



The Distinctive Psychological Features of Swimmers in Jordan and its Relation to the Achievement Motivation

Ibrahim Al-Zghoul¹, Mohammad al dababseh^{2*}

¹ Directorate of Education for Ajloun Region, Hashemite Kingdom of Jordan.

² University of Jordan, School of Sports Sciences, Department of Physical Education, Hashemite Kingdom of Jordan.

Received: 10/7/2021

Revised: 23/2/2022

Accepted: 20/6/2022

Published: 30/7/2023

* Corresponding author:

m.dababseh@ju.edu.jo

Citation: Al-Zghoul, I., & Al Dababseh, M. (2023). The Distinctive Psychological Features of Swimmers in Jordan and its Relation to the Achievement Motivation. *Dirasat: Human and Social Sciences*, 50(4), 496–511. <https://doi.org/10.35516/hum.v50i4.5755>

Abstract

Objectives: This study assesses the distinctive psychological features of swimmers in Jordan. It also assesses the relationship between the distinctive psychological features and the achievement motivation and whether there is a difference in these psychological features according to gender, age, and the swimmers' classification variables.

Methods: The researchers used the descriptive method. The sample consisted of 150 swimmers (100 males and 50 females) who were listed in the Jordanian swimming federation records for 2019. They were chosen randomly. To collect data, a questionnaire was designed to measure the psychological features of swimmers which consisted of (25) items distributed into (5) fields. Another questionnaire was designed to assess achievement motivation and consisted of (18) items. Descriptive statistics were generated and Pearson correlation was used to analyze the data.

Results: The means of distinctive psychological features of swimmers in Jordan were high. There is a positive relationship between all the psychological features and the achievement motivation. Males have significantly higher mean values in self-control feature than females. Females have significantly higher mean values in the perseverance and wellness than males. The 14 years and younger swimmers have higher mean values in braveness and boldness compared to other age groups. Finally, swimmers play at club level have higher mean values in the self-control and perseverance and the wellness than other groups.

Conclusions: There is a need for swimming coaches to pay attention to developing the psychological characteristics of swimmers because of their positive input on motivation and thus improving the achievement of swimmers.

Keywords: Psychological features, swimming, achievement motivation.

السمات النفسية المميزة للسباحين في الأردن وعلاقتها بدافعية الإنجاز

ابراهيم الزغول¹، محمد فايز الدبابسه^{2*}

¹ مديرية التربية والتعليم لمنطقة عجلون، المملكة الأردنية الهاشمية

² الجامعة الأردنية، كلية علوم الرياضة، قسم التربية البدنية، المملكة الأردنية الهاشمية

ملخص

الأهداف: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على السمات النفسية المميزة للسباحين في الأردن، كذلك إلى العلاقة الارتباطية بين السمات النفسية المميزة للسباحين في الأردن ودافعية الإنجاز والتعرف إلى الفروق في هذه السمات النفسية تبعاً لمتغيرات الجنس والعمر والتصنيف. المنهجية: استخدم الباحثان المنهج الوصفي، على عينة تكونت من (150) سباحاً وسباحة والمسجلين في كشوفات الاتحاد الأردني للسباحة للعام (2019) بواقع (100) من الذكور و(50) من الإناث وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية. ولجمع البيانات تم تصميم استبانة لقياس السمات النفسية للسباحين وتكونت من (25) فقرة موزعة على (5) مجالات. وتم تصميم استبانة لقياس دافعية الإنجاز للسباحين واشتملت على (18) فقرة، وتم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل ارتباط بيرسون لتحليل البيانات.

النتائج: أظهرت النتائج أن المتوسط العام للسمات النفسية المميزة للسباحين في الأردن كان مرتفعاً. كما أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية بين السمات النفسية ودافعية الإنجاز في جميع سمات الدراسة. كما كان هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في مجال (سمة ضبط النفس) تبعاً لمتغير (الجنس) ولصالح (الذكور) ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال (سمة المثابرة والإرادة) ولصالح (الإناث)، وفروق في مجال (سمة الجرأة والشجاعة) تبعاً لمتغير الفئة العمرية ولصالح (أقل من 14 سنة). وأخيراً وجود فروق في مجالين (سمة ضبط النفس وسمة المثابرة والإرادة) تبعاً لمتغير التصنيف ولصالح (سباحي النادي).

التوصيات: هناك ضرورة لاهتمام مدربي السباحة بتنمية السمات النفسية لدى السباحين لما لها من تأثير إيجابي على الدافعية وبالتالي تحسين الإنجاز لدى السباحين.

الكلمات الدالة: السمات النفسية: السباحة: دافعية الإنجاز.



© 2023 DSR Publishers/ The University of Jordan.

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

مقدمة الدراسة وأهميتها

يعتبر علم النفس الرياضي فرعاً من فروع علم النفس العام حيث أنه يبحث في السلوك الرياضي الذي يصدر خلال ممارسة النشاط الرياضي بمختلف أشكاله، ويشير فوزي (2006) إلى أنه يهتم بدراسة السلوك والخبرة والعمليات العقلية المرتبطة بالرياضة بمختلف أشكالها ومجالاتها، وذلك بهدف فهم السلوك والتنبؤ به والتحكم فيه من أجل العمل على تطويره والارتقاء به، وكذلك إيجاد الحلول العملية لمختلف المشاكل التطبيقية في الرياضة التنافسية أو التربوية أو الترويجية، ووفقاً لنظرية السمات فإن التفاعل الذي يحدث بين مكونات الشخصية الثلاثة البدنية والمعرفية والإنفعالية خلال تعاملها مع البيئة الرياضية بمتغيراتها المختلفة والمتباينة تؤدي إلى تكوين شخصية لها سماتها تميزها من حيث النوع والدرجة عن تلك الشخصية التي لم تتفاعل مع البيئة الرياضية زهران (1994)، حيث أن كل لعبة رياضية يتميز لاعبوها بسمات تميزهم عن غيرهم من ممارسين الألعاب الرياضية الأخرى وأيضاً رياضي اللعبة الواحدة يتميزون بسمات مختلفة تبعاً لمراكزهم وواجباتهم في الملعب (عباس وكريم، 2013)، ويشير المغربي وسليمان (2005) إلى أن وجود مستوى مرتفع من السمات النفسية لدى اللاعب يدفعه إلى إنجاز الواجبات التدريبية للوصول إلى الأداء الأفضل وتحدي العقبات التي تواجهه.

وتؤكد دراسة Gould & Dirffnbach (2002) أن اللاعبين المتقدمين في الإنجاز هم اللاعبون الذين يحافظون على درجة مرتفعة من السمات النفسية كالتعامل مع الشدائد والبقاء في القمة والأداء تحت وطأة الضغوط النفسية والقدرة على تحديد الأهداف والتصور العقلي وتركيز الانتباه والتحرر من القلق وامتلاك الثقة بالنفس والدافعية للإنجاز والبراعة في التدريب خلال الدوري أو مرحلة المنافسات، ويشير مجيد وريسان (1997) إلى أن السمات النفسية تعمل على تكوين الدافع الذي يحفز اللاعب على إنجاز الواجبات التدريبية وتحقيق الأهداف.

وتعتبر رياضة السباحة واحدة من الرياضات التنافسية التي تتنوع فعاليتها من حيث نوع السباحة (الحرّة والفراشة والصدر والظهر) ومسافة السباق (قصيرة ومتوسطة وطويلة)، ومن أجل الحصول على البطولات والمراكز المتقدمة لا بد من الالتزام ببرامج تدريبية مقننة بدنياً ومهارياً ونفسياً توصل السباح إلى أفضل النتائج، حيث يعتبر الإعداد النفسي والوقوف على السمات النفسية وتطويرها لا يقل أهمية عن تطوير الجانب البدني والمهاري في رياضة السباحة (الموسوي، 2007)، ومن هذا المنطلق تكمن أهمية هذه الدراسة بأنها الأولى بحدود علم الباحثان والتي تساعد على توفير معلومات ميدانية ذات مصداقية علمية عن السمات النفسية المميزة للسباحين في الأردن وعلاقتها بدافعية الإنجاز، وتفيد هذه الدراسة مدربي السباحة في التعرف على أهم السمات النفسية المميزة للسباحين من أجل العمل على تعزيزها وتطويرها خلال البرامج التدريبية للوصول إلى الإنجاز.

مشكلة الدراسة

يشير علماء النفس الرياضي إلى أن لكل لعبة رياضية سمات نفسية يجب توافرها لدى الفرد الرياضي إذا ما أراد الوصول إلى المستويات العالية وتحقيق الإنجاز، ولا يمكن تحقيق هذا الهدف دون وجود دافع للإنجاز يجعله يتدرب ويبدل قصارى جهده من أجل ذلك. ومن وجهة نظر الباحثان وعملهم في مجال التدريس والتدريب في رياضة السباحة لاحظا أن هناك أهمية في معرفة أهداف السباح ووجهاته ومستوى طموحه ومدى محاولاته للتغلب على العقبات التي تواجهه ومعرفة مستوى السمات النفسية التي تسهم في رفع كفاءته النفسية، ومن خلال متابعة الباحثان للسباحين سواء الجانب التدريبي والمنافسات لاحظ قلة الاهتمام بالجوانب النفسية وأن التركيز منصب على الجوانب البدنية والمهارية لتحقيق الإنجاز، وهذا ما دفع الباحثان لإجراء هذه الدراسة للتعرف إلى مستوى السمات النفسية لدى السباحين في الأردن وعلاقتها بدافعية الإنجاز.

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى:

- 1- مستوى السمات النفسية المميزة للسباحين في الأردن ومستوى دافعية الإنجاز.
- 2- العلاقة الارتباطية بين السمات النفسية المميزة للسباحين في الأردن ودافعية الإنجاز.
- 3- العلاقة الارتباطية بين السمات النفسية المميزة للسباحين في الأردن ودافعية الإنجاز تبعاً لمتغيرات الجنس، العمر والتصنيف (سباح منتخب، سباح نادي).

تساؤلات الدراسة:

هدفت هذه الدراسة الإجابة عن التساؤلات الآتية:

- 1- ما مستوى السمات النفسية المميزة للسباحين في الأردن ومستوى دافعية الإنجاز لديهم؟
- 2- هل يوجد علاقة ارتباطية بين السمات النفسية المميزة للسباحين ودافعية الإنجاز؟
- 3- هل توجد فروق في العلاقة الارتباطية بين السمات النفسية المميزة للسباحين في الأردن ودافعية الإنجاز تبعاً لمتغير الجنس، العمر

والتصنيف (سباح منتخب، سباح نادي)؟

محددات الدراسة:

- المحدد البشري: أجريت هذه الدراسة على جميع السباحين المسجلين في كشوفات الاتحاد الأردني للسباحة والبالغ عددهم (150) سباحاً.
- المحدد الزمني: أجريت هذه الدراسة بالفترة الزمنية (من 2020/4/1 إلى 2020/11/1).
- المحدد المكاني: أجريت هذه الدراسة بالأماكن التالية: (نادي الأرثوذكسي/ عمان ونادي الحسن/ إربد ونادي مدينة الحسين/ عمان والاتحاد الأردني للسباحة/ عمان).

مصطلحات الدراسة:

- السمات النفسية: "هي صفات فطرية أو مكتسبة ذات دوام نسبي يمكن أن يختلف فيها الأفراد فتميز بعضهم عن بعض، ويمكن أن تكون جسمية أو معرفية أو انفعالية، أو متعلقة بمواقف اجتماعية" (خالد وصالح، 2019: 15).
- دافعية الإنجاز: "هي استعداد الفرد للتنافس في موقف من مواقف الإنجاز في ضوء معيار أو مستوى معين من معايير أو مستويات الامتياز وكذلك في الكفاح والنضال للتفوق في مواقف الإنجاز التي ينتج عنها نوع من النشاط والفعالية والمثابرة" (شتيوي، 2017: 23).

الإطار النظري:

السمات النفسية

تعتبر السمة صفة جسمية أو عقلية أو انفعالية أو اجتماعية أو خاصة معينة تميز الفرد عن غيره من الأفراد، وهذه الصفة قد تكون فطرية أو وراثية أو مكتسبة، وينظر إليها على أنها استعداد عام يمكن أن نتوقع منه سلوك الفرد عند تفاعله مع البيئة ومعالجتها للمشكلات التي تواجهه (سيد، 2003)، كما تعد نزعة لردود الفعل الغالبة، وهي مواقف الفرد الداخلية، والخفية، وتنظيم ديناميكي داخل الفرد تلك السيكوفولوجية التي تحدد توافقاته المتفردة مع ظروف بيئته (الخرالعة وآخرون، 2015).

وقد عرف زهران (1994) السمة بأنها صفة جسمية أو نفسية، فطرية أو مكتسبة، والتي تميز فرداً عن الآخرين تميزاً حاداً، وتعتبر السمة عن استعداد ثابت نسبياً لنوع من السلوك (عبد المنعم، 2006)، ويرى كاتل (Cattell 1967) أن السمة مجموعة ردود الأفعال والاستجابات التي يربطها نوع من الوحدة التي تسمح لهذه الاستجابات أن توضع تحت اسم واحد ومعالجتها بالطريقة ذاتها في معظم الأحوال أما علاوي (2009) فيرى أن السمة هي جانب يمكن تمييزه وذو دوام نسبي وعلى أساسه يختلف الفرد عن غيره.

أنواع السمات عند الرياضيين

يشير راتب (2000) إلى أن السمات النفسية في مجال النشاط الرياضي أحد أهم الإسهامات الكبيرة في تنمية وتطوير قدرات اللاعبين حيث أن هناك تأثير كبير في وصول اللاعبين لأفضل حالاتهم لتقبل جرعات التدريب ومقابلة المنافس في أفضل حال، وأن السمات النفسية للرياضيين وخاصة المستويات الرياضية العالية تعتبر إحدى الظواهر النفسية التي تناولها الباحثون في المجال الرياضي لأثرها الواضح على الرياضيين وظهورهم بمستوى إنجاز عالٍ.

إن لكل لاعب رياضي سمات تميزه عن غيره من اللاعبين وتتوقف على عدة عوامل (وراثية وجسمية وعوامل البيئة والتعلم) ومعتمدة على درجة قوة الترابط بين كل عامل وآخر ويشير عبد الحميد (2005) إلى أن من هذه السمات:

- سمات معرفية: (الذكاء والقدرات الحركية والمعارف العامة).
- سمات وجدانية: (الحالة المزاجية والاستقرار الانفعالي).
- سمات واقعية: (الرغبات، الميول والاتجاهات والعواطف).
- سمات اجتماعية: (الحساسية للمشكلات الاجتماعية والاشتراك في النشاط الاجتماعي).

أما في مجال النشاط الرياضي فهناك اختلاف كبير بين العلماء في السمات التي تتكون منها الشخصية الرياضية أو السمات المرتبطة بالنشاط، وفي هذا الإطار يقسم عبد الفتاح وروبي (1998) السمات إلى نوعين رئيسيين هما: السمات المعرفية والسمات الانفعالية الوجدانية، أما جلال وعلاوي (1987) فيقسمان سمات الشخصية الرياضية إلى مجموعات متعددة وهي: (مجموعة السمات البدنية ومجموعة السمات النفسية ومجموعة السمات الخلقية).

أهم السمات النفسية للرياضيين

يرى الخيكاني (2011) أن لأي لعبة رياضية شروطاً ومتطلبات فيما يخص بناء وتكوين الشخصية بحيث يمتلك الميل للأنبساطية (الاجتماعية) وصلابة العودة، والثقة بالنفس، والقدرة العالية على تحمل الضغوط والشدائد وحب السيطرة، والانتماء للآخرين، والإنضباط، والتنظيم والطموح، كما نص علاوي (2007) على أنه يمكن تقديم بعض السمات النفسية التي ينبغي اكتسابها للاعب الرياضي والعمل على تنميتها وتطويرها في غضون عملية التدريب

والإعداد النفسي على النحو التالي: (الهادفية والثقة بالنفس والاستقلالية والمثابرة وضبط النفس والشجاعة وصلابة العود والخلق والإرادة). أما الزعبي والخياط (2011) فقد أشاروا إلى قيام كولمان جرفت بعمل مقابلات شخصية مع الرياضيين المتفوقين في مرحلة من المراحل وقد توصل إلى الخصائص التالية من السمات: (الصرامة والشجاعة والذكاء والحيوية والحماس والاتزان الانفعالي والبهجة) ومن السمات النفسية للاعبين: سمة الانبساطية: ويمتاز فيها اللاعب بالمرح والنشاط والفاعلية والمشاركة.

سمة السيطرة: ويمتاز فيها اللاعب بإثبات الذات واستخدام القوة واستخدام التأثير على الآخرين لإخضاعهم لآرائه. سمة الاجتماعية: ويمتاز فيها اللاعب بقابليته العالية على التعاون مع الجماعة والتكيف السريع مع البيئة المحيطة به. سمة الاتزان الانفعالي: ويمتاز فيها اللاعب بنضج الانفعالات والقدرة على التحكم بالاستجابات النفسية والجسدية وتكون درجة التوتر والقلق العصبي منخفضة وقادر على مقاومة الإحباط.

سمة الصلابة: ويكون فيها اللاعب صارم وقادر على مواجهة المشاكل والهزيمة والفشل وتتضح من خلال اتجاه الفرد وسلوكه نحو الآخرين والجماعة كاحترام والصدقة والثقة والولاء وثبات المبادئ، وسلوكه واتجاهاته نحو نفسه كإنكار الذات، ومحاسبة النفس، واتجاهاته وسلوكه نحو عمله كالمثابرة وحس العمل والالتزام بالواجب والقدرة على الابتكار الخزانة وآخرون (2015).

سمة الثقة بالنفس: ويكون اللاعب فيها على اعتقاد تام بأنه يمتلك القدرة والمهارة في الأداء وتحقيق الأهداف وعدم التردد في المواجهة. سمة المثابرة والإرادة: وتعني القدرة على الاحتفاظ لفترة طويلة بدرجة عالية من النشاط والحيوية حتى الوصول إلى الهدف. سمة الشجاعة: وهي من السمات التي تعمل على التوجيه الواعي لسلوك الفرد في المواقف التي تتميز بخطورتها. سمة ضبط النفس: (التحكم في الذات) وتعني القدرة على تحكم الفرد الرياضي في سلوكه أثناء المواقف التي تتميز بالاستثارة الانفعالية القوية مثل "حالات الفشل أو الهزيمة أو الحمل الزائد أو ظهور العقبات" (معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية، 2015).

دافعية الإنجاز الرياضي

يشير بزىو (2016) Bzio إلى أنه يوجد دوافع عديدة منها جسمية ونفسية واجتماعية يمكن استخدامها لتحفيز اللاعب، وأن عملية التحفيز هي الظاهرة التي بواسطتها تخلق الحاجات عند الشخص وتؤدي إلى قيامه بفعاليات مختلفة لسد تلك الحاجات، وأن دراسة الدافعية في المجال الرياضي ذو أهمية حيث أن عدم توفرها لدى الرياضي، تعمل على عدم تدريبه بالشكل المطلوب وقد يتوقف عن التدريب تماماً مما ينتج عنه نقص في التعلم، حيث تؤثر مستوى دافعية الرياضي على أدائه للمهارة على أسلوب تنفيذه لها وعلى النتائج التي يحققها وبذلك نشق المعادلة التالية: الأداء = الدافعية * القدرات.

ويشير الغزاوي وإبراهيم (2015) إلى أن دافعية الإنجاز الرياضي هي استعداد الفرد للتنافس في موقف من مواقف الإنجاز في ضوء معيار أو مستوى معين من معايير أو مستويات الامتياز وكذلك في الكفاح والنضال للتفوق في مواقف الإنجاز التي ينتج عنها نوع من النشاط والفعالية والمثابرة، فالسباح الذي يمتلك دافعية الإنجاز يربى نفسه للفوز، كما أنه يتمتع بخبرات النجاح ويتطلع إلى الأمام وإلى نجاحات قادمة بسبب تصوراته العالية وحاجته لوضع أفضل وبذل المزيد من الجهود للارتقاء بمستواه، لذلك أن الرياضيين ذو الإنجاز العالي يميلون إلى المنافسات التي تشكل تحدياً لهم ويختارون خصوصاً لغرض الحصول على سباق مطور لقدراتهم ومشبع لرغبتهم، ويعد المدرب شخصية تربوية مؤثرة في شخصية اللاعبين، وسلوكهم وتصرفاتهم.

ويشير فوزي (2006) أنه من الواجب على المدرب الرياضي أن يدرك معرفة الدوافع الخاصة بكل مرحلة من مراحل مزاوله النشاط الرياضي كي يستطيع أن يحفز الرياضي على مزاوله عملية التدريب حتى يصبح هذا النشاط من الحاجات الأساسية والجوهرية للفرد الرياضي، وأن يعمل على خلق دوافع جديدة لدى الرياضي من أجل أن يمارس النشاط الرياضي بهمة عالية واقتدار، والمواظبة على بذل الجهد والتدريب لتحسين ورفع المستوى لأعلى المستويات الرياضية.

الخصائص الشخصية لدافعية الإنجاز الرياضية العالية

دافعية الإنجاز من الجوانب الأكثر أهمية في نظام الدافعية للاعب الرياضي ومن بين أهم الخصائص الشخصية للاعب الرياضي الذي يتميز بدافعية عالية للإنجاز يلي: (الخزانة وآخرون، 2015)

- الاهتمام بالإنجاز في ضوء معايير ومستويات يضعها لنفسه إذ لا يتأثر بأي مستويات أخرى.
- الاهتمام بالامتياز والتفوق ذاته وليس ما يترتب لديه من مكافآت وفوائد أو مكاسب خارجية.
- الميل إلى المواقف التي يستطيع التحكم فيها بنفسه ويقصد بها تلك المواقف التي يتحمل فيها مسؤولية سلوكه ونشاطه وأدائه.
- أن يضع لنفسه أهداف مدروسة تتميز بالمخاطر المحسوبة ومثيرة للاهتمام مع اهتمامه بالأهداف المستقبلية ذات المدى البعيد.
- أن يملك قدر كبير من الدافعية الداخلية والثقة بالنفس.
- أن يسعى إلى فهم ذاته من خلال اشتراكه في مواقف الإنجاز.

- أن يجذب إلى المهام التي تتميز بالصعوبة المعتدلة.

الدراسات السابقة:

- أجرى نبيل وآخرون (2018) دراسة هدفت التعرف إلى العلاقة بين الثقة بالنفس ودافعية الإنجاز الرياضي ومعرفة الثقة لدى رياضي الكراتية، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي حيث تم استخدام مقياس لقياس الثقة بالنفس ومقياس لدافعية الإنجاز الرياضي، وتكونت عينة الدراسة من (20) لاعباً، وفي ضوء نتائج المعالجة الإحصائية توصل الباحثون إلى ما يلي وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى الثقة بالنفس ومستوى دافعية الإنجاز لدى رياضي الكراتية، كما تبين أن مستوى الثقة بالنفس لدى رياضي الكراتية جاء بدرجة مرتفعة.

- وقام موسى (2017) بإجراء دراسة هدفت إلى معرفة تأثير بعض السمات الشخصية (الاجتماعية، الاتزان الانفعالي، السيطرة) على مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثانية، استخدم الباحثان المنهج الوصفي وتم استخدام مقياس لدافعية الإنجاز، وتكونت عينة الدراسة من (110) تلميذاً من ثانويات دائرة بركة، وفي ضوء نتائج المعالجة الإحصائية توصل الباحثان إلى ما يلي: هناك علاقة ارتباطية موجبة بين سمات الشخصية (الاجتماعية، الاتزان الانفعالي، السيطرة) ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثانية.

- وهدفت دراسة علي (2017) إلى معرفة السمات الشخصية لدى لاعبي الجيمز والتعرف على العلاقة بين السمات الشخصية للاعبين الجيمز ودافعية الإنجاز، واستخدم الباحث المنهج الوصفي حيث استخدم الباحث مقياس السمات الشخصية ومقياس دافعية الإنجاز، وتكونت عينة الدراسة من لاعبي الدرجة الأولى المسجلين بالاتحاد المصري للجيمز، واشتملت عينة الدراسة على (58) لاعباً، وفي ضوء نتائج المعالجة الإحصائية توصل الباحث إلى ما يلي: أن السمات الشخصية للاعبين على النحو التالي (الكف، العدوانية، السيطرة، القابلية للاستثارة، الهدوء، الاجتماعية، العصبية) وتوجد علاقة ارتباطية موجبة بين السمات الشخصية للاعبين ودافعية الإنجاز.

- كما أجرى عمر وعلي (2016) دراسة هدفت التعرف إلى العلاقة الارتباطية بين السمات الشخصية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي حيث استخدم الباحثان مقياسين لجمع البيانات عن السمات النفسية ومقياس خاص بدافعية الإنجاز، وتكونت عينة الدراسة من فرق كرة القدم للرابطة الولائية بالبويرة للموسم (2016) واشتملت عينة الدراسة على (80) لاعباً، وفي ضوء نتائج المعالجة الإحصائية توصل الباحثان إلى ما يلي: توجد علاقة ارتباطية موجبة بين السمات الشخصية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم أي أن اللاعبين الذين يمتلكون سمات شخصية كالإصرار والمثابرة تكون لديهم دافعية للإنجاز الرياضي.

- وهدفت دراسة مقابلة وآخرون (2015) إلى معرفة مستوى السمات النفسية ومستوى الإنجاز والعلاقة بينهما لدى عدائي المسافات القصيرة في الجامعة الأردنية، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي وتم استخدام مقياس للسمات النفسية ودافعية الإنجاز، وتكونت عينة الدراسة من (49) عداءً وفي ضوء نتائج المعالجة الإحصائية توصل الباحثون إلى ما يلي: المتوسط العام للسمات النفسية كان مرتفعاً ولجميع مجالات الدراسة وأن مستوى الإنجاز أعطى مؤشراً عالياً وكذلك أظهرت النتائج إلى وجود علاقة موجبة بين مستوى السمات النفسية ومستوى الإنجاز في جميع سمات الدراسة ما عدا سمة القلق.

- كما قام عباس (2014) بدراسة هدفت التعرف إلى العلاقة بين دافعية الإنجاز والثقة بالنفس بدقة التهديف من الرمية الحرة بكرة السلة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتم استخدام مقياس لدافعية الإنجاز الرياضي والثقة بالنفس وملعب كرة سلة قانوني، وتكونت عينة الدراسة من (12) لاعباً، وفي ضوء نتائج المعالجة الإحصائية توصل الباحث إلى ما يلي: وجود علاقة ارتباطية معنوية بين اختبار دافعية الإنجاز والثقة بالنفس مع دقة التهديف من الرمية الحرة بكرة السلة.

- وأجرى مانسن (2011) manesen دراسة هدفت التعرف إلى النواحي النفسية والسلوكية للاعبين كرة القدم الأمريكية للناشئين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتم استخدام مقياس للسمات النفسية، وتكونت عينة الدراسة من (366) لاعباً، وفي ضوء نتائج المعالجة الإحصائية توصل الباحث إلى ما يلي: لاعبي كرة القدم الأمريكية يتمتعون بسمات الإصرار والجرأة والجلد، وعلى الصعيد السلوكي يتمتعون بعنف الأداء في رياضة كرة القدم وأنه لا يؤثر على سلوك اللاعبين في التعاملات الشخصية للاعبين مع زملائهم في الحياة العامة أو داخل المنزل.

- وقام الزبيدي (2011) بإجراء دراسة هدفت التعرف إلى العلاقة الارتباطية بين بعض السمات النفسية ودقة التصرف الحركي للاعبين المبارزة الناشئين بسلاح الشيش، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية وتم استخدام مقياس السمات النفسية ومقياس الأداء الحركي، وتكونت عينة الدراسة من (15) لاعباً من لاعبي أندية محافظة ميسان وفي ضوء نتائج المعالجة الإحصائية توصل الباحث إلى ما يلي: وجود علاقة ارتباطية موجبة بين كل من سمات الثقة بالنفس وسمة الدافعية وسمة الذكاء ودقة التصرف الحركي للاعبين المبارزة الناشئين بسلاح الشيش كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية سالبة بين سمة القلق ودقة التصرف الحركي للاعبين المبارزة الناشئين بسلاح الشيش.

- وقام هلفون (2010) Halfon بإجراء دراسة هدفت التعرف إلى العوامل المؤثرة على القدرات المهارية والخططية وطرق اللعب والجمل التكتيكية للاعبين كرة الماء بالجامعة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، حيث استخدم الباحث مقياس السمات النفسية، وتكونت عينة الدراسة لاعبي الكرة

الماء بالجامعة، واشتملت عينة الدراسة على (35) لاعباً وفي ضوء نتائج المعالجة الإحصائية توصل الباحث إلى ما يلي: تأثر أداء اللاعبين بالحالة النفسية لهم أثناء الأداء في التدريب والمباريات وسلوك اللاعبين أثناء التدريب والمباريات يؤثر على تنفيذ الواجبات الخططية أثناء الأداء وتمتع اللاعبين المتميزين مهارياً بقدرات نفسية عالية.

- كما هدفت الدراسة التي أجراها جون روبرت (Robert 2011) التعرف إلى الجوانب النفسية والسلوكية للاعبين الناشئين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واستخدم مقياس السمات النفسية، وتكونت عينة الدراسة من (433) ناشئاً تم تقسيمهم إلى مجموعتين لاعبي مسافات طويلة ولعبي مسافات قصيرة، وفي ضوء نتائج المعالجة الإحصائية توصل الباحث إلى ما يلي: يتميز لاعبي المسافات الطويلة في السباحة بالإصرار والهدوء والقدرة على تقبل الآخر ويتميز لاعبي المسافات القصيرة بالتسرع والتوتر والعصبية الزائدة.

- كما أجرى وهدان (2010) دراسة هدفت إلى انتقاء ناشئ السباحة عن طريق بناء ملف شامل على الأساس البدني والنفسي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من ناشئ السباحة بنادي الزمالك، واستخدم الباحث مقياس السمات النفسية ومقياس الأداء، حيث اشتملت على (160) ناشئاً وفي ضوء نتائج المعالجة الإحصائية توصل الباحث إلى ما يلي: أن عناصر اللياقة البدنية الخاصة لناشئ السباحة هي (المرونة، التوازن، القوة للرجلين والذراعين، التحمل العضلي، الرشاقة) والسمات النفسية المطلوبة لناشئ السباحة تتكون من (5) سمات هي (الثقة بالنفس، الإصرار، الجرأة، الشجاعة، دافعية الإنجاز).

- وقام أباطة (2000) بدراسة هدفت التعرف إلى الفروق بين السباحين الناشئين وفقاً للإنجاز الرقي (عالي المستوى، متوسطي المستوى، منخفضي المستوى) في السمات الانفعالية والعلاقة بين مستوى الإنجاز الرقي والسمات الانفعالية للسباحين الناشئين، حيث تكونت عينة الدراسة من الناشئين المشتركين في بطولة الجمهورية الصيفية للأندية والتي أقيمت بالقاهرة حيث اشتملت على (45) ناشئاً تم تقسيمهم إلى ثلاث مستويات (مرتفعي المستوى، متوسطي المستوى، منخفضي المستوى)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي حيث استخدم مقياس الاستجابة الانفعالية الذي أعدته "tutko"، وفي ضوء نتائج المعالجة الإحصائية توصل الباحث إلى ما يلي: وجود فروق في السمات الانفعالية بين مجموعات السباحين الناشئين وفقاً للإنجاز الرقي (عالي المستوى، متوسطي المستوى، منخفضي المستوى) لصالح مرتفعي المستوى ويليهم متوسطي المستوى ويليهم منخفضي المستوى في جميع أبعاد السمات الانفعالية، وهذا يشير إلى أن السمات الانفعالية أحد العوامل الهامة للتفوق في الإنجاز الرقي للسباحين، كما تشير نتائج الدراسة إلى وجود علاقة بين الإنجاز الرقي والسمات الانفعالية لدى عينة البحث حيث أن السمات الانفعالية أكثر وضوحاً كلما ارتفع مستوى الإنجاز الرقي للناشئين.

وبعد اطلاع الباحثان على الدراسات السابقة وجدا أن الدراسة الحالية تميزت في اختيار مجتمع الدراسة حيث تعتبر الدراسة الأولى على حد علم الباحثان عن السمات النفسية المميزة للسباحين في الأردن وعلاقتها الارتباطية بدافعية الانجاز.

الإجراءات:

منهج الدراسة: استخدم الباحثان المنهج الوصفي لمناسبتة لطبيعة الدراسة وأهدافها.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع السباحين بالأردن والمسجلين في كشوفات الاتحاد الأردني للسباحة في العام 2019 / 2020 والبالغ عددهم (320) سباحاً من كلا الجنسين مقسمين إلى سباحين منتخب وعددهم (33) وسباحين نادي وعددهم (287).

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (150) سباحاً من كلا الجنسين، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية من الأندية وهي (نادي الأرثوذكسي/ عمان ونادي الحسن/ إربد ونادي مدينة الحسين/ عمان والمنتخب الأردني للسباحة/ عمان) والجدول (1) يوضح وصفاً لعينة الدراسة.

الجدول 1. وصف أفراد عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات الديموغرافية

المتغيرات	الفئات	العدد	النسبة
العمر	أقل من 14 سنة	74	49.33%
	14 فأكثر	76	50.67%
	المجموع	150	100.00%
الجنس	ذكر	100	66.67%
	أنثى	50	33.33%
	المجموع	150	100.00%
التصنيف	سباح منتخب	27	18.00%
	سباح نادي	123	82.00%
	المجموع	150	100.00%

متغيرات الدراسة

المتغيرات المستقلة:

- الجنس (ذكر، أنثى).
 - العمر (أقل من 14 سنة وأكبر من 14 سنة).
 - التصنيف (سباح منتخب وسباح نادي).
- المتغيرات التابعة: السمات النفسية، دافعية الإنجاز

أدوات الدراسة

بعد الاطلاع على الأدبيات المرتبطة بموضوع الدراسة والإطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع كدراسة (مقابلة وآخرون، 2015؛ ودراسة نبيل وآخرون، 2018؛ ودراسة عباس، 2014؛ ودراسة علي، 2017؛ ودراسة موسى، 2017؛ ودراسة عمر وعلي، 2016؛ ودراسة خليل، 2014؛ ودراسة أحمد، 1994؛ ودراسة وهدان، 2010) قام الباحثان بتصميم استبيانين واستخدم سلم ليكرت الخماسي: استبانة لقياس السمات النفسية للسباحين واستبانة لقياس دافعية الإنجاز للسباحين مع حرصه على أن تتلاءم فقرات الاستبيانين مع بيئة البحث، واشتملت استبانة السمات النفسية بصورتها الأولية ملحق (1) على جزأين الجزء الأول معلومات عن السباح: العمر والجنس وسباح منتخب أو سباح نادي. والجزء الثاني يحتوي على (25) فقره تم تقسيمها إلى (5) محاور وهي:

المحور الأول: سمة الجرأة والشجاعة 5-1

المحور الثاني: سمة المثابرة والإرادة 10-6

المحور الثالث: سمة تركيز الإنتباه 15-11

المحور الرابع: سمة الثقة بالنفس 20-16

المحور الخامس: سمة ضبط النفس 25-21

أما استبانة دافعية الإنجاز فقد اشتملت على (18) فقرة، وللإجابة على الفقرات ككل فقد استخدم الباحثان سلم ليكرت الخماسي حيث توزعت درجات سلم الاستجابة من (1 إلى 5) وفق تدرج سلم ليكرت (أوافق بدرجة كبيرة جداً وأوافق بدرجة كبيرة وأوافق بدرجة متوسطة ولا أوافق ولا أوافق بدرجة كبيرة جداً) كما استخدم مقياس تصنيفي ثلاثي لوصف قيم المتوسطات الحسابية (منخفض / متوسط / مرتفع) على النحو التالي:

منخفض	1.00 – أقل من 2.34
متوسط	2.34 – أقل من 3.68
مرتفع	3.68 – 5.00

وقد تم التوصل إلى الفئات التصنيفية السابقة وفقاً للمعادلة التالية:

(أعلى وزن للاستجابة – أدنى وزن للاستجابة)

طول الفئة =

(عدد الفئات التصنيفية)

$$\text{طول الفئة} = \frac{(5-1)}{3} = 1.33$$

صدق أداة الدراسة

يهدف التأكد من صدق أداة الدراسة قام الباحثان باستخدام صدق المحتوى من خلال عرض أداتي الدراسة بصورتها الأولية الملحق (1)، على مجموعة من المحكمين وعددهم (8) محكمين من حملة درجة الدكتوراه في مجال تخصص التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي وعلم النفس العام وخبره لا تقل عن خمس سنوات من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية وجامعة اليرموك الملحق (2) وذلك بهدف الحكم على درجة سلامة الصياغة اللغوية للفقرات ووضوحها، ومدى مناسبتها لقياس ما وضعت من أجله، ومدى انتماء كل فقرة للمجال الذي تنتمي إليه، بالإضافة إلى أي إجراء يلزم من حذف أو إضافة أو تعديل على فقرات الاستبانة أو أي اقتراحات أخرى يرونها مناسبة، وتم الأخذ بملاحظات المحكمين ومقترحاتهم وتعديل فقرات الاستبانة، وقد تم تعديل صياغة الفقرات من الناحية اللغوية لتناسب مع المقياس، وبذلك تم صياغة الاستبيانين بالصورة النهائية ملحق (3).

ثبات أداة الدراسة

يهدف حساب ثبات أدوات الدراسة تم تطبيق معادلة (كرونباخ ألفا) على جميع مجالات الدراسة والأداة ككل لعينة الدراسة والبالغ عددهم (150) سباحاً وسباحة والجدول (2) يوضح ذلك.

الجدول 2. نتائج ثبات مجالات السمات النفسية المميزة للسباحين في الأردن وعلاقتها بدافعية الإنجاز بأسلوب (كرونباخ ألفا)

المجالات	عدد الفقرات	قيمة ألفا كرونباخ
سمة الجرأة والشجاعة	5	0.627
سمة المثابرة والإرادة	5	0.722
سمة تركيز الانتباه	5	0.723
سمة ضبط النفس	5	0.638
سمة الثقة بالنفس	5	0.744
المجموع الكلي للسمات النفسية	25	0.729

يبين الجدول (2) أن مجالات السمات النفسية المميزة للسباحين في الأردن تتمتع بقيم اتساق داخلي بدرجة مقبولة لأغراض البحث العلمي حيث بلغت (0.627) لمجال سمة الجرأة والشجاعة، كما بلغت (0.772) لفقرات مجال سمة المثابرة والإرادة وبلغت (0.723) لفقرات سمة تركيز الانتباه، وبلغت (0.638) لمجال سمة ضبط النفس وبلغت (0.744) لفقرات سمة الثقة بالنفس، بينما بلغت (0.729) لجميع فقرات المجالات، وتعتبر هذه القيم مناسبة وكافية لأغراض هذه الدراسة.

الجدول 3. نتائج ثبات فقرات مجال دافعية الإنجاز لدى السباحين في الأردن بأسلوب (كرونباخ ألفا)

المجال	عدد الفقرات	قيمة ألفا كرونباخ
سمة دافعية الإنجاز	18	0.876

كما يبين الجدول رقم (3) أن فقرات مجال دافعية الإنجاز تتمتع بقيم اتساق داخلي بدرجة عالية حيث بلغت (0.876)، وتعد هذه القيمة مناسبة وكافية لأغراض هذه الدراسة.

المراحل الإجرائية للدراسة

أجريت الدراسة وفق المراحل التالية:

- 1- تم الاستفادة من مجموعة من الدراسات السابقة (Abu Altaieb, 2017)، و (Al Dababseh, et al., 2017)، و (HAMMOURI, et al., 2016)، و (Ay, et al., 2013)، و (HALAWEH, et al., 2013) في جمع البيانات وتنفيذ إجراءات الدراسة.
- 2- قام الباحثان بالإجراءات الإدارية التي توفر المناخ المناسب لإجراء الدراسة وذلك بتوجيه كتاب رسمي من عمادة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية إلى الاتحاد الأردني للسباحة وكتاب إلى مدير نادي مدينة الحسين للشباب للعمل على تسهيل مهمة الباحثان والملحق رقم (4) كتاب تسهيل مهمة الباحثان لمدير نادي مدينة الحسين للشباب.
- 3- قام الباحثان بحصر مجتمع الدراسة من خلال أخذ عدد السباحين المسجلين في كشوفات الاتحاد الأردني للسباحة في العام 2019 / 2020.
- 4- قام الباحثان بأخذ أرقام هواتف مدربي الأندية وإدارة المنتخب الأردني للسباحة وتم التواصل معهم ومعرفة أوقات تدريب السباحين وتم التنسيق معهم لتوزيع الاستبانتيين وعمل الباحثان على الذهاب إلى الأندية وتوزيع الاستبانتيين بشكل مباشر وطمأنينة عينة الدراسة بسرية التحفظ على المعلومات الشخصية وعدم ذكر اسم السباح في الدراسة.
- 5- وتم جمع الاستبانتيين من أفراد عينة الدراسة ومراجعتها وتفرغها على جهاز الحاسوب تمهيداً لتحليلها واستخراج النتائج الخاصة بالدراسة.

المعالجات الإحصائية

للإجابة على تساؤلات الدراسة من خلال برنامج الحزم الإحصائية (SPSS) تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- استخدام التكرارات والنسب المئوية للمتغيرات الشخصية لأفراد عينة الدراسة.

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع مجالات أداة الدراسة.
- معامل ارتباط بيرسون.
- معادلة كرونباخ الفا.
- الفروق في معاملات الارتباط.
- اختبار "Z".

عرض النتائج ومناقشتها

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى السمات النفسية المميزة للسباحين في الأردن وعلاقتها بدافعية الانجاز وسوف يتم عرض النتائج ومناقشتها في ضوء تساؤلات الدراسة.

أولاً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول والذي نصه:

ما هو مستوى السمات النفسية المميزة للسباحين في الأردن؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات السمات النفسية المميزة للسباحين في الأردن والجدول (4) يوضح ذلك.

الجدول 4. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لمجالات السمات النفسية المميزة للسباحين في الأردن مرتبة تنازلياً

ن = 150

الرقم	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
1	سمة الجرأة والشجاعة	4.56	0.48	91.20	مرتفع	1
4	سمة المثابرة والإرادة	4.43	0.49	88.60	مرتفع	2
2	سمة تركيز الانتباه	4.41	0.52	88.20	مرتفع	3
3	سمة ضبط النفس	4.41	0.97	88.20	مرتفع	3
5	سمة الثقة بالنفس	4.25	0.61	85.00	مرتفع	5
	الكللي للسمات النفسية	4.41	0.42	88.20	مرتفع	

يبين الجدول (4) أن مستوى مجالات السمات النفسية المميزة للسباحين في الأردن كان مرتفعاً، إذ تجسدت هذه المجالات (ككل) بمتوسط حسابي بلغت قيمته (4.41) حيث يمثل هذا المتوسط أهمية نسبية (88.20)، ويلاحظ أن المجالات الفرعية قد جاءت بمستوى مرتفع، ويعزي الباحثان ذلك بأن السباحين ذو المستويات العليا لابد من امتلاكهم للجرأة والشجاعة في خوض المنافسات، فهم ينفذون الواجبات التدريبية ويشاركون في البطولات عالية المستوى ويضعون لأنفسهم أهدافاً عاليةً ويطمحون إلى أن يكونوا دائماً الأفضل على الرغم من وجود سباحين آخرين قد يكونوا أفضل في المستوى، ولذلك فهم يتقبلون الصعاب على أمل أن ذلك سيساعدهم في تحقيق أهدافهم، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (خليل 2014)، وهذان (2010) والتي أشارت نتائجها إلى أن سمة الجرأة والشجاعة من السمات النفسية المميزة لانتقاء الناشئ في كرة الماء.

وفيما يخص سمة المثابرة والإرادة يرى الباحثان أنها تجعل السباح أكثر استعداداً للبدل والعطاء، وأنها جزء لا يتجزأ من الوصول إلى مستويات متقدمة في السباحة ويصبح ليس من السهل أن يفقد الأمل ويستسلم للهزيمة وتساعد في تركيز الانتباه وتستثير قدراته الكامنة على الاحتفاظ لفترة طويلة بدرجة عالية من النشاط والحيوية حتى الوصول إلى الهدف، حيث يشير إبراهيم (2013) إلى أن عملية التدريب الرياضي تهدف إلى تحقيق أعلى مستويات الإنجاز والتي تعتمد على جهد عقلي ومعرفي من تحليل وتخطيط وتنظيم لقدرات اللاعب واستعداداته الخاصة ومتطلبات المنافسة، كما أنها تعتمد على إرادة اللاعب ومثابرته على مواجهة العقبات وإنجاز الواجبات وتحطيم الأرقام حيث تعمل سمة المثابرة على خلق الدوافع والاتجاهات الإيجابية وتنمية السمات الإرادية.

كما ويرى الباحثان أن الانتباه يمثل بعداً حيوياً في مجال التدريب والمنافسة بكل مستوياتها وتعد قدرة السباح على توظيف الانتباه من العوامل الحاسمة والمؤثرة على أداء المهارات المختلفة فرياضة السباحة تحتاج إلى تركيز الانتباه من بداية التدريب وحتى الوصول لمرحلة المنافسة، حيث يشير حسين وبن طيب (2015) إلى أن المنافسة تستدعي أن يكون لدى اللاعب مقدرة ذهنية إلا وهي تركيز الانتباه الذي له شأن أثناء سير المنافسة حيث يمكن اللاعب من إدراك المواقف بالسرعة المطلوبة والطريقة السليمة وقدرته على استيعاب توجيهات المدرب وتطبيقها.

وفي رياضة السباحة فإن التدريب والاستعداد للمنافسات يتطلب درجة عالية من ضبط النفس فالتدريب والتشجيع والتحفيز من قبل إدارة الأندية وربط أسس ضبط النفس بمبدأ الثواب والعقاب يجعل السباح يتحكم بانفعالاته في المواقف المختلفة، وهذا يتفق مع ما أشار إليه جمهور

(2017) حيث تعتبر سمة ضبط النفس من الجوانب الضرورية لإعداد اللاعب إعداداً شاملاً، متزنًا ومتكاملاً لكي يحقق أفضل الإنجازات الرياضية، ومن المتغيرات الهامة في تحديد سلوك الفرد وإمكانية التنبؤ بنتائج سلوكه وإنجازاته.

ويرى الباحثان أن سمة الثقة بالنفس هي درجة الاعتقاد التي يمتلكها السباح عن مدى قدرته على تحقيق النجاح، وأن واقع بطولات ومنافسات السباحة تحتاج إلى ثقة عالية من السباح من أجل التحمل والمثابرة والتصميم في مواجهة العقبات، وهذا يتفق مع بوعزيز (2016) حيث أن الثقة بالنفس هي بمثابة التعبير عن قيمة الفرد لنفسه، وأن قيمة الفرد لنفسه هو مفتاح للدافعية نحو الإنجاز حيث تبعث الشعور بالحيوية والحماس، وتؤدي بالحركات الرياضية إلى الانسيابية ومزيد من القوة والسرعة والدقة وتساعد على احتفاظ الرياضي بهدوئه في المواقف التنافسية الضاغطة وتركيز الانتباه وتزيد من المثابرة وبذل الجهد.

ثانياً: عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي نصه: هل يوجد علاقة ارتباطية بين السمات النفسية المميزة للسياحين ودافعية الإنجاز؟

وللإجابة على هذا التساؤل استخدم الباحثان معامل ارتباط بيرسون والجدول (5) يوضح ذلك:

الجدول 5. العلاقة الارتباطية بين السمات النفسية المميزة للسياحين في الأردن ودافعية الإنجاز

طرفا العلاقة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
سمة الجرأة والشجاعة - دافعية الإنجاز	0.379	0.000
سمة تركيز الانتباه - دافعية الإنجاز	0.494	0.000
سمة ضبط النفس - دافعية الإنجاز	0.236	0.004
سمة المثابرة والإرادة - دافعية الإنجاز	0.603	0.000
سمة الثقة بالنفس - دافعية الإنجاز	0.523	0.000
الكلية للسمات النفسية - دافعية الإنجاز	0.606	0.000

يشير عبد الباقي (2014) إلى أن تصنيف العلاقات الارتباطية حسب قيمة معامل الارتباط كالاتي (أقل من 0.30 العلاقة ضعيفة / بين 0.30 - 0.69) العلاقة متوسطة وإذا كانت 0.70 فأكثر تعتبر علاقة قوية).

وبناءً على هذا التصنيف وباستعراض قيم هذه العلاقات يتبين أنها بلغت (0.379) لعلاقة سمة الجرأة والشجاعة بدافعية الإنجاز، وبلغت (0.494) لعلاقة سمة تركيز الانتباه بدافعية الإنجاز وبلغت (0.236) لعلاقة سمة ضبط النفس بدافعية الإنجاز وبلغت (0.603) لعلاقة سمة المثابرة والإرادة بدافعية الإنجاز كما بلغت (0.523) لعلاقة سمة الثقة بالنفس بدافعية الإنجاز، أما بالنسبة لعلاقة الدرجة الكلية الممثلة لجميع السمات لدى السياح بدافعية الإنجاز فقد بلغت (0.606) حيث يلاحظ أن جميع هذه العلاقات كانت إيجابية بحيث إذا ازدادت السمة ازدادت الدافعية، كما أن أقوى هذه العلاقات في السمات الفرعية قد تمثلت بعلاقة سمة المثابرة والإرادة (0.603) وتصنف هذه القيمة على أنها علاقة بدرجة متوسطة (أنحصرت بين 0.30 - 0.69)، ويعزو الباحثان السبب في وجود علاقة إيجابية بين مستوى السمات النفسية ومستوى دافعية الإنجاز لدى السياح إلى أن هذه السمات لها تأثير في وصول السياح إلى مستوى عالٍ من الأداء بحيث أنه كلما امتلك السباح درجة مرتفعة من السمات النفسية كالمثابرة والشجاعة والثقة بالنفس وتركيز الانتباه وضبط النفس فإنه يكون ذو دافعية للإنجاز، ويفسر الباحثان هذه النتيجة بأنه كلما تميز السياح بهذه السمات النفسية كالإصرار والمثابرة ساهم ذلك في جعلهم منجزيين ومرتبطين بشكل كامل في تدريباتهم بما يؤدي في النهاية الحصول على أداء وإنجاز أعلى، حيث أن السياح الذين يتميزون بسمة الشجاعة ينتظرون بسمة الشجاعة بشغف المنافسات القوية ويضعون لأنفسهم أهدافاً عالية ويعملون على مواجهة التحديات ولا يستسلمون بسهولة ويتصف سلوكهم بالإيجابية نحو المنافسة والسعي للارتقاء بمستواهم، بالإضافة إلى أن تركيز الانتباه من العوامل الحاسمة والمؤثرة في أداء المهارات وتنفيذ الواجبات بالطريقة الأفضل فالسباح الذي يمتلك هذه السمة لديه القدرة على معالجة المشكلات بشكل أسرع والتركيز على أهدافه لتحقيقها.

كما أن السياح الذين يمتلكون سمة المثابرة والإرادة ينتظمون في التدريب بشغف ويولون كل اهتمامهم مقتنعين بأن ممارستهم لرياضة السباحة تشبع حاجاتهم كما يسعى اللاعب الذي يمتلك سمة ضبط النفس إلى احترام قواعد اللعبة بمحض إرادته منفذاً إرشادات وتعليمات المدرب واحترام وتقبل نصائحه، ويمتلكون الثقة بالنفس والقدرة على المواجهة دون توتر وارتباك وتحمل الأعباء التدريبية وأن هذه الثقة للسباح في نفسه تمثل مصدراً إيجابياً لتحقيق الأهداف، كما أن رياضة السباحة تتطلب سباحاً قادراً على تحمل ضغوط التدريب والاستعداد للمنافسات ولفترات

طويلة وتحمل انتقادات المحيط وعدم الاستسلام واليأس بسهولة وجميع هذه السمات تعد دافع للإنجاز، حيث يشير المالكي (2008) إلى أن السمات النفسية تمثل بعداً هاماً في إعداد اللاعبين، فهي تلعب دوراً أساسياً في تطوير الأداء وأصبح ينظر إليها كأحد المتغيرات التي يجب العناية بها جنباً إلى جنب مع المتطلبات البدنية والمهارية والخططية فالأبطال الرياضيين على المستوى الدولي يتقاربون بدرجة كبيرة من حيث المستوى البدني والمهاري والخططي ويلعب العامل النفسي دوراً رئيسياً في تحقيق الفوز، فالفرد الرياضي الذي يفتقر إلى السمات النفسية لن يستطيع من تحقيق أعلى المستويات نظراً لأن هذه السمات تؤثر بصورة مباشرة على دافعيته للإنجاز.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة مقابلة وآخرون (2015) والتي تنص على وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين سمة "تركيز الانتباه" ودافعية الإنجاز، ودراسة عمر وعلي (2016) التي تنص على وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين المثابرة ودافعية الإنجاز، كما تتفق مع دراسة الزبيدي (2011) والتي تنص على وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين سمة الثقة بالنفس ودقة التصرف الحركي للاعبين المبارزة الناشئين بسلح الشيش.

ثالثاً: عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث والذي نصه: هل توجد فروق في العلاقة الارتباطية بين السمات النفسية المميزة للسباحين في الأردن ودافعية الإنجاز تعزى لمتغير: (الجنس، العمر، التصنيف) (سباح نادي، سباح منتخب)؟ وللإجابة على هذا التساؤل فقد استخدم الباحثان اختبار "Z" ومعامل الارتباط والجدول رقم (6) يوضح ذلك:

الجدول 6. الفروق في العلاقة الارتباطية بين السمات النفسية المميزة للسباحين في الأردن ودافعية الإنجاز تبعاً لمتغير الجنس ن = 150

طرفا العلاقة	فئات المتغير	العدد	معامل الارتباط	Z	مستوى الدلالة
سمة الجرأة والشجاعة - دافعية الإنجاز	ذكور	100	0.342	-0.66	0.253
	إناث	50	0.442		
سمة تركيز الانتباه - دافعية الإنجاز	ذكور	100	0.569	1.43	0.076
	إناث	50	0.373		
سمة ضبط النفس - دافعية الإنجاز	ذكور	100	0.467	2.00	0.022
	إناث	50	0.148		
سمة المثابرة والإرادة - دافعية الإنجاز	ذكور	100	0.465	-3.45	0.000
	إناث	50	0.807		
سمة الثقة بالنفس - دافعية الإنجاز	ذكور	100	0.505	-0.53	0.297
	إناث	50	0.572		
الكلية للسمات النفسية - دافعية الإنجاز	ذكور	100	0.614	0.16	0.433
	إناث	50	0.595		

تشير نتائج الجدول رقم (6) إلى قيم العلاقة بين السمات النفسية المميزة للسباحين في الأردن ودافعية الإنجاز تبعاً لمتغير الجنس، كما يبين قيمة اختبار z الفرق بين قيمتي معامل الارتباط المبينتين ويوضح اختبار z قيمة مستوى الدلالة الإحصائية المحسوبة حيث يلاحظ أن هذه القيمة قد بلغت (0.253) لفرق علاقتي سمة الجرأة والشجاعة بدافعية الإنجاز وبلغت (0.076) لفرق علاقتي سمة تركيز الانتباه بدافعية الإنجاز وبلغت (0.022) لفرق علاقتي سمة ضبط النفس بدافعية الإنجاز وبلغت (0.000) لفرق علاقتي سمة المثابرة والإرادة بدافعية الإنجاز كما بلغت (0.297) لفرق علاقتي سمة الثقة بالنفس بدافعية الإنجاز، أما بالنسبة لفرق علاقتي الدرجة الكلية الممثلة لجميع السمات لدى السباحين بدافعية الإنجاز فقد بلغت (0.433).

وعند مقارنة هذه القيمة بالقيمة (0.05) يتبين أن القيمة المحسوبة كانت أقل من 0.05 في محورين هما سمة ضبط النفس وسمة المثابرة والإرادة مما يشير إلى أن فرق قيمتي الارتباط بين الذكور والإناث في هذين المحورين يعد دال إحصائياً وبالرجوع إلى قيم العلاقات في كل من المحورين يتبين أن تقييم علاقة سمة ضبط النفس بدافعية الإنجاز من قبل الذكور كان أكبر من قبل الإناث، أما في علاقة سمة المثابرة والإرادة بدافعية الإنجاز فقد كان تقييم العلاقة من قبل الإناث بدرجة أكبر مقارنة بالذكور وبقيم العلاقات المبينة في الجدول.

أما بالنسبة لقيم مستوى الدلالة المحسوبة لباقي العلاقات فقد كانت أكبر من 0.05 ما يعني عدم أهمية فروق تقييمها من قبل السباحين الذكور والإناث، ويعزو الباحثان ذلك إلى أن طبيعة التدريب واحدة لكلا الجنسين وهي تهدف بالوصول بالسباحين إلى مستوى متقدم من الإنجاز حيث أن السباحين من كلا الجنسين من أفراد عينة الدراسة متفقيين على وجوب تواجد السمات النفسية التي شأنها الوصول بالسباح إلى مستوى متقدم من دافعية الإنجاز. وهذا يتفق مع ما أشار إليه دراسة جمهور (2017) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الألعاب الفردية في الجامعة الأردنية تعزى لمتغير الجنس.

في حين تبين نتائج الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث في سمة ضبط النفس لصالح الذكور، ويعزو الباحثان ذلك إلى أن الذكور مستعدون بطبيعتهم إلى ضبط النفس لقدرة على التصرف بالمواقف الحرجة على الابتكار للخروج من المأزق بسرعة، كما أن العاطفة هي السمة الأساسية التي تتسم بها الإناث والتي تؤثر بشكل عام على قراراتها في المواقف، وهذا يتفق مع ما أشار إليه عدنان (2005) إلى أن تفكير الذكر وسلوكياته تتجلى في الرغبة المتزايدة في القوة والسيطرة بوجه عام والتفكير المنطقي المنظم في حل المشكلات بعيداً عن العاطفة، وكذلك أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث في سمة المثابرة والإرادة لصالح الإناث ويعزو الباحثان ذلك إلى أن نظرة المجتمع للأنثى على أنها العنصر الأضعف يولد لديها الرغبة في تحقيق ذاتها وإثبات وجودها، وهذا بالإضافة لوجود عنصر الغيرة عند الإناث أكثر منه عند الذكور مما يجعلها أكثر إصراراً ومثابرة وهذا يتفق مع ما أشار إليه البادري والكندي (2019) حيث أن الإناث أكثر غيرة من بعضهن البعض، ويتطلعن دائماً للحصول على احترام وتقدير الآخرين، ويبدین استعداد أكبر لإنجاز الأعمال التي يكلفن بها لإثبات وجودهن، ولضمان مكانة اجتماعية مرموقة في مجتمعهن وبالتالي يبذلن جهد في المنافسة على التحصيل.

الجدول 7. الفروق في العلاقة الارتباطية بين السمات النفسية المميزة للسباحين في الأردن ودافعية الإنجاز تبعاً لمتغير العمر

طرفا العلاقة	فئات المتغير	العدد	معامل الارتباط	Z	مستوى الدلالة
سمة الجرأة والشجاعة - دافعية الإنجاز	أقل من 14 سنة	70	0.599	.592	0.005
	14 سنة فأكثر	76	0.247		
سمة تركيز الانتباه - دافعية الإنجاز	أقل من 14 سنة	70	0.413	0.95 -	0.171
	14 سنة فأكثر	76	0.537		
سمة ضبط النفس - دافعية الإنجاز	أقل من 14 سنة	70	0.409	1.21	0.112
	14 سنة فأكثر	76	0.225		
سمة المثابرة والإرادة - دافعية الإنجاز	أقل من 14 سنة	70	0.598	0.04 -	0.482
	14 سنة فأكثر	76	0.603		
سمة الثقة بالنفس - دافعية الإنجاز	أقل من 14 سنة	70	0.444	0.96 -	0.168
	14 سنة فأكثر	76	0.565		
الكلية للسمات النفسية - دافعية الإنجاز	أقل من 14 سنة	70	0.617	0.057	0.477
	14 سنة فأكثر	76	0.611		

تشير نتائج الجدول رقم (7) إلى قيم العلاقة بين السمات النفسية المميزة للسباحين في الأردن ودافعية الإنجاز تبعاً لمتغير العمر، كما تبين قيمة اختبار z الفرق بين قيمتي معامل الارتباط المبينتين ويرافق اختبار z قيمة مستوى الدلالة الإحصائية المحسوبة حيث يلاحظ أن هذه القيمة قد بلغت (0.005) لفرق علاقتي سمة الجرأة والشجاعة بدافعية الإنجاز، وبلغت (0.171) لفرق علاقتي سمة تركيز الانتباه بدافعية الإنجاز وبلغت (0.112) لفرق علاقتي سمة ضبط النفس بدافعية الإنجاز، وبلغت (0.482) لفرق علاقتي سمة المثابرة والإرادة بدافعية الإنجاز كما بلغت (0.168) لفرق علاقتي سمة الثقة بالنفس بدافعية الإنجاز، أما بالنسبة لفرق علاقتي الدرجة الكلية الممثلة لجميع السمات لدى السباحين بدافعية الإنجاز فقد بلغت (0.477).

وعند مقارنة هذه القيمة بالقيمة (0.05) يتبين أن القيمة المحسوبة كانت أقل من 0.05 في محور سمة الجرأة والشجاعة ما يشير إلى أن فرق قيمتي الارتباط بين فئتي العمر المبينتين (أقل من 14 سنة) و (14 سنة فأكثر) في هذا المحور يعد دالاً إحصائياً وبالرجوع إلى قيم العلاقات في هذا المحور يتبين أن تقييم العلاقة من قبل السباحين ضمن الفئة العمرية (أقل من 14 سنة) كان أكبر من تقييمها من قبل السباحين ضمن الفئة العمرية 14 سنة فأكثر.

أما بالنسبة لتقييم مستوى الدلالة المحسوبة لباقي العلاقات فقد كانت أكبر من 0.05 ما يعني عدم أهمية فروق تقييمها من قبل السباحين ضمن الفئتين العمريتين المبينتين، ويعزو الباحثان ذلك إلى أن السباح في هذه المرحلة العمرية قد انتقل من مرحلة الطفولة إلى مرحلة النضج وهذا الانتقال يتبعه تغيير في الانتماء الاجتماعي حيث ينعكس على سلوكه، وهذا يتفق مع ما أشار إليه الزعبي (2010) إلى أن مرحلة النضج هي مرحلة انتقالية من الطفولة إلى الرشد تحدث فيها عدة تغيرات نفسية يحرص الفرد خلالها على أن يتصف بسلوك الراشدين وإثبات ذلك لنفسه وللمجتمع وبعد ظهور التغيرات الجسمية ينتقل الفرد خلال هذه المرحلة إلى وضع مجهول غير محدد المعالم، حيث لا يعرف إلى أي اتجاه يتحرك، وماذا يهدف مما ينعكس ذلك على سلوكه ويجعله متردداً.

الجدول 8. الفروق في العلاقة الارتباطية بين السمات النفسية المميزة للسباحين في الأردن ودافعية الإنجاز تبعاً لمتغير فئة السباح

طرفا العلاقة	فئات المتغير	العدد	معامل الارتباط	Z	مستوى الدلالة
سمة الجرأة والشجاعة -دافعية الإنجاز	سباح منتخب	27	- 0.247	1.03	0.152
	سباح نادي	123	0.448		
سمة تركيز الانتباه -دافعية الإنجاز	سباح منتخب	27	0.466	0.21	0.417
	سباح نادي	123	0.502		
سمة ضبط النفس - دافعية الإنجاز	سباح منتخب	27	0.055	2.33	0.010
	سباح نادي	123	0.521		
سمة المثابرة والإرادة - دافعية الإنجاز	سباح منتخب	27	0.336	1.80	0.036
	سباح نادي	123	0.637		
سمة الثقة بالنفس - دافعية الإنجاز	سباح منتخب	27	0.527	0.019	0.493
	سباح نادي	123	0.530		
الكلية للسمات النفسية -دافعية الإنجاز	سباح منتخب	27	0.311	2.27	0.011
	سباح نادي	123	0.681		

تشير نتائج الجدول رقم (8) إلى قيم العلاقة بين السمات النفسية المميزة للسباحين في الأردن ودافعية الإنجاز تبعاً لمتغير فئة السباح، كما يبين الجدول قيمة اختبار z للفرق بين قيمتي معامل الارتباط المبيتين ويرافق اختبار z قيمة مستوى الدلالة الإحصائية المحسوبة حيث يلاحظ أن هذه القيمة قد بلغت (0.152) لفرق علاقتي سمة الجرأة والشجاعة بدافعية الإنجاز وبلغت (0.417) لفرق علاقتي سمة تركيز الانتباه بدافعية الإنجاز وبلغت (0.010) لفرق علاقتي سمة ضبط النفس بدافعية الإنجاز، وبلغت (0.036) لفرق علاقتي سمة المثابرة والإرادة بدافعية الإنجاز، كما بلغت (0.493) لفرق علاقتي سمة الثقة بالنفس بدافعية الإنجاز، أما بالنسبة لفرق علاقتي الدرجة الكلية الممثلة لجميع السمات لدى السباحين بدافعية الإنجاز فقد بلغت (0.011).

وعند مقارنة هذه القيمة بالقيمة (0.05) يتبين أن القيمة المحسوبة كانت أقل من 0.05 في محورية ضبط النفس ومحور المثابرة والإرادة إضافة إلى وجود الفروق في الدرجة الكلية الممثلة للسمات النفسية وتدل هذه النتيجة على أن فرق قيمتي الارتباط بين فئتي السباحين في هذين المحورين والدرجة الكلية يعد دالاً إحصائياً وبالرجوع إلى قيم العلاقات في كل من المحورين والدرجة الكلية يتبين أن تقييم علاقة سمة ضبط النفس بدافعية الإنجاز من قبل سباحي النادي كان أكبر من سباحي المنتخب، كذلك وفي علاقة سمة المثابرة والإرادة بدافعية الإنجاز فقد كان تقييم العلاقة من قبل النادي بدرجة أكبر مقارنة بسباحي المنتخب، كذلك فقد كان تقييم العلاقة بين الدرجة الكلية للسمات النفسية ودافعية الإنجاز من قبل سباحي الأندية أكبر من تقييمها من قبل سباحي المنتخبات وبقيم العلاقات المبينة في الجدول.

أما بالنسبة لتقييم مستوى الدلالة المحسوبة لباقي العلاقات فقد كانت أكبر من 0.05 ما يعني عدم أهمية فروق تقييمها من قبل السباحين (الأندية والمنتخبات)، ويعزو الباحثان ذلك إلى أن سباح النادي يلتزم بالتدريب ويسعى جاهداً ليستطيع الانتقال إلى صفوف لاعبي المنتخب الوطني للسباحة، وهذا يتطلب أن يمتلك السباح مستوى عالي من ضبط النفس ليتمكن من اجتياز العقبات والمشكلات التي تواجهه خلال تدريباته بالنادي والبطولات على مستوى الأندية، وكذلك لا بد له أن يثابر ويمتلك درجة عالية من الإرادة والتصميم حتى يتمكن من تحطيم الأرقام القياسية والتي قد تؤهله إلى صفوف المنتخب الوطني حيث أشارت المادة الثامنة من تعليمات الاتحاد الأردني للسباحة بأن من أسس ومعايير إنتقاء سباحي المنتخب الوطني أن يكون السباح من خيرة السباحين رقماً وسلوكاً، وقد أشار رمضان (2015) إلى أن اللاعب الذي لا يمتلك قدراً كافياً من السمات النفسية كالمثابرة والإرادة وضبط النفس وغيرها من السمات النفسية والإرادية تحت ظروف التنافس الصعبة لا يمكنه الوصول إلى الإنجاز الرياضي المنشود.

الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة استنتج الباحثان ما يلي:

1. أن للسمات النفسية أثراً واضحاً على دافعية الإنجاز.
2. أن سمة المثابرة والإرادة من العوامل الهامة التي تجعل الفرد مستمر في الاجتهاد لتحقيق الأهداف.
3. أن مستوى ضبط النفس لدى الإناث من أفراد عينة الدراسة أقل قدرة من الذكور.
4. الجرأة والشجاعة أحد السمات التي تؤثر على الرياضي في مواجهة التحديات التي تواجهه.

التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة، يوصي الباحثان بما يلي:

1. ضرورة العمل على تعزيز وتطوير سمة المثابرة والإرادة لدى سباحي المنتخبات.
2. ضرورة العمل على تعزيز وتحسين سمة ضبط النفس لدى الإناث من أفراد عينة الدراسة.
3. ضرورة الإهتمام بنتائج هذه الدراسة والإستفادة منها من قبل مدربي السباحة.
4. ضرورة إجراء دراسات مشابهة على الألعاب الرياضية الأخرى.

References

- Abadah, H. (2000). Emotional traits and their relationship to the level of digital achievement for junior swimmers: a comparative study. *Physical Education Research Magazine*, Zagazig University, Faculty of Physical Education for Boys, 23(54), 54-74.
- Abbas, R. (2014). The relationship of achievement motivation and self-confidence with the accuracy of free throw basketball. *Al-Qadisiyah of Sports Sciences Journal University of Basra, College of Sports Education*, 14(1).
- Abbas, R., & Karim, M. (2013). Personality Traits of Athletes and Non-Athletes, Babylon University, College of Sports Education. *Journal of Basic Education*, 10(10), 201-2014.
- Almilady, Abd. (2006). Personality and its traits. (1st ed.). Alexandria: University Youth Foundation.
- Abdel-Fattah, A., & Ruby, A. (1998). Selecting the Gifted in the Sports Field. (1st ed.). Cairo: Library Science.
- Abdul Hamid, H. (2005). Mental Health. (3rd ed.). Amman: Dar Al-Fikr for Printing and Publishing.
- Abu Altaieb, M. H., Ay, K. M., Al Dababseh, M. F., Bataineh, M. F., Al-Nawaiseh, A. M., & Taifour, A. (2017). The impact of an educational course for swimming on free style swimming performance and life skills for deaf students. *Journal of Human Sport and Exercise*, 12(4). <http://orcid.org/0000-0002-8999-1378>.
- Adnan, S. (2005). Gender. Master thesis, Palestine, Jerusalem.
- Ahmed, M. (1994). Motivational Traits of Swimming, Water Polo and Diving Players: A Comparative Study. Faculty of Physical Education for Boys in El-Haram, Helwan University, 1, 235-223.
- Al Dababseh, M. F., Ay, K. M., Abu Al-Taieb, M. H., Hammouri, W. Y., & Abu Areeda, F. S. (2017). The relationship between psychological compatibility and academic achievement in swimming. *Journal of Human Sport and Exercise*, 12(2). <https://doi.org/10.14198/jhse.2017.122.16>.
- Al-Badri, S., & Al-Kindi, S. (2019). The reasons for the superiority of females over males from the point of view of those concerned in the educational ceremony and parents of students. *Rawafed journal*, 3(1), 10-133.
- Al-Ghazawi, I., & Ibrahim, M. (2015). Sports Psychology and the Psychological Dimensions of Sports Performance. (1st ed.). Amman: Al-Warraq Publishing and Distribution.
- Ali, A. (2016). Personality traits and their relationship to achievement motivation among high-level players in gymnastics. Master's thesis, Bani Youssef University, Faculty of Physical Education, Department of Psychology.
- Al-Khaza'leh, M., Attia, M., Al-Momani, Tahseen, A., & Al-Khikani, A. (2011). The Psychology of Football. (1st ed.). Amman: The Arab Society Library for Publishing and Distribution.
- Allawi, M. (2007). The entrance to the Sports Psychology. (6th ed.). Egypt: Al-Kitab Center for Publishing.
- Allawi, M. (2009). The entrance to the Sports Psychology. (7th ed.). Cairo: Al-Kitab Center for Publishing.
- Al-Maghrabi, A., & Suleiman, M. (2005). A Study of Some Personal Traits of Handball Players in Jordan. *Deanship of Scientific Research*, University of Jordan, 32(2), 337-325.
- Al-Maliki, S. (2008). Psychological skills and its relationship to the motivational traits of female tennis players. *Journal of the College of Physical Education*, 21(2), 1.
- Al-Moussawi, F. (2007). A study of comparing personality traits between short and long distance swimmers. *Journal of Physical Education*, College of Physical Education, University of Baghdad, (2), 289.

- Al-Zoubi, A. (2010). *The Psychology of Adolescence*. (1st ed.). The Hashemite Kingdom of Jordan, Amman: Zahran House.
- Al-Zoubi, S., & Al-Khayat, M. (2011). *Sports Psychology*. (1st ed.). Amman: Dar Al-Raya for Publishing and Distribution.
- Al-Zubaidi, R. (2011). Some psychological features and their relationship to the accuracy of kinetic behavior for fencing players and juniors with a fencing weapon. *Journal of Physical Education Sciences*, 4(4), 1-23.
- Audience, H. (2017). Some psychological variables and their relationship to the motivation of sports achievement among individual game players at the University of Jordan. *Dirasat: Educational Sciences Studies*, 44(4), 131-140.
- Ay, K. M., Halaweh, R., & Abu Al-taieb, M. (2013). Positive self-talk and its effect on learning the grab start skill in swimming and self-efficacy improvement. *Journal of Physical Education and Sport*, 13(2), 578 - 582.
- Bazio, S. (2016). *Sports Psychology*. Mohamed Khedir Biskra University, Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities.
- Bouaziz, M. (2016). Physical intelligence-kinetic and its relationship to self-confidence among Karate players. Master's thesis, Mohamed Boudiaf University.
- Cattell, R. (1967). *Personality theory derives from quantitative experiment: comprehensive textbook of psychiatry*. Baltimore: Williams.
- Fawzi, A. (2006). *Principles of Sports Psychology: Concepts and Applications*. (1st ed.). Jordan: Arab Thought House.
- Galal, S., & Allawi, M. (1987). *Sports Educational Psychology*. (1st ed.). Cairo: Dar Al-Marefa.
- Gould, D., & Dieffenbach, K. (2002). Psychological Characteristics and Their Development in Olympic Champions. *Journal of Applied Sport Psychology*, 14, 172-2.
- HALAWEH, R. S., Ay, K. M., & ABU AL -TAIEB, M. H. (2013). Movement Satisfaction in Relation to Learning Sport Skills in Mixed Practical Courses at faculty of Physical Education at the University of Jordan. *Journal of Physical Education and Sport*, 13(2), 231 - 237.
- Halfon, A. (2010). Skill Capacities For Water Polo Players Of Abron American University. *Journal Article*, New York .
- HAMMOURI, W., Ay K., & AL-DABABSEH, M. (2016). Impact of mastery cooperative learning strategy and individual inquiry on attaining the technical aspects of the stages of shot put and digital achievement using the linear method among the students of the University of Jordan. *Journal of Physical Education and Sport*. *Journal of Physical Education and Sport*, 16(1), 50-56. <http://dx.doi.org/10.7752/jpes.2016.01009>.
- Hussein Abdul, R. (2015). *Sports and Psychology*. (2nd ed.). Amman: Safaa Publishing and Distribution House.
- Hussein, A., & Ben Tayeb, Sh. (2015). The importance of psychological preparation in training swimmers 14-16 years old. Master's thesis, Abdelhamid Ben Badis University - Mostaganem.
- Ibrahim, M. (2013). The relationship of kinetic innovation to some psychological variables among some Olympic sports players. A master's thesis, Menoufia University, Faculty of Physical Education.
- John Robert, S. (2011). *Physical Aspects For Juniors Swimmers for Arena Institute Training Centers*. *Journal Boil of Sport*, Watcher, Engel.
- Jordan Swimming Federation. (2020). Jordan, PO Box 183156, Amman 11118.
- Khaled, Gh., & Saleh, Abd. (2019). The role of adapted sports activity in the development of some psychological traits among the physically disabled. A master's thesis, University of Abdelhamid Ben Badis, Republic of Algeria.
- Khalil, I. (2014). Psychological Features Necessary for Selecting Water Polo Juniors. *The Scientific Journal of Physical Education and Sports Science*, Helwan University, Faculty of Physical Education for Boys, (72), 177-205.
- Majeed, R., & Rasen, N. (1997). *Psychology in Training and Modern Sports Competitions*. Ministry of Higher Education and Scientific Research, University of Basra.
- Manesen, T. (2011). Physical Characteristic as of foot ball Players for Juniors. *American Journal of human Biology*, United states.
- Maqableh , M., Hatamleh, M., & Mukhademh, Abd. (2015). The relationship between some psychological traits and the level of achievement of short-distance runners in Jordanian universities. A master's thesis, University of Jordan.

- Moussa, B. (2017). Some personality traits (social, emotional balance, control) and its relationship to achievement motivation among second-stage students. A master's thesis, Mohamed Bousayaf University, Al-Musliya, Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities.
- Nabil, M., Bilal, Q., & Ibrahim, Z. (2018). The relationship of self-confidence to the motivation of sports achievement among karate athletes, class Akaber. Master's thesis, People's Democratic Republic of Algeria, Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities.
- Omar, T., & Khannouch, A. (2016), Personal traits and their relationship to the motivation of sports achievement among football players, class 18. Master's thesis, University of Bouira, Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities.
- Ramadan, A. (2015). Evaluating the reality of physical and psychological preparation in the formation of minor groups and its reflections on sports results. *Journal of Humanities and Social Sciences*, 13(19), 109-121.
- Rateb, O. (2000). *Sports Psychology*. (3rd ed.). Cairo: Arab Thought House.
- Sayed, S. (2003). *The human and his Mental Health*. (1st ed.). Cairo: The Egyptian Lebanese House.
- Shtewi, Th. (2017). The level of self-confidence and its relationship to the motivation of sports achievement among team sports players in Palestinian universities. *Journal of Educational Studies*, 11(3), 483-499.
- Wahdan, N. (2010). Building a comprehensive profile to select swimming juniors. *Assiut for Physical Education Sciences and Arts Journal*, 3(30), 248-278.
- Zahran, H. (1994). *Psychological Guidance and Counseling*. Cairo: Dar Al-Kutub.