

Religious Illustrative Evidence in (Al-Mu'ḡam Al-'arabī Baina Yadaik) in Light of the Modern Lexical Industry

Mohammad Alhroot*

German Jordanian University, Jordan.

Received: 12/7/2021

Revised: 9/9/2021

Accepted: 2/11/2021

Published: 30/1/2023

* Corresponding author:

mohammad.alhroot@gju.edu.jo

Citation: Alhroot, M. . (2023).
Religious Illustrative Evidence in
(Al-Mu'ḡam Al-'arabī Baina Yadaik)
in Light of the Modern Lexical
Industry. *Dirasat: Human and Social
Sciences*, 50(1), 604–620.

<https://doi.org/10.35516/hum.v50i1.4447>

Abstract

This survey aims at accumulating religious illustrative evidence in (Al-Mu'ḡamu Al-'arabī Baina Yadaik) to show its impact on learning the Arabic Language describe as a foreign language. The total number of religious evidence lexicons is approximately (2374) evidence forming a percentage of (24,2%) from the whole total number of illustrative and contextual example evidence was (9800), and it served (2033) entrance. The study found that a number of that religious evidence need reconsideration for reading and evaluating what functionally suits teaching the Arabic Language for non - Arabic learners, and what is compatible with the Modern lexicon industry so that the easy religious evidence is functionalized and used relevant to the level of the learner, and the difficult religious evidence replaced with an easy one.

Keywords: Religious illustrative evidence, Lexical industry.

الشواهد الدينية التوضيحية في (المعجم العربي بين يديك) في ضوء الصناعة المعجمية الحديثة

محمد الهروط *

الجامعة الألمانية الأردنية، الأردن.

ملخص

تروم الدراسة تتبّع الشواهد الدينية التوضيحية الموطّفة في (المعجم العربي بين يديك) بهدف بيان أثرها على تعلّم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية. إذ بلغت عدّة الشواهد الدينية في المعجم ما يقرب من (2374) شاهداً، وشكّلت ما نسبته 24.2% من مجموع الشواهد والأمثلة السياقية التوضيحية في المعجم، التي بلغت قرابة (9800)، وقد خدّمت (2033) مدخلاً. وخلصت الدراسة إلى أنّ العديد من الشواهد الدينية بحاجة إلى رجوع البصر كرهة أخرى؛ بغية قراءتها وتقييمها بما يتناسب مع تعليم العربية لغير الناطقين بها وظيفياً، وبما ينسجم مع الصناعة المعجمية الحديثة، بحيث يوظّف الشاهد الديني السهل القريب من مستوى المتعلّم، ويستبدل بالشاهد الصّعب شاهد ديني سهل، ويتخلّص من الإحالة المجهولة للضمائر وأسماء الإشارة، وغيرها من الملاحظات الواردة في الدراسة.

الكلمات الدالة: المعجم، العربي بين يديك، الشواهد الدينية التوضيحية.



© 2023 DSR Publishers/ The University of Jordan.

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

1. المقدمة:

تؤكدُ معظمُ الدراسات اللغوية وجودَ وشيعة إيجابية بين استعمال المعجم وتعلُّم اللغة الهدف، لذا فمن المتوقع - إبان تعلُّم اللغة - نشوء أصيرة وطيدة بين المتعلِّم والمُعجم، ويظهر ذلك عملياً عندما نرى متعلِّم اللغات "يخملون المعاجم، وليس كُنُث النَحْو" (Norbert, 2010, P. 4) لكنَّ نوعيَّة المعجم الذي يلجأ إليه منوطٌ بجودته، وبما بقي بمبتغى المتعلِّم، ويلبِّي حاجاته، ويُشبع رغبته، فإما أن يكون أحادي اللغة، أو ثنائيًا، وقد يلجأ إلى استعمال الاثنين معاً، وهي معاجم - بالمحصلة - تُعدُّ موردًا يَهْل منه المتعلِّم الرصيد اللغوي الوظيفي؛ لأنها تزفده بكثيرٍ من القضايا المرتبطة بالكلمات، من حيث نُطقها ورسمها، واشتقاقاتها ومعانيها ودلالاتها إلخ.

لكنَّ امتلاك هذا الرصيد على هذا النحو سيغدو تعلمًا جافًا غير مُنتج، الأمر الذي يتطلَّب توافر السياقات اللغوية الوظيفية التي يردُّ فيها الرصيد اللغوي، وهو أمر تدعو إليه نظريات دلالية حديثة، فمعنى المفردة يوصف أو يُحدَّد بالنظر إلى مفرداتها المجاورة؛ أي أنَّ المفردة تكتسب دلالاتها بين أكتاف السياقات، على هذا الأساس يقول صموئيل جونسون: "لا يكفي العثور على الكلمة، بل يجب أن تكون مُصَلَّةً بغيرها؛ لكي يتبين معناها من فحوى الجملة ومعناها" (الفايسي، 1991، ص 139)، وهذا لدِّش فتغنشتاين يرى أنَّ شرح معنى الكلمة يكون بإظهار كيفية استعمالها (Wittgenstein, 1953, P. 89): لذلك عُدَّ المعنى السياقي "المحصلة النهائية للحدث اللغوي في الموقف المعين، وهو هدف الاستعمال اللغوي بالنسبة للمتكلِّم والسامع" (حماد، 1986، ص 20).

وإظهاراً لأهمية السياق في بيان معاني المفردات، دأبت معاجم تعليم اللغات على تسويق المداخل المعجمية، فأولت الشواهد والأمثلة السياقية التوضيحية اهتماماً كبيراً، وحرصت على إيرادها بما يتسق مع معايير الصناعة المعجمية الحديثة قدر المستطاع، على اعتبار أنَّ (التعريف بالشواهد والأمثلة السياقية التوضيحية) مطلَّب من مطالب بنيت النص المعجمي، وتقنيَّة مُساعدة من تقنيات شرح معنى المفردات، التي لا تتوقَّف عند تقنيَّة (الشرح بالتعريف) فقط؛ هذا الشرح الذي "لا يلبي كثيراً حاجة مُستعمل المعجم الذي يريد أن يعرف استعمال الكلمة، ومصاحباتها اللفظية المعتادة، والتراكيبات السياقية التي تدخل في تكوينها، وإذا كان شرح الكلمة المعروفة بتعريفها يبدو أمراً غير مناسب، فإن شرحها عن طريق ذكر سياقاتها يعدُّ أمراً لازماً" (عمر، 2009، ص 131).

وإذا ولَّينا وجوهنا شطر المعاجم العربية المخصصة لتعليم العربية لغير الناطقين بها لاسيما أحادية اللغة؛ رغبنا في معرفة عددها، وطالباً لتقييم عددها، ألقينا فقراً مدقعا في عددها، ذلك أنَّ الدكتور محمود صيني والدكتور رضا الكشو أحصيا عدد المعاجم العربية حتى عام 1995، فبلغت ما يناهز 324 معجماً متخصصاً في تعليم اللغة العربية، غالباً ثنائي اللغة، ومنها اثنان أحادي اللغة، الأول؛ موجه للناطقين بالعربية، والآخر؛ مُصمَّم للناطقين بغيرها (صيني، والكشو، 1995، ص 117)، على أنه يُرادُ عليهما (المعجم العربي بين يديك)، الذي ظهر أول الأمر عام 2004؛ أي بعد إحصائية الباحثين بتسبع سنوات، وهو المعجم الذي سيكون محط راحلة هذه الدراسة.

ومن أجل قِدام النظر في الشواهد والأمثلة التوضيحية في تلك المعاجم، يُلَف تراء واضحاً في توظيفها، فهذا (المعجم العربي الأساسي) قد وظف (1200) شاهد ومثال توضيحيٍّ لمداخل عشرة أبواب: (ا، خ، ذ، ر، ض، غ، ك، م، ه، ي) (القطيطي، 2013، ص 219-220)، وقد نال الاستشهاد بالآيات القرآنية والأحاديث الشريفة القدح المَعْلَى، إذ بلغ عددها (1120)، بنسبة وصلت إلى 93.5%. أما (المعجم العربي بين يديك)، فلم يعد مؤلفوه هذا السمت، إذ وظفوا (9800) شاهد ومثال توضيحي، بحسب الإحصائية التي أعدها الباحث أثناء جمع الشواهد الدينية في المعجم.

ومع استجباب إيراد الشواهد والأمثلة التوضيحية في معاجم تعليم اللغات، إلا أنَّ باحثين يزرون ضرورة عدم الإسراف والمغالاة والتزديد في الاستشهاد؛ لئلا يصبح المعجم كتاباً تعليمياً، وعاملاً في تضخمه (مطر، 1990، ص 81).

وعلى أي حال، إن المكتبة العربية ما زالت تشكو شح المعاجم العربية أحادية اللغة المخصصة لتعليم العربية بالرغم من التقدم العلمي والتكنولوجي، أما المؤلف منها، فما فتلت البحوث النقدية تُعيد تقييمها وتقويمها، وهذا الأمر يؤكد وجهة نظر رابنارد هارتمن في المعاجم أحادية اللغة، إذ رأى أنها "لم تبلغ تمام تطورها في اللغات غير الإنجليزية، حتى إن فكرة فطام المتعلِّم عن معجم الترجمة غير واقعية البتة" (هارتمن، 2004، ص 138).

2. الدراسات السابقة:

ظفرت (سلسلة العربية بين يديك) بجملة من الدراسات العلمية التي سعت إلى تقييم محتواها من منظور ثقافي، أو تربوي، أو من وجهة نظر اللسانيات التطبيقية، أما (المعجم العربي بين يديك) فلم يغتر الباحث - في حدود علمه - على دراسة مُستقلة تُعالج موضوع الشواهد الدينية فيه، لكنه عثر وجد ثلاث دراسات علمية سلطت الضوء على مادة المعجم ومنهجه:

- (المعجم العربي بين يديك: دراسة في اختيار المداخل وشرحها): لعمر مذكور، هدف الباحث إلى دراسة المعجم من قضيتين مهمتين من قضايا المعجم العربي المعاصر: الأولى: المعايير التي اعتمدها مؤلفو المعجم في اختيار المداخل. الثانية: طرق شرح المداخل، والمنهج المتبع في استعمالها، والصعوبات التي تواجه المعجمي في استعمالها. وقد توصَّل الباحث إلى سبع نتائج، من أهمها: أنَّ المعجم لم يشتمل على مداخل واردة في السلسلة التي جاء المعجم خدمة لها، في حين أنه أضاف مداخل معجمية لم ترد في السلسلة، وفي الوقت ذاته لم يبين مؤلفوه معايير الشيوخ والأهمية في إيرادها. أما الشواهد والأمثلة التوضيحية في المعجم، فلم يُعالجها الباحث معالجة مُستفيضة، بل مرَّ عليها مرور الكرام في آخر البحث، مُعقِّباً عليها بضرورة عدم الاكتثار

من الشواهد للمدخل المعجمي الواحد إذا لم تُصنف الكثرة شيئاً جديداً؛ حتى لا يتضح المعجم (مذكور، 2014، ص 153-179).

- (المعجم العربي بين يديك: قراءة في المادة والمنهج والتعريف): لمحمد بن نافع المضياوي العنزي، سعى الباحث باستعمال المنهج الوصفي التحليلي إلى بيان المآخذ والملاحظات على المعجم من ثلاثة محاور: المادة والمنهج والتعريف، وقد بنى الباحث مأخذهُ وملاحظاتِهِ على مواد المعجم في بابي (البهزة والباء) فقط؛ مَعْلَلاً ذلك أن بعض الملاحظات في البابين تمثل ظاهرة عامة في المعجم. وأسفرت الدراسة عن عشر نتائج، من أبرزها: أن مؤلفي المعجم لم يعتمدوا على منهج واضح في اختيار الألفاظ، ولم يلتزموا في المنهج المتبع في بغض المداخل. على أن الباحث جاء على ذكر الشواهد والأمثلة التوضيحية بشكل مقتضب جداً في آخر نقطة من البحث، وكانت ملاحظته - في هذا الصدد - مقتصرة على عدم إشارة مؤلفي المعجم إلى نوع الشاهد في المعجم (القرآن الكريم، الحديث النبوي، الشعر إلخ) وضرب على ذلك ستة أمثلة (العنزي، 2015).
- البناء المعجمي في معاجم الناطقين بغير العربية، محمد خميس القطيطي، درس الباحث معاجم تعليم العربية لغير الناطقين بها دراسة معجمية في ضوء أصول علم المعاجم النظري، والصناعة المعجمية، وقد اصطفى الباحث ثلاثة معاجم - كان المعجم العربي بين يديك أحدها - لتكون نماذج يطبق عليها فكرة الدراسة، ذلك أن الباحث سَلَطَ الضوء عليها من حيث المضامين اللغوية (الصوتية والصرفية والنحوية والكتابية إلخ)، وأسس (الجمع والوضع) فيها. أما فيما يتعلق بالشواهد والأمثلة التوضيحية في (المعجم العربي بين يديك)، فقد عالجها الباحث بعينات من المعجم، إذ أخصى الشواهد والأمثلة التوضيحية في عشرة أبواب: (ا، خ، ذ، ز، ح، ط، ك، م، هـ، ي)، وبين أنها توزعت على عدة مصادر (قرآن كريم، حديث نبوي، شعر، أقوال مأثورة، أمثلة مصنوعة إلخ). وفيما يتعلق بمساحة الشواهد إلى مجموع مساحة التعريف، اختار الباحث خمسة عشر مدخلاً، وبين بوساطتها أن نسبة مساحة الشواهد والأمثلة التوضيحية في المعجم مرتفعة (القطيطي، 2013).
- على أن هذه الدراسة تفرق عن هذه الدراسات الثلاث السابقة بالاتي:
- جاءت هذه الدراسة مخصصة للشواهد الدينية (القرآن الكريم، الحديث النبوي، الأذكار والأدعية الدينية إلخ).
- الإحصاء الشامل المستوفى لمجاميع هذه الشواهد في (المعجم العربي بين يديك)، ولم يقتصر على أبواب محدّدة.
- خلّلت الشواهد بحسب ما تقتضيه الصناعة المعجمية الحديثة.
- تفهيم جدوى وجود هذا النوع من الشواهد في معجم مخصص لتعليم العربية لغير الناطقين بها.

3. توظيف الشواهد والأمثلة التوضيحية في معاجم تعليم اللغات:

- يُميّز صنّاع المعاجم بين نوعين من الاستشهاد؛ الأول: الشواهد المقيّدة (Citations)، سمّاها أرستو ب (الحجج الجاهزة أو غير الصناعية) (العنزي، 2002، ص 90)؛ وهي شواهد جاهزة لا يتدخل فيها صانع المعجم، مثل: الشواهد الدينية والأمثال، والأقوال المأثورة، والبيات الشعرية إلخ. الثاني: الأمثلة السياقية/ المصنوعة (Examples Contextuel) التي "تدرج في التعريف حُرّة غير مقيّدة بقائل، سواءً كانت صياغتها قَبلياً أم بعدياً" (الجيلالي، 1999، ص 188)، وعادةً يُصَلِّها مؤلفو المعاجم أنفسهم على مقاس احتياج المتعلّم.
- إنّ التسليم بأهمية الشواهد والأمثلة السياقية التوضيحية في النصّ المعجمي لا يَخْتِجُ إلى مزيد إقرار، إذ ما زال "يَعْتَبَرُها الكثيرون جزءاً هاماً من التعريف المعجمي، وليست مجرد لواحق أو زوائد تابعة" (عمر، 1998، ص 85)، وتأكيداً على خطورتها في المعجّمة، ضرب الدكتور علي الحمّد مثلاً بالموسوعة البريطانية، وموسوعة كولير، اللتين أفردتا للشواهد التوضيحية عنواناً مستقلاً (الحمّد، 1990، ص 135-136).
- أما من وجهة نظر متعلّمي العربية من غير الناطقين بها في الشواهد والأمثلة التوضيحية، فإنّ إحدى الدراسات الميدانية أثبتت أنّ من أسباب تفضيل المتعلّمين المعاجم الأحادية على الثنائية وجود العديد من الأمثلة التوضيحية، وقد بلغت نسبته 83.3% من عينة الدراسة (الشّوان، 2006، ص 535). وأشارت دراسة أخرى إلى أنّ متعلّمي العربية يقرّون عادةً أمثلة المعجم إذا أرادوا الكشف عن معنى كلمة معيّن (الهاشمي، وعلي، 2012، ص 112)، وهذا كلّهُ يبيّن مكانة الشواهد والأمثلة السياقية التوضيحية في معاجم تعليم اللغات، ومَنزِلَتها لدى المتعلّم، من أجل ذلك، عدّ أحد الباحثين التعريف بواسطة الأمثلة السياقية بأنّه "من أنسب الأنواع التعريفية إلى متعلّمي العربية باعتبارها لغة ثانية" (ابن يوسف، 2018، ص 86)، شريطة أن "يُختار اختياراً حسناً، يُظهر المعنى الحقيقي للكلمة" (حسان، 2000، ص 535).
- يرمي صنّاع المعاجم من توظيف الأمثلة والشواهد التوضيحية إلى عدة أمور، أهمّها (عمر، 2009، ص 145): دعم المعلومات الواردة في التعريف، وتمييز معنى عن معنى آخر، وبيان التلّزمات المتنوعة للكلمة، ووضع الكلمة المشروحة في سياقات مختلفة مع مراعاة تحديد النماذج النحوية من خلال هذه السياقات، وذكر معلومات لغوية على المستوى الأسلوب والاستعمالي، وإذا كان الشاهد اقتباساً نصّياً في الوقت نفسه، فهو يَحْمِلُ في داخله جانب التوثيق أو الاستشهاد ويُدَلِّلُ على صحّة التعريف الذي هو مجرد تفسير اجتهادي يدّعيه المعجمي.
- على أنّ أمر استعمال الأمثلة والشواهد السياقية التوضيحية في المعاجم لا يترك على عواهنه، بل ينبغي على صانعي المعجم مراعاة الموصفات الاتية فيما يوظّفه من شاهد ومثال سياقي توضيحي (المعتوق، 2008، ص 193):

- أن يكون وافياً بالمعنى، مُشيراً إلى تغيُّره واختلافه، إن كان قد تَغَيَّرَ أو اختلفَ.
 - أن يكون مع كفايته قصير العبارة؛ لئلا يصرف القارئ عن الهدف الأساسي.
 - أن يكون سهلاً سليم الصياغة، سلس المعنى، بحيث لا يشكل صعوبة لغوية جديدة.
 - أن يكون صافي اللغة، نقي الألفاظ فصيحاً؛ ليزيد من ارتباط القارئ باللغة الفصحى المهدبة.
 - أن يكون رقيق العبارة، بعيداً عن التكلف؛ ليجذب القارئ ويشدّه، فيأنس الألفاظ، ويتلقفها بيسرٍ.
 - أن يكون ثري المعنى، حصص الفكر؛ ليضيف إلى الفائدة اللغوية فائدة علمية، أو ثقافية تعمل على إثراء عقل القارئ.
 - ألا يكون بعيداً في مضمونه عن محيط الدارس أو القارئ، وعن أجواء حياته العملية، ولا عن مستواه العقلي والمعرفي والثقافي؛ ليمتكن هذا الدارس أو القارئ من استيعاب هذا المضمون، ومن التفاعل معه، ويدرك ارتباطه به، وبواقعه الفعلي.
 - أن يمثل المعنى أو يجسده تجسداً أميناً، سواء أكان هذا المعنى فنياً، أم أدبياً، أم عرفياً عاماً.
- ويرى بعض الباحثين أنه "إذا كان الاستشهاد مراتب، فإن طريقة توزيع الشواهد مبحث من مطالب صناعة المنهج، من جهة أنواع الشواهد وأشكالها ودرجاتها، وكيفية اختيارها وتعدادها، وتنوعها وترتيبها، ومصادرها، وتنظيم مادتها أو قلها" (الدريسي، 1991، ص 47، المعنوق، 1996، ص 217).
- ومع كل ما تقدّم، فإن الدكتور محمد رشاد حمزاوي يسوق إشكالات حول توظيف الشواهد والأمثلة السياقية التوضيحية في المعاجم تتمثل بـ (حمزاوي، 1986، ص 167، حمزاوي، 1991، ص 187):
- أنه لا يحيط بجميع الاستعمالات.
 - عدد الشواهد.
 - طول الشاهد أو قصره.
 - نوع اللغة المعتمدة في الشاهد (نثراً أو شعراً).
 - المستويات اللغوية للشاهد (الفصح وغيّره من مستويات الكلام).
 - عرض الشواهد مضطربة في المعاجم العربية دون التمييز بين ما هو قديم وحديث فيها.

4. بين يدي (المعجم العربي بين يديك):

يُعَدُّ (المعجم العربي بين يديك) من المعاجم القليلة التي ألفت لتعليم العربية من غير الناطقين بها، وهو معجم أحادي اللغة مُنْتَمٍ إلى زُمرة (المعاجم المُخَصَّصة المُغلّقة)؛ لأنه جاء مصاحباً لسلسلة (العربية بين يديك)، التابعة لمشروع (العربية للجميع).

ومن المفاخرات أن العديد من مؤلفي السلسلة التعليمية في العالم العربي والإسلامي يدعون في مقدمات سلاسلهم أن السلسلة تنسج لكل الفئات الراغبة في تعلّم العربية، ولكن سرعان ما يضيق جمهور العديد منها بمجرّد تصفّحها، إذ يشي تصميمها وإعدادها وتحريرها مثنوياً وتكويناً أنها موجهة ضُمناً للمُسلمين من غير الناطقين بالعربية الراغبين بفهم الدين الإسلامي والتعمّق فيه، ويبدو أن الاعتقاد السائد - أن تعلّم الإسلام هو الدافع إلى تعلّم العربية - يتسلّل تلقائياً إلى المؤلفين إبان تأليف السلسلة وتأثير عاطفي عقدي، فينعكس ذلك الاعتقاد على محتوياتها، فتصير السلسلة ذات مرجعية وقصدية دينية، مُبتعدة بمقدار ما عن تعليمية اللغة. بل إن هذا الاعتقاد نفسه تسلّل إلى بعض الباحثين، فصار عندهم أحد مسوّغات كتابة البحوث العلمية، ومن ذلك ما قاله باحثان في مقدّمة بحثهما: "فتستند فكرة هذا البحث على مسلمتين رئيسيتين مفادهما: أن الإحصاءات المتعددة أظهرت أن 86% من الأسباب الرئيسية الكامنة وراء إقبال غير الناطقين بالعربية، زهين بالرغبة في تعلّم لغة القرآن، وتحصيل معرفة كافية بعلوم الشريعة الإسلامية..." (الخطيب وعبد العاطي، 2009، ص 1)، واللافت أن النسبة الإحصائية (86%) جاءت غفلاً من النسب، إذ لم يُثبت الباحثان مرجعاً لها.

بلغ عدد صفحات المعجم (404)، اختوت (7600) مدخل - كما صرح في مقدّمة المعجم - وقد تكوّن المجموع الكلي للمدخل من كل الكلمات التي وردت في سلسلة (العربية بين يديك)، وزيد عليها ألفاظ ذات أهمية وشيوع عالٍ (الفوزان وآخرون، 2007، ص ج) من المقدّمة، على أن عدد المدخل ليس دقيقاً، بل فيه تزيّد، ذلك أن الباحث أحصى المدخل فوجدّها (7306) مدخل مُعْجَمِيّة.

أما ترتيب المعجم فجاء حسب ولاء منطوق الكلمة بأكملها كما هو متبع في المعاجم الأوروبية الحديثة، وليس حسب أوائل الجذور المعرّاة من زوايدها، وهي "نزعة تندرج ضمن اتجاه فكري ولغوي من أبرز خصائصه الدعوّة إلى (التيسير) و(افتاء) أثر معاجم اللغات الأجنبية في مجال الترتيب والتبويب" (بوحوش، 1987، ص 70)، لذا فليس غريباً أن يستميل هذا الترتيب مؤلفي معاجم تعليم العربية من غير الناطقين بها، بناءً على حاجة الفئة المستهدفة من تأليف المعجم، وتيسيراً لها، ذلك أن متعلّمي العربية من غير الناطقين بها لا يقدرون بدوئ الأمر على معرفة جذور الكلمات، أو إدراك قضايا لغوية بحثية تفوق مستواهم اللغوي.

لقد شرح مؤلفو المعجم المدخل شرحاً وافياً بأساليب متعدّدة، منها: الترادف أو التضاد، أو السياق أو الشرح أو التعريف، أو الجمع بين أكثر من

أسلوب، كما استعان المؤلفون بما يُقارب من (1600) صورة توضيحية (الفوزان وآخرون، 2007، ص (ج) من المقدمة). أما الشواهد والأمثلة السياقية التوضيحية، فقد أكثر المؤلفون منها، ونوعوا في مصادرها؛ إذ جاءت من القرآن الكريم، والأحاديث الشريفة، والأمثال، والأقوال المأثورة، وأنصاف الأبيات الشعرية، والأمثلة المصنوعة إلخ. كما حرص المؤلفون - كصنيع مؤلفي المعجم العربي الأساسي قبلهم - على إدراج ملحقات آخر المعجم "يضم مجموعة من الفوائد اللغوية؛ في النحو، والصرف، وقواعد الإملاء، وعلامات الترقيم".

5. الشواهد الدينية التوضيحية في (المعجم العربي بين يديك):

من يتصفح (المعجم العربي بين يديك) يَر عياناً اهتمام مؤلفيه بإيراد الشواهد والأمثلة السياقية التوضيحية عند شرح كثير من مداخل المعجم، وليس أدل على ذلك من حضورها الغزير في المعجم، ويحتمل لمؤلفي المعجم - عند توظيفها - أنهم لم يخصصوا مؤرداً واحداً يستقون منه استشهاداتهم. لكن غزارة توظيف الشواهد شابه اضطراب في التوزيع، إذ جاء الاستشهاد في المعجم بدرجات متفاوتة، ولم يكن مطرداً ومتزناً، ذلك أن كثيراً من المداخل جاءت مدعومة بشاهد أو مثال سياقي يتيقن، وبغضها حشد له غير شاهد ومثال، في حين أن (238) مدخلاً جاء غفلاً من الشواهد أو الأمثلة السياقية، فجاءت بذلك قسمة الشواهد والأمثلة التوضيحية على المداخل ضيزى، ومن الأمثلة - على سبيل المثال - على المداخل التي جاءت غفلاً من الشواهد أو الأمثلة السياقية: إجازة، أديب، بخار، باخرة، جد، جزار، جيش، حبل، خزان، ذبيحة، ربيع، سائق، شاة، صيدلية، غربة، عرس، غضروف، فيديو، قرش، لقيم، ماتم، ناسك، هواء إلخ.

أضيف إلى ذلك كله، أن المعجم لم يغط جل معاني المداخل بشواهد أو أمثلة سياقية، إذ بلغ عدد المعاني المعجمية التي لم يعثر لها الباحث على أي شاهد أو مثال سياقي توضيحي (336) معنى، مع أن وجود شاهد أو مثال لكل مدخل أو معنى في معاجم تعليم اللغات يعد مطلباً ملجئاً، إذ ينبغي استخدام الأمثلة التوضيحية بصورة منتظمة، بحيث يُتبع كل معنى من معاني المدخل بمثال توضيحي واحد على الأقل (القاسمي، 1978، ص 17، الجبالي، 1999، ص 220)؛ لأنه في مواطن كثيرة لا يضمن فهم المعنى بطرق شرح المعنى الرئيسية، بل يتعداه إلى الطرق المساعدة؛ وهذا يعني أنه لا يكفي المعجم المثالي باستخدام طرق الشرح الأساسية كلها أو بعضها، بل يضم إليها طرقاً أخرى مساعدة، وأحياناً يصحح أحد هذه الطرق هو الوسيلة الوحيدة أو المثلى بشرح اللفظ حين تعجز الطرق الأساسية عن أداء مهمتها خير أداء (عمر، 2009، ص 144).

ومما يحمد عليه مؤلفو المعجم أنهم زاحوا بين الشواهد والأمثلة السياقية، مع رجحان كفة الأمثلة السياقية، التي منحها مؤلفو المعجم منزلة متقدمة، وهو أمر متوقع نظراً إلى طبيعة الفئة المستهدفة من المعجم، ويبدو أن هذا الأمر جاء متوافقاً مع فكرة الدكتور علي القاسمي، التي يرى فيها "جواز اختلاق الأمثلة التوضيحية في المعجم المخصص للطلبة الأجانب لسببين: أولهما؛ سهولة التلاعب بالأمثلة الموضوعية وتغييرها، بحيث تُصيح قدرة على تحقيق هدفها الأساسي المتعلق بتوضيح استعمال الكلمة النحوية ودلالاتها. وثانها؛ إمكان وضعها بشكل موجز تحقق معه الاقتصاد في حجم المعجم ونفقاته" (القاسمي، 1991، ص 142)، بناءً على ذلك، فإن المزاوجة بين الشواهد المقيّدة، والأمثلة الخرة في (المعجم العربي بين يديك) يُعد خلة محمودة ترتضيها الصناعة المعجمية الحديثة، وتتفق مع تصورات المعجميين عن الاستشهاد.

وعلى صعيد الشواهد الدينية في المعجم - موضوع الدراسة - فقد انبثقت من مصادر متعددة، كالقرآن الكريم، والحديث الشريف، والأدكار والأدعية والعبارات الإسلامية وغيرها، لكنها جاءت في معظمها مقتبسة من القرآن الكريم، والظاهر أن مؤلفي المعجم أقبلوا إليها يزفون بدافع عقدي مرتبط بقداية القرآن الكريم، ذلك أنهم يصرحون بأن مرتاد المعجم من المسلمين يُمكنه "أن يربط الكلمة بمعناها في القرآن الكريم" (الفوزان وآخرون، 2007، ص (ج) من المقدمة). وهذا يعني أن الشواهد الدينية جاءت مشبعة رغبة مؤلفي المعجم في توثيق ارتباط متعلّي العربية من المسلمين بالقرآن الكريم والسنة والتراث؛ ليكون أذع إلى ترسيخ المفردات ومعانيها في عقولهم، وتوطيد الوشائج مع تراثهم، ومع أن هذا الهدف سام ونبل، إلا أن الباحث يتفق مع ما ذهب إليه الدكتور أحمد معتوق، الذي يرى أن مثل هذه الأهداف النبيلة والشريفة التي تستهدف الإخلاص للغة والتراث ينبغي أن تراعي المحاذير الآتية: (المعتوق، 2008، ص 194-195)

1. يفترض ألا يكون السعي لتحقيق الأهداف المذكورة على حساب المس بالعرض الأساسي للمعجم اللغوي الذي هو تفسير المفردات اللغوية وتوضيح معانيها؛ لأن دور المعجم في تحقيق هذه الأهداف جاني أو عرضي.
2. لا يمكن أن تتحقق الأهداف المذكورة ولا حتى الهدف الأساسي للمعجم عندما تكون الشواهد المختارة غامضة، أو فيها ما يحتاج إلى تفسير وإيضاح؛ لأنه لا يمكن تفسير الغامض بالغامض.
3. إن اختيار الشواهد التي تصقل الذوق الأدبي، وتهدب أحاسيس القارئ يقتضي المقارنة والموازنة بين المئات من النماذج الأدبية لانتقاء النموذج الأمثل.

أما إحصائياً، فقد بلغت عدد الشواهد الدينية في (المعجم العربي بين يديك) ما يقرب من (2374) شاهداً، وشكلت ما نسبته 24.2% من

مَجْمُوعُ الشَّوَاهِدِ وَالْأَمْثَلَةِ السِّيَاقِيَّةِ التَّوْضِيحِيَّةِ فِي الْمَعْجَمِ، الَّتِي بَلَغَتْ قُرَابَهُ (9800)، وَقَدْ خَدَمَتِ الشَّوَاهِدُ الدِّينِيَّةُ (2033) مَدْخَلَ، بِنِسْبَةِ وَصَلَتْ إِلَى 36% مِنْ مَجْمُوعِ (5643)⁽¹⁾ مَدْخَلَ اسْتَشْهَدَ عَلَيْهِ بِشَوَاهِدٍ وَأَمْثَلَةٍ سِيَاقِيَّةٍ، وَجَاءَتْ هَذِهِ الشَّوَاهِدُ خِدْمَةً لِمَا يَفْرُبُ مِنْ (2150) مَعْنَى مُعْجَمِيًّا مِنْ مَجْمُوعِ (7075) مَعْنَى مُعْجَمِيًّا مَذْكُورًا فِي الْمَعْجَمِ، بِنِسْبَةِ تَصِلُ إِلَى 30.4%، عَلَى أَنَّ بَعْضَ الشَّوَاهِدِ تَكَرَّرَتْ فِي غَيْرِ مَدْخَلٍ، مِنْهَا⁽²⁾:

- (وَأُبْرِي الْأَكْمَةُ وَالْأَبْرَصُ): وَقَدْ وَرَدَ فِي الْمَدْخَلَيْنِ: (أَبْرَصٌ، أَكْمَهُ). (الفوزان وآخرون، 2007، ص 2، 27)
 - (أَدَبِي رَبِّي فَأَحْسَنَ تَأْدِيي): إِذْ وَرَدَ فِي الْمَدْخَلَيْنِ: (أَحْسَنَ، أَدَبَ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 6، 8).
 - (كَالَّذِي اسْتَهْوَتْهُ الشَّيَاطِينُ فِي الْأَرْضِ حَيْرَانٌ): فَقَدْ وَرَدَ فِي ثَلَاثَةِ مَدَاحِلَ: (اسْتَهْوَى، حَايِرَ، وَحَارَ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 49، 110).
- وَقَمِينٌ بِالذِّكْرِ الْإِشَارَةُ إِلَى أَنَّ بَعْضَ الْمَدَاحِلِ الْمُعْجَمِيَّةِ عَوَّلَتْ فَقَطْ عَلَى الشَّوَاهِدِ الدِّينِيَّةِ عِنْدَ تَوْضِيحِ مَعَانِهَا، إِذْ اسْتَأَثَّرَ (513) مَدْخَلَ هَذَا النَّوعِ مِنَ الشَّوَاهِدِ⁽³⁾.

إِنَّ تَوْضِيحَ الشَّوَاهِدِ الدِّينِيَّةِ فِي الْمَعْجَمِ جَاءَ امْتِدَاداً طَبِيعِيًّا لِلخُطَابِ الدِّينِيِّ فِي (سِلْسِلَةِ الْعَرَبِيَّةِ بَيْنَ يَدَيْكَ)، فَالِنَاطِرُ إِلَى الْوَحْدَاتِ الدِّرَاسِيَّةِ وَتَدْرِيبَاتِهَا فِي السِّلْسِلَةِ يَلْفِي تَوْضِيحاً وَاضِحاً لِهَذَا الْخُطَابِ مَضْمُوناً وَنَصّاً، حَتَّى أَنْ بَعْضَ الْأَمْثَلَةِ الْخَرَّةِ السِّيَاقِيَّةِ فِي الْمَعْجَمِ طَالَهَا الْبُعْدُ الدِّينِيُّ الْإِسْلَامِيُّ، ذَلِكَ أَنَّ الْعَبِيدَ مِنْهَا انْطَوَى عَلَى مُفْرَدَاتٍ يَغْلِبُ عَلَيْهَا الْمَسْحَةُ الدِّينِيَّةُ، وَمِنْهَا: (خَفِظْتُ جُزءَ تَبَارَكَ أَنْشَاءَ الْعُطْلَةِ)، (أَخَى الرَّسُولُ بَيْنَ الْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ)، (أَذْرَكْتُ الرِّكْعَةَ الْأُولَى)، (انْتَشَرَ الْإِسْلَامُ فِي كُلِّ أَرْجَاءِ الْأَرْضِ)، (تَوَضَّأَ فَاسْتَبَعِ الْوُضُوءَ)، (أَمْتَعْنَا الْقَارِئُ بِتِلَاوَةِ الْقُرْآنِ)، (انْتَهَى شَهْرُ شَعْبَانَ، وَبَدَأَ شَهْرُ رَمَضَانَ)، (دَخَلَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي جِوَارِ الْمُطْعِمِ بْنِ عَدِيٍّ)، (الْحَجُّ هُوَ الرُّكْنُ الْخَامِسُ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ)، (سَفَحَ الْحَاجُّ دَمَ هَذِيهِ فِي مِئَةٍ)، (كَانَ الْخُلَفَاءُ يَعْمَلُونَ عَلَى تَسْيِيرِ الْجُيُوشِ لِفَتْحِ الْبُلْدَانِ)، (كَانَ مِنْ شُرُوطِ صَلَاحِ الْخُدَيْيَّةِ، أَنْ يَرُدَّ الْمُسْلِمُونَ مَنْ لَجَأَ إِلَيْهِمْ مِنْ مَكَّةَ، حَتَّى وَلَوْ كَانَ مُسْلِمًا)، (كَانَ أَبُو جَهْلٍ أَوَّلَ صَرِيحٍ مِنْ صَرَخَى بَدْرٍ)، (كَانَ فَتَحُ مَكَّةَ نَصْرًا عَظِيمًا لِلْمُسْلِمِينَ)، (يَحْمِلُ بَعْضُ الْمُجَاهِدِينَ أَكْفَانَهُمْ مَعَهُمْ). (الفوزان وآخرون، 2007، صَفَحَاتِ الْأَمْثَلَةِ عَلَى التَّوَالِي: 3، 7، 8، 10، 12، 50، 59، 108، 129، 178، 185، 190، 201، 253، 258)

أَمَّا مَصَادِرُ الشَّوَاهِدِ الدِّينِيَّةِ فَقَدْ تَوَرَّعَتْ عَلَى النَّحْوِ الْآتِي:

- الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ: بَلَغَتْ عِدَّةُ شَوَاهِدِهِ (2211) شَاهِدًا، بِنِسْبَةِ وَصَلَتْ إِلَى 93.1% مِنْ مَجْمُوعِ الشَّوَاهِدِ الدِّينِيَّةِ، وَكَانَ دِيدَنُ مُؤَلِّفِي الْمَعْجَمِ وَضَعَ الْآيَاتِ الْقُرْآنِيَّةَ بَيْنَ قَوْسَيْنِ مُزْهَرَيْنِ.
- الْحَدِيثُ النَّبَوِيُّ وَأَقْوَالُ الرَّسُولِ: بَلَغَتْ عِدَّةُ شَوَاهِدِهِ (155) شَاهِدًا، بِنِسْبَةِ وَصَلَتْ إِلَى 6.5%، وَقَدْ وَضِعَتْ بَيْنَ قَوْسَيْنِ، وَبُسُغَمَلٌ - غَالِبًا - قَبْلَهَا عِبَارَةً: (وَفِي الْحَدِيثِ)، عَلَى أَنَّ بَعْضَهَا جَاءَ غُفْلًا مِنْ ذِكْرِ الْعِبَارَةِ نَفْسِهَا، كَمَا أَنَّ بَعْضَ الْأَحَادِيثِ وَضِعَتْ بَيْنَ قَوْسَيْنِ مُزْهَرَيْنِ خَطَأً، مِثْلُ: (إِنَّ فَيْكَ لَخَصْلَتَيْنِ يُجِئُهُمَا اللَّهُ تَعَالَى: الْجِلْمُ وَالْأَنَاءَةُ). (الفوزان وآخرون، 2007، ص 123).
- الْأَذْكَارُ وَالْأَدْعِيَّةُ وَالْمُورِثَاتُ الدِّينِيَّةُ: بَلَغَتْ عِدَّةُ شَوَاهِدِهَا (8) شَوَاهِدًا، بِنِسْبَةِ وَصَلَتْ إِلَى 0.4%.

أَمَّا الْأَبْوَابُ الْمُعْجَمِيَّةُ الَّتِي اخْتَوَتْ شَوَاهِدَ دِينِيَّةً، وَنَسَبُهَا الْمَثَوِيَّةُ، فَقَدْ جَاءَتْ عَلَى النَّحْوِ الْآتِي:

الْحَرْفُ	عَدَدُ الشَّوَاهِدِ الدِّينِيَّةِ	الْحَرْفُ	عَدَدُ الشَّوَاهِدِ الدِّينِيَّةِ	الْحَرْفُ	عَدَدُ الشَّوَاهِدِ الدِّينِيَّةِ
أ/إ	396	ب	88	ت	102
ث	20	ج	55	ح	137
خ	82	د	50	ذ	25
ر	112	ز	43	س	124
ش	62	ص	61	ض	36
ط	43	ظ	14	ع	123
غ	62	ف	83	ق	83
ك	69	ل	50	م	195
ن	109	هـ	55	و	79
ي	16				

¹ يُضَافُ إِلَى هَذَا الْعَدَدِ (1425) مَدْخَلَ مُحَالًا إِلَى مَدْخَلٍ آخَرَ بِاسْتِغْمَالِ لَفْظَةِ (انْظُرْ)، وَ (238) مَدْخَلَ لَمْ يُسْتَشْهَدَ عَلَيْهَا بِأَيِّ شَاهِدٍ أَوْ مِثَالٍ: فَيُصْبِحُ عَدَدُ الْمَدَاحِلِ كَامِلَةً فِي الْمَعْجَمِ (7306) كَمَا أَخْصَاهَا الْبَاحِثُ.

² الْأَمْثَلَةُ أَكْثَرُ مِمَّا هُوَ مَذْكُورٌ بِأَضْعَافٍ، انْظُرْ - عَلَى سَبِيلِ الْمِثَالِ لَا الْخَصْرِ - الشَّوَاهِدَ الْمَكْرَزَةَ فِي الْمَدَاحِلِ الْآتِيَةِ: (أَمَةً، أَنْكَحَ)، (أَنْصَبَتْ، اسْتَمَعَ)، (افْتَحَمَ، عَقَبَةً)، (بَصَلَ، نُومَ، عَدَسٌ)، (بَارَكَ، بَكَّرَ)، (نَطَنَ، ظَهَرَ)، (تَمَرَّ، لَوَّ)، (خَفِظَ، وَهَارِدَ)، (عَبَسَ، عَابَسَ)، (جَبَلَ، خَاشَعَ)، (أَخَلَ، حَرَّمَ)، (بَابٌ، دَخَلَ)، (رَاجَلَ، ضَمَرَ)، (ضَعُفَ، طَالِبٌ، مَطْلُوبٌ)، (طَارَ، طَائِرٌ، (بَعَلَ، عَجُوزٌ)، (عَفَّ، غَنَّى)، (فَوَّادٌ، فَارَعَ)، (كَمَ، فَنَّهُ)، (قَرَّبَ، قُرْبَانٌ)، (قَصَّ، قِصَّةٌ)، (قَدِيمٌ، قَمَرٌ)، (قَهَرَ، يَتِيمٌ)، (كَادَحٌ، كَدَحَ)، (زَهِنٌ، كَسَبَ)، (خَيٌّ، مَاءٌ)، (أَخَبَ، حَبً)، (سَغِبَ، مَسْغِفَةٌ)، (كَانَ، مَيْسَرَةٌ)، (تَنَافَسَ، نَافَسَ)، (صَرَاطَ، مُسْتَقِيمٌ)، (أَمِينٌ، اسْتَأْجَرَ)، (تَزَوَّدَ، تَقَوَّى، زَادَ)، (بَغَلَ، جَمَارَ، خَيْلَ، رَكَبَ).

³ اسْتَعَانَ (395) مَدْخَلَ بِشَاهِدٍ دِينِيٍّ وَاحِدٍ، وَ (100) مَدْخَلَ بِشَاهِدَيْنِ دِينِيَّيْنِ، وَ (18) مَدْخَلَ بِثَلَاثَةِ شَوَاهِدٍ دِينِيَّةٍ.

6. الشواهد الدينية التوضيحية في (المعجم العربي بين يديك) في ضوء المعجمية الحديثة:

لا بُدَّ من الاعتراف بأنَّ عددَ الشواهد والأمثلة السياقية الموثقة في المعجم كثيرة، وهذا لم يأتَ لولا أن تجسَّم مؤلفوه وعتاء البحث عن الشواهد المُقيدة إلى جانب الأمثلة التي صاغوها شخصياً، فهذا جهدٌ مبدولٌ مُقدَّرٌ يشكرون عليه، إلّا أنَّ النظرة الأولى عند تصفُّح بدايات المعجم تُؤلِّد انطباعاً بأنَّ الشواهد الدينية جاءتْ صعبةً الفهم، ولا تتناسبُ مع قدرات المتعلِّم اللغوية؛ لأنَّها مكتوبة بأسلوبٍ لغويٍّ مُرتفعٍ ومُتقدِّمٍ، بالإضافة إلى أنَّ العديد منها يرتبطُ بأسبابِ نزول، أو إحالاتٍ سياقيةٍ تاريخيةٍ تتطلَّبُ من المتعلِّم معرفتها، حتَّى أن كثيراً منها تخلَّلها كلماتٌ غيرُ شائعةٍ تستغلُّ على المتعلِّم، وهذا ممَّا لا مراءٍ فيه سيَّسُكُلٌ عائِقاً أمامَ المتعلِّم في فهمِ الشواهد، وسيَدفعُهُ إلى (القراءة التحليلية) التي "يُشغَلُ فيها المتعلِّم بتحليل خطاب اللغة الثانية بدلاً من انشغاله بتعلُّمها، بحيث يطغى مُحتواها على فهمِ أدواتها وقواها اللغوية" (الخولي، 1988، ص 77)، وفي المُحصلة سيُسقطُ المتعلِّم في فخِ التَّخمين لفهمِ مدلول الكلمات، أو يُولي مُدبراً ولا يُعقب، وسُصَّابٌ بالملل والضَّجر، وزيماً أغرضَ عن المعجم ونأى بجانيه؛ لأنَّه لا يجدُ فيه ضالَّته. ينبغي على المعاجم المُخصَّصة لتعلُّم اللغة العربيَّة أن تتعاملَ مع شواهدِها وأمثلةِها بأسلوبٍ يَخْتلِفُ عما كانَ سائداً في المعاجم العربيَّة القديمة، فالمتعلِّم لا يُمْكِنُ أن يستوعبَ استعمالَ الكلمة من خلالِ شاهدٍ شعريٍّ أو نثريٍّ صيغٍ بلُغةٍ مُتقدِّمة، لكنَّه يتقبَّلُ بقبولٍ حَسَنٍ المثالَ السياقيَّ الوظيفيَّ السهل، إذ "ليس من المعقول أن يكون تركيب الشواهد والأمثلة التوضيحية ومُفرداتها من الصُّعوبة بمكان، بحيث تحتاجُ هي بدورها إلى شرحٍ وإيضاح، وهذا ما نجده في المعاجم العربيَّة القديمة". (القاسمي، 1983، ص 117)

بناءً على ذلك، هل انبثقَ توظيفُ الشواهد الدينية من بُعدٍ معياريٍّ أم وظيفيٍّ؟ هل يُرادُ من المتعلِّم حفظُ النصِّ الديني عن ظهر قلبٍ فيتجرَّعه ولا يكادُ يسيغه؟ أم أننا نتطلَّعُ إلى تمكينِ المتعلِّم من استعمالِ اللغة بوصفها نشاطاً إنسانياً تداولياً وظيفياً ثمَّ ينطلقُ بعد ذلك لكلِّ ما هو مكتوب بالُّغة نفسها؟ فبين (الحفظ) و(الاستعمال) بَوْنٌ شاسعٌ في منظورِ تعلُّم اللغات.

وحقٌّ لا يفهمُ الباحثُ خطأ، فإنَّه يَخْتَرُّ بالقول: إنَّه ليسَ ضدَّ توظيفِ الشواهد الدينية في المعاجم، فبعضُ الشواهدِ الدينية – وُظِفَ بعضها في المعجم – تصلُّحُ أن تكونَ وظيفيةً؛ لأنَّها جاءتْ بسيطةً تركيباً ومَعْنى، مثل: (يا موسى أَقْبِلْ وَلَا تَخَفْ)، (إذ أوى الفئحة إلى الكهف)، (هذه بضاعتنا رُدُّت إلينا)، (عمَّ يتساءلون)، (كلُّ نفسٍ ذائقة الموت)، (وأخافُ أن يأكلهُ الذئب)، (غُلِبَتِ الرُّومُ)، (ولا يزالون مُختلفين)، (ودخلَ السَّجَنَ معهُ فتَيان) (الفوزان وآخرون، 2007، صفحات الأمثلة على التوالي: 25، 37، 69، 81، 83، 146، 162، 164، 174).

فلا جُنَاحَ على مؤلِّفي معاجمِ تعلُّم اللغة العربيَّة أن وُظِّفوا شواهدَ دينيةً واضحةً سلسةً قريبةً من إدراكِ المتعلِّم كالشواهد المذكورة آنفاً؛ وحينئذٍ لا تُثريبُ عليهم إنَّ أكثرَها منها؛ لأنَّ ذلك يتسقُ مع الصِّناعة المعجمية، أما إذا لم تُؤتِ الشواهدُ الدينية أكلها، ولم تحقِّقِ الهدفَ المرجوَّ من وجودها، بل تُضيفُ عبئاً على المتعلِّم شرحاً وتفسيراً وإدراكاً، فهذا يعني العبثية في المنهجية المعجمية، وفي هذه الحالة لا فرقَ بين مُتعلِّم اللغة الذي يقرأُ شاهداً دينياً صعبَ الفهم، ومُتعلِّم الإنجليزية الذي يقرأُ شاهداً أدبياً بليغاً ليُشكِّب، فهما في الجارِ سواء، بل إنَّه لا فرقَ حتَّى مع الناطقِ بالعربيَّة سليقةً الذي يقرأُ بيتاً من (المُعَلِّقات الشعريَّة) جَزَلَةً الألفاظ، عسيرة الإدراك.

وعليه، إذا جاءتْ الشواهدُ الدينية أو غيرها في المعاجم غايَةً لا وسيلةً للإيضاح، فهذا يعني أنَّ المتعلِّم سيَدخلُ ضمنَ ظاهرة (اللُفْظِيَّة/البِغائِيَّة) Verbalism التي تعني "استعمال أو ترديد الكلمات دونَ معرفةٍ معناها" (بدران وآخرون، 1983، ص 325)، وهذا الأمرُ لَنْ يُفْضِيَ إلى ملكة اللسان، ولَنْ يحقِّقَ البُعدَ التواصليَّ الوظيفيَّ الذي يُعدُّ الغايةَ الأهمَّ من تعلُّم اللغة، يقول ابنُ خلدون في هذا الشأن: "فأما أهلُ إفريقية والمغرب، فأفادهمُ الاقتصارُ على القرآنِ القصُورُ عن ملكة اللسانِ جُملةً، وذلك أنَّ القرآنَ لا يَنشأُ عنه في الغالبِ ملكةٌ لما أنَّ البشرَ مصروفون عن الإتيانِ بِمثله، فهمُ مصروفون لذلك عن الاستعمالِ على أساليبه والاختداءِ بها" (ابن خلدون، 1988، ج 1، ص 741).

فالمسألة لا تُؤخَذُ من بُعدٍ عقديٍّ عاطفيٍّ، بقدر ما يلتفتُ إليها من وجهةِ نظرٍ تعليميةٍ وظيفيةٍ، إلّا إذا كانَ المُبتَغى حشوَّ عقلِ المتعلِّم بشواهدٍ دينيةٍ بذريعةِ تعلُّم الدين الإسلامي، فعَلَيْنَا حينئذٍ أن نُرشِّدهُ إلى المراكزِ الدينية؛ ليتسَّيَّ له حفظُ القرآن الكريم، والأحاديث النبوية، وما عُلِمَ من الدين بالضرورة، أو يوجَّهَ إلى برامجِ تعلُّم اللغة العربيَّة لأغراضٍ خاصةٍ.

وفي الوقتِ ذاته، ما علاقةُ المتعلِّم غيرِ المسلمِ بالشواهدِ الإسلامية إذا عَلِمنا أنَّ (513)⁽⁴⁾ مدخلاً مُعجمياً لم تستشهدْ إلا بها؟ هل يجزُّبُ المتعلِّم غيرُ المسلمِ على قراءة الآية القرآنية: (وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِيناً فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ)؟ (الفوزان وآخرون، 2007، ص 13)، فمن المؤكَّد أنَّه لَنْ يُلْقِي بالآلهة الشاهد؛ لأنَّ معناه يتجافى مع ديانته، وكذا الآية القرآنية: (ص. والقرآن ذي الذكر) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 147)، التي بُدِّتْ بِأحدِ (الحروفِ المُقطَّعة) في القرآن الكريم، ولا شكَّ أنَّ وجودها سيَكُونُ مثارَ سُؤالٍ لديه.

⁴ على سبيل المثال، بلغ عددُ المدخلِ المُستشهدِ عليها بالشواهد الدينية فقط في ثلاثة أبوابٍ قليلة الصفحات (29) مدخلاً من مجموع (121) ينسبة وصلت إلى 24%، على النحو الآتي: باب (الثاء) (14) مدخلاً من مجموع (51)، ينسبة وصلت إلى 27.5%، وباب (الذال) (12) مدخلاً من مجموع (49)، ينسبة وصلت إلى 24.5%، وباب (الياء) (3) مدخل من مجموع (21)، ينسبة وصلت إلى 19.5%.

فالمُتَخَصِّصُونَ بِالْعَرَبِيَّةِ يُطَبِّقُونَ عَلَى أَنَّ لُغَةَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ - مُصَدَّرُ الشَّوَاهِدِ الدِّينِيَّةِ الْأَكْثَرُ تَوْظِيْفًا فِي الْمُعْجَمِ - مُرْتَفَعَةٌ جَدًّا، وَفِيهَا مِنَ الْفَصَاحَةِ مَا لَمْ يَتَّهَيَّأ لِكِتَابٍ غَيْرِهِ، فَكَيْفَ سَيَجْرُؤُ مُتَعَلِّمُ الْعَرَبِيَّةِ مِنْ غَيْرِ النَّاطِقِينَ بِهَا عَلَى سَبْرِ غَوْرِ لُغَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ إِذَا كَانَ النَّاطِقُ بِالْعَرَبِيَّةِ سَلِيْقَةً يَنْجُرُ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْأَخْيَانِ عَنْ فَهْمٍ مَا اسْتَعْلَقَ عَلَيْهِ مِنْ آيَاتٍ؟ فَالْبَاحِثُ يَجْزُمُ أَنَّ كَثِيرًا مِنَ الْآيَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ لَوْ عَرِضَتْ عَلَى الْعَدِيدِ مِنَ النَّاطِقِينَ بِالْعَرَبِيَّةِ سَلِيْقَةً، وَسُئِلُوا عَنْ بَعْضِ كَلِمَاتِهَا لِأَعْيَاهُمُ الْأَمْرُ، وَحَازُوا جَوَابًا: لِأَنَّ تَفْسِيرَهَا وَمَعْرِفَةَ سِيَاقِهَا وَسَبَبِ نَزُولِهَا لَا يُلْقَاهَا إِلَّا ذُو حِظٍّ عَظِيمٍ مِنْ عُلُومِ الْقُرْآنِ لُغَةً وَتَفْسِيرًا.

إِنَّ الْأَنْظَارَ لِلْسَّانِيَّةِ الْحَدِيثَةَ تَرْتَبِي ضَرُورَةً تَوَافُرِ صِفَاتٍ فِي الشَّاهِدِ وَالْمِثَالِ السِّيَاقِ التَّوْضِيْعِيِّ؛ لِيَجِدَ مَكَانَهُ فِي الْمُعْجَمِ، لَكِنَّ الْبَاحِثَ أَلْفَى أَنَّ الْعَدِيدَ مِنَ الشَّوَاهِدِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمُوَظَّفَةِ فِي (الْمُعْجَمِ الْعَرَبِيِّ بَيْنَ يَدَيْكَ) تَبْتَعِدُ بِمِقْدَارٍ مَا عَنْ هَذِهِ الصِّفَاتِ، إِذْ رَصَدَ الْبَاحِثُ عَلَيْهَا الْمُلَاحَظَاتِ الْآتِيَةَ:

1. السُّهُولَةُ وَالْوُضُوحُ:

يَتَوَقَّعُ فِي أَيِّ مُعْجَمٍ أَنْ تَلْسِمَ الْأَسْتِشْهَادَاتُ فِيهِ بِالسُّهُولَةِ وَالْوُضُوحِ، وَأَنْ تَكُونَ قَرِيبَةً مِنْ ذِهْنِ الْمُتَعَلِّمِ، وَمُرَاعِيَةً مُسْتَوَاهُ الْعَقْلِيِّ وَالْمَعْرِفِيِّ وَاللُّغَوِيِّ؛ حَتَّى يَتِمَّكَنَ مِنْ اسْتِيعَابِهَا وَفَهْمِهَا، وَالتَّفَاعُلِ مَعَهَا.

لَكِنَّ النَّاطِلَ إِلَى الْعَدِيدِ مِنَ الشَّوَاهِدِ الدِّينِيَّةِ فِي (الْمُعْجَمِ الْعَرَبِيِّ بَيْنَ يَدَيْكَ) يَجِدُهَا صَغْبَةً الْقَبَمِ فِي كَثِيرٍ مِنْ مَفَاصِلِهَا، وَمُسْتَعْلَقَةً عَلَى الْمُتَعَلِّمِ؛ لِأَنَّ مُفْرَدَاتِهَا - مِنْ جَانِبِ الْمُتَعَلِّمِ - مُسَمَّاةٌ بِالْعُمُوضِ وَالْعَرَابَةِ، الَّتِي تَسْتَثِيرُ فِي الْمُتَعَلِّمِ اسْتِنْطَاقَهَا، فَيَخْتَانُ مِنْ أَجْلِ ذَلِكَ إِلَى جَهْدٍ لِمَعْرِفَتِهَا، إِذْ لَا يَتَوَقَّعُ مِنْ مُتَعَلِّمٍ ذِي تَجَرِبَةٍ قَلِيلَةٍ مَعَ الْعَرَبِيَّةِ أَنْ يُظْهِرَ أُلْفَةً وَمَهَارَةً مَعَ نُصُوصٍ لُغَتِهَا زَفِيعَةً الْمُسْتَوَى لَا يَزِقُ إِلَيْهَا أُسْلُوبُ الْبَشَرِ؛ حَتَّى يُبْدِيَ اسْتِغْدَادًا تَامًا لِلتَّفَاعُلِ مَعَ مُفْرَدَاتِهَا بِسُهُولَةٍ، وَمِنْ الْأُمَثِلَةِ عَلَى ذَلِكَ فِي الْمُعْجَمِ: (إِنْ تُبْدُوا الصَّدَقَاتِ فَنِعِمَّا هِيَ)، (وَأُبْرئِ الْأَكْمَةَ وَالْأَبْرَصَ)، (أَبْغَضُ الرِّجَالِ إِلَى اللَّهِ الْأَلَدُ الْخَصِمُ)، (وَيُؤْتِرُونَ عَلَى أَنْفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ)، (وَتَجْتَوْنَ الْمَالَ حُبًّا جَمًّا)، (الَّذِي أَحَلَّنَا دَارَ الْمَقَامَةِ)، (قَتَلَ أَصْحَابَ الْأَخْدُودِ)، (وَالْأَرْضُ بَعْدَ ذَلِكَ دَحَاهَا)، (الْعَارِيَةُ مُؤَدَّاةٌ وَالْمِنْحَةُ مَزْدُودَةٌ)، (إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكُوْثَرَ)، (أَفْطَرُ الْحَاجِمُ وَالْمَخْجُومُ)، (فَصَلْ مَا بَيْنَ صِيَامِنَا وَصِيَامِ أَهْلِ الْكِتَابِ أَكْلُهُ السَّحَرِ)، (وَأَيَّدَاهُ بِرُوحِ الْقُدُسِ)، (وَرَهْبَانِيَّةٌ ابْتَدَعُوها مَا كَتَبْنَاهَا عَلَيْهِمْ)، (وَيَسْتَفْتُونَكَ قُلْ اللَّهُ يُفْتِيكُمْ فِي الْكَلَالَةِ)، (كَأَنَّهُمْ حُمُرٌ مُسْتَنْفِرَةٌ، فَرَّتْ مِنْ قَسْوَرَةٍ)، (وَاسْتَوَتْ عَلَى الْجُودِيِّ)، (يَوْمَ تَقُصُّ الشَّاةُ الْجَلْحَاءُ مِنَ الشَّاةِ الْقَرْنَاءِ)، (أَمْ مَنْ أَسَسَ بُنْيَانَهُ عَلَى شَفَا جُرُفٍ هَارٍ فَانْهَارَ بِهِ فِي جَهَنَّمَ)، (قَدْ يَعْلَمُ اللَّهُ الَّذِينَ يَتَسَلَّلُونَ مِنْكُمْ لِوَاذًا)، (مَنْ حَفَرَ بَأْرًا، فَلَهُ أَرْبَعُونَ ذِرَاعًا عَطْنًا لِمَاشِيَّتِهِ)، (وَأَمَّا عَادٌ فَأُهْلِكُوا بِرِيحِ صَرْصَرٍ عَاتِيَةٍ)، (وَأَرْسَلْنَا الرِّيحَ لَوَاقِحَ)، (وَمَنْ يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ)، (فَتَرَى الْقَوْمَ فِيهَا صَرْعَى كَأَنَّهُمْ أَعْجَارٌ نَحْلٌ خَاوِيَةٌ)، (وَكَايُنْ مِنْ نَبِيٍّ قَاتِلٌ مَعَهُ رِيثُونَ كَثِيرٌ)، (حَتَّى عَادَ كَالْعُرْجُونِ الْقَدِيمِ)، (مِنْ أَشْرَاطِ السَّاعَةِ الْفُحْشُ وَالتَّفَحُّشُ وَقَطِيعَةُ الرَّجَمِ)، (أَمْ حَسِبْتَ أَنَّ أَصْحَابَ الْكَهْفِ وَالرَّقِيمِ كَانُوا مِنْ آيَاتِنَا عَجَبًا)، (لَكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا)، (سَنَسِيْمُهُ عَلَى الْخُرْطُومِ)، (تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ)، (وَمَا تَلَبَّثُوا فِيهَا إِلَّا بَسِيرًا)، (وَتَحْسَبُهُمْ أَيْقَاظًا وَهُمْ رُقُودٌ) (الفوزان وآخرون، 2007، صَفَحَاتِ الْأُمَثِلَةِ عَلَى التَّوَالِي: 1، 2، 3، 5، 6، 7، 10، 18، 22، 24، 27، 38، 39، 46، 46، 49، 54، 62، 81، 120، 163، 164، 201، 268، 268، 273، 287، 342، 378، 384، 384).

فَكُلُّ مَا خُطَّ تَحْتَهُ فِي الشَّوَاهِدِ السَّابِقَةِ - وَهِيَ غِيْضٌ مِنْ قِيْضٍ - مُهْمٌ بِالنِّسْبَةِ لِلْمُتَعَلِّمِ، بَلْ إِنَّ بَعْضَهَا يُعَدُّ مِنَ الْمَعْلُومَاتِ الْمَوْسُوعِيَّةِ الَّتِي قَصَرَ مُؤَلِّفُ الْمُعْجَمِ عَنْ إِيْضَاجِهَا، مِثْلُ: (أَصْحَابِ الْأَخْدُودِ، يَوْمَ الْقِيَامَةِ، أَكْلَةُ السَّحَرِ، أَصْحَابُ الْكَهْفِ، الرَّقِيمِ، رُوحُ الْقُدُسِ، الشَّاةُ الْجَلْحَاءُ، الشَّاةُ الْقَرْنَاءُ إلخ). إِنَّ الْمُصِيبَةَ الْأَذَى وَالْأَمْرَ أَنْ يَلْجَأَ الْمُتَعَلِّمُ إِلَى الْمُعْجَمِ نَفْسِهِ، لِيَجِدَ ضَالَّتَهُ فِي فَكٍّ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ الْمَخْطُوطِ تَحْتَهَا، لَكِنَّهُ يَعُودُ بِخُفْيٍ خُفْيٍ؛ لِعَدَمِ وُرُودِ تِلْكَ الْكَلِمَاتِ صَرَاحَةً فِي مَدَاخِلِ مُسْتَقْلَةٍ، حَتَّى أَنَّهُ عِنْدَمَا وَرَدَتْ مُتَعَلِّقَاتُهَا فِي الْمَدَاخِلِ، لَمْ يُشِرْ إِلَى الْكَلِمَةِ الْغَامِضَةِ، كَكَلِمَةِ (رُقُودٌ) فِي أَحَدِ الشَّوَاهِدِ أَعْلَاهُ، الَّتِي لَمْ تَرَدْ بِمَدْخَلِ مُسْتَقْلٍ، بَلْ وَرَدَ مُفْرَدُهَا (رَاقِدٌ)، وَلَكِنْ دُونَ ذِكْرِ (رُقُودٌ) جَمْعًا لَهَا، وَهَذَا إِخْلَالٌ بِالْمَنْهَجِ الَّذِي اخْتَطَّهُ الْمُؤَلِّفُونَ لِأَنْفُسِهِمْ، ذَلِكَ أَنَّهُمْ فِي حَالَاتٍ كَثِيرَةٍ لَمْ يُورِدُوا جُمُوعَ الْمَدَاخِلِ لَا سِوَمَا جُمُوعِ التَّكْسِيرِ (العازي، 2015، ص 238-239).

فَإِذَا كَانَ مُؤَلِّفُ الْمُعْجَمِ مُفْتَنِعُونَ بِتَوْظِيْفِ هَاتِيكَ الشَّوَاهِدِ، فَمِنْ الْأَجْدَرِ - عَلَى الْأَقْلِ - مُرَاعَاةُ إِفْرَادِ تِلْكَ الْكَلِمَاتِ الْغَامِضَةِ بِمَدَاخِلِ مُسْتَقْلَةٍ، وَاسْتِطْلَافِ صَنِيعِ الْمَعَاجِمِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ الَّتِي اِهْتَمَّتْ بِالْكَلِمَاتِ الْوَارِدَةِ فِي لُغَةِ الشَّرْحِ، فَأَقْرَدَتْ لَهَا قَوَائِمَ خَاصَّةً، كَالْمُعْجَمِ الْمُسَمَّى بِـ (An international Readers Dictionary) الَّذِي اسْتُخْدِمَ حَوَالِي 1500 كَلِمَةٍ فِي الْمُعْجَمِ كُلِّهِ؛ لِتَعْرِيفِ قُرَابَةِ 24000 مَدْخَلٍ، وَهَذَا الْمُعْجَمُ الْمُعْنُونُ بِـ (Longman) اسْتُخْدِمَ مُفْرَدَاتٍ تَعْرِيفِيَّةً لَمْ تَزِدْ عَلَى 2000 كَلِمَةٍ؛ لِتَعْرِيفِ قُرَابَةِ 55000 مَدْخَلٍ (عَمَر، 1997، ص 147).

وَمِنْ زَاوِيَةٍ أُخْرَى اشْتَمَلَتْ بَعْضُ الشَّوَاهِدِ الدِّينِيَّةِ عَلَى مُفْرَدَاتٍ لَمْ تَظْهَرْ مَعَانِيهَا فِي الْمَدَاخِلِ، مِثْلُ الْمَعْنَى (التَّعَبُ وَالْمَشَقَّةُ) لِكَلِمَةِ (نَصَبَ) فِي الشَّاهِدِ الْقُرْآنِيِّ: (ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ لَا يُصِيبُهُمْ ظَمَأٌ وَلَا نَصَبٌ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 222)، حَيْثُ لَمْ يَرَدْ هَذَا الْمَعْنَى فِي الْمَدْخَلِ (نَصَبَ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 357)، وَلَا يَتَوَقَّعُ الْأَمْرُ عِنْدَ هَذَا الْحَدِّ، بَلْ يَصْدَفُ أَنْ يَكُونَ الشَّاهِدُ مُتَطَلِّبًا مِنَ الْمُتَعَلِّمِ مَعْرِفَةً سَابِقَةً مُتَقَدِّمَةً بِعُلُومِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَعَدِّدَةِ، كَالشَّاهِدِ الْقُرْآنِيِّ: (الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 109)، فَأَتَى لِلْمُتَعَلِّمِ أَنْ يُدْرِكَ أَنَّ حَرْفَ الْجَرِّ (مِنْ) يُفِيدُ مَعْنَى (الْبَدَلِيَّةُ)؟ وَفِي قَوْلِهِ تَعَالَى: (وَأَلُّوا اسْتَقَامُوا عَلَى الطَّرِيقَةِ لِأَسْقِينَاهُمْ مَاءً غَدَقًا) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 47) كَيْفَ سَيَعْلَمُ الْمُتَعَلِّمُ أَنَّ (أَلُّوا)

مُكَوَّنَةٌ مِنْ (أَنْ) وَ(مَا)؟ وفي قوله تعالى: (وَدِيَّةٌ مُسَلَّمَةٌ إِلَى أَهْلِهِ إِلَّا أَنْ يَصَدَّقُوا) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 82)، هل يُمَثِّلُ الْمُتَعَلِّمُ الْكَيْفَايَةَ الْمَعْرِفِيَّةَ السَّابِقَةَ بِأَنْ أَصَلَ (يَصَدَّقُوا) هُوَ (يَتَصَدَّقُوا)؟

وفي حالات أُخَرَاتٍ يَكُونُ الشَّاهِدُ مُحتَوِيًّا عَلَى لَفْظٍ مُسْتَعْمَلٍ مجازيًّا، أو مُشْتَمِلٍ عَلَى صُورَةٍ بلاغِيَّةٍ مُسْتَعَصِيَّةٍ عَلَى الْمُتَعَلِّمِ، كَالشَّوَاهِدِ الْقُرْآنِيَّةِ الْإِتْيَةِ: (أَسْوَ النَّاسِ سَرِقَةً الَّذِي يَسْرِقُ مِنْ صَلاَتِهِ)، (وَكُلُّوا وَاشْرَبُوا حَتَّى يَتَبَيَّنَ لَكُمُ الْخَيْطُ الْأَبْيَضُ مِنَ الْخَيْطِ الْأَسْوَدِ مِنَ الْفَجْرِ)، (الْيَدِ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى)، (إِنَّ الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالِ الْيَتَامَى إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا)، (إِنَّ اللَّهَ اشْتَرَى مِنَ الْمُؤْمِنِينَ أَنْفُسَهُمْ)، (وَاشْتَعَلَ الرَّأْسُ شَيْبًا)، (وَتَزَوَّدُوا فَإِنَّ خَيْرَ الزَّادِ التَّقْوَى)، (وَالصُّبْحُ إِذَا تَنَفَّسَ)، (الْحَجُّ أَشْرُبُ مَعْلُومَاتٍ)، (وَذُرْوَةُ سَنَامِ الْإِسْلَامِ الْجِهَادُ)، (وَاحْفَظْ لَهَا جَنَاحَ الدَّلَالِ)، (سَدِّدْ عَضُدَكَ بِأَخِيكَ)، (وَتَكُونُ الْجِبَالُ كَالْعِهْنِ)، (وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِي تَقْضَتْ غَزَلُهَا مِنْ بُعْدِ قُوَّةٍ)، (أَمْ عَلَى قُلُوبٍ أَقْفَالُهَا)، (فَلْيَدْعُ نَادِيَةً) (الفوزان وآخرون، 2007، صَفَحَاتِ الْأَمْثَلَةِ عَلَى التَّوَالِي: 14، 14، 22، 27، 50، 50، 81، 92، 113، 147، 147، 233، 240، 246، 274، 348)، فَهَلْ يَقْوَى الْمُتَعَلِّمُ عَلَى تَفْكِيكِ هَذِهِ الشَّوَاهِدِ بِلَاغِيًّا؟

2. الإيجاز والاختصار:

تَدْعُو الصِّنَاعَةُ الْمُعْجَمِيَّةُ الْحَدِيثَةُ إِلَى مُرَاعَاةِ مَسْأَلَةِ الْإِيجَازِ وَالْاِخْتِصَارِ فِي الْحَزْرِ الَّذِي سَتَمَلُّهُ الشَّوَاهِدُ وَالْأَمْثَلَةُ التَّوْصِيحِيَّةُ مِنْ مَدَاخِلِ الْمُعْجَمِ، إِذْ يُتَبَغَّى عَلَى صَعِيدِ عَدَدِهَا أَنْ تَكُونَ مُنَاسِبَةً، بِالْحَدِّ الَّذِي يَتَطَلَّبُهُ الْحَالُ، دُونَ تَنَاسُلِهَا فِي الْمَدَاخِلِ بِكَثْرَةٍ تَنْتَفِي مَعَهَا الْفَائِدَةُ. وَأَمَّا عَلَى صَعِيدِ عَدَدِ كَلِمَاتِهَا، فَيَنْبَغِي أَلَّا تَقْصَفَ بِالتَّكْثِيرِ الْمِيلَ، أَوِ التَّقْلِيلِ الْمُخِلَّ، وَكُلُّ ذَلِكَ يَحْيِي دَفْعًا لِلْسَّامِ وَالضَّجَرِ عَنْ قَارِيِ الْمُعْجَمِ، وَتَحْقِيقًا لِلْاِخْتِصَارِ فِي حَجْمِ الْمُعْجَمِ وَنَفَقَاتِهِ.

وَعِنْدَ مُحَاكَمَةِ عَدَدِ الشَّوَاهِدِ الدِّينِيَّةِ فِي (الْمُعْجَمِ الْعَرَبِيِّ بَيْنَ يَدَيْكَ) بِنَاءً عَلَى هَذَا الْأَمْرِ، فَإِنَّهُ يُمَكِّنُ الْقَوْلَ إِنَّ تَوْظِيفَ الْمَدَاخِلِ لِعَدَدِ الشَّوَاهِدِ الدِّينِيَّةِ جَاءَ مُنَاسِبًا مَقْبُولًا إِلَى حَدٍّ مَا؛ فَأَقْصَى عَدَدٌ وَصَلَتْ إِلَيْهِ تِلْكَ الشَّوَاهِدُ أَرْبَعَةٌ فِي الْمُدْخَلِ الْوَاحِدِ، وَأَذْنَاهَا شَاهِدٌ وَاحِدٌ، وَيُعَدُّ الْمُدْخَلُ الْمُعْجَمِيُّ (مَلَا) الْوَاحِدَ الَّذِي وَظَّفَ فِيهِ (4) شَوَاهِدَ دِينِيَّةٍ.

وَمَعَ ذَلِكَ، بَرَزَ ضَرْبٌ مِنَ التَّرْتِيبِ فِي بَعْضِ الْمَدَاخِلِ بِسَبَبِ تَعَدُّدِ شَوَاهِدِهَا، إِذْ كَانَ يَكْفِي لَهَا شَاهِدٌ دِينِيٌّ وَاحِدٌ لِإِيضَاحِ الْمَعْنَى، مِثْلَ الشَّاهِدَيْنِ التَّالِيَيْنِ الْمُسْتَعْمَلَيْنِ فِي الْمُدْخَلِ (أَذَى) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 9): (مَنْ أَذَى لِي وَلِيًّا فَقَدْ أَذَنَّهُ بِحَرْبٍ)، (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ آذَوْا مُوسَى)، فَيَنْبَغِي أَنْ يَكُونَ تَلَفَافًا أَغْنَى مُؤَلِّفِي الْمُعْجَمِ مَسْأَلَةَ التَّخَفُّفِ مِنْ تَكَاثُرِ الشَّوَاهِدِ إِذَا لَمْ يُقَدِّمْ شَيْئًا جَدِيدًا؛ لِأَنَّ الْمُعْجَمَ الْمِثَالِيَّ جَامِعٌ بَيْنَ الْوُضُوحِ وَالْاِخْتِصَارِ.

وفي صُورَةٍ أُخْرَى، بَدَأَ الْحَشْوُ فِي تَوْظِيفِ الشَّوَاهِدِ الدِّينِيَّةِ الَّتِي جَاءَتْ خِدْمَةً لِمَعْلُومَاتِ الْمُدْخَلِ الصَّرْفِيَّةِ كَالْجَمْعِ أَوِ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ إلخ، ذَلِكَ أَنَّ بَعْضَ الْجُمُوعِ غَيْرِ شَائِعِ الْاسْتِعْمَالِ فِي الْعَرَبِيَّةِ الْمُعَاَصِرَةِ، مُقَارَنَةً بِغَيْرِهَا، فَلَمْ يَكُنِ الْحَالُ مُحتَاجًا إِلَى رَجٍّ شَاهِدٍ عَلَيْهِ، إِذْ لَا يُغَالِي الْبَاحِثُ إِذَا زَعَمَ أَنَّ بَعْضَ الْجُمُوعِ لَا تَخِيَا خَارِجَ الشَّاهِدِ الدِّينِيِّ، مِثْلَ الْجُمُوعِ الْمُخْطُوطِ تَحْتِهَا فِي الشَّوَاهِدِ الْقُرْآنِيَّةِ الْإِتْيَةِ: (وَإِنْ يَقُولُوا تَسْمَعُ لِقَوْلِهِمْ كَأَنَّهُمْ خُشِبَتْ مُسَدَّدَةٌ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 132)، (لَا نَسْقِي حَتَّى يُصْدِرَ الرِّعَاءُ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 151)، (فَهِمَا سُرُرٌ مَرْفُوعَةٌ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 177)، إِذْ وَظَّفَ مُؤَلِّفُو الْمُعْجَمِ (3) شَوَاهِدَ دِينِيَّةٍ لِلْمُدْخَلِ (رَاعٍ) وَجَمْعِيَّتِهِ: (رَاعُونَ، وَرِعَاءُ)، فَهَذَا الْمُدْخَلُ (رَاعٍ) وَالْجَمْعَانِ شَاهِدًا وَاحِدًا لِكُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا، إِلَّا أَنَّ الْمُؤَلِّفِينَ لَمْ يُورِدُوا شَاهِدًا عَلَى الْجَمْعِ الشَّائِعِ (رُعَاة)، وَهَذَا الْأَمْرُ يَنْخَلَعُ عَلَى الْمُدْخَلِ (خَشَبَةٌ) الَّذِي وَظَّفَ لْجَمْعِهِ نَادِرِ الْاسْتِعْمَالِ (خُشْب) شَاهِدٌ قُرْآنِيٌّ مَعَ أَنَّهُ لَمْ يَذْكَرْ مَعَ جُمُوعِ الْمُدْخَلِ، وَأَيْضًا الْمُدْخَلِ (سَرِير) الَّذِي وَظَّفَ لْجَمْعِهِ نَادِرِ الْاسْتِعْمَالِ (سُرُر) شَاهِدٌ قُرْآنِيٌّ، وَلِجَمْعِهِ الشَّائِعِ (أَسِرَّة) مِثَالٌ سِيَاقِي، فَكَانَ الْأَوَّلَى الْاسْتِغْنَاءُ عَنْ شَاهِدٍ (رِعَاءُ) إِذَا لَمْ يَكُنْ لِشَاهِدِ الْجَمْعِ الشَّائِعِ (رُعَاة) طَرِيقٌ إِلَى الْمُعْجَمِ، وَأَيْضًا التَّخَلُّصُ مِنْ شَاهِدِ الْجَمْعِ غَيْرِ الشَّائِعِ (سُرُر)، وَالْإِنْقَاءُ عَلَى شَاهِدٍ (أَسِرَّة)، وَأَيْضًا شَاهِدِ الْجَمْعِ (خُشْب)؛ حَتَّى لَا يَتَضَخَّمَ الْمُعْجَمُ.

أَمَّا الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ غَيْرُ الْمُسْتَعْمَلِ فِي الْعَرَبِيَّةِ الْمُعَاَصِرَةِ الْوُظُفِيَّةِ، فَظَهَرَ تَوْظِيفُهُ؛ لِمُجَرَّدِ وُزُودِهِ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، مِثْلَ الْفِعْلِ (يُؤَلِّي) فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: (وَالَّذِينَ يُؤَلُّونَ مِنْ نِسَائِهِمْ تَرَبُّصُ أَرْبَعَةٍ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 28)، بِالإِضَافَةِ إِلَى أَنَّ الشَّاهِدَ جَاءَ مَبْتُورًا بَعْدَ لَفْظَةٍ (أَرْبَعَةٍ).

وَمِنْ الْمَطْنُونِ أَنَّ هَذَا الْحَشْوَ مَرْدُّهُ إِلَى انْشِغَالِ مُؤَلِّفِي الْمُعْجَمِ - إِلَى حَدٍّ مَا - بِالْبُعْدِ الدِّينِيِّ، وَبِلَفْظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ، وَحَرْصِهِمْ عَلَى إِبْرَازِ مَعَانِيهِ؛ خِدْمَةً لِلْمُتَعَلِّمِ الْمُسْلِمِ، عَلَى حِسَابِ تَعَلُّمِ اللُّغَةِ وَظُفْيَافٍ فِي بَعْضِ الْأَحْيَانِ، وَمَا يُعَزِّزُ هَذَا الظَّنَّ ثَلَاثَةُ مَظَاهِرَ:

- الْأَوَّلُ: عَدَدُ الشَّوَاهِدِ الدِّينِيَّةِ الَّتِي وَصَلَتْ مَا يَقْرُبُ مِنْ (2373) شَاهِدًا، وَشَكَّلَتْ مَا نِسْبَتُهُ 24.2% مِنْ مَجْمُوعِ الشَّوَاهِدِ وَالْأَمْثَلَةِ السِّيَاقِيَّةِ التَّوْصِيحِيَّةِ فِي الْمُعْجَمِ، وَقَدْ خَدَمَتْ (2032) مَدْخَلًا، بِنِسْبَةٍ وَصَلَتْ إِلَى 36% مِنْ مَجْمُوعِ مَدَاخِلِ الْمُعْجَمِ، وَخَدَمَتْ (2150) مَعْنَى مُعْجَمِيًّا مِنْ مَجْمُوعِ (7075) مَعْنَى مُعْجَمِيًّا مَذْكَورًا فِي الْمُعْجَمِ، بِنِسْبَةٍ تَصِلُ إِلَى 30.4%.
- الثَّانِي: إِقْحَامُ مَدَاخِلِ فِي الْمُعْجَمِ مُرْتَبِطَةٌ بِالْجَانِبِ الدِّينِيِّ؛ لَكِنَّهَا لَيْسَتْ بِذَلِكَ الْقَدْرِ مِنَ الْاسْتِعْمَالِ فِي الْعَرَبِيَّةِ الْمُعَاَصِرَةِ، وَمِنْهَا، الْمُدْخَلُ (بَدَنَةٌ) الَّذِي

⁵ وَمِنْ الْأَمْثَلَةِ الْآخَرِ غَيْرِ الدِّينِيَّةِ عَلَى تَوْظِيفِ الْجَمْعِ غَيْرِ الشَّائِعِ اسْتِعْمَالُ الْجَمْعِ (دِينَارَات) فِي مِثَالٍ سِيَاقِيٍّ لِلْمُدْخَلِ (رِنَج).

أُورِدَ لِجَمْعِهِ الشَّاهِدُ الْقُرْآنِيُّ: (وَالْبُدْنَ جَعَلْنَاهَا لَكُمْ مِنْ شَعَائِرِ اللَّهِ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص66)، وَالْمُدْخَلُ (حَافَ) الَّذِي أُورِدَ بِمُضَارِعِهِ الشَّاهِدُ الْقُرْآنِيُّ: (أَمْ يَخَافُونَ أَنْ يَحْيِفَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص111)، وَالْمُدْخَلُ (زُجُنَ) الَّذِي أُورِدَ بِمُغْنَاهُ (عِبَادَةُ الْأَصْنَامِ) الشَّاهِدُ الْقُرْآنِيُّ: (وَالزُّجَرُ فَاهْجُرْ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص152)، وَالْمُدْخَلُ (طَلَّ) الَّذِي أُورِدَ عَلَيْهِ الشَّاهِدُ الْقُرْآنِيُّ: (فَإِنْ لَمْ يُمْسِكْهَا وَابِلٌ فَطَلَّ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص158)، وَالْمُدْخَلُ (زَنِيمَ) الَّذِي أُورِدَ عَلَيْهِ الشَّاهِدُ الْقُرْآنِيُّ: (عَثَلٌ بَعْدَ ذَلِكَ زَنِيمَ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص168)، وَالْمُدْخَلُ (مَفَازَةً) الَّذِي أُورِدَ لَهُ الشَّاهِدُ الْقُرْآنِيُّ وَالْمِثَالُ السِّيَاقِيُّ الْإِتْيَانُ: (سِرْنَا فِي الْمَفَازَةِ بِمَشَقَّةٍ)، (فَلَا تَحْسَبَنَّاهُمْ بِمَفَازَةٍ مِنَ الْعَذَابِ وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص329)، وَالْمُدْخَلُ (تَمَارِقَ) الَّذِي أُورِدَ لَهُ الشَّاهِدُ الْقُرْآنِيُّ: (وَتَمَارِقُ مَصْفُوفَةٌ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص362)، وَالْمُدْخَلُ (هُمَزَةً) الَّذِي أُورِدَ لَهُ الشَّاهِدُ الْقُرْآنِيُّ: (وَيْلٌ لِكُلِّ هُمَزَةٍ لُزَّةٍ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص371).

الثالث: زُفِدُ بَعْضِ الْمَدَاحِلِ بِمَعَانِي الْأَفَاطِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ الشَّرِيفِ مَعَ أَنَّ هَذِهِ الْمَعَانِي غَيْرُ مُسْتَعْمَلَةٍ فِي الْعَرَبِيَّةِ الْمُعَاصِرَةِ، وَمِنْهَا:

1. الْمَعْنَى (تَسَاهَلْ وَتَسَامَحْ) الَّذِي سِيقَ لِلْمُدْخَلِ (أَغْمَضَ)، وَاسْتُشْهِدَ عَلَيْهِ بِقَوْلِهِ تَعَالَى: (وَلَسْتُمْ بِأَخَذِيهِ إِلَّا أَنْ تُغْمِضُوا فِيهِ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص23).
2. الْمَعْنَى (أَفْسَدَ صِيَامَهُ) أَحَدَ مَعَانِي الْمُدْخَلِ (أَفْطَرَ)، وَاسْتُشْهِدَ عَلَيْهِ بِالْحَدِيثِ الشَّرِيفِ: (أَفْطَرَ الْحَاجِمُ وَالْمَحْجُومُ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص24).
3. الْمَعْنَى (الْإِثْرَ) أَحَدَ مَعَانِي الْمُدْخَلِ (التُّرَاثِ)، وَاسْتُشْهِدَ عَلَيْهِ بِقَوْلِهِ تَعَالَى: (وَتَأْكُلُونَ التُّرَاثَ أَكْلًا لَمًّا) (الفوزان وآخرون، 2007، ص80).
4. الْمَعْنَى (أَقْسَمَ وَخَلَفَ) أَحَدَ مَعَانِي الْمُدْخَلِ (تَقَاسَمَ)، وَاسْتُشْهِدَ عَلَيْهِ بِقَوْلِهِ تَعَالَى: (تَقَاسَمُوا بِاللَّهِ لَنُبَيِّتَنَّهُ وَأَهْلَهُ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص86).
5. الْمَعْنَى (الْمُجَادَلَةَ وَالْحُجَّةَ)، الَّذِي سِيقَ لِلْمُدْخَلِ (خِطَابَ)، وَاسْتُشْهِدَ عَلَيْهِ بِقَوْلِهِ تَعَالَى: (وَعَزَّيْتُ فِي الْخِطَابِ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص133).
6. الْمَعْنَى (وَرَاءَ)، الَّذِي سِيقَ لِلْمُدْخَلِ (خِلَافَ) وَاسْتُشْهِدَ عَلَيْهِ بِقَوْلِهِ تَعَالَى: (وَإِذَا لَا يَلْبِثُونَ خِلَافَكَ إِلَّا قَلِيلًا) (الفوزان وآخرون، 2007، ص135).
7. الْمَعْنَى (ضَرَبَ بِرَجْلِهِ) أَحَدَ مَعَانِي الْمُدْخَلِ (رَكَضَ) وَاسْتُشْهِدَ عَلَيْهِ بِقَوْلِهِ تَعَالَى: (وَارْكُضْ بِرَجْلِكَ هَذَا مُغْتَسَلٌ بَارِدٌ وَشَرَابٌ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص160).
8. الْمَعْنَى (مَنْ يَخْصُدُ الزَّرْعَ وَيَجْنِي الثَّمَارَ) أَحَدَ مَعَانِي الْمُدْخَلِ (صَارِمَ) وَاسْتُشْهِدَ عَلَيْهِ بِقَوْلِهِ تَعَالَى: (إِنْ أَغْدُوا عَلَى حَرْثِكُمْ إِنْ كُنْتُمْ صَارِمِينَ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص197).
9. الْمَعْنَى (كِرِهَ، أَبْغَضَ) أَحَدَ مَعَانِي الْمُدْخَلِ (قَلَى) وَاسْتُشْهِدَ عَلَيْهِ بِقَوْلِهِ تَعَالَى: (مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَى) (الفوزان وآخرون، 2007، ص275).
10. الْمَعْنَى (خَازِنَ النَّارِ) أَحَدَ مَعَانِي الْمُدْخَلِ (مَالِكَ) وَاسْتُشْهِدَ عَلَيْهِ بِقَوْلِهِ تَعَالَى: (وَنَادُوا، يَا مَالِكُ، لِيَقْضِ عَلَيْنَا رَبُّكَ، قَالَ: إِنَّكُمْ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص297).
11. الْمَعْنَى (الْحِصْنَ أَوْ الْقَصْرَ) أَحَدَ مَعَانِي الْمُدْخَلِ (مَصْنَعَ) وَاسْتُشْهِدَ عَلَيْهِ بِقَوْلِهِ تَعَالَى: (وَتَتَّخِذُونَ مَصَانِعَ لَكُمْ تَخْلُدُونَ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص322).
12. الْمَعْنَى (الشَّخْصَ الَّذِي يُخْتَارُ؛ لِيَكُونَ زَعِيمًا أَوْ مُتَحِدِّثًا نَبِيًّا عَنْ قَوْمِهِ، أَوْ زُمَلَائِهِ) أَحَدَ مَعَانِي الْمُدْخَلِ (تَقْيَبَ) وَاسْتُشْهِدَ عَلَيْهِ بِقَوْلِهِ تَعَالَى: (وَبَعَثْنَا مِنْهُمُ اثْنَيْ عَشَرَ نَقِيبًا) (الفوزان وآخرون، 2007، ص361).

فَلَا يَخْفَى عَلَى الْقَارِئِ أَنَّ هَذِهِ الْمَدَاحِلَ وَالْمَعَانِي لَيْسَتْ مُسْتَعْمَلَةً بَيْنَ ظَهْرَانِي النَاطِقِينَ بِالْعَرَبِيَّةِ، إِذَا مَا اسْتُثْنِيْنَا اسْتِعْمَالَهَا عَلَى نِطَاقِي ضَيْقِي لَدَى الْمُتَخَصِّصِينَ بِالْعَرَبِيَّةِ أَوْ الْعُلُومِ الْإِسْلَامِيَّةِ، فَلَا نَعْتَرُ مَثَلًا فِي النُّصُوصِ الْمُعَاصِرَةِ عَلَى عِبَارَةِ: (حَصَرَ التُّرَاثَ)، بَلْ (حَصَرَ الْإِثْرَ)، وَهَذَا يَنْخَلِغُ عَلَى الْأُمْتِلَةِ السَّابِقَةِ وَغَيْرِهَا الَّتِي جَاءَتْ نَتَاجَ انْشِغَالِ مُؤَلِّفِي الْمَعْجَمِ بِالْجَانِبِ الدِّينِيِّ.

أَمَّا مِنْ حَيْثُ مَجْمُوعُ كَلِمَاتِ الشَّوَاهِدِ الدِّينِيَّةِ، فَقَدْ بَلَغَ (15629) كَلِمَةً، وَهَذَا الْعَدَدُ الْكَبِيرُ نَاجِمٌ عَنْ تَوْظِيفِ بَعْضِ الشَّوَاهِدِ الطَّوِيلَةِ، الَّتِي ظَهَرَتْ فِيهَا الْمُغَالَاةُ، ذَلِكَ أَنَّ قُرَابَةَ (356) شَاهِدًا تَكُونُ مِنْ (10) كَلِمَاتٍ فَأَعْلَى، بِنِسْبَةِ وَصَلَتْ إِلَى 17.5% مِنْ مَجْمُوعِ الشَّوَاهِدِ الدِّينِيَّةِ، وَبَلَغَ مَجْمُوعُ كَلِمَاتِ تِلْكَ الشَّوَاهِدِ (4569)، بِنِسْبَةِ وَصَلَتْ إِلَى 29.2% مِنْ مَجْمُوعِ كَلِمَاتِ الشَّوَاهِدِ الدِّينِيَّةِ، أَمَّا أَطْوَلُ شَاهِدٍ فِي الْمَعْجَمِ قَوَّرَدَ فِي الْمُدْخَلِ (زَبَدَ)، إِذْ بَلَغَ عَدَدَ كَلِمَاتِهِ (42) كَلِمَةً، وَلَا شَكَّ فِي أَنَّ طَوْلَ الشَّاهِدِ يُعَدُّ مَثَلَبَةً فِي الصَّنَاعَةِ الْمُعْجَمِيَّةِ، يُمَكِّنُ تَفَادِيهِ بِالِاخْتِصَارِ؛ لِيُصْبِحَ مُوجِزًا قَصِيرَ الْعِبَارَةِ، لِنَلَا يُشَكِّلَ صُعُوبَةً لَدَى الْمُتَعَلِّمِ، أَمَّا مُتَوَسِّطُ عَدَدِ كَلِمَاتِ الشَّوَاهِدِ الدِّينِيَّةِ بِشَكْلِ عَامٍّ، فَبَلَغَ قُرَابَةَ (8) كَلِمَاتٍ.

3. اخْتِلَالُ الْمُنْهَجِ فِي تَوْظِيفِ الشَّاهِدِ الدِّينِيِّ لِلْمُدْخَلِ وَمَعْلُومَاتِهِ الصَّرْفِيَّةِ:

مِنْ الْمَعْلُومِ بَدَاهَةٌ أَنَّ الشَّاهِدَ فِي مَعْجَمِ تَعْلِيمِ اللُّغَاتِ يَأْتِي تَجْلِيَّةً لِمَعْنَى الْمُدْخَلِ، أَوْ مَعْلُومَاتِهِ الصَّرْفِيَّةِ، شَرِيطَةً أَنْ يُذَيِّلَ الْمُدْخَلُ بِهِذِهِ الْمَعْلُومَاتِ

باطراد؛ مراعاةً للفتحة المستندقة، وتحقيقاً لكفاءة المعجم الصرفية.

أما منهج مؤلفي (المعجم العربي بين يديك) في ذكر المعلومات الصرفية للمدخل، وربطها بالشاهد والمثال السياقي، فإنه يتلخص بإيراد الفعل المضارع والمصدر غالباً للمدخل الفعلية (مجردة أو مزيدة)، واللجوء إلى طريقة (الشرح بالإحالة) غالباً إذا كان المدخل اسمياً (مصدراً أو جمعاً)، ذلك أنه أحيل (1425) مدخلاً اسمياً إلى مدخل آخر، فمنها ما أحيل إلى فعل في حال كان المدخل مصدراً، وعددها (518) مصدراً، ومنها ما أحيل إلى مفرد في حال كان المدخل جمعاً، وعددها (856) جمعاً، ومنها (51) اسماً محالاً إلى مرادف، أو من اسم مؤنث إلى مذكر، أو غيرها.

ومن الأمور الواضحة التي لا تخطئها عين القارئ، أن مؤلفي المعجم لم يلتزموا بمنهج واحد في ذكر الشواهد بإيراد على المدخل ومعلوماته الصرفية المذكورة صراحةً أمام المدخل، ذلك أنهم مرةً يستشهدون على المدخل وبعض معلوماته الصرفية في أي معاً، ومرةً يقتصرُونَ بالاستشهاد على المدخل فقط. وتارةً أخرى يقتصرُونَ على المعلومات الصرفية فقط، لكن الالفت أنهم كانوا يُفجَمون شواهد على معلومات المدخل الصرفية التي لم تُذكر صراحةً إزاء المدخل، فننجز عن هذا الأمر تبليلاً بين الشاهد والمدخل ومعلوماته الصرفية، ولا يتوقف الأمر عند هذا الحد، بل يصدف أن يكون اللفظ المراد توضيحه من الشاهد غير متوافق مع المدخل، مع أن هذا اللفظ في الأصل وارد في مدخل مُستقل في المعجم، فكان حق بعض الشواهد أن تُسكن تحت مدخل اللفظ الوارد أصلاً في المعجم، مثل اللفظ (حرم) الذي ورد مدخلاً مستقلاً، ومع ذلك استعمل في أحد شواهد المدخل (حرم)، وهذا الأمر ليس مقصوراً على الشواهد الدينية فقط، بل لم تسلم منه الأمثلة السابقة⁽⁶⁾، ويتجلى ذلك في النقاط الآتية:

- المدخل فعلٌ مُجَرَّد، ولفظ الشاهد فعلٌ مزيد، أو العكس، ومن الأمثلة على ذلك:

المدخل	تصنيف المدخل	لفظ الشاهد	تصنيف لفظ الشاهد	رقم الصفحة في المعجم
حَرَمَ	فعلٌ مُجَرَّد	حَرَمَ	فعلٌ مَزِيد	116
حَلَّ	فعلٌ مُجَرَّد	أَحَلَّ	فعلٌ مَزِيد	122
حَيَّ	فعلٌ مُجَرَّد	يُحْيِي	فعلٌ مَزِيد	127
ذَهَبَ	فعلٌ مُجَرَّد	أَذْهَبَ	فعلٌ مَزِيد	148
سَخَطَ	فعلٌ مُجَرَّد	أَسْخَطَ	فعلٌ مَزِيد	175
طَاعَ	فعلٌ مُجَرَّد	أَطَاعَ	فعلٌ مَزِيد	212 – 213
طَاقَ	فعلٌ مُجَرَّد	أَطَاقَ	فعلٌ مَزِيد	213
عَتَبَ	فعلٌ مُجَرَّد	اسْتَعْتَبَ	فعلٌ مَزِيد	227
عَذَرَ	فعلٌ مُجَرَّد	اعْتَذَرَ	فعلٌ مَزِيد	229 – 230
عَفَّ	فعلٌ مُجَرَّد	يَسْتَعْفِفُ	فعلٌ مَزِيد	234
غَابَ	فعلٌ مُجَرَّد	يَغْتَابُ	فعلٌ مَزِيد	242
غَرَقَ	فعلٌ مُجَرَّد	أَغْرَقَ	فعلٌ مَزِيد	245 – 246
غَمَرَ	فعلٌ مُجَرَّد	يَتَغَامَرُونَ	فعلٌ مَزِيد	249
أَخَزَنَ	فعلٌ مَزِيد	حَزَنَ	فعلٌ مُجَرَّد	6
أَنْبَى	فعلٌ مَزِيد	نَبَى	فعلٌ مُجَرَّد	34

- لفظ الشاهد من معلومات المدخل الصرفية التي لم تُذكر صراحةً في المدخل، ومن الأمثلة على ذلك:

المدخل	تصنيف المدخل	لفظ الشاهد	تصنيف لفظ الشاهد	رقم الصفحة في المعجم
ثَنَى	فعلٌ مُجَرَّد	ثَانِي	اسم فاعل	98
خَلَصَ	فعلٌ مُجَرَّد	خَالِص	اسم فاعل	135
رَكَمَ	فعلٌ مُجَرَّد	مَرْكُوم	اسم مفعول	160
زَهَنَ	فعلٌ مُجَرَّد	رَهَان	مصدر	161
سَرَّ	فعلٌ مُجَرَّد	مَسْرُور	اسم مفعول	176
سَكَبَ	فعلٌ مُجَرَّد	مَسْكُوب	اسم مفعول	179

(6) مثلاً ذكر إزاء المدخل (ظفر) الجمع (أظفار)، لكن أخذ الأمثلة السياقية جاء بلفظ الجمع (أظافر) الذي لم يُذكر جمعاً للمدخل، انظر المدخل (ظفر) ص 221. كما أن المدخل (اتبع) ورد فيه مثال سياقي على الفعل المجرد (تبع)، انظر المدخل نفسه، ص 39.

المَدْخَل	تَصْنِيف المَدْخَل	لَفْظ الشَّاهِد	تَصْنِيف لَفْظ الشَّاهِد	رَقْم الصَّفْحَةِ في المَعْجَم
عَجَفَ	فِعْلٌ مُجَرَّدٌ	عِجَافٌ	جَمْعُ صِفَةٍ مُشَبَّهَةٍ	228
عَنَدَ	فِعْلٌ مُجَرَّدٌ	عَنِيدٌ	صِفَةٌ مُشَبَّهَةٌ	239
غَلَبَ	فِعْلٌ مُجَرَّدٌ	غَالِبٌ	اسْمُ فَاعِلٍ	248
أَعَارَ	فِعْلٌ مَزِيدٌ	عَارِيَّةٌ	اسْمٌ	18
أَكْبَى	فِعْلٌ مَزِيدٌ	مُكَبِّأٌ	اسْمُ فَاعِلٍ	26
اسْتَنْقَرَ	فِعْلٌ مَزِيدٌ	مُسْتَنْقِرَةٌ	اسْمُ فَاعِلٍ	48
هَيَّمَنَ	فِعْلٌ مَزِيدٌ	مُهَيِّمٌ	اسْمُ فَاعِلٍ	372

- المَدْخَل (اسم) وَلَفْظ الشَّاهِد (فعل)، وَمِن الأَمْثِلَةِ على ذَلِكَ:

المَدْخَل	تَصْنِيف المَدْخَل	لَفْظ الشَّاهِد	تَصْنِيف لَفْظ الشَّاهِد	رَقْم الصَّفْحَةِ في المَعْجَم
الطَّاعِيَّة	اسْمُ فَاعِلٍ	طَغَى	فِعْلٌ مُجَرَّدٌ	213
عَابِسٌ	اسْمُ فَاعِلٍ	عَبَسَ	فِعْلٌ مُجَرَّدٌ	223
سُرَى	اسْمٌ	أَسْرَى	فِعْلٌ مَزِيدٌ	177
قَرَضَ	اسْمٌ	أَقْرَضَ	فِعْلٌ مَزِيدٌ	269

- التَّقَارُضُ بَيْن الأَفْعَالِ المَزِيدَةِ مَدْخَلًا وَشَاهِدًا، وَمِن الأَمْثِلَةِ على ذَلِكَ:

المَدْخَل	تَصْنِيف المَدْخَل	لَفْظ الشَّاهِد	تَصْنِيف لَفْظ الشَّاهِد	رَقْم الصَّفْحَةِ في المَعْجَم
أَزْدَى	فِعْلٌ مَزِيدٌ	تَرَدَّى	فِعْلٌ مَزِيدٌ	10
أَخْضَلَ	فِعْلٌ مَزِيدٌ	أَخْضَلَ	فِعْلٌ مَزِيدٌ	43
تَقَاتَلَ	فِعْلٌ مَزِيدٌ	أَفْتَتَلَ	فِعْلٌ مَزِيدٌ	86

4. مُغَايِرَةُ ضُبُطِ المَدْخَلِ عَنِ اسْتِعْمَالِهِ فِي الشَّاهِدِ:

ظَهَرَتْ فِي المَعْجَمِ بَعْضُ المَدَاخِلِ الَّتِي ضُبُطَتْ ضُبُطًا صَرَفِيًّا خَاطِئًا، أَوْ مُغَايِرًا لاسْتِعْمَالِهِ فِي الشَّاهِدِ الدِّيْنِيِّ، دُونَ الإِشَارَةِ إِلَى جَوَازِ اسْتِعْمَالِ

الضُّبُطَيْنِ فِي بَعْضِ المَدَاخِلِ وَشَوَاهِدِهَا، وَمِن الأَمْثِلَةِ على ذَلِكَ:

المَدْخَل	ضُبُطُ المَدْخَلِ	لَفْظ الشَّاهِد	ضُبُطُ اللَّفْظِ	رَقْم الصَّفْحَةِ في المَعْجَم
إِبِلٌ	كَسْرُ الهمزة	أَبِلٌ	فَتْحُ الهمزة	2
حَقْلٌ	كَسْرُ الفاء	حَقْلٌ	فَتْحُ الفاء	120
رُئِعٌ	تَسْكِينُ الباء	رُئِعٌ	ضَمُّ الباء	152
رُئِمَا	تَشْدِيدُ الباء	رُئِمَا	دُونُ تَشْدِيدٍ	152
سُدُسٌ	تَسْكِينُ الدال	سُدُسٌ	ضَمُّ الدال	176
ظُفْرٌ	تَسْكِينُ الفاء	ظُفْرٌ	ضَمُّ الفاء	221
عُمُرٌ	تَسْكِينُ الميم	عُمُرٌ	ضَمُّ الميم	237
مُصَدِّقٌ	فَتْحُ الدال	مُصَدِّقٌ	كَسْرُ الدال	321

5. إِحَالَةُ الضَّمَائِرِ وَأَسْمَاءِ الإِشَارَةِ إِلَى مَحْدُوفٍ:

اسْتُرِفَ مَوْلُفُو المَعْجَمِ فِي إِبْرَادِ الشُّوَاهِدِ الدِّيْنِيَّةِ المُشْتَمِلَةِ عَلَى إِحَالَةٍ نَصِيَّةٍ صِفْرِيَّةٍ (مَجْهُولَةٍ) لِلضَّمَائِرِ وَأَسْمَاءِ الإِشَارَةِ، إِذْ لَا يَكَادُ يَخْلُو مِنْهَا شَاهِدٌ دِيْنِيٌّ إِلَّا فِي قَلَاتٍ قَلِيلَاتٍ، ذَلِكَ أَنَّ ظَاهِرَةَ عَوْدَةِ الضَّمَائِرِ وَأَسْمَاءِ الإِشَارَةِ عَلَى مَحْدُوفٍ مِنَ النَّصِّ مَرْدَّةٌ إِلَى طَبِيعَةِ الشَّاهِدِ المُقَيَّدِ الَّذِي لَا يَسْتَطِيعُ صَانِعُ المَعْجَمِ أَنْ يَتَأَلَّعَبَ بِهِ تَصَرُّفًا؛ لِذَلِكَ يَضْطَرُّ إِلَى الاسْتِشْهَادِ بِهِ عَلَى أَصْلِهِ وَضَعِهِ.

وَمِمَّا لَا شَكَّ فِيهِ أَنَّ إِحَالَةَ الضَّمَائِرِ وَأَسْمَاءِ الإِشَارَةِ عَلَى مَحْدُوفٍ "مِنْ شَأْنِهِ أَنْ يَجْلِبَ الغُمُوضُ، وَيُسَبِّبَ نَوْعًا مِنَ الإِزْيَالِ وَالتَّشْوِيشِ لِمُسْتَعْمِلِ المَعْجَمِ" (Fox, 1987, P. 45)، وَهَذَا مَا سَيَحْدُثُ تَمَامًا مَعَ المتعلِّمِ عِنْدَمَا يَسْأَلُ عَنْ عَوْدَةِ الضَّمَائِرِ وَأَسْمَاءِ الإِشَارَةِ المُخْطُوطِ تَحْتَهَا فِي الشُّوَاهِدِ الْقُرْآنِيَّةِ الَّتِي تُعَدُّ غِيضًا مِنْ قِيضٍ: (وَالْمَلِكُ عَلَى أَرْجَائِهَا)، (فَلَمَّا نَبَّأَتْ بِهِ وَأَظْهَرَهُ اللَّهُ عَلَيْهِ)، (فَأَصَابَهَا إِغْصَارٌ فِيهِ نَارٌ فَاحْتَرَقَتْ)، (فَلَوْلَا إِذَا بَلَغَتِ

الْخُلُقُومَ)، (ذَلِكَ كَقَارَةُ أَيْمَانِكُمْ إِنْ حَلَفْتُمْ) (الفوزان وآخرون، 2007، صَفَحَاتِ الْأُمَثِلَةِ عَلَى التَّوَالِي: 10، 18، 19، 122).

6. الْبَيِّنَاتُ السِّيَاقِيَّةُ وَاللَّفْظِيَّةُ فِي الشَّوَاهِدِ الدِّينِيَّةِ:

ظَهَرَتْ فِي الْمُعْجَمِ شَوَاهِدُ دِينِيَّةٌ – لَا سِيَّمَا الْقُرْآنِيَّةُ – مُتَبَوِّدَةٌ، أَوْ مُنْقَطِعَةٌ عَنْ سِيَاقِهَا، إِذْ افْتَصَرَ الشَّاهِدُ الْقُرْآنِيُّ عَلَى مَحَلِّ الْمُدْخَلِ الْمُعْجَمِيِّ، وَخُذِفَ مَا دُونَ ذَلِكَ، وَكَانَ الْمُتَعَلِّمُ حَافِظًا لِكِتَابِ اللَّهِ: يَسْتَطِيعُ اسْتِذْكَارَ مَا غَابَ عَنِ الشَّاهِدِ، وَفِي هَذِهِ الْحَالَةِ لَا يَسْتَطِيعُ الْمُتَعَلِّمُ تَلَمُّسَ مَعَانِيهَا وَسِيَاقِهَا، وَفِي نَهَايَةِ الْمَطَافِ يَغْدُو الشَّاهِدُ دَلِيلًا عَلَى وُجُودِ الْمُدْخَلِ، وَغَايَةً فِي ذَاتِهِ، وَلَيْسَ وَسِيلَةً لِإِبْرَارِ الْوُضُفَةِ مِنْهُ. وَمِنَ الْأُمَثِلَةِ عَلَى ذَلِكَ: (وَعَلَى الَّذِينَ يُطِيقُونَهُ فِدْيَةً)، (وَهُمُ الْوَفَّاءُ حَذَرَ الْمَوْتِ)، (لِلَّذِينَ يُؤْلُونَ مِنْ نِسَائِهِمْ تَرِيصُ أَزْنَعَةٍ)، (وَقَفَيْنَا بِعِيسَى ابْنِ مَرْيَمَ)، (عَلَيْهَا تِسْعَةَ عَشَرَ)، (الْجَارُ ذِي الْفُرْبِ وَالْجَارُ الْجُنُبِ)، (لَا حَسَدَ إِلَّا فِي اثْنَتَيْنِ)، (وَإِنْ امْرَأَةٌ خَافَتْ مِنْ بَعْلِهَا نُشُوزًا أَوْ إِعْرَاضًا)، (وَلَيْسَ الذَّكَرُ كَالْأُنْثَى)، (إِلَّا يَلَافٍ قُرْبَشٍ)، (بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ) (الفوزان وآخرون، 2007، صَفَحَاتِ الْأُمَثِلَةِ عَلَى التَّوَالِي: 17، 28، 28، 39، 81، 99، 117، 147، 270، 292).

فَلَيْسَ خَافِيًا أَنَّ الْإِلْمَامَ بِالسِّيَاقِ اللَّغَوِيِّ لِلشَّوَاهِدِ السَّابِقَةِ ضَرُورِيٌّ: حَتَّى يَغْرِفَ الْمُتَعَلِّمُ – عَلَى سَبِيلِ الْمَثَالِ – أَنَّ (الْفِدْيَةَ) هِيَ (إِطْعَامُ عَشْرَةِ مَسَاكِينٍ)، وَأَنَّ (حَذَرَ الْمَوْتِ) مِنَ الطَّاعُونَ سَبَبُ خُرُوجِ الْأُلوْفِ مِنْ دِيَارِهِمْ (الطَّبْرِي، 2000، ج 5، ص 267)، وَأَنَّ (أَشْهَرُ) تَكْمِلَةٌ لِلْفُطَّةِ (أَزْنَعَةٍ)، وَأَنَّ الذَّكَرَ لَيْسَ كَالْأُنْثَى جَسَدِيًّا فِي قُدْرَتِهِ عَلَى خِدْمَةِ الْكَنِيسَةِ (الطَّبْرِي، 2000، ج 24، ص 29)، وَأَنَّ عَدَدَ خَزَنَةِ النَّارِ (تِسْعَةَ عَشَرَ)، وَأَنَّ إِثْدَارَ الْقَوْمِ وَهْدَانَهُمْ يَكُونُ (بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ).

أَمَّا إِذَا تَرَكْتَ الشَّوَاهِدَ هَكَذَا عَلَى عَوَاقِبِهَا، فَإِنَّ الْمَرْءَ سَيَشْعُرُ أَنَّ مِثْلَ هَذِهِ الشَّوَاهِدِ "لَمْ يَرُدَّ بِهَا التَّفْسِيرُ أَكْثَرَ مِمَّا أُريدَ بِهَا الْاِخْتِجَاجُ بِالْفَصِيحِ، وَهَذَا يُصْنِجُ الشَّاهِدَ شَاهِدًا عَلَى اسْتِعْمَالِ الْكَلِمَةِ تَارِيخِيًّا أَكْثَرَ مِمَّا هُوَ شَاهِدٌ عَلَى فَخْوَى مَعْنَاهَا" (تُوبِكُر، 1999، ص 376)، إِذَا، فَالْمَسْأَلَةُ لَيْسَتْ مُجَرَّدَ حَشْدٍ لِلشَّوَاهِدِ الْقُرْآنِيَّةِ دُونَ تَوْضِيحِ لَمَعْنَى الْمُدْخَلِ، لَأَنَّ "الاسْتِشْهَادَ بِالآيَاتِ الْبَيِّنَاتِ – وَهِيَ أَسْمَى مَا يُمَكِّنُ أَنْ يُسْتَشْهَدَ بِهِ – قَدْ لَا يَفِي بِالْغَرَضِ مُعْجَمِيًّا، إِذَا مَا سُلِخَتْ الْآيَةُ عَنْ سِيَاقِهَا" (الخطيب، 1987، ص 620).

7. اسْتِعْمَالُ الرَّسْمِ الْقُرْآنِيِّ التَّوْقِيفِيِّ دُونَ إِشَارَةٍ إِلَى ذَلِكَ فِي مُقَدِّمَةِ الْمُعْجَمِ:

وَتَقَى مُؤَلِّفُو الْمُعْجَمِ الْآيَاتِ الْقُرْآنِيَّةَ حَسَبَ الرَّسْمِ الْقُرْآنِيِّ وَلَيْسَ حَسَبَ الرَّسْمِ الْقِيَاسِيِّ الْوُضُفِيِّ الْمُوَافِقِ لِقَوَاعِدِ اللُّغَةِ، وَقَدْ جَاءَ نَقْلُ الْآيَاتِ بِرُسْمِهَا الْعُثْمَانِيَّةِ مُتَوَقِّعًا: حِفَاطًا عَلَى الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ مِنَ التَّغْيِيرِ، قَالَ ابْنُ دُرُسْتَوِيهِ: "وَوَجَدْنَا كِتَابَ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ لَا يُعَاسُ هِجَاؤُهُ، وَلَا يُخَالَفُ خَطُّهُ، وَلَكِنَّهُ يُتَلَقَّى بِالْقَبُولِ عَلَى مَا أَوْدَعَ الْمُصْحَفُ" (ابْنُ دُرُسْتَوِيهِ، 1977، ص 16)، وَلَيْسَ الْبَاحِثُ بِصَدَدٍ مُنَاقَشَةٍ جَوَازِ كِتَابَةِ الْآيَاتِ بِأَحَدِ الرَّسْمَيْنِ أَوْ كُلِّهِمَا، لَكِنَّهُ يَرَى أَنَّهُ كَانَ يَجْدُرُ الْإِشَارَةُ فِي مُقَدِّمَةِ الْمُعْجَمِ إِلَى الْمَوَاطِنِ الَّتِي يَخْتَلِفُ فِيهَا الرَّسْمُ الْقُرْآنِيُّ عَنِ الرَّسْمِ الْقِيَاسِيِّ، لَا أَنْ يُتْرَكَ الْأَمْرُ عَلَى إِطْلَاقِهِ. إِنَّ كِتَابَةَ الْآيَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ بِالرَّسْمِ الْقُرْآنِيِّ – دُونَ إِشْعَارِ الْمُتَعَلِّمِ بِذَلِكَ – يُوقِعُ الْمُتَعَلِّمَ فِي حَالَةٍ مِنَ الْأَنْفِصَامِ جَزَاءَ التَّنَاقُضِ بَيْنَ مَا يَتَعَلَّمُهُ وَطَبِيعِيًّا، وَمَا يَقْرَأُهُ فِي الشَّاهِدِ الْقُرْآنِيِّ، بَلْ يَزْدَادُ الْأَمْرُ تَعْقِيدًا حِينَمَا تَرِدُ لَفْظَةٌ فِي شَاهِدٍ قُرْآنِيٍّ بِالرَّسْمِ الْعُثْمَانِيِّ، ثُمَّ يَتَفَاجَأُ الْمُتَعَلِّمُ بِوُرُودِ اللَّفْظَةِ نَفْسِهَا فِي مَوْطِنٍ آخَرَ مِنَ الْمُعْجَمِ – سِوَاءِ أَكَانَ مَدْخَلًا أَوْ جُزْءًا مِنْ لُغَةِ الشَّرْحِ أَوْ شَاهِدًا أَوْ مَثَالًا مُصْنُوعًا – بِصُورَةٍ أُخْرَى، إِذْ تَلَوُّهُ الْمُفَارَقَةُ بِأَعْلَى صُورِهَا حِينَمَا يَرِدُ الْمُدْخَلُ (فِطْرَةٌ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 258) وَشَاهِدُهُ مِنَ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ بِ(نَاءٍ) مُرَبُّوطةٍ، ثُمَّ بِشَاهِدٍ قُرْآنِيٍّ بِ(نَاءٍ) مُبَسَّوطةٍ، وَتَلَوُّهُ الْمُفَارَقَةُ أَيْضًا فِي الْمُدْخَلِ (رُخْمَانُ/ الرُّخْمَانُ)، الَّذِي ظَهَرَ شَاهِدُهُ بِالصُّورَةِ الْكِتَابِيَّةِ (الرُّخْمَانِ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 153).

وَمِنْ مَوَاطِنِ تَوْضِيحِ الرَّسْمِ الْقُرْآنِيِّ فِي شَوَاهِدِ الْمُعْجَمِ الدِّينِيَّةِ:

- الاجْتِزَاءُ عَنِ الْحَرْفِ بِالْحَرَكَةِ. كَالَّذِي خُطَّ تَحْتَهُ فِي الْآيَاتِ الْإِنِّيَّةِ: (فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 146)، (وَقَالَ إِنِّي ذَاهِبٌ إِلَى رَبِّي سَهْدِينِ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 3)، (فَلِيدْعُ نَادِيَهُ، سَدْعُ الرِّبَانِيَّةِ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 164).
- كِتَابَةُ (النَّاءِ) الْمُرَبُّوطةِ (نَاءٍ) مُبَسَّوطةً، كَالَّذِي خُطَّ تَحْتَهُ فِي الْآيَاتِ الْإِنِّيَّةِ: (يَعْرِفُونَ نِعْمَتَ اللَّهِ ثُمَّ يُنْكِرُونَهَا) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 34)، (فَتَجْعَلُ لَعْنَتَ اللَّهِ عَلَى الْكَافِرِينَ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 39)، فَلَنْ تَجِدَ لِسُنَّتِ اللَّهِ تَبْدِيلًا، وَلَنْ تَجِدَ لِسُنَّتِ اللَّهِ تَحْوِيلًا) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 125)، (فِطَرْتُ اللَّهَ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 258).
- كِتَابَةُ (نُونِ) التَّوَكِيدِ الْخَفِيفَةِ تَنْوِينًا، كَمَا فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: (كَلَّا لَئِنْ لَمْ يَنْتَهِ لَنَسْفَعًا بِالنَّاصِيَةِ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 286).
- الِإِدْغَامُ كِتَابَةً، مِثْلُ: (أَمَّنْ يَمْشِي سَوِيًّا عَلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 185).
- سُقُوطُ هَمْزَةِ الْوَصْلِ فِي لَفْظِ الشَّاهِدِ، وَثُبُوتُهَا فِي الْمُدْخَلِ، وَيَظْهَرُ ذَلِكَ فِي الْمُدْخَلِ (أَتَّخَذَ)، وَشَاهِدُهُ الْقُرْآنِيُّ: (لَوْ شِئْتَ لَتَّخَذْتَ عَلَيْهِ أَجْرًا) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 40).
- زِيَادَةُ (الْوَاوِ) آخِرِ الْفِعْلِ، مِثْلُ: (يَمْحُوا اللَّهُ مَا يَشَاءُ وَيُثَبِّتُ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 3).
- اِخْتِلَافُ كِتَابَةِ اللَّفْظِ عَنِ الرَّسْمِ الْقِيَاسِيِّ، مِثْلُ كِتَابَةِ فِعْلِ الْأَمْرِ (اِثْمَرِ) بِالرَّسْمِ الْعُثْمَانِيِّ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: (أَتَمِرُوا بَيْنَكُمْ بِمَعْرُوفٍ) (الفوزان وآخرون، 2007، ص 38).

إنَّ ما ساقه الباحثُ أنفاً من تعلّيقٍ وملاحظاتٍ على الشواهدِ الدينيّةِ في (المعجم العربي بين يديك)، وما أسفرت عنه الدّراساتُ النّقديّةُ على معاجِمِ تعلّيمِ العربيّةِ بشكلي عامٍ يطرحُ تساؤلاً عن مدى جدارة هذه المعاجِمِ بالنسبةِ لمُتعلّمي اللّغةِ العربيّةِ، والجوابُ يأتي من خلالِ دراسةٍ علميّةٍ أشارت - على دِمةٍ صاحبها - إلى عدمِ شهرةِ (المعجم العربي الأساسيّ) في أفريقيا السّمراءِ (عبد الرّزاق، 2013، ص68)، وفي دراسةٍ ميدانيّةٍ أُخرى استطلّعتُ آراءَ مُتعلّمي العربيّةِ حول تلكِ المعاجِمِ ومنها (المعجم العربي بين يديك)، أظهرتُ في أبرز نتائجها أنّ هذه المعجمات غيرُ مشهورةٍ أو متوافرةٍ بين يدي مُتعلّمي العربيّةِ، كما أنّ طريقةَ شرحِ المفرداتِ فيها لا تُلَسِّجُ مع تفكيرهم، أو تتناسبُ مع فُدراتهم، أو لم يجدوا الكلمات التي يبحثون عنها إلخ (القُطيطي، 2013، ص73-91).

وفيما يتعلّقُ بـ (المعجم العربي بين يديك)، فقد ذُكرت الدّراسَةُ أنّ 13% من عينةِ الدّراسَةِ تفتني هذا المعجمَ، و7.5% منهم لم يستعمله، في حين كانت الصّدْمَةُ الكبيرةُ عندما صرّحَ 51% من عينةِ الدّراسَةِ بأنهم لم يسمّعوا به (القُطيطي، 2013، ص89). بناءً على ذلك، فإنّه يُنْتَظَرُ من مؤلّفي المعجمِ الألفاظِ إلى مجاميعِ الدّراساتِ النّقديّةِ التي قيلت عنه؛ بُغْيَةً تَهذِيبِيَةً وتَشْهِيذِيَةً، وتَخْلِيسِيَةً من المآخذِ، ومُحاوَلَةً إصْدَارِ طَبْعَاتٍ جَدِيدَةٍ مُتَتَابِعَةٍ، ومُراجَعَتِها مُراجَعَةً دُورِيَّةً دَقِيقَةً؛ لأنّهم سيَعْتَرُونَ على ملاحظاتِ أُخرياتٍ لم تُذكر صراحةً في دراساتٍ سابقةٍ، لكنّها متوافرةٌ في المعجمِ، ومنها على سبيلِ المثال:

- تَسْكِنِ المَدْخَلَ (اعتزل) خطأً بين المداخلِ المبدوءة بحرف (الهمزة).
- تَسْكِنِ الشّاهِدَ الدِّينِيَّ في غيرِ موضِعِهِ الصّحيحِ، كورودِ الشّاهِدِ القُرْآنِيِّ: (قَدْ مَكَرَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ فَأَتَى اللَّهُ بُنْيَانَهُمْ مِنَ الْقَوَاعِدِ فَخَرَّ عَلَيْهِمُ السَّقْفُ مِنْ فَوْقِهِمْ وَأَتَاهُمُ الْعَذَابُ مِنْ حَيْثُ لَا يَشْعُرُونَ) تَحْتَ المَعْنَى الْأَوَّلِ (سال) لِلْمَدْخَلِ (خَر) (الفوزان وآخرون، 2007، ص131)، وكانَ حقّه أن يكونَ تَحْتَ المَعْنَى الثَّانِي (سَقَطَ).
- رَجَعَ النّظَرُ في ترتيبِ موطنِ الشّاهِدِ القُرْآنِيِّ لِبَعْضِ المداخلِ؛ لأنّه جاءَ قَبْلَ غيرِهِ من الأمثلةِ السِّياقيّةِ، وهو مُخَالِفٌ لِمَنْهَجِ مُؤَلِّفِي المعجمِ الذي ذُكِرَ في مُقَدِّمَةِ المعجمِ؛ كالشّاهِدِ القُرْآنِيِّ لِلْمَدْخَلِ (جَزَع) (الفوزان وآخرون، 2007، ص104) الَّذِي جاءَ قَبْلَ المثالِ السِّياقيّ.

7. الخاتمة:

- لَقَدْ تَمَخَّصْتُ عَنْ هذهِ الدّراسَةِ مَجْمُوعَةً من النّتائجِ، تُجَمَلُ أهمُّها بِالنّقاطِ الآتيّةِ:
- بَلَّغْتُ عِدَّةَ الشّواهِدِ الدِّينِيَّةِ في (المعجم العربي بين يديك) ما يَفْرُبُ مِنْ (2374) شاهداً، وَشَكَّلْتُ ما نِسْبَتُهُ 24.2% مِنْ مَجْمُوعِ الشّواهِدِ وَالْأَمْثَلَةِ السِّياقيّةِ التّوضيحيّةِ في المعجمِ، الّتي بَلَّغْتُ قُرَابَةَ (9800)، وَخَدَمْتُ (2033) مَدْخَلاً، بِنِسْبَةٍ وَصَلَتْ إلى 36% مِنْ مَجْمُوعِ (5643) مَدْخَلاً اسْتَشْهَدَ عَلَيْهِ بِشّواهِدٍ وَأَمْثَلَةٍ سِياقيّةٍ.
 - جَاءَتْ الشّواهِدُ الدِّينِيَّةُ خِدْمَةً لِمَا يَفْرُبُ مِنْ (2150) مَعْنَى مُعْجَمِيّاً مِنْ مَجْمُوعِ (7075) مَعْنَى مُعْجَمِيّاً مَذْكُوراً في المعجمِ، بِنِسْبَةٍ تَصِلُ إلى 30.4%.
 - تَكَرَّرَتْ بَعْضُ الشّواهِدِ الدِّينِيَّةِ في غيرِ مَدْخَلٍ.
 - جَاءَ تَوْظِيفُ الشّواهِدِ الدِّينِيَّةِ في المعجمِ امْتِدَاداً طَبِيعِيّاً لِلْخُطَابِ الدِّينِيِّ في (سِلْسِلَةِ العربيّةِ بين يديك).
 - بَعْضُ المداخلِ المُعْجَمِيَّةِ عَوَّلَتْ فَقَطْ على الشّواهِدِ الدِّينِيَّةِ عِنْدَ تَوْضِيحِ مَعَانِهَا، إِذِ اسْتَأْنَزَ (513) مَدْخَلاً هَذَا النّوعِ مِنَ الشّواهِدِ.
 - بَلَغَ مُتَوَسِّطُ عَدَدِ كَلِمَاتِ الشّواهِدِ الدِّينِيَّةِ بِشَكْلِ عامٍ قُرَابَةَ (8) كَلِمَاتٍ.
 - اتَّسَمَتْ كَثِيرٌ مِنَ الشّواهِدِ الدِّينِيَّةِ بِالصُّعُوبَةِ؛ لِاسْتِمَالِهَا على مُفْرَدَاتٍ تَسْتَغْلِقُ على المُتعلِّمِ، حَتَّى أَنَّ هذهِ المُفْرَدَاتِ لَمْ تَرِدْ مَدْخَلَ مُسْتَقَلَّةً في المعجمِ.
 - اسْتَمَلَتْ بَعْضُ الشّواهِدِ الدِّينِيَّةِ على قَضَايا بِلَاغِيَّةٍ لَا يَقْوَى مُتعلِّمُ العربيّةِ على فَهْمِهَا.
 - وُظِفَتْ بَعْضُ الشّواهِدِ الدِّينِيَّةِ مَبْتُورَةً سِياقيّاً، فَصَارَ الشّاهِدُ دَلِلاً على وُجُودِ المَدْخَلِ، وَغَايَةً في ذاتِهِ، وَلَيْسَ وَسِيلَةً لِإِبْرَازِ الوَظِيفَةِ مِنْهُ.
 - كُتِبَتْ الشّواهِدُ الْقُرْآنِيَّةُ بِالرَّسْمِ العُثماني الَّذِي يَخْتَلِفُ في بَعْضِ جَوَانِبِهِ عَنِ الرَّسْمِ القِياسيِّ الوَظِيفِيِّ، دُونَ إِشْعَارِ المُتعلِّمِ بِذَلِكَ في مُقَدِّمَةِ المعجمِ.
 - إِفْجَامُ لَفْظٍ في الشّاهِدِ غيرِ مُتَوَافِقٍ مَعَ المَدْخَلِ، مَعَ أَنَّ هذا اللَّفْظَ في الأَصْلِ وارِدٌ في مَدْخَلٍ مُسْتَقِلٍّ في المعجمِ، فَكَانَ حَقٌّ بَعْضُ الشّواهِدِ أَنْ تُسَكَّنَ تَحْتَ مَدْخَلِ اللَّفْظِ الواردِ أصلاً في المعجمِ.
 - اسْتَرْفَ مُؤَلِّفُو المعجمِ في إيرادِ الشّواهِدِ الدِّينِيَّةِ المُشْتَمِلَةِ على إِحَالَةٍ نَصِيَّةٍ مَجْهُولَةٍ لِلضَّمَانِ وَأَسْمَاءِ الإِشَارَةِ.

شكرو وتقدير: هذا البحث مدعوم من عمادة البحث العلمي/ الجامعة الألمانية الأردنية، بالقرار ذي الرقم (273/12/2019/2020).

This research is supported by the Deanship of Scientific Research / German Jordanian University, with Resolution No. (273/12/2019/2020).

المصادر والمراجع

- بدران، م.، آخرون (1983)، الوسائل التعليمية، (ط5)، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
- بويكر، ش. (1999)، القاموس الجديد الألفبائي: عرض ومناقشة، تونس، مجلة المعجمية العربية، العدد 14+15، ص 367-376.
- بوحوش، ه. (1987)، من قضايا المعجم المدرسي، تونس، جمعية المعجمية العربية، مجلة المعجمية، العدد 3، ص 61-93.
- الجيلالي، ح. (1999)، تفنّيات التعريف في المعاجم العربية المعاصرة، دمشق، منشورات اتحاد الكتاب العرب.
- حسان، ت. (2000)، الأصول، القاهرة، عالم الكتب.
- حماد، م. (1986)، الغموض في الدلالة: أنماطه وعوامله ووسائل التخلص منه، مصر، جامعة القاهرة، كلية دار العلوم، رسالة دكتوراه.
- الحمد، ع. (1990)، المعجم التاريخي العربي، تونس، جمعية المعجمية العربية، مجلة المعجمية، العدد 5+6، ص 95-146.
- خفازي، م. (1986)، من قضايا المعجم العربي قديماً وحديثاً، (ط1)، بيروت، دار الغرب الإسلامي.
- خفازي، م. (1991)، المعجم العربي: إشكالات ومقاربات، قرطاج، المؤسسة الوطنية للترجمة والتأليف والدراسات، بيت الحكمة.
- الخطيب، أ. (1987)، من قضايا المعجمية العربية المعاصرة، تونس، جمعية المعجمية العربية، في المعجمية العربية المعاصرة: (وقائع ندوة مئوية أحمد فارس الشدياق، ويطرس البستاني، وريتهارت دوزي).
- الخطيب، م.، عبد العاطي، م. (2009)، التوظيف التفني للقرآن الكريم في تعليم العربية للناطقين بغيرها، السعودية، وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد، ندوة القرآن الكريم والتفنيّات المعاصرة.
- ابن خلدون، ع. (1988)، مقدمة ابن خلدون (الجزء الأول)، تحقيق: خليل شحادة، (ط2)، بيروت، دار الفكر.
- الخلوي، م. (1988)، الحياة مع لغتين، (ط1)، الرياض، مطابع الفرزدق التجارية.
- ابن درستويه، ع. (1977)، الكتاب، تح: إبراهيم السامرائي وعبد الحسين الفتلي، الكويت.
- الدريسي، ف. (1991)، في بنية النص المعجمي، تونس، جمعية المعجمية العربية، مجلة المعجمية، العدد 7، ص 43-55.
- صبيح، م.، الكشو، ر. (1995)، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
- الطبري، م. (2000)، جامع البيان في تأويل القرآن (الجزء الخامس)، تح: أحمد محمد شاكر، (ط1)، بيروت، مؤسسة الرسالة.
- عبد الرزاق، ع. (2013)، التعريف وإشكاليات الفئات المستهدفة في المعاجم العربية الحديثة، السعودية، مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية، مجلة الدراسات اللغوية، المجلد 15، العدد 1، ص 155-242.
- عمر، أ. (2009)، صناعة المعجم الحديث، (ط2) القاهرة، عالم الكتب.
- عمر، أ. (1997)، المعجم والدلالة: نظرة في طرق شرح المعنى، تونس، جمعية المعجمية العربية، مجلة المعجمية، العدد 12+13، ص 139-172.
- عمر، أ. (1998)، المعاجم العربية في ضوء الدراسات المعجمية الحديثة، القاهرة، عالم الكتب.
- العمرى، م. (2002)، في بلاغة الخطاب الإقناعي: مدخل نظري وتطبيقي لدراسة الخطابة العربية/الخطابة في القرن الأول نموذجاً، (ط2)، أفريقيا الشرق.
- العازي، م. (2015)، المعجم العربي بين يدك: قراءة في المادة والمنهج والتعريف، السعودية، مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية، مجلة الدراسات اللغوية، المجلد 14، العدد 3، ص 229-283.
- الفوزان، ع.، وآخرون (2007)، المعجم العربي بين يدك، (ط3)، للعربية للجميع، السعودية، 2007.
- القاسمي، ع. (1983)، ماذا نتوخى في المعجم العربي للناطقين باللغات الأخرى، المغرب، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، مكتب تنسيق التعريب، مجلة اللسان العربي، العدد 20، ص 113-118.
- القاسمي، ع. (1987)، المعجم العربي الأحادي اللغة للناطقين باللغات الأخرى، المغرب، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، مكتب تنسيق التعريب، مجلة اللسان العربي، المجلد 16، العدد 2، ص 7-18.
- القاسمي، ع. (1991)، علم اللغة وصناعة المعجم، (ط2)، الرياض، مطابع جامعة الملك سعود.
- القطيطي، م. (2013)، البناء المعجمي في معاجم الناطقين بغير العربية، (ط1) الأردن، دار جريب.
- مذكور، ع. (2014) المعجم العربي بين يدك: دراسة في اختيار المداخل وشرحها، المغرب، مجلة المصطلحيات، العدد 7، ص 153-179.
- مطر، ع. (1990)، المعجم العربي الأساسي: إضاءة ونقد، قطر، مجلة حولية كلية الإنسانية والعلوم الاجتماعية، العدد 13، ص 59-96.
- المعتوق، أ. (1996)، الحصيلة اللغوية: أهميتها، مصادرها، وسائل تنميتها، الكويت، عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.
- المعتوق، أ. (2008)، المعاجم اللغوية العربية، (ط1)، بيروت، دار النهضة العربية.

- النَّشْوان، أ. (2006)، اتِّجَاهَاتُ مُتَعَلِّمِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ غَيْرِ النَّاطِقِينَ بِهَا تَحْوَ اسْتِغْمَالِ الْمُعْجَمِ، السُّعُودِيَّة، جَامِعَةُ أُمِّ الْقُرَى، مَجَلَّةُ جَامِعَةِ أُمِّ الْقُرَى لِغُلُومِ الشَّرِيعَةِ وَاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَأَدَابِهَا، المَجْلَدُ 18، العَدَدُ 38، ص 515-552.
- هَارْتَمَن، ر. (2004)، المعاجم غَيْرُ الثَّقَافَاتِ: دِرَاسَاتٌ فِي الْمُعْجَمِيَّةِ، تَرْجَمَةُ: مُحَمَّدٌ جَلِي هَلِيل، الكُوَيْت، مَوْسَسَةُ الكُوَيْتِ لِلتَّقَدُّمِ الْعِلْمِيِّ.
- الهاشمي، ع.، علي، م. (2012)، استراتيجياتُ تَعَلُّمِ الْمُفْرَدَاتِ لَدَى دَارِسِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي جَامِعَةِ الْعُلُومِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِمَالِيزِيَا وَاعْتِقَادَاتِهِمُ الْمُتَعَلِّقَةَ بِهَا، الأُرْدُن، جَامِعَةُ الْيَزْمُولِك، المَجَلَّةُ الأُرْدُنِيَّةُ فِي الْعُلُومِ التَّرْبُويَّةِ، المَجْلَدُ 8، العَدَدُ 2، ص 105-117.
- ابن يَوسُف، ح. (2018)، بُحُوثٌ فِي الصَّنَاعَةِ الْمُعْجَمِيَّةِ، الأُرْدُن، مَرْكَزُ الْكِتَابِ الْإِسْلَامِيِّ.

References

- Abdul Razzaq, A. (2013). At-ta'rif wa 'ishkaliyyat Al-fi'at Al-mustahdafa fi al-ma'ajim Al-'arabiyya, Saudi Arabia, King Faisal Center for Research and Islamic Studies, Majallat Ad-dirasat Al-lugawiyya, Volume 15, Issue 1, PP. 155-242.
- Ad-Darisi F. (1991). Fi Binyat An-nas Al-mu'jami, Tunis, Jam'yyat al-Mu'jamiyyah al-'Arabiyyah, Majallat Al-Mu'jamiyyah, Issue 7, PP. 43-55.
- Al-Fawzan, A., et al. (2007). Al-mu'jam Al-'arabi baina Yadaik, Saudi Arabian, Al-'arabiyya lil Jamee'.
- Al-Hamad, A. (1990). Arabic Historical Dictionary, Tunis, Jam'yyat al-Mu'jamiyyah al-'Arabiyyah, Majallat Al-Mu'jamiyyah, Issue 5+6, PP. 95-146.
- Al-Hashimi, A., Ali, M. (2021). Vocabulary Learning Strategies Used by Learners of Arabic as a Foreign Language in the University of Islamic Sciences in Malaysia and their Beliefs about Vocabulary Learning, Jordan, Yarmouk University, Jordan Journal of Educational Sciences (JJES), Volume 8, Issue 2, PP. 105-117.
- Al-'inzi, M. (2015). Al-mu'jam Al-'arabi baina yadaik: Qira'a fi al-madah wa al-manhaj wa at-ta'rif, Saudi Arabia, King Faisal Center for Research and Islamic Studies, Majallat Ad-dirasat Al-lugawiyya, Volume 14, Issue 3, PP. 229-283.
- Al-Jilali, H. (1999). Definition techniques in modern Arabic dictionaries, Damascus, Arab Writers Union Publications
- Al-Khateeb, A. (1987). Min Qadaya Al-Mu'jam Al-'arabiyya Al-Mu'asira, Tunis, Jam'yyat al-Mu'jamiyyah al-'Arabiyyah, Majallat Al-Mu'jamiyyah.
- Al-Khateeb, M., Abdul'ati, M. (2009). At-Tawdif at-tiqani lil Quran Al-kareem fi ta'lim Al-'arabiyya, Saudi Arabia, Ministry of Islamic Affairs, Dawah and Guidance.
- Al-Khooli, M. (1988). Hayāh ma'a lughatayn, Ed. 1, Riyadh, Matabi' Al-farazdag.
- Al-Ma'tuq, A. (1996). Al-Hasila Al-lugawiyya, Kuwait, 'Alam Al-ma'rifa, Dar An-nahda.
- Al-Ma'tuq, A. (2008). Al-Ma'ajim Al-lugawiyya al-'arabiyya, Ed. 1, Beirut, Dar An-nahda.
- Al-Qasimi, A. (1983). Matha Natawakha fi al-mu'jam al-'arabi lil natiqeen bi gairiha, Morocco, Alecco, Majallat Al-lisan al-'arabi, Issue 20, PP. 113-118.
- Al-Qasimi, A. (1987). Al-mu'jam al-'arabi al-'uhadi lil natiqeen bil lugat al-'ukhra, Morocco, Alecco, Majallat Al-lisan al-'arabi, Issue 16, PP. 7-18.
- Al-Qasimi, A. (1991). 'Ilm al-luga wa sina'at al-mu'jam, Riyadh, KING Saudi University Press.
- Al-Qutaiti, M. (2013). Al-bina' al-mu'jami fi ma'ajim an-natiqeen bi gair al-'arabiyya, Ed. 1, Jordan, Dar Jarir.
- Al-'umari, M. (2002). Fi balagat al-khitab al-'iqna'i, Ed. 2, Afriqiya asharq.
- An-Nashwan, A. (2006). Ittijahat muta'allimi al-luga al-'arabiyya gair an-natiqeen biha nahwa isti'mal al-mu'jam, Saudi Arabia, Majallat 'Um Al-Qura, Issue 38, PP. 515-552.
- At-Tabari, M. (2000). Jami' Al-Bayan, Tahqiq: Ahmad Muhammad Shakir, Ed. 1, Beirut, Mu'ssat Ar-risala.
- Badran, M., et al. (1983). Teaching aids, Ed. 5, Cairo, Nahdet Misr.
- Bohoush, H. (1987). Min Qadaya Al-Mu'jam Al-Madrasi, Tunis, Jam'yyat al-Mu'jamiyyah al-'Arabiyyah, Majallat Al-Mu'jamiyyah, Issue 3, PP. 61-93.
- Bubakr, Sh. (1999). The new Alphabetical Dictionary: Show and Discuss, Tunis, Jam'yyat al-Mu'jamiyyah al-'Arabiyyah, Majallat Al-Mu'jamiyyah, Issue 14+15, PP. 367-376.
- Fox, G., Looking Up, J.M. Sinclair (ed.). (1987). The case, for example, London and Glasgow: Collins ELT.
- Hammad, M. (1986). Ambiguity in semantics, Egypt, Cairo University, Dar Al-Ulum, Phd. Theses.

- Hamzawi, M. (1986). *Min Qadaya Al-Mu'jam Al-'arabi qadiman wa hadithan*, Ed. 1, Bairut, Dar Al-Gharb Al-Islami,
- Hamzawi, M. (1991). *Al-Mu'jam Al-'arabi qadiman wa hadithan: Ishkalat wa Muqarabat*, Carthage, Bait Al-Hikma.
- Hartmann, R. (2004). *Dictionaries across cultures: Studies in lexicography*, Translation: Muhammad Hulaiyyil, Kuwait, Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences.
- Hassan, T. (2000). *Al-'sool*, Cairo, 'Alam Al-Kutub.
- Ibn Darastawaih, A. (1977). *Al-Kuttab*, Tahqiq: Ibrahim As-samirrai, Abdul Husain Al-fatli, Kuwait.
- Ibn Kaldoun, A. (1988). *Moqaddimat ibn Kaldoun*, Tahqiq: Khalil Shihada, Ed. 2, Beirit, Dar Al-fikr.
- Ibn Yousuf, H. (2018). *Buhuth fi as-sina'ah al-mu'jamiyya*, Jordan, Academic Book for Publishing.
- Madkur, A. (2014). *Al-mu'jam Al-'arabi baina yadaik: Dirasah fi ikhtiyar al-madakhil wa sharhiha*, Marocco, Majallat Al-mustalahiyyat, Issue 7, PP. 153-179.
- Matar, A. (1990). *Al-mu'jam al-'arabi al-'asasi: 'da'a wa naqd*, Qatar, Journal of the College of Humanities and Social Sciences, Issue 13, PP. 59-96.
- Omar. A. (1997). *Al-Mu'jam wa ad-dalalah*, Tunis, Jam'yyat al-Mu'jamiyyah al-'Arabiyyah, Majallat Al-Mu'jamiyyah, Issue 12+13, PP. 139-172.
- Omar. A. (1998). *Al-ma'ajim Al-Al-'arabiyya fi daw' ad-dirasat al-mu'jamiyya al-haditha*, Cairo, 'Alam Al-kutub.
- Omar. A. (2009). *Sina'at Al-mu'jam Al-hadith*, Ed. 2, Cairo, 'Alam Al-kutub.
- Schmitt, N. (2010). *Researching Vocabulary. A Vocabulary Research Manual*, New York, Palgrave Macmillan.
- Sini, M., Al-Kashu, R. (1995). *Al-Marji' fi ta'lim Al-'arabiyya*, Tunis, Alecso.
- Wittgenstein, L. (1953). *Philosophical Investigation*, London, Blackwell.