةِ، وَمِنْهَا:

1. الْمَعْنَى (تَسَاهَلُ وَتَسَامَحُ) الَّذِي سَيَقَ لِلْمَذْهَلِ (أَغْمَضَ)، وَاسْتُشْهِدَ عَلَيْهِ بِقَوْلِهِ تَعَالَى: (وَلَسْتُمْ بِاِخْدِيَّهِ إِلَّا أَنْ تُعْمَضُوا فِيهِ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 23).
2. الْمَعْنَى (أَفْسَدَ صِيَامَهُ) أَحَدُ مَعَانِي الْمَذْهَلِ (أَفْطَرَ)، وَاسْتُشْهِدَ عَلَيْهِ بِالْحَدِيثِ الْشَّرِيفِ: (أَفْطَرَ الْحَاجِمُ وَالْمَحْجُومُ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 24).
3. الْمَعْنَى (الْإِرْثُ) أَحَدُ مَعَانِي الْمَذْهَلِ (الْإِرْثُ)، وَاسْتُشْهِدَ عَلَيْهِ بِقَوْلِهِ تَعَالَى: (وَتَأْكُلُونَ الْإِرْثَ أَكْلًا مَأْكُولًا) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 80).
4. الْمَعْنَى (أَفْسَمَ وَحَلَفَ) أَحَدُ مَعَانِي الْمَذْهَلِ (تَقَاسَمَ)، وَاسْتُشْهِدَ عَلَيْهِ بِقَوْلِهِ تَعَالَى: (تَقَاسَمُوا بِاللَّهِ لَنْبَيَّنَتَهُ وَأَهْلَهُ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 86).
5. الْمَعْنَى (الْمُجَادَلَةُ وَالْحُجَّةُ)، الَّذِي سَيَقَ لِلْمَذْهَلِ (خَطَابُ)، وَاسْتُشْهِدَ عَلَيْهِ بِقَوْلِهِ تَعَالَى: (وَعَزَّزَنِي فِي الْخَطَابِ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 133).
6. الْمَعْنَى (وَرَاءُ)، الَّذِي سَيَقَ لِلْمَذْهَلِ (خَلَافُ)، وَاسْتُشْهِدَ عَلَيْهِ بِقَوْلِهِ تَعَالَى: (وَإِذَا لَا يَأْتُونَ خِلَافَكَ إِلَّا قَلِيلًا) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 135).
7. الْمَعْنَى (ضَرَبَ بِرِجْلِهِ) أَحَدُ مَعَانِي الْمَذْهَلِ (رَكْضُ) وَاسْتُشْهِدَ عَلَيْهِ بِقَوْلِهِ تَعَالَى: (وَارْكَضَ بِرِجْلِكَ هَذَا مُغْتَسَلٌ بَارِدٌ وَشَرَابٌ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 160).
8. الْمَعْنَى (مَنْ يَحْصُدُ الرِّزْعَ وَيَجْنِي التِّمَارًا) أَحَدُ مَعَانِي الْمَذْهَلِ (صَارِمٌ) وَاسْتُشْهِدَ عَلَيْهِ بِقَوْلِهِ تَعَالَى: (أَنْ اغْدُوا عَلَى حَرِثَتُكُمْ إِنْ كُنْتُمْ صَارِمِينَ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 197).
9. الْمَعْنَى (كَرْهَ، أَبْغَضُ) أَحَدُ مَعَانِي الْمَذْهَلِ (قَلِيلٌ) وَاسْتُشْهِدَ عَلَيْهِ بِقَوْلِهِ تَعَالَى: (مَا وَدَعَكَ رِبُّكَ وَمَا قَلَى) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 275).
10. الْمَعْنَى (خَازِنُ النَّارِ) أَحَدُ مَعَانِي الْمَذْهَلِ (مَالِكٌ) وَاسْتُشْهِدَ عَلَيْهِ بِقَوْلِهِ تَعَالَى: (وَنَادُوا يَا مَالِكُ، لِيَقْضِي عَلَيْنَا رِبُّكَ، قَالَ: إِنْكُمْ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 297).
11. الْمَعْنَى (الْجِصْنُ أَوِ الْقَصْرُ) أَحَدُ مَعَانِي الْمَذْهَلِ (مَصْنَعٌ) وَاسْتُشْهِدَ عَلَيْهِ بِقَوْلِهِ تَعَالَى: (وَتَنَجَّدُونَ مَصَانِعَ لَكُمْ تَخْلُدونَ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 322).
12. الْمَعْنَى (الشَّخْصُ الَّذِي يُخْتَارُ، لِيَكُونَ زَعِيمًا أَوْ مُتَحَدِّثًا نِيَابَةً عَنْ قَوْمِهِ، أَوْ زُمَلَائِهِ) أَحَدُ مَعَانِي الْمَذْهَلِ (نَقِيبٌ) وَاسْتُشْهِدَ عَلَيْهِ بِقَوْلِهِ تَعَالَى: (وَبَقَثْنَا مِنْهُمْ أُثْرَى عَشَرَ نَقِيبًا) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 361).

فَلَا يَخْفَى عَلَى الْقَارئِ أَنَّ هَذِهِ الْمَذَاهِلُ وَالْمَعَانِي لَيْسَتْ مُسْتَعْمَلَةً بَيْنَ ظَهَارِيَّ النَّاطِقِينَ بِالْعَرَبِيَّةِ، إِذَا مَا اسْتَنَدَنَا إِسْتِعْمَالَهَا عَلَى نِطَاقِ ضَيْقِ لَدِيِّ الْمُتَخَصِّصِينَ بِالْعَرَبِيَّةِ أَوِ الْعِلُومِ الْإِسْلَامِيَّةِ، فَلَا تَعْثَرُ مَثَلًا فِي الْتُّصُوصِ الْمُعاصرَةِ عَلَى عِبَارَةٍ: (حَصْرُ الْإِرْثِ)، بَلْ (حَصْرُ الْإِرْثِ)، وَهَذَا يَتَخلَّلُ عَلَى الْمُمَثَّلَةِ السَّابِقَةِ وَغَيرِهَا الَّتِي جَاءَتْ نَتْاجَ اِنْشَاعَ مُؤْلَفِي الْمُعْجمِ بِالْجَانِبِ الْدِينِيِّ.

أَمَّا مِنْ حِيثُ مَجْمُوعُ كَلِمَاتِ الشَّوَاهِدِ الدِّينِيَّةِ، فَقَدْ بَلَغَ 15629 كَلِمةً، وَهَذَا العَدَدُ الْكَبِيرُ نَاجِمٌ عَنْ تَوْظِيفِ بَعْضِ الشَّوَاهِدِ الطَّوْبِيَّةِ، الَّتِي ظَهَرَتْ فِي الْمُغَالَةِ، ذَلِكَ أَنَّ قُرَاءَةَ (356) شَاهِدًا تَكُونُ مِنْ (10) كَلِمَاتٍ فَاعِلَى، بِيُسْتَهْدِفَ وَصَلَّتْ إِلَى 17.5% مِنْ مَجْمُوعِ الشَّوَاهِدِ الدِّينِيَّةِ، وَبَلَغَ مَجْمُوعُ كَلِمَاتِ تِلْكَ الشَّوَاهِدِ 4569، بِنِسْبَةٍ وَصَلَّتْ إِلَى 29.2% مِنْ مَجْمُوعِ كَلِمَاتِ الشَّوَاهِدِ الدِّينِيَّةِ، أَمَّا أَطْوُلُ شَاهِدٍ فِي الْمُعْجمِ فَوَرَدَ فِي الْمَذْهَلِ (زَيْدٌ)، إِذَا بَلَغَ عَدَدُ كَلِمَاتِهِ 42 كَلِمةً، وَلَا شَكَّ فِي أَنَّ طُولَ الشَّاهِدِ يُعَدُّ مَثَلَةً فِي الصَّنَاعَةِ الْمُعْجمِيَّةِ، يُمْكِنُ تَفَادِيهِ بِالْأَخْتِصَارِ: لِيُصْبِحَ مُوجَزًا قَصِيرَ الْعِبَارَةِ، لِنَلَّا يُشَكِّلَ صَعُوبَيَّةً لَدِيِّ الْمُتَعَلِّمِ، أَمَّا مُتَوَسِّطُ عَدَدِ كَلِمَاتِ الشَّوَاهِدِ الدِّينِيَّةِ بِشَكْلِ عَامِ، فَبَلَغَ قُرَاءَةَ (8) كَلِمَاتٍ.

3. اِخْتِلَالُ الْمَتَهِيجِ فِي تَوْظِيفِ الشَّاهِدِ الدِّينِيِّ لِلْمَذْهَلِ وَمَعْلُومَاتِهِ الصَّرْفِيَّةِ:

مِنَ الْمَعْلُومِ بَدَاهَةً أَنَّ الشَّاهِدَ فِي مُعْجمِ تَعْلِيمِ الْلُّغَاتِ يَأْتِي تَجْمِيلَهُ لِمَعْنَى الْمَذْهَلِ، أَوْ مَعْلُومَاتِهِ الصَّرْفِيَّةِ، شَرِيكَةً أَنْ يُذَيلَ الْمَذْهَلُ بِهِذِهِ الْمَعْلُومَاتِ

باعتراض: مراجعة للفئة المستهدفة، وتحقيقاً لكتاب المُعجم الصرفية.

أما منهج مؤلفي (المُعجم العربي بين يديك) في ذكر المعلومات الصرفية للمدخل، وربطها بالشاهد والمثال السياقي، فإنه يتلخص بإيراد الفعل المضارع والمصدر غالباً للمداخل الفعلية (مجردة أو مزينة)، والجوء إلى طريقة (الشرح بالإحالة) غالباً إذا كان المدخل اسمياً (مصدراً أو جمعاً)، ذلك أنه أحيل (1425) مدخلاً اسمياً إلى مداخل آخر، فمثلاً ما أحيل إلى فعل في حال كان المدخل مصدراً، وعددها (518) مصدراً، ومنها ما أحيل إلى مفرد في حال كان المدخل جمعاً، وعددها (856) جمعاً، ومنها (51) اسم موصى به إلى مذكر، أو غيرها.

ومن الأمور الواضحة التي لا تخطئها عين القاريء، أن مؤلفي المُعجم لم يلتزموا بمنهج واحد في ذكر الشواهيد باعتراض على المدخل ومعلوماته الصرفية المذكورة صراحةً أمام المدخل، ذلك أنهما مرتان يستشهدون على المدخل وببعض معلوماته الصرفية في آن معاً، ومرتان يقتصران بالاستشهاد على المدخل فقط، وتارةً أخرى يقتصران على المعلومات الصرفية فقط، لكن اللافت أنهما كانوا يُشجعون شواهيد على معلومات المدخل الصرفية التي لم تذكر صراحةً إزاء المدخل، فتتجزأ عن هذا الأمر تبليلاً بين الشاهيد والمدخل ومعلوماته الصرفية، ولا يتوقف الأمر عند هذا الحد، بل يصعد أن يكون الألفاظ المراد توضيحه من الشاهيد والمدخل واردة في مدخلٍ مُستقلٍ في المُعجم، فكان حق بعض الشواهيد أن تُسكن تحت مدخل الألفاظ الوارد أصلاً في المُعجم، مثل الألفاظ (حرّم) الذي ورد مدخلاً مُستقلاً، ومع ذلك استعمل في أحد شواهيد المدخل (حرّم)، وهذا الأمر ليس مقصوراً على الشواهيد الدينية فقط، بل لم تسلم منه الأمثلة السياقية⁽⁶⁾، ويتجلى ذلك في النقاط الآتية:

- المدخل فعل مجردة، ولفظ الشاهيد فعل مزبد، أو العكس، ومن الأمثلة على ذلك:

| رقم الصفحة في المُعجم | تصنيف المدخل | لفظ الشاهيد | تصنيف المدخل | لفظ الشاهيد في المُعجم |
|-----------------------|--------------|----------------|--------------|------------------------|
| 116 | فعل مجردة | حرّم | فعل مجردة | حرّم |
| 122 | فعل مجردة | أحلٌ | فعل مجردة | حلٌ |
| 127 | فعل مجردة | يُحيى | فعل مجردة | حيٌ |
| 148 | فعل مجردة | أذهب | فعل مجردة | ذهب |
| 175 | فعل مجردة | أسخطٌ | فعل مجردة | سخطٌ |
| 213 – 212 | فعل مجردة | أطاع | فعل مجردة | طاع |
| 213 | فعل مجردة | أطاق | فعل مجردة | طاق |
| 227 | فعل مجردة | استعنتَ | فعل مجردة | عنتَ |
| 230 – 229 | فعل مجردة | اعتنَر | فعل مجردة | عنَر |
| 234 | فعل مجردة | يسْتعِفْ | فعل مجردة | عَفَ |
| 242 | فعل مجردة | يغتابُ | فعل مجردة | غَاب |
| 246 – 245 | فعل مجردة | أغرقَ | فعل مجردة | غَرقَ |
| 249 | فعل مجردة | يَتَغَامِزُونَ | فعل مجردة | غَمَرَ |
| 6 | فعل مزبد | حزنٌ | فعل مزبد | أحزنَ |
| 34 | فعل مزبد | تهيٌ | فعل مزبد | أنهى |

- لفظ الشاهيد من معلومات المدخل الصرفية التي لم تذكر صراحةً في المدخل، ومن الأمثلة على ذلك:

| رقم الصفحة في المُعجم | تصنيف المدخل | لفظ الشاهيد | تصنيف المدخل | لفظ الشاهيد في المُعجم |
|-----------------------|--------------|-------------|--------------|------------------------|
| 98 | فعل مجردة | ثاني | فعل مجردة | ثَنِي |
| 135 | فعل مجردة | خالص | فعل مجردة | خَلِصَ |
| 160 | فعل مجردة | مركم | فعل مجردة | رَكَمَ |
| 161 | فعل مجردة | رهان | فعل مجردة | رَهَنَ |
| 176 | فعل مجردة | مسرور | فعل مجردة | سَرَرَ |
| 179 | فعل مجردة | مسكوب | فعل مجردة | سَكَبَ |

(6) مثلاً ذكر إزاء المدخل (ظفر) الجمجم (أظفار)، لكن أحد الأمثلة السياقية جاء بلفظ الجمجم (أظافر) الذي لم يذكر جمعاً للمدخل، انظر المدخل (ظفر) ص 221 كما أن المدخل (اتبع) ورد فيه مثال سياقي على الفعل المجرد (اتبع)، انظر المدخل نفسه، ص 39.

| المدخل | تصنيف المدخل | لفظ الشاهد | تصنيف لفظ الشاهد | رقم الصفحة في المعجم |
|-------------|--------------|----------------|------------------|----------------------|
| عَجَفٌ | فعل مجرّد | عجاف | جمع صفة مشهدة | 228 |
| عَنْدَ | فعل مجرّد | عَنِيدٌ | صفة مشهدة | 239 |
| غَلَبٌ | فعل مجرّد | غَالِبٌ | اسم فاعل | 248 |
| أَعَارَ | فعل مزيد | عَارَةٌ | اسم | 18 |
| أَكَبَّ | فعل مزيد | مَكْبَتاً | اسم فاعل | 26 |
| اسْتَنْفَرَ | فعل مزيد | مُسْتَنْفَرَةٌ | اسم فاعل | 48 |
| هَيْمَنَ | فعل مزيد | مَهِيمَنٌ | اسم فاعل | 372 |

- المدخل (اسم) ولفظ الشاهد (فعل)، ومن الأمثلة على ذلك:

| المدخل | تصنيف المدخل | لفظ الشاهد | تصنيف لفظ الشاهد | رقم الصفحة في المعجم |
|----------|--------------|------------|------------------|----------------------|
| الطاغيّة | اسم فاعل | طَغَى | فعل مجرّد | 213 |
| عايسٌ | اسم فاعل | عَائِسٌ | فعل مجرّد | 223 |
| سُرِي | اسم | أَسْرِي | فعل مزيد | 177 |
| قرُضَ | اسم | أَقْرَضَ | فعل مزيد | 269 |

- التّقّارُض بين الأفعال المزدَادَةِ مُدْخَلاً وشَاهِداً، ومن الأمثلة على ذلك:

| المدخل | تصنيف المدخل | لفظ الشاهد | تصنيف لفظ الشاهد | رقم الصفحة في المعجم |
|------------|--------------|------------|------------------|----------------------|
| أَزْدِي | فعل مزيد | تَرَدِي | فعل مزيد | 10 |
| اَحْضَلَ | فعل مزيد | أَخْضَلَ | فعل مزيد | 43 |
| نَفَّاقَلَ | فعل مزيد | أَفْتَنَلَ | فعل مزيد | 86 |

4. مُغَايَرَة ضَبْطِ المُدْخَلِ عَنْ اسْتِعْمَالِهِ فِي الشَّاهِدِ:

ظَهَرَتْ فِي الْمُعْجَمِ بَعْضُ الْمَدَارِخِ الَّتِي ضَبْطَتْ ضَبْطًا صَرُوفًا خَاطِئًا، أَوْ مُغَايِرًا لِاسْتِعْمَالِهِ فِي الشَّاهِدِ الدِّينِيِّ، دُونَ الإِشَارَةِ إِلَى جَوَازِ اسْتِعْمَالِ الضَّبْطِيْنِ فِي بَعْضِ الْمَدَارِخِ وَشَوَاهِدِهَا، وَمِنَ الْمَثَلَاتِ عَلَى ذَلِكَ:

| المدخل | ضَبْطِ المُدْخَلِ | لفظ الشاهد | ضَبْطِ اللَّفْظِ | رقم الصفحة في المعجم |
|-----------|-------------------|------------|------------------|----------------------|
| إِيل | كسْر الهمزة | أَيْلٌ | فتح الهمزة | 2 |
| حَفِل | كسْر الفاء | حَفَلٌ | فتح الفاء | 120 |
| رُّنْ | تَسْكِين الباء | رُّبُّعٌ | ضم الباء | 152 |
| رِّيَما | تَسْدِيد الباء | رِّبَّما | دون تشدید | 152 |
| سُدُّس | تَسْكِين الدال | سُدُّسٌ | ضم الدال | 176 |
| ظُلُّر | تَسْكِين الفاء | ظُلُّرٌ | ضم الفاء | 221 |
| عُمْر | تَسْكِين الميم | عُمْرٌ | ضم الميم | 237 |
| مُصَدَّقٌ | فتح الدال | مُصَدَّقٌ | كسْر الدال | 321 |

5. إِحَالَةُ الضَّمَاءِ وَأَسْمَاءِ الإِشَارَةِ إِلَى مَحْدُوفٍ:

أَسْرَفَ مُؤَلِّفوُ الْمُعْجَمِ فِي إِيْرَادِ الشَّوَاهِدِ الدِّينِيَّةِ الْمُشَتَّمَلَةِ عَلَى إِحَالَةِ نَصِيَّةِ صَفْرَيَّةِ (مَجْبُولَةِ) لِلضَّمَاءِ وَأَسْمَاءِ الإِشَارَةِ، إِذْ لَا يَكُادُ يَخْلُو مِنْهَا شَاهِدٌ دِينِيٌّ إِلَّا فِي فَلَّاتِ قَلِيلَاتٍ، ذَلِكَ أَنَّ ظَاهِرَةَ عَوْدَةِ الضَّمَاءِ وَأَسْمَاءِ الإِشَارَةِ عَلَى مَحْدُوفٍ مِنَ النَّصِّ مَرْدُوهٌ إِلَى طَبِيعَةِ الشَّاهِدِ الْمُقَيَّدِ الَّذِي لَا يَسْتَطِعُ صَانِعُ الْمُعْجَمِ أَنْ يَتَلَاقَعَ بِهِ تَصْرِفًا؛ لِذَلِكَ يَضْطُرُ إِلَى اسْتِشْهَادِهِ بِهِ عَلَى أَصْلِ وَضْعِهِ.

وَمِمَّا لَا شَكَّ فِيهِ أَنَّ إِحَالَةَ الضَّمَاءِ وَأَسْمَاءِ الإِشَارَةِ عَلَى مَحْدُوفٍ "مِنْ شَأنِهِ أَنْ يَخْلِبَ الْغَمْوضَ، وَيُسَيِّبَ تَوْعِيًّا مِنَ الْإِرْبَاكِ وَالْتَّشْوِيشِ لِمُسْتَعْمَلِ الْمُعْجَمِ" (Fox, 1987, P. 45)، وَهَذَا مَا سَيَحدُثُ تَمَامًا مَعَ الْمُتَلِّمِ عِنْدَمَا يَسْأَلُ عَنْ عَوْدَةِ الضَّمَاءِ وَأَسْمَاءِ الإِشَارَةِ الْمُخْطُوطِ تَحْمِلُهَا فِي الشَّوَاهِدِ الْقُرآنِيَّةِ الْأَتِيَّةِ الَّتِي تُعَدُّ غَيْضًا مِنْ فَيْضٍ: (وَالْمَلْكُ عَلَى أَرْجَائِهِ)، (فَلَمَّا نَبَأْتَ بِهِ وَأَظْهَرْتَ اللَّهَ عَلَيْهِ)، (فَأَصَابَهَا إِعْصَارٌ فِيهِ نَازٌ فَاخْرَقَتُ)، (فَلَوْلَا إِذَا بَلَغَتْ

الحُكْمُومَ، (ذلِكَ كُفَّارَةً أَيْمَانُكُمْ إِنْ حَلَفْتُمْ) (الفوزان وآخرون، 2007، صفحات الأمثلة على التوالي: 10، 18، 19، 122).

6. البُرُّ السِّيَّاقيُّ واللَّفْظِيُّ فِي الشَّوَاهِدِ الدِّينِيَّةِ:

ظَهَرَتْ فِي الْمُعْجَمِ شَوَاهِدُ دِينِيَّةٍ – لَا سِيَّما الْقُرْآنِيَّةُ – مُبَتَورَةً، أَوْ مُنْقَطَعَةً عَنْ سِيَاقِها، إِذْ افْتَصَرَ الشَّاهِدُ الْقُرْآنِيُّ عَلَى مَحْلِ الْمَذَلِّ الْمُعْجَمِيِّ، وَحُذِفَ مَا دُونَ ذَلِكَ، وَكَانَ الْمُعْلَمُ حَافِظٌ لِكِتَابِ اللَّهِ: يَسْتَطِعُ اسْتِدْكَارُ مَا غَابَ عَنِ الشَّاهِدِ، وَفِي هَذِهِ الْحَالَةِ لَا يَسْتَطِعُ الْمُعْلَمُ تَلَمُّسَ مَعَانِيهَا سِيَاقِهَا، وَفِي هَيَّاَتِ الْمَطَافِ يَغْدُ الشَّاهِدُ دَبِيلًا عَلَى وُجُودِ الْمَذَلِّ، وَغَایَةً فِي ذَاتِهِ، وَلَیَسْ وَسِيلَةً لِإِبْرَازِ الْوَطِيقَةِ مِنْهُ.

وَمِنَ الْأَمْثَلَةِ عَلَى ذَلِكَ: (وَعَلَى الَّذِينَ يُطِيقُونَهُ فِدْيَةً)، (وَهُمُ الْوُفُّ حَذَرَ الْمَوْتَ)، (الَّذِينَ يُؤْلُونَ مِنْ نِسَاءِهِمْ تَرِصُّنَ أَرْبَعَةَ)، (وَقَفَنَا بِعِيسَى ابْنَ مَئِيمَ)، (عَلَيْهَا تِسْعَةَ عَشَرَ)، (الْجَارُ ذِي الْقُرْبَى وَالْجَارُ الْجُنُبُ)، (لَا حَسْدَ إِلَّا فِي اثْتَنَيْنِ)، (وَإِنْ امْرَأٌ خَافَتْ مِنْ بَعْلِهَا نُشُورًا أَوْ إِغْرِاصًا)، (وَلَيَسَ الدَّكْرُ كَالْأَنْثَى)، (إِلَيْلَافِ قُرْيَشِ)، (بِلْسَانِ عَرَبِيِّ مُبِينِ) (الفوزان وآخرون، 2007، صفحات الأمثلة على التوالي: 17، 28، 39، 81، 99، 117، 147، 270).

(292)

فَلَیَسْ خَافِيًّا أَنَّ الْإِلَامَ بِالسِّيَّاقِ الْلُّغَوِيِّ لِلشَّوَاهِدِ السَّابِقَةِ ضَرَورِيًّا؛ حَتَّى يَعْرِفَ الْمُعْلَمُ – عَلَى سَبِيلِ الْمَثَالِ – أَنَّ (الْفِدْيَةَ) هِيَ (إِطْعَامُ عَشْرَةِ مَسَاكِينَ)، وَأَنَّ (حَذَرَ الْمَوْتَ) مِنَ الطَّالِعُونَ سَبَبُ خُروجِ الْأَلْوَفِ مِنْ دِيَارِهِمْ (الْطَّبَرِيُّ، 2000، ج. 5، ص. 267)، وَأَنَّ (الْأَشْهُرَ) تَكْمِلَةً لِلْلَّفْظَةِ (أَرْبَعَةَ)، وَأَنَّ الْذَّكَرَ لَیَسَ كَالْأَنْثَى جَسَدِيًّا فِي قُدْرَتِهِ عَلَى خِدْمَةِ الْكَنِيْسَةِ (الْطَّبَرِيُّ، 2000، ج. 24، ص. 29)، وَأَنَّ عَدَدَ حَرَثَةِ النَّارِ (تِسْعَةَ عَشَرَ)، وَأَنَّ إِنْذَارَ الْقَوْمَ وَهَدَايَتَهُمْ يَكُونُ (بِلْسَانِ عَرَبِيِّ مُبِينِ).

أَمَّا إِذَا تُرِكَتِ الشَّوَاهِدُ هَكُذا عَلَى عَوَاهِمَا، فَإِنَّ الْمَرْءَ سَيَشْعُرُ أَنَّ مِثْلَ هَذِهِ الشَّوَاهِدِ "لَمْ يُرِدْهَا التَّفْسِيرُ أَكْثَرَ مِمَّا أُرِيدَهَا الْإِحْتِاجَاجُ بِالْفَصْبِحِ، وَهُنَا يُصْبِحُ الشَّاهِدُ شَاهِدًا عَلَى اسْتِعْمَالِ الْكَلِمَةِ تَارِيخِيًّا أَكْثَرَ مِمَّا هُوَ شَاهِدُ عَلَى فَحْوى مَعْنَاهَا" (بُوبِكُر، 1999، ص. 376)، إِذَا، فَالْمَسَأَلَةُ لَيَسْ مُجَرَّدَ حَشْدٍ لِلشَّوَاهِدِ الْقُرْآنِيَّةِ دُونَ تَوْضِيْحٍ لِمَعْنَى الْمَذَلِّ، لَأَنَّ "الْاِسْتِشَاهَادَ بِالآيَاتِ الْبَيِّنَاتِ" – وَهِيَ أَسْمَى مَا يُمْكِنُ أَنْ يُسْتَشَهِدَ بِهِ – قَدْ لَا يَفِي بِالْغَرْضِ مُعَجمَيًّا، إِذَا مَا سُلِّحَتِ الْآيَةُ عَنْ سِيَاقِهَا" (الْحَطَبِيُّ، 1987، ص. 620).

7. اسْتِعْمَالُ الرَّسْمِ الْقُرْآنِيِّ التَّوْقِيفِيِّ دُونَ إِشَارةٍ إِلَى ذَلِكَ فِي مُقْدِمَةِ الْمُعْجَمِ:

وَتَقَوْلُفُ الْمُعْجَمِ الْآيَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ حَسَبَ الرَّسْمِ الْقُرْآنِيِّ وَلَیَسْ حَسَبَ الرَّسْمِ الْقِيَاسِيِّ الْوَظِيفِيِّ الْمُوَافِقِ لِقَوْاعِدِ الْلُّغَةِ، وَقَدْ جَاءَ نَقْلُ الْآيَاتِ بِرَسْمِهَا الْعُثْمَانِيَّ مُتَوَقِّعًا؛ حِفاظًا عَلَى الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ مِنَ التَّغْيِيرِ، قَالَ ابْنُ دَرَسْتُوْيَهُ: "وَوَجَدْنَا كِتَابَ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ لَا يُقَاسِعُ هُجَاجُهُ، وَلَا يُخَالِفُ خَطُهُ، وَلَكِنَّهُ يُتَلَقَّى بِالْقَبُولِ عَلَى مَا أُدْعُوَتِ الْمُصْحَّفَ" (ابْنُ دَرَسْتُوْيَهُ، 1977، ص. 16)، وَلَیَسَ الْبَاحِثُ بِصَدِّدَ مُنَاقَشَةَ جَوَازِ كِتَابَةِ الْآيَاتِ بِأَبْدِ الرَّسْمِيْنِ أَوْ كَلِمَهُما، لَكِنَّهُ يَرَى أَنَّهُ كَانَ يَجُدُّرُ الإِشَارَةُ فِي مُقْدِمَةِ الْمُعْجَمِ إِلَى مَوَاطِنِ الْآيَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ بِالرَّسْمِ الْقِيَاسِيِّ، لَا أَنْ يُرَكَّ الْأَمْرُ عَلَى إِطْلَاقِهِ.

إِنَّ كِتَابَةَ الْآيَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ بِالرَّسْمِ الْقُرْآنِيِّ – دُونَ إِشْعَارِ الْمَذَلِّ – يُوَقِّعُ الْمَذَلِّ فِي حَالَةٍ مِنَ الْأَنْفَاصِمِ جَرَاءَ التَّنَاقُضِ بَيْنَ مَا يَعْلَمُهُ وَظِيفِيَّاً، وَمَا يَقْرَأُهُ فِي الشَّاهِدِ الْقُرْآنِيِّ، بَلْ يَزِدُّ الْأَمْرُ تَعْقِيْداً حِينَما تَرِدُ لُكْفَةُ شَاهِدِ قُرْآنِيِّ بِالرَّسْمِ الْعُثْمَانِيِّ، تُمَّ يَتَفَاجَأُ الْمُعْلَمُ بِبُرُودِ الْلَّفْظَةِ نَفْسِهَا فِي مَوْطِنِ آخَرَ مِنَ الْمُنْجَمِ – سَوَاءً أَكَانَ مَذَلِّاً أَوْ جُزْءًا مِنْ لُغَةِ الشَّرِّفِ أَوْ شَاهِداً أَوْ مِثَالًا مَصْنَوعًا – بِصُورَةِ أُخْرَى، إِذْ تَلُوحُ الْمُفَارِقَةُ بِأَعْلَى صُورِهَا حِينَما يَرُدُّ الْمَذَلِّ (فَطْرَة) (الفوزان وآخرون، 2007، ص. 258). وَشَاهِدُهُ مِنَ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ بِ(تَاءِ) مَبْرُوْطَةٍ، ثُمَّ بِشَاهِدِ قُرْآنِيِّ بِ(تَاءِ) مَبْسُوطَةٍ، وَتَلُوحُ الْمُفَارِقَةُ أَيْضًا فِي الْمَذَلِّ (رَحْمَان / الرَّحْمَان)، الَّذِي ظَهَرَ شَاهِدًا بِالصَّوْرَةِ الْكِتَابِيَّةِ (الْرَّحْمَن) (الفوزان وآخرون، 2007، ص. 153).

وَمِنَ مَوَاطِنِ تَوْظِيفِ الرَّسْمِ الْقُرْآنِيِّ فِي شَوَاهِدِ الْمُعْجَمِ الدِّينِيَّةِ:

أ. الْأَجْزَاءُ عَنِ الْحَرْفِ بِالْحَرْكَةِ، كَالَّذِي حُطَّ تَحْتَهُ فِي الْآيَاتِ الْآيَيَةِ: (فَإِنِّي قَرِيبٌ أَجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص. 146)، (وَقَالَ إِيَّ ذَاهِبٍ إِلَى رَبِّي شَهِيدِيْنِ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص. 164).

ب. كِتَابَةُ (الْتَاءِ) الْمَبْسُوطَةِ (تَاءِ) مَبْسُوطَةٍ، كَالَّذِي حُطَّ تَحْتَهُ فِي الْآيَاتِ الْآيَيَةِ: (يَعْرِفُونَ نَعْمَتَ اللَّهِ ثُمَّ يُكْرِهُهَا) (الفوزان وآخرون، 2007، ص. 34).

ج. فَاجْعَلْ لَعْنَتَ اللَّهِ عَلَى الْكَافِرِينَ (الفوزان وآخرون، 2007، ص. 39)، فَلَنْ تَجِدْ لِسْنَتَ اللَّهِ تَبْدِيلًا، وَلَنْ تَجِدْ لِسْنَتَ اللَّهِ تَحْوِيلًا (الفوزان وآخرون، 2007، ص. 125)، (فَطَرَتِ اللَّهُ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا) (الفوزان وآخرون، 2007، ص. 258).

د. كِتَابَةُ (نُونِ) التَّوْكِيدِ الْحَقِيقَةِ) تَنَوِّيْنَا، كَمَا فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: (كَلَّا لَيْنَ لَمْ يَتَنَوِّيْنَا بِالنَّاصِيَةِ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص. 286).

هـ. الْإِذْغَامُ كِتَابَةً، مِثْل: (أَمَنْ يَمْشِي سَوَيًّا عَلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص. 185).

جـ. سُقْوَطُ هَمْزَةِ الْوَصْلِ فِي لَفْظِ الشَّاهِدِ، وَتَبُوتُهَا فِي الْمَذَلِّ، وَيَظْهُرُ ذَلِكَ فِي الْمَذَلِّ (أَتَحْذَدُ)، وَشَاهِدُهُ الْقُرْآنِيُّ: (لَوْ شِنْتَ لَتَتَحَذَّدَ عَلَيْهِ أَجْرًا) (الفوزان وآخرون، 2007، ص. 40).

حـ. زِيَادَةُ (الْوَاوِ) آخِرَ الْفِعْلِ، مِثْل: (يَمْحُوا اللَّهُ مَا يَشَاءُ وَيُبْلِيْتُ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص. 3).

خـ. اخْتِلَافُ كِتَابَةِ الْلَّفْظِ عَنِ الرَّسْمِ الْقِيَاسِيِّ، مِثْل كِتَابَةِ فِعْلِ الْأَمْرِ (أَتَشَمِّرْ) بِالرَّسْمِ الْعُثْمَانِيِّ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: (أَتَمْرُوا بَيْنَكُمْ بِمَعْرُوفٍ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص. 38).

إنَّ ما ساقهُ الباحثُ أينَفَا مِنْ تَعْلِيقٍ وَمَلَاحَظَاتٍ عَلَى الشَّوَاهِدِ الدِّينِيَّةِ فِي (الْمَعْجَمِ الْعَرَبِيِّ بَيْنَ يَدَيْكَ)، وَمَا أَسْفَرَتْ عَنْهُ الْتَّرَاسَاتُ النَّقْدِيَّةُ عَلَى مَعَاجِمِ تَعْلِيمِ الْعَرَبِيَّةِ بِشَكْلٍ عَامٍ يَطْرُحُ تَساؤلًا عَنْ مَدَى جَدَارَةِ هَذِهِ الْمَعَاجِمِ بِالسَّيْبَةِ لِتَعْلِيمِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَالْجَوابُ يَأْتِينَا مِنْ خَلَالِ دراسَةٍ علمِيَّةٍ أَشَارَتْ - عَلَى ذَمَّةِ صَاحِبِها - إِلَى عَدَمِ شُهُرَةِ (الْمَعْجَمِ الْعَرَبِيِّ الْأَسَاسِيِّ) فِي أَفْرِيقِيَا السَّمُّرَاءِ (عبد الرَّزَاقُ، 2013، ص 68)، وَفِي دراسَةٍ مَيَادِيَّةٍ أُخْرَى اسْتَطَلَعَتْ آرَاءُ مُتَعَلِّمِيِّ الْعَرَبِيَّةِ حَوْلَ تَلْكِيَّةِ الْمَعَاجِمِ وَمِنْهَا (الْمَعْجَمُ الْعَرَبِيُّ بَيْنَ يَدَيْكَ)، أَظْهَرَتْ فِي أَبْرَزِ نَتَائِجِهَا أَنَّ هَذِهِ الْمَعَاجِمَاتِ غَيْرُ مَشْهُورَةٍ أَوْ مُتَوَافِرَةٍ بَيْنَ يَدِيِّ مُتَعَلِّمِيِّ الْعَرَبِيَّةِ، كَمَا أَنَّ طَرِيقَةَ شُرْحِ الْمَفْرَدَاتِ فِيهَا لَا تَنْسَجُمُ مَعَ تَنْكِيرِهِمْ، أَوْ تَنَاسَبُ مَعَ قُدْرَاتِهِمْ، أَوْ لَمْ يَجِدُوا الْكَلِمَاتِ الَّتِي يَتَحَثَّثُونَ عَنْهَا إِلَيْهِمْ (الفطينيُّ، 2013، ص 91-73).

وَفِيمَا يَتَعَلَّقُ بِ(الْمَعْجَمِ الْعَرَبِيِّ بَيْنَ يَدَيْكَ)، فَقَدْ ذَكَرَتِ الْبِرَاسَةُ أَنَّ 13% مِنْ عِينَةِ الْبِرَاسَةِ تَقْتَنِي هَذَا الْمَعْجَمُ، وَ7.5% مِنْهُمْ لَمْ يَسْتَعْمِلُوهُ، فِي حِينَ كَانَتِ الصَّدَمَةُ الْكَبِيرَةُ عِنْدَمَا صَرَحَ 51% مِنْ عِينَةِ الْبِرَاسَةِ بِأَنَّهُمْ لَمْ يَسْمَعُوهُ بِالْفَطينيُّ، 2013، ص 89).

بِنَاءً عَلَى ذَلِكَ، فَإِنَّهُ يُتَسْتَطِعُ مِنْ مُؤَفِّنِيِّ الْمَعْجَمِ الْأَلِتِفَاتِ إِلَى مَجَامِعِ الْدِرَاسَاتِ النَّقْدِيَّةِ الَّتِي قِيلَتْ عَنْهُ: بُعْدَهُمْ هَذِبِيهِ وَتَشَذِّبِيهِ، وَتَخْلِيصِهِ مِنِ الْمَاجِنَدِ، وَمُحاوَلَةِ إِصْدَارِ طَبَعَاتٍ جَدِيدَةٍ مُتَابِعَةٍ، وَمَرْاجِعَهَا مُراجَعَهُ دُورَيَّةٌ دَقِيقَةٌ؛ لِأَنَّهُمْ سَيَعْتَرُونَ عَلَى مَلَاحَظَاتِ أُخْرَيَاتِ لَمْ تُذَكِّرْ صَرَاحَةً فِي دراسَاتِ سَابِقَةٍ، لَكِنَّهَا مُتَوَافِرَةٌ فِي الْمَعْجَمِ، وَمِنْهَا عَلَى سَبِيلِ المِثَالِ:

- تَسْكِينِ الْمَدْخَلِ (اعْتَلُ) حَطَّا بَيْنَ الْمَدَارِكِ الْمُبَدِّدَةِ بِحَرْفِ (الْهَمَّةِ).

- تَسْكِينِ الشَّاهِدِ الْدِينِيِّ فِي غَيْرِ مَوْضِعِهِ الصَّحِيفَ، كُوْرُودِ الشَّاهِدِ الْقُرَآنِيِّ: (قَدْ مَكَرَ الْذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ فَأَتَى اللَّهُ بُثْلَاهُمْ مِنَ الْمَوَاعِدِ فَخَرَّ عَلَيْهِمُ الْسَّقْفُ مِنْ قَوْقِيْهِمْ وَأَتَاهُمُ الْعِذَابُ مِنْ حَيْثُ لَا يَشْعُرُونَ) تَحْتَ الْمَعْنَى الْأَوَّلِ (سَال) لِلْمَدْخَلِ (خَرَ) (الْفَوْزَانُ وَآخَرُونَ، 2007، ص 131)، وَكَانَ حَقَّهُ أَنْ يَكُونَ تَحْتَ الْمَعْنَى الثَّانِي (سَقَطَ).

- رَجْعُ النَّظَرِ فِي تَرْتِيبِ مَوْطِنِ الشَّاهِدِ الْقُرَآنِيِّ لِبعْضِ الْمَدَارِكِ؛ لِأَنَّهُ جَاءَ قَبْلَ غَيْرِهِ مِنَ الْأَمْثَلَةِ السِّيَاقِيَّةِ، وَهُوَ مُخَالِفٌ لِمَنْهَاجِ مُؤَفِّنِيِّ الْمَعْجَمِ الَّذِي ذُكِرَ فِي مُقْدِمَةِ الْمَعْجَمِ؛ كَالْشَّاهِدِ الْقُرَآنِيِّ لِلْمَدْخَلِ (جَزْع) (الْفَوْزَانُ وَآخَرُونَ، 2007، ص 104) الَّذِي جَاءَ قَبْلَ الْمِثالِ السِّيَاقِيِّ.

7. الخاتمة:

- لَقَدْ تَمَخَّضَتْ عَنْ هَذِهِ الْبِرَاسَةِ مَجْمُوعَةٌ مِنِ النَّتَائِجِ، تُجْمَلُ أَهْمَهُمَا بِالنِّقَاطِ الْأَتِيَّةِ:
- بَلَغَتْ عِدَّةُ الشَّوَاهِدِ الدِّينِيَّةِ فِي (الْمَعْجَمِ الْعَرَبِيِّ بَيْنَ يَدَيْكَ) ما يَقْرُبُ مِنْ (2374) شَاهِدًا، وَشَكَّلَتْ مَا نِسْبَتُهُ 24.2% مِنْ مَجْمُوعِ الشَّوَاهِدِ وَالْأَمْثَلَةِ السِّيَاقِيَّةِ التَّوْضِيَّةِ فِي الْمَعْجَمِ، الَّتِي يَلْعَثُ فُرَابَةً (9800)، وَخَدَمَتْ (2033) مَدَخَلًا، بِنِسْبَةٍ وَصَلَّتْ إِلَى 36% مِنْ مَجْمُوعِ الْمَدَخَلِ مُذَخَّلًا أَسْتَشِيدَ عَلَيْهِ بِشَاهِدَةِ وَأَمْثَلَةِ سِيَاقِيَّةٍ.
- جَاءَتِ الشَّوَاهِدُ الدِّينِيَّةِ خِدْمَةً لِمَا يَقْرُبُ مِنْ (2150) مَعْنَى مُعَجَّمِيًّا مِنْ مَجْمُوعِ (7075) مَعْنَى مُعَجَّمِيًّا مَذَكُورًا فِي الْمَعْجَمِ، بِنِسْبَةٍ تَصِلُّ إِلَى 30.4%.
- تَكَرَّرَتْ بَعْضُ الشَّوَاهِدِ الدِّينِيَّةِ فِي غَيْرِ مَدَخَلٍ.
- جَاءَ تَؤْطِيفُ الشَّوَاهِدِ الدِّينِيَّةِ فِي الْمَعْجَمِ امْتِداً طَبِيعِيًّا لِلْخَطَابِ الدِّينِيِّ فِي (سَلِسَلَةِ الْعَرَبِيَّةِ بَيْنَ يَدَيْكَ).
- بَعْضُ الْمَدَارِكِ الْمُعَجَّمِيَّةِ عَوَّلَتْ فَقَطَ عَلَى الشَّاهِدِ الدِّينِيَّةِ عِنْدَ تَوْضِيَّحِ مَعَانِيهَا، إِذْ اسْتَأْتَرَ (513) مَدَخَلًا بِهَا النَّوْعَ مِنِ الشَّوَاهِدِ.
- بَلَغَ مُتَوَسِّطُ عَدَدِ كَلِمَاتِ الشَّاهِدِ الدِّينِيَّةِ بِشَكْلِ عَامٍ قُرَابَةً (8) كَلِمَاتٍ.
- اسْتَحْمَثَ كَثِيرٌ مِنِ الشَّاهِدِ الدِّينِيَّةِ بِالصُّعُوبَةِ؛ لَا شَيْمَالِهَا عَلَى مُفَرَّدَاتِ تَسْتَغْلِفُ عَلَى الْمُتَعَلِّمِ، حَتَّى أَنَّ هَذِهِ الْمَفْرَدَاتِ لَمْ تَرِدْ مَدَارِكٍ مُسْتَقْلَةً فِي الْمَعْجَمِ.
- اسْتَهْمَثَ بَعْضُ الشَّاهِدِ الدِّينِيَّةِ عَلَى قَضَايَا بِلَاغِيَّةٍ لَا يَقْوِي مُتَعَلِّمُ الْعَرَبِيَّةِ عَلَى فَهِمِهَا.
- وُظَفَتْ بَعْضُ الشَّاهِدِ الدِّينِيَّةِ مُبْتَوِرَةً سِيَاقِيًّا، فَصَارَ الشَّاهِدُ دَلِيلًا عَلَى وُجُودِ الْمَدَخَلِ، وَغَايَةً فِي ذَاتِهِ، وَلَيْسَ وَسِيلَةً لِإِنْبَازِ الْوَظِيفَةِ مِنْهُ.
- كُتِّبَتِ الشَّاهِدِ الْقُرَآنِيَّةُ بِالرَّسِّمِ الْعُثْمَانِيِّ الَّذِي يَخْتَلِفُ فِي بَعْضِ جَوانِيهِ عَنِ الرَّسِّمِ الْقِيَاسِيِّ الْوَظِيفِيِّ، دُونَ إِشْعَارِ الْمُتَعَلِّمِ بِذَلِكَ فِي مُقْدِمَةِ الْمَعْجَمِ.
- إِفْحَامُ لَقْطِيِّ فِي الشَّاهِدِ غَيْرِ مُتَوَافِقٍ مَعَ الْمَدَخَلِ، مَعَ أَنَّ هَذِهِ الْلَّاقْطَةِ فِي الأَصْلِ وَارِدٌ فِي مَدَخَلٍ مُسْتَقِلٍّ فِي الْمَعْجَمِ، فَكَانَ حَقَّ بَعْضِ الشَّاهِدِ أَنْ تُسَكَّنَ تَحْتَ مَدَخَلِ الْلَّاقْطِ الْوَارِدِ أَصْلًا فِي الْمَعْجَمِ.
- أَسْرَفَ مُؤَلِّفُو الْمَعْجَمِ فِي إِبْرَادِ الشَّاهِدِ الدِّينِيَّةِ الْمُسْتَمِلَةِ عَلَى إِحَالَةِ نَصَبَيَّةٍ مُخْبَوَلَةٍ لِلضَّمَائِرِ وَأَسْمَاءِ الْإِشَارةِ.

شكروتقديم: هذا البحث مدعوم من عمادة البحث العلمي/ الجامعة الألمانية الأردنية، بالقرار ذي الرقم (273/12/2019/2020).

This research is supported by the Deanship of Scientific Research / German Jordanian University, with Resolution No. (273/12/2019/2020).

المصادر والمراجع

- بدران، م., آخرون (1983)، *الوسائل التعليمية*، (ط5)، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
- بُويك، ش. (1999)، *القاموس الجديد الألبياني: عرض ومناقشة*، تونس، مجلة المعجمة، جمعية المعجمة العربية، العدد 14+15، ص 367-376.
- بُوحوش، ه. (1987)، من قضايا المعجم المدرسني، تونس، جمعية المعجمة العربية، مجلة المعجمة، العدد 3، ص 93-61.
- الجيالي، ح. (1999)، *تقنيات التعریف في المعاجم العربية المعاصرة*، دمشق، منشورات اتحاد الكتاب العرب.
- حسنان، ت. (2000)، *الأصول*، القاهرة، عالم الكتب.
- حماد، م. (1986)، *الغموض في الدلالة: أنماطه وعوامله ووسائل التخلص منه*، مصر، جامعة القاهرة، كلية دار الفنون، رسالة دكتوراه.
- الحمد، ع. (1990)، *المعجم التاريخي العربي*، تونس، جمعية المعجمة العربية، مجلة المعجمة، العدد 5+6، ص 95-146.
- حمراءوي، م. (1986)، من قضايا المعجم العربي قديماً وحديثاً، (ط1)، بيروت، دار الغرب الإسلامي.
- حمراءوي، م. (1991)، *المعجم العربي: إشكالات ومقاربات، قرطاج، المؤسسة الوطنية للترجمة والتأريخ والدراسات*، بيـتـ الجـمـةـ.
- الخطيب، أ. (1987)، من قضايا المعجمة العربية المعاصرة، تونس، جمعية المعجمة العربية، في المعجمة العربية المعاصرة: (موقع ندوة مئوية أحمد فارس البشبيسي، وبطرس البشبيسي، ورئاسته دوزي).
- الخطيب، م., عبد العاطي، م. (2009)، *التوضيف التقني للفتاوى الكريمة في تعلم العربية للناطقين بغيرها، السعودية، وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد، ندوة القرآن الكريم والتقنيات المعاصرة*.
- ابن خلدون، ع. (1988)، *مقدمة ابن خلدون (الجزء الأول)*، تحقيق: خليل شحادة، (ط2)، بيروت ، دار الفكر.
- الخلولي، م. (1988)، *الحياة مع لغتين*، (ط1)، الرياض، مطابع الفرزدق التجارية.
- ابن درستويه، ع. (1977)، *الكتاب، تح: إبراهيم السماراني وعبد الحسين الفتلي*، الكويت.
- الدرسي، ف. (1991)، في بنية النص المعجمي، تونس، جمعية المعجمة العربية، مجلة المعجمة، العدد 7 . ص 43-55.
- صيفي، م.، الكشو، ر. (1995)، *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
- الطيري، م. (2000)، *جامع البيان في تأويل القرآن (الجزء الخامس)*، تح: أحمد محمد شاكر، (ط1)، بيروت، مؤسسة الرسالة.
- عبد الرزاق، ع. (2013)، *التعریف وإشكالية الفتاوى المستهدفة في المعاجم العربية الحديثة*، السعودية، مركز الملك فیصل للبحوث والدراسات الإسلامية، مجلة الدراسات اللغوية، المجلد 15، العدد 1، ص 155-242.
- عمر، أ. (2009)، *صناعة المعجم الحديث*، (ط2) القاهرة، عالم الكتب.
- عمر، أ. (1997)، *المعجم والدلالة: نظرية في طرق شرح المعنى*، تونس، جمعية المعجمة العربية، مجلة المعجمة، العدد 12+13، ص 139-172.
- عمر، أ. (1998)، *المعاجم العربية في ضوء الدراسات المعممية الحديثة*، القاهرة، عالم الكتب.
- العمري، م. (2002)، في بلاغة الخطاب الإقتصادي: مدخل نظري وتطبيقي لدراسة الخطابة العربية/ الخطابة في القرن الأول أنموذجاً، (ط2)، أفرقيا الشرق.
- العتزي، م. (2015)، *المعجم العربي بين يديك: قراءة في المادة والمنهج والتعریف*، السعودية، مركز الملك فیصل للبحوث والدراسات الإسلامية، مجلة الدراسات اللغوية، المجلد 14 . العدد 3، ص 229-283.
- الفوزان، ع., آخرون (2007)، *المعجم العربي بين يديك*، (ط3)، للعربية للجميع، السعودية، 2007.
- القاسمي، ع. (1983)، *ماذا تتوقع في المعجم العربي للناطقين باللغات الأخرى، المغرب، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، مكتب تنسيق التعریف، مجلة اللسان العربي*. العدد 20، ص 113-118.
- القاسمي، ع. (1987)، *المعجم العربي الأحادي اللغة للناطقين باللغات الأخرى، المغرب، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، مكتب تنسيق التعریف، مجلة اللسان العربي*. المجلد، 16، العدد 2، ص 7-18.
- القاسمي، ع. (1991)، *علم اللغة وصناعة المعجم*، (ط2)، الرياض، مطابع جامعة الملك سعود.
- القططي، م. (2013)، *البناء المعرفي في معاجم الناطقين بغير العربية*، (ط1)الأردن، دار جير.
- مذكور، ع. (2014) *المعجم العربي بين يديك: دراسة في اختيار المداخل وشروحها، المغرب، مجلة المصطلحات*، العدد 7، ص 153-179.
- مطر، ع. (1990)، *المعجم العربي الأساسي: إصاءة ونقد، قطر، مجلة حولية كلية الإنسانيات والعلوم الاجتماعية*، العدد 13، ص 96-59.
- المعنوق، أ. (1996)، *الخصيلة اللغوية: أهميتها، مصادرها، وسائل تثبيتها، الكويت، عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب*.
- المعنوق، أ. (2008)، *المعاجم اللغوية العربية*، (ط1)، بيروت، دار المهمة العربية.

- الشوان، أ. (2006). اتجاهات متعلمي اللغة العربية غير الناطقين بها نحو استعمال المُعجم، السُّعوديَّة، جامعة أم القرى، مجلَّة جامعة أم القرى لعلوم الشرعية واللغة العربيَّة وأدابها، المجلد 18، العدد 38، ص 515-552.
- هارتمن، ر. (2004). المعاجم عنِّ الشَّفَاقات: دراسات في المُعجميَّة، ترجمة: محمد جلبي هليل، الكويت، مؤسسة الكوئت للتَّقدُّم العلمي.
- الهاشمي، ع، علي، م. (2012). استراتيجية تعلم المفردات لدى دارسي اللغة العربية في جامعة العلوم الإسلامية بماليزيا واعتقاداتهم المتعلقة بها، الأردن، جامعة اليرموك، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، المجلد 8، العدد 2، ص 105-117.
- ابن يوسف، ح. (2018). بحوث في الصناعة المُعجميَّة، الأردن، مركز الكتاب الأكاديمي.

References

- Abdul Razzaq, A. (2013). At-ta'rif wa 'ishkaliyyat Al-fi'at Al-mustahdafa fi al-ma'ajim Al-'arabiyya, Saudi Arabia, King Faisal Center for Research and Islamic Studies, Majallat Ad-dirasat Al-lugawiyya, Volume 15, Issue 1, PP. 155-242.
- Ad-Darisi F. (1991). Fi Binyat An-nas Al-mu'jami, Tunis, Jam'yyat al-Mu'jamiyyah al-'Arabiyyah, Majallat Al-Mu'jamiyyah, Issue 7, PP. 43-55.
- Al-Fawzan, A., et al. (2007). Al-mu'jam Al-'arabi baina Yadaik, Saudi Arabian, Al-'arabiyya lil Jamee'.
- Al-Hamad, A. (1990). Arabic Historical Dictionary, Tunis, Jam'yyat al-Mu'jamiyyah al-'Arabiyyah, Majallat Al-Mu'jamiyyah, Issue 5+6, PP. 95-146.
- Al-Hashimi, A., Ali, M. (2021). Vocabulary Learning Strategies Used by Learners of Arabic as a Foreign Language in the University of Islamic Sciences in Malaysia and their Beliefs about Vocabulary Learning, Jordan, Yarmouk University, Jordan Journal of Educational Sciences (JJES), Volume 8, Issue 2, PP. 105-117.
- Al-'inizi, M. (2015). Al-mu'jam Al-'arabi baina yadaik: Qira'a fi al-madah wa al-manhaj wa at-ta'rif, Saudi Arabia, King Faisal Center for Research and Islamic Studies, Majallat Ad-dirasat Al-lugawiyya, Volume 14, Issue 3, PP. 229-283.
- Al-Jilali, H. (1999). Definition techniques in modern Arabic dictionaries, Damascus, Arab Writers Union Publications
- Al-Khateeb, A. (1987). Min Qadaya Al-Mu'jam Al-'arabiyya Al-Mu'asira, Tunis, Jam'yyat al-Mu'jamiyyah al-'Arabiyyah, Majallat Al-Mu'jamiyyah.
- Al-Khateeb, M., Abdul'ati, M. (2009). At-Tawdif at-tiqani lil Quran Al-kareem fi ta'lim Al-'arabiyya, Saudi Arabia, Ministry of Islamic Affairs, Dawah and Guidance.
- Al-Khooli, M. (1988). Hayāh ma'a lughatayn, Ed. 1, Riyadh, Matabi' Al-farazdag.
- Al-Ma'tuq, A. (1996). Al-Hasila Al-lugawiyya, Kuwait, 'Alam Al-ma'rifa, Dar An-nahda.
- Al-Ma'tuq, A. (2008). Al-Ma'ajim Al-lugawiyya al-'arabiyya, Ed. 1, Beirut, Dar An-nahda.
- Al-Qasimi, A. (1983). Matha Natawakha fi al-mu'jam al-'arabi lil natiqueen bi gairiha, Morocco, Alecsco, Majallat Al-lisan al-'arabi, Issue 20, PP. 113-118.
- Al-Qasimi, A. (1987). Al-mu'jam al-'arabi al-'uhadi lil natiqueen bil lugat al-'ukhra, Morocco, Alecsco, Majallat Al-lisan al-'arabi, Issue 16, PP. 7-18.
- Al-Qasimi, A. (1991). 'Ilm al-luga wa sina'at al-mu'jam, Riyadh, KING Saudi University Press.
- Al-Qutaiti, M. (2013). Al-bina' al-mu'jami fi ma'ajim an-natiqueen bi gair al-'arabiyya, Ed. 1, Jordan, Dar Jarir.
- Al-'umari, M. (2002). Fi balagat al-khitab al-'iqna'i, Ed. 2, Afriqiya ashraq.
- An-Nashwan, A. (2006). Ittijahat muta'allimi al-luga al-'arabiyya gair an-natiqueen biha nahwa isti'mal al-mu'jam, Saudi Arabia, Majallat 'Um Al-Qura, Issue 38, PP. 515-552.
- At-Tabari, M. (2000). Jami' Al-Bayan, Tahqiq: Ahmad Muhammad Shakir, Ed. 1, Beirut, Mu'sasat Ar-risala.
- Badran, M., et al. (1983). Teaching aids, Ed. 5, Cairo, Nahdet Misr.
- Bohoush, H. (1987). Min Qadaya Al-Mu'jam Al-Madras, Tunis, Jam'yyat al-Mu'jamiyyah al-'Arabiyyah, Majallat Al-Mu'jamiyyah, Issue 3, PP. 61-93.
- Bubakr, Sh. (1999). The new Alphabetical Dictionary: Show and Discuss, Tunis, Jam'yyat al-Mu'jamiyyah al-'Arabiyyah, Majallat Al-Mu'jamiyyah, Issue 14+15, PP. 367-376.
- Fox, G., Looking Up, J.M. Sinclair (ed.). (1987). The case, for example, London and Glasgow: Collins ELT.
- Hammad, M. (1986). Ambiguity in semantics, Egypt, Cairo University, Dar Al-Ulum,
- Phd. Theses.

- Hamzawi, M. (1986). *Min Qadaya Al-Mu‘jam Al-‘arabi qadiman wa hadithan*, Ed. 1, Beirut, Dar Al-Gharb Al-Islami,
- Hamzawi, M. (1991). *Al-Mu‘jam Al-‘arabi qadiman wa hadithan: Ishkalat wa Muqarabat*, Carthage, Bait Al-Hikma.
- Hartmann, R. (2004). *Dictionaries across cultures: Studies in lexicography, Translation*: Muhammad Hulaiyyil, Kuwait, Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences.
- Hassan, T. (2000). *Al-‘sool*, Cairo, ‘Alam Al-Kutub.
- Ibn Darastawiah, A. (1977). *Al-Kuttab, Tahqiq: Ibrahim As-samirraiyy*, Abdul Husain Al-fatli, Kuwait.
- Ibn Kaldoun, A. (1988). *Moqaddimat ibn Kaldoun, Tahqiq: Khalil Shihada*, Ed. 2, Beirit, Dar Al-fikr.
- Ibn Yousuf, H. (2018). *Buhuth fi as-sina‘ah al-mu‘jamiyya*, Jordan, Academic Book for Publishing.
- Madkur, A. (2014). *Al-mu‘jam Al-‘arabi baina yadaik: Dirasah fi ikhtiyar al-madakhil wa sharhiha*, Marocco, Majallat Al-mustalahiyyat, Issue 7, PP. 153-179.
- Matar, A. (1990). *Al-mu‘jam al-‘arabi al-‘asasi: ’da‘a wa naqd*, Qatar, Journal of the College of Humanities and Social Sciences, Issue 13, PP. 59-96.
- Omar. A. (1997). *Al-Mu‘jam wa ad-dalalah*, Tunis, Jam‘yyat al-Mu‘jamiyyah al-‘Arabiyyah, Majallat Al-Mu‘jamiyyah, Issue 12+13, PP. 139-172.
- Omar. A. (1998). *Al-ma‘ajim Al-Al-‘arabiyya fi daw’ ad-dirasat al-mu‘jamiyya al-haditha*, Cairo, ’Alam Al-kutub.
- Omar. A. (2009). *Sina’at Al-mu‘jam Al-hadith*, Ed. 2, Cairo, ’Alam Al-kutub.
- Schmitt, N. (2010). *Researching Vocabulary. A Vocabulary Research Manual*, New York, Palgrave Macmillan.
- Sini, M., Al-Kashu, R. (1995). *Al-Marji‘ fi ta‘lim Al-‘arabiyya*, Tunis, Alecso.
- Wittgenstein, L. (1953). *Philosophical Investigation*, London, Blackwell.