Dirasat: Human and Social Sciences, Volume 52, No. 2, 2025

Deanship of Scientific Research

Family Interactions as Indicators of Personality Traits: A Predictive Study on a Sample of Saudi Adolescents

Saleh bin Saeed Al-Sheri*

Department of Psychology, Faculty of Social Sciences Social Sciences, Imam Muhammad Bin Saud Islamic University, Sauid Arabia.

Received: 9/12/2023
Revised: 14/1/2024
Accepted: 6/2/2024
Published online: 19/12/2024

* *Corresponding author:*
ssdalshihri@imamu.edu.sa

Citation: Al-Sheri, S. bin S. (2024). Family Interactions as Indicators of Personality Traits: A Predictive Study on a Sample of Saudi Adolescents. *Dirasat: Human and Social Sciences*, *52*(2), 63–78. https://doi.org/10.35516/hum.v52i2.6320

© 2025 DSR Publishers/ The University of Jordan.

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

Abstract

Objectives: The aim of the current study was to uncover the relationship between family interactions and positive personality traits, identify the extent to which family interactions contribute to predicting positive personality traits, and explore gender differences in personality traits.

Methods: The researcher used a list of personality traits and a list of family interactions on a sample of adolescents consisting of 181 secondary school students. The study followed a predictive descriptive approach.

Results: The study found statistically significant positive correlations between family interactions and personality traits. Additionally, it revealed the ability of family interactions to predict personality traits. The study found no significant gender differences in wisdom, justice, and moderation, while statistically significant differences were found in courage and transcendent human differences, favoring females.

Conclusions: The study recommends fostering positive family interactions and enhancing aspects of personality traits among adolescents through counseling programs. Further research on personality traits and family interactions is encouraged.

Keywords: Family interactions, personality traits.

التفاعلات الأسرية كمؤشر لقوى الشخصية: دراسة تنبؤية على عينة المراهقين السعوديين

صالح بن سعيد الشهري*

قسم علم النفس، كلية العلوم الاجتماعية- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، السعودية.

ملخّص

الأهداف: هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة بين التفاعلات الأسرية والقوى الإيجابية في الشخصية، والتعرف إلى مدى إسهام التفاعلات الأسرية في التنبؤ بالقوى الإيجابية في الشخصية، والكشف عن الفروق بين الجنسين في القوى الشخصية.

المنهجية: استخدم الباحث قائمة قوى الشخصية، وقائمة التفاعلات الأسرية على عينة من المراهقين قوامها (181) طالبا من طلاب المرحلة الثانوية، كما اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التنبؤي.

النتائج: توصلت الدراسة إلى وجود ارتباطات موجبة دالة إحصائيا بين التفاعلات الأسرية والقوى الشخصية، كما كشفت النتائج عن قدرة التفاعلات الأسرية بالتنبؤ بقوى الشخصية، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة بين الجنسين في كل من الحكمة والعدالة والاعتدال بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في الشجاعة والفروق الإنسانية التسامي في اتجاه الإناث.

الخلاصة: توصى الدراسة بتنمية كل من التفاعل الأسري الجيد بين أفراد الأسرة وجوانب القوى الشخصية لدى المراهقين من خلال البرامج الإرشادية. وإجراء المزيد من البحوث لقوى الشخصية والتفاعلات الأسرية.

الكلمات الدالة: التفاعلات الأسرية، قوى الشخصية

المقدمة

على مدى التاريخ الإنساني عبر الثقافات والأديان والفلسفات القديمة والمعاصرة تعرف القوى المؤثرة على الحياة الإنسانية وفقا للثنائية أو الاستقطاب، مثل الخير مقابل الشر والجمال مقابل القبح. فقد تناولت الأنظمة الفلسفية المنظورات المتقابلة في حياة الكائنات البشرية الفردية بصفة عامة في الحياة الاجتماعية وبصفة خاصة في الحياة الأسرية فعلى سبيل المثال يذهب هوبز إلى أن الناس مثل الذئاب في علاقاتهم بعضهم ببعض، أما روسو فيذهب إلى أن الإنسان خير بطبيعته، ويري العالم أنه أفضل مكان يمكن أن يعيش فيه الإنسان، أماشوبنهاور فيعتقد أن الحقيقة الوحيدة الجديرة بالتصديق في هذا العالم هي المعاناة (قاسم،2016).

من هنا فإنه طيلة التاريخ الإنساني تصاغ صفات البشر وخصالهم وخبراتهم وطبيعة الحياة من زاوية منظورات قطبية، أي من خلال القوي المتناقضة أو المتعارضة، ومن ثم تتركز جهود علماء علم النفس الإيجابي على إثراء القوى الإنسانية، لكونها مدخلا لتحقيق الشعور بالسعادة والرضا. (المعمرية, 2011).

وظهرت هذه القوى الإيجابية في الشخصية حينما قام أحد العلماء المتميزين في علم النفس الإيجابي ر بترسون ومارتن سليجمان (Perterson&Seligman,2004)بتطوير آداه تصنيفية لفضائل سلوكية عامة وأطلقوا على هذه الأداة اسم القوى الإيجابية، وذلك بهدف استعمالها كأداة أساسية في الدراسات التجريبية التي تهدف إلى التطبيق العملي لبناء الشخصية الإيجابية لدى الأفراد، لكن بدأ يتضح بعد إجراء العديد من البحوث في هذا المجال أنه يمكن تقديم نظام تصنيفي جديد لمكامن قوى وفضائل الشخصية الإيجابية، والذي يمثل أطروحة تنافس بقوة الدليل التشخيصي الإحصائي للاضطرابات العقلية.

وتحتوى هذه القائمة على قوى الشخصية تشمل (24) متغيراً ايجابياً بالشخصية تنتظم في ستّ فضائل أو خصال هي (الحكمة والمعرفة-الشجاعة-الإنسانية- التسامي-الاعتدال النفسي- الإنصاف) ومعظم نقاط قوة شخصية VIA ارتباطات قوية مع المكونات المتعلقة بالرفاهية مثل قبول الذات والرضا والإتقان والصحة النفسية (Leontopoulou&Triliva,2012)

بالإضافة إلى ذلك، ارتبطت نقاط قوة الشخصية لدى الأطفال والمراهقين بكل من الرفاهية الذاتية، والتكيف الاجتماعي، والرضا عن الحياة، وانخفاض أعراض الاكتئاب والتفكير في الانتحار

(Park,2004,Aviv&Shoshani,2012)

ونظرا لأهمية التفاعلات الأسرية، فقد عني علم النفس بدورها في بناء الشخصية السوية، وتكوين أنماط التعلق الإيجابي، وخاصة علاقات التفاعل الأسري المتناغمة التي تعبر عن الانسجام بين أفراد الأسرة في كل من طريقة التفكير والمشاعر. وقد يصعب على الباحث منهجيا دراسة التفاعلات الأسرية بشكل مباشر، ولذلك نعتمد في الدراسة الحالية على تصور الأبناء لحياتهم الأسرية وفهمها كأحد الأساليب المتبعة لفحص واستكشاف شكل التفاعلات الأسرية وإدراك وظيفة الأسرة كمصفوفة من المهامِ (البيولوجية والاجتماعية والنفسية، والأخلاقية والدينية) التي تسهم بشكل رئيس في تَطوير قوى الإيجابية في الشخصية (قاسم،2021).

وتعكس التفاعلات الأسرية طبيعة العلاقات وأساليب التواصل داخل الأسرة في السياقات المختلفة، وهي تعكس في مجملها شكل البناء الأسري، وقواعد التعامل بين أعضائه من خلال مظاهر التفاعل المختلفة، سواء بين الوالدين، أو بين الوالدين والأبناء، أو بين الإخوة وبعضهم. فإذا كانت التفاعلات الأسرية تتسم بالإيجابية، فإنها تحمي أفراد الأسرة من الوقوع في المشكلات المختلفة (عبد المقصود، 2017).

ومن الجدير بالذكر أن البيئة الأسرية تلعب دور كبير ا في تنمية شخصية الأبناء إذ أنها تعزز الاتزان النفسي وقوى الشخصية، وخاصة البيئة الاسرية الواعدة والآمنة التي تحفز ممارسة الإمكانات حيث يتاح للأبناء كافة الموارد النفسية لتعزيز مختلف قوى الشخصية لديهم، كما في السياق العائلي الذي يتصف بالسلبية والموارد القليلة، يتعلم أيضا الأبناء من الأطفال والمراهقون طرائق وأساليب لمواجهة وحل مشاكلهم، مواجهة الحياة بحماس (Snyder & Lopez,2009)

وعلى مدى العقود القليلة الماضية، تم إجراء عدد من الدراسات لبحث دور الوالدين في تنمية سلوك أبنائهم، وخاصة فيما يتعلق بالسمات الشخصية. حيث يساهم تأثير الأسرة في بناء السمات الإيجابية، فعلي سبيل الذكر أشارت نتائج دراسة ريموندى واخرون (Raimundi, et al., 2016) إلى وجود ارتباطات موجبة بين قوى الشخصية والمتمثلة في المثابرة والحيوية والأمل والعطف والمواطنة وبعض أنماط التفاعل الأسري ,والتي منها متغيرات التماسك والمرونة والتواصل الوالدي، كما كشفت دراسة فيلا وآخرون(Vela,et al.,2016) عن وجود علاقة موجبة بين أنماط التفاعل الأسري الإيجابي وقوى الشخصية لدى الأبناء، فقد أظهرت نتائج هذه الدراسة عن وجود ارتباطات موجبة بين أنماط التفاعل الأسري التي منها(التماسك الأسري وحرية التعبير عن المشاعر وغياب الصراع ونقاط القوى في الشخصية التي منها: الامتنان والحب والإبداع وحب التعلم والروحانية وتقدير الجمال وحب التعلم، وخلصت هذه الدراسة إلى أن هذه الارتباطات تشير إلى أن بعض خصائص الأسرة ترتبط بتنمية والمحافظة على بعض نقاط القوة الشخصية لدى الأبناء من المراهقين.

كذلك أظهرت دراسة (Raimundi et al.,2019) أن الأداء الأسري الإيجابي يرتبط بالتنمية وقوة الشخصية لدى الرياضيين المراهقين. كما كشفت

دراسة (Wagner& Ruch,2023) عن أن البيئة الأسرية تؤثر بشكل كبير في نمو شخصية الفرد، فهي التي تعزز الانفعالات وقوة الشخصية، حينما تكون بيئة واعدة وآمنة، حيث يتم فيها تحفيز ممارسة الإمكانات، ويكون لدى الأفراد المزيد من الموارد ومهارات لإتقانها .ومع ذلك، في السياق العائلي والاجتماعي الذي تبرز فيه الجوانب السلبية، يتعلم الأطفال والمراهقون أن هناك موارد قليلة لحل مشكلاتهم، ويميلون إلى مواجهة الحياة بحماس قليل وموارد منخفضة للتعامل مع المشكلات.

وبناء على ما تقدم يأتي الاهتمام بدراسة قوى الشخصية بوصفها من مكونات الشخصية الإيجابية ودور أبعاد التفاعلات الأسرية في تشكيلها، كما يأتي الاهتمام بدراسة الإيجابية في الشخصية من منطلق أن هذا المفهوم يمثل إطارًا أوسع لفهم الجوانب الإيجابية في الشخصية الوطنية السعودية.

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

تأتى الدراسة الحالية في إطار التوجه الإيجابي لعلم النفس حيث إن قوى الإيجابية في الشخصية لا تزخر بالاهتمام اللازم من قبل الباحثين والعلماء في مجال علم النفس، وذلك مقارنة بالجوانب السلبية في الشخصية بالرغم أن ثمة دلائل لنتائج دراسات سابقة على أن قوى الإيجابية في الشخصية مطلب ضروري لتحقيق السعادة والرضا والأداء الأمثل في الحياة. وقد توصلت الدراسات في علم النفس الإيجابيإلى أن استخدام مكامن القوى تترتب عليه رفاهية أكبر وأزمات نفسية أقل بين البالغين في من هذه الدراسات على سبيل الذكر (Peterson&Seligman,2004,Park&Peterson,2009, ,Raimundi,et al.,2019Vylobkova,et al.,2023,Weziak-Bialowolska,et al.,2023).

وعلى الرغم من أهمية القوى الإيجابية في الشخصية فإن القدر اليسير من الدراسات العربية انصب اهتمامها على دراسة دور العوامل الأسرية في تشكل هذه القوى الإيجابية في الشخصية لدي المراهقين، من هذه الدراسات (جادوا، والطيار 2018 Cleary,2011)

على النقيض من ذلك ركزت الدراسات على المستوى العربي والأجنبي على دور التفاعلات الأسرية السلبية أو الصراع أو التفكك الأسري في تشكيل الاضطرابات النفسية منها دراسات (، قنديل،2018، عبارة،2018، الجراح،2018 ودراسات أجنبية، منها2019, .Shin, et al ,2008,Park,et al.)

ورغم ذلك، تعد العلاقات الأسرية من مصادر الإيجابية والقوة والاستمتاع بالرفاه العاطفي وهي الحضانة التي توفر نموًا وتطورًا لأعضائها من خلال التفاعل والترابط العاطفي المستق(McKie&Callan,2012).

ومن المستغرب أنه على الرغم مما تزخر به الدوريات المتخصصة من اهتمام بالقوى والفضائل الإيجابية في الشخصية. لا يزال أمامنا طريق طويل لنقطعه فيما يتعلق بفهم العلاقة بين السياق الأسري وقوى الشخصية، حيث لا توجد دراسات كثيرة حول هذا الموضوع حتى الآن. وخاصة مع تناقض نتائج بعض الدراسات بشأن قدرة التفاعلات الأسرية في التنبؤ بالقوى الشخصية.

و من نتائج دراساتا(**Noriege**,et.,2022, Majumdar & Deb, 2018) التي أشارت إلى عدم قدرة التفاعلات الأسرية الإيجابية في التنبؤ بقوى الشخصية لدى المراهقين في المقابل توصلت نتائج دراسات(,.Shubert ,et al.,2019,Waters,2020,Allen,et al.,2022) إلى قدرة التفاعلات الاسرية الإيجابية في التنبؤ بقوى الشخصية لدى الأبناء من المراهقين.

وتأسيسا على ما سبق، فإن الحاجة تدعو لمعرفة دور التفاعلات الأسرية في التنبؤ بقوى الشخصية لدى المراهقين، وتحدد مشكلة الدراسة الحالية في السؤال الرئيس الذي ينص على (ما مدى إسهام أبعاد التفاعلات الأسرية في التنبؤ بالقوى الايجابية لدى المراهقين؟) ويتفرع عن هذا السؤال الرئيس عدة أسئلة فرعية:

1-ما العلاقة بين التفاعلات الأسرية المدركة والقوى الإيجابية في الشخصية لدى المراهقين؟

2- ما مدى اسهام إدراك أبعاد التفاعلات الأسرية في التنبؤ بالقوى الإيجابية في الشخصية لدى المراهقين؟

3- هل توجد فروق بين متوسطي درجات الذكور والإناث بالقوى الإيجابية في الشخصية؟

الأهمية النظرية والتطبيقية للدراسة:

الأهمية النظرية:

1- تأتى أهمية الدراسة الحالية من موضوعها الذي ينطلق ضمن أهداف رؤية المملكة العربية السعودية 2030 على ضرورة الاهتمام بتنمية وتعزيز الشخصية السعودية من الناحية النفسية والاجتماعية.

2-تأتي اهمية الدراسة الحالية في تقديم نموذج نفسي إمبريقي لحصر مكامن قوة الشخصية لدى عينة البحث بالبيئة السعودية، هذا في ضوء عدم وجود دراسات وبحوث تتناول مكونات قوى الشخصية من منظور نفسي في البيئة السعودية في حدود علم الباحث؛ والتي لم يهتم بها علماء النفس لعدة عقود بينما ظلت الجوانب النفسية السلبية، والتعاسة النفسية، وما يرتبط بهما من صميم اهتمام علماء النفس، وذلك خلال مائة عام تقريباً. وإثراء الفروق الفردية بين الجنسين من خلال الكشف عن أيهما أكثر تفكيراً إيجابياً من الجنس الآخر.

3- التأكيد على ضرورة دراسة دور التفاعلات الأسرية في تشكيل مكامن القوى في شخصية الأفراد لتحقيق سعادة البشرية حيث إنه يؤّمل من وراء إجراء هذه الدراسة المزيد من البحوث في تلك المجالات البحثية الخصبة لتحقيق العديد من المزايا على الصعيدين النظري والعملي. وتوفير خلفية نظرية

عن أدبيات جوانب قوى الشخصية.

الأهمية التطبيقية:

1-التمهيد لقيام نظام تصنيفي جديد لإيجابيات السلوك الإنساني وتصميم أداة تقييم نفسي لقوى الشخصية لدى الأفراد بالبيئة السعودية هذا في ضوء عدم وجود أداة لقياسها في البيئة العربية عامة (في حدود علم الباحث).

2-تساعد نتائج هذه الدراسة في توفير معلومات تفيد في تطوير برامج التدخلات العلاجية الإيجابية لتنمية مكامن قوى الشخصية الإنسانية. ومساعدة المؤسسات في الاستفادة من إيجابيات شخصية العاملين للاستفادة الكاملة منهم لتلبية احتياجات المجتمع.

3- تقنين قائمة ومقياس التفاعلات الأسرية لقوى الشخصية في البيئة السعودية.

أهداف الدراسة:

في ضوء العرض السابق، تهدف الدراسة الراهنة

1-الكشف عن العلاقة بين التفاعلات الآسرية المدركة والقوى الإيجابية في الشخصية لدى المراهقين.

2-التعرف إلى مدى إسهام إدراك أبعاد التفاعلات الأسرية في التنبؤ بالقوى الإيجابية في الشخصية لدى المراهقين.

3-الكشف عن الفروق بين متوسطي درجات الذكور والإناث بالقوى الإيجابية في الشخصية.

مصطلحات الدراسة وتعريفات الإجر ائية

1-**قوى الشخصية:(Personality Forces)** يعرف القاموس النفسي الصادر عن الجمعية الأمريكية لعلم النفس قوى الشخصية فينص على أنها "ميزة شخصية إيجابية بالنفس البشرية (مثل الشفقة، والعمل في فريق، والأمل) والتي لها درجة كبيرة من التوجه الأخلاقي وفقاً للتقييم الإيجابي للفرد نفسه مع المساهمة في تحقيق إنجازات له وللآخرين، ويطلق بعض الباحثين على قوى الشخصية مسمى آخر هو "القوة الإنسانية" (APA Dictionary of Psychology, 2007, P. 163).

وتتبنى الدراسة الحالية تعريف الموسوى(2022) كتعريف إجرائيا لقوى الشخصية، وهى مدى امتلاك المراهق لكل من الصفات الإيجابية التي تتجلي في الحكمة والمعرفة والشجاعة والإنسانية والعدالة والاعتدال والتسامي التي تظهر في المشاعر والأفكار والأفعال وتقاس بدرجة التي يحصل عليها المراهق في الصورة القصيرة للقائمة النسخة العربية لقوى الشخصية والمطبقة بالدراسة الحالية

2-**التفاعلات الأسرية (Family Interaction)** ويُعرف التفاعل الأسري بأنه علاقة دينامية تتكون بين أعضاء الأسرة، سواء كانت بين الآباء وبعضهم، أو الأب والأبناء، أو بين الأم والأبناء، أو بين الأبناء وبعضهم. وينتج عن هذه العلاقة إشباع للحاجات الإنسانية، وأن يؤثر كل فرد في الآخر بغرض تكوين خبرات جديدة، وهذا التفاعل يعمل على تحديد المسئوليات ووضوح الأدوار، مما يجعل الفرد قادرًا على اكتساب المهارات وعلى التعايش في أسرته ومجتمعة بصورة فعّالة (جبريل، وعبد الحفيظ،2020: 369-370).

ويعرّف التفاعلات الاسرية إجرائيا تقدير درجة فرد العينة في إدراك التفاعل الأسري التي يحصل عليها على مقياس التفاعل الأسري المستخدم في الدراسة الحالية

متغيرات الدراسة

- **قوى الشخصية**
- **التفاعلات الأسرية**

حدود الدراسة ومحدداتها

الحدود الزمانية

تحدد الدراسة الحالية بالفترة الزمنية لتطبيق أدوات الدراسة التي كانت بين شهر2022/10/10 إلى 2023/2/2.

الحدود المكانية

تحدد بالمدارس الثانوية التي فيها توزيع أدوات الدراسة وهي مدارس ثانوية في مدينة الرياض وهي مدارس (ابن خلدون الثانوية، المنار الثانوية، الرياض الثانوية، مدارس الرائد).

الحدود البشرية

تحدد بعينة من المراهقين قوامها (181) مراهقا منهم (63 أنثي و98 ذكرا) أعمارهم من (12 الى 19) عاما

محددات الدراسة

تتحدد نتائج الدراسة الحالية بالخصائص القياسية للأدوات التي جرى استخدامها لأغراض الدراسة وهي: قائمة قوى الشخصية، وقائمة التفاعلات الأسرية.

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الجزء وصفًا لمجتمع الدراسة وعينتها وكيفية اختيارها، كما يتضمن وصفًا لمقاييس الدراسة ممثلة في وطريقة إعدادهما، والتطبيق على العينة الاستطلاعية، والتأكد من صدقها وثباتها، وإجراءات التطبيق على عينة الدراسة وطريقة تصحيحها، كما تضمن تعريفا بالمنهجية المستخدمة في الدراسة، والمعالجة الإحصائية في تحليل البيانات، للوصول إلى نتائج الدراسة وتحليلها، وبيان ذلك فيما يأتي:

منهجية الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي؛ وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة من خلال الإجابة عن أسئلتها واستخلاص نتائجها اعتمادًا على تطبيق أدواتها.

مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة الأصلي من طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض المسجلين للعام الدراسي (1444هـ) الفصل الدراسي الأول والبالغ عددهم 58383 طالبا وطالبة

عينة الدراسة:

جرى اختيار عينة الدراسة بالطريقة المتيسرة؛ إذ جرى توزيع مقاييس الدراسة على الطلبة باستخدام رابط إلكتروني عبر الإنترنت (Online)وقد جرى تلقي الردود منهم وقد بلغ عددهم. (181) مراهقا منهم (88 من الذكور و93 من الإناث) أعمارهم من (12 إلى 19) عاما من طلاب ثانويات الرياض، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة مع مراعاة تمثيل العينة لخصائص مجتمع الدراسة من طلاب المدارس الثانوية بمدينة الرياض من حيث النوع والعمر، ويعد حجم العينة في الدراسة الحالية مناسبًا لغايات تحقيق أهداف الدراسة، وهو أعلى من الحد المطلوب حسب لمعادلة ستيفين ثومبسون الإحصائية(Thompson, 2012) .

وقد روعي في انتقاء العينة عدة شروط أساسية تمثلت في الآتي:

- أن يكونوا في المرحلة العمرية من 12-19 سنة.
- مراعاة مستوى التعليم بتحديد المرحلة الإعدادية كحدٍّ أدنى.
- أن يكونوا من المقيمين مع الوالدين.

ويوضح الجدول التالي خصائص عينة الدراسة.

الجدول (1) توزيع عينة الدراسة حسب متغيرات الديموغرافية(ن=181)

المتغير	المستوى	التكرار	%
الجنس	ذكر	88	%54
	أنثى	93	%19.8
المدارس	بن خلدون الثانوية	50	
	المنار الثانوية	70	%27.6
	الرياض الثانوية	61	%33.7
الصف الدراسي	الثاني	75	%41.4
	الثالث	106	%58.6

أدوات الدراسة:

للإجابة على تساؤلات الدراسة استخدمت الدراسة الحالية المقاييس التالية:

أولا-قائمة القيم الفاعلة وقوى الشخصية والفضائل لدى المراهقينVIA-Youth))

تتكوّن القائمة VIA-Youth التي أعدّها بارك وبيترسون (Park & Peterson, 2006,2009)وقام الموسوى(2022) بتعريب وتقنين القائمة، وتتكون القائمة من 96 فقرةً .وتقيس القائمة 6 أبعاد أساسيةً (الفضائل) ، وهي :الحكمة والمعرفة (20) فقرة والشجاعة (16(فقرة؛ والإنسانية (12) فقرة؛ والعدالة (12) فقرة والاعتدال ((16) فقرة، والتسامي (20) فقرة وبدورها تقيس الأبعاد الرئيسة 24 صفةً، بأربع فقراتٍ لكلِ صفةٍ، كما يلي:

1-الحكمة والمعرفة :وتقيس الصفات التالية :الإبداع والفضول والحكمة وحب التعلّم والبصيرة.

2-الشجاعة: البسالة والعزيمة والأمانة والحماس.

3-الإنسانية :الحب والإخلاص والذكاء الاجتماعي.

4- العدالة: العمل الفريقي، الإنصاف، القيادة.

5-الاعتدال :التسامح، التواضع، التعقّل، ضبط الذات.

6- التسامي: تقدير الجمال والتميّز، الامتنان، الأمل، الظرافة، الروحانية.

ويتم تصحيح القائمة ووضع سُلّم خماسي يحدِّد (مدى) انطباق الصفة على المُستجيب للفقرة :دائماً (5) درجات، وغالبا (4) درجات، وأحيانا (3) درجات ونادرا (2) درجة وابدا (1) درجة.

تتمتع القائمة في صورتها المعربة بخصائص سيكو مترية جيدة حيث تراوحت معاملات ثبات ألفا – كرونباخ لقوى الشخصية الأربع والعشرين من .91,0 - 77,0وصدق اتساق داخلي حيث تراوحت معاملات الارتباط بين بنود القائمة والدرجة الكلية للبعد الفرعي الذي تنتمي له هذه البنود من (0.45 الي0.67) كما تتمتع القائمة بصدق المحكمين فقد بلغت نسبة الاتفاق على بنود القائمة من 80% الي 90%

التحقق من الخصائص السيكومترية للقائمة في الدراسة الحالية تم تقييم الصلاحية القياسية للقائمة باستخدام عينة استطلاعية مكونة من (50) مراهقًا (30 ذكراً، 20 أنثى)، تراوحت أعمارهم بين (15 إلى 18) سنة، بمتوسط قدره 16.3 سنة (ع = 1.4) من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض.

1-**صدق المحكمين**: تم عرض القائمة على مجموعة من الأساتذة المتخصصين، وذلك لإبداء الرأي حول مدى ملائمة العبارات للبعد التي تنتمي إليه، ومدى ملائمة العبارة لأفراد العينة، ومدى اتفاقها مع الثقافة السعودية، وتم إجراء التعديلات التي أشار إليها المحكمون لصياغة بعض البنود، وذلك بعد أن تم حساب نسب اتفاق المحكمين على كل مفردة من مفردات المقياس، واستخدام معادلة "لاوشي" لحساب نسبة صدق المحتوى لكل مفردة من مفردات القائمة، وبناءً على معادلة لاوشي تعد المفردات التي تساوي أو تقل عن (0.62) غير مقبولة. ويوضح الجدول التالي نسب اتفاق المحكمين ومعامل صدق لا وشي على كل مفردة من مفردات قائمة قوى الشخصية كالتالي: لم يتم حذف أي بند حسب معادلة لاوشي بنسبة اتفاق بلغت 80% إلى 100%) وحسب معادلة لاوشي بنسبة اتفاق بلغت 80% ومن ثم أصبحت الصورة النهائية للقائمة (96) بندا

2-الصدق التلازمي: وذلك عن طريق حساب الارتباطات بين الأبعاد بين القائمة المستخدمة في الدراسة الحالية وقائمة المسح القوى الإنسانية من إعداد بيترسون، سيمجمان (Seligman & Peterson, 2004) ترجمة النابغة (2020).

الجدول (2) الارتباطات بين قائمة القوى الإنسانية المستخدمة بالدراسة وقائمة المسح القوى الإنسانية من إعداد بيترسون، سيمجمان (2004 عينة استطلاعية(ن=50)

قائمة المسح **القوى الإنسانية** / **القائمة الحالية**	الحكمة والمعرفة	الشجاعة	الحب والإنسانية	العدالة	الاعتدال	السمو والروحانية
الحكمة والمعرفة	0.66**	0.45**	0.47**	0.33**	0.51**	0,37**
الشجاعة	0.67**	0.49**	0.48**	0.43**	0.57**	0.41**
الإنسانية	0.31**	0.27**	0.63**	0.60**	0.69**	0.41**
العدالة	0.23*	0.77**	0.57**	0.63**	0.57**	0.34**
الاعتدال	0.22*	0.66**	0.68**	0.69**	0.60**	0.39**
التسامي	0.34**	0.57**	0.68**	0.69**	0.65**	0.21*

يتضح من جدول (2) أن جميع المعاملات بين القائمتين معاملات ارتباط دالة عند 0.01 وهو يؤكد على الصدق التلازمي للقائمة في الدراسة الحالية.

ثبات القائمة: تم حساب ثبات القائمة بمعامل ألفا كرونباخ، ومعامل التجزئة النصفية، وذلك للمقياس ككل ولكلّ بُعد من أبعاده على حدة. وذلك على عينة استطلاعية التي سبق ذكرها، وكانت النتائج الموضحة بالجدول (3)

الجدول (3) معاملات ثبات ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لأبعاد قائمة الفضائل الإنسانية عينة استطلاعية (ن=50)

الأبعاد	معامل ألفا	التجزئة النصفية
الحكمة والمعرفة	**.83**	**.98**
الشجاعة	**.820**	**.95**
الإنسانية	**.83**	**.98**
العدالة	**.82**	**.97**
الاعتدال:	**.930**	**.97**
التسامي	**.85**	**.96**

يتضح من الجدول (3) أن معاملات ثبات ألفا قائمة الفضائل الانسانية ككل ولكلّ بُعد من أبعاده على حدة مستويات مرتفعة؛ مما يشير إلى إمكانية الوثوق في نتائج تطبيقه على عينة البحث الأساسية.، ويتضح من الجدول السابق أيضًا أن معاملات ثبات التجزئة النصفية لأبعاد المقياس تراوحت بين (0.94و01) أما عن المقياس ككل فقد بلغ معامل ثبات التجزئة للمقياس ككل (00.99) وهو معامل ثبات مرتفع تسمح للباحث باستخدام المقياس في دراسته الحالية.

ثانيا--قائمة التفاعلات الأسرية (إعداد الباحث)

قام الباحث ببناء قائمة للتفاعلات الأسرية الإيجابية على غرار قوائم التفاعلات الأسرية، وتهدف إلى الكشف عن مدى ما يشعر به أفراد الأسرة نحو الأسرة من انتماء واعتزاز وفخر بالانتساب إليها، كما تبين إلى أيّ مدى يعتبر صراع التفاعل بين الأفراد خاصية من خصائص أسرة بعينها، وهي:

تم إعداد هذا القائمة وفقًا للإجراءات الآتية:

1-الاطلاع على المقاييس السابقة لأنماط التفاعل الأسري، وكذلك التراث النظري المتعلق به، والطرائق المتنوعة لقياس المفهوم وأبعاده المختلفة.

2-الاطلاع على المتاح من مقاييس عربية وأجنبية اختصت بقياس أنماط التفاعل الأسري، وهي: مقياس شبكة الاتصال الأسري: إعداد سهير إبراهيم (2001)، ومقياس أنماط التفاعل الأسري: ومقياس أنماط التفاعل الأسري: إعداد إيناس عبد المقصود (2017)، ومقياس العلاقات الأسرية والتطابق بين أعضاء الأسرة: إعداد موس Moos (1974)، تعريب فتحي والفقي (1980)، ومقياس التفاعل الأسري البنائي إعداد ليندا م.بيروزا Linda M. Perosa (1980).

3-صياغة بنود القائمة وتعليماته في ضوء الخطوة السابقة.

4-عرض بنود القائمة على مجموعة من المُحَكِّمين للتحقق من صدقه.

الدراسة الاستطلاعية (فهم الصياغة).

4-التحقق من الكفاءة السيكومترية للقائمة التي تهدف إلى حساب ثبات وصدق المقياس لعينة الدراسة.

وصف قائمة أنماط التفاعل الأسري في صورتها الأوَّليَّة

يتكون المقياس الحالي الذي أَعَدَّه الباحثان من (33) بندًا مُوَزَّعًا على 4 مكونات يتم من خلالها قياس أنماط التفاعل الأسري الإيجابي وهي: التماسك (9) بنود، وحرية التعبير عن المشاعر (9) بنود، وصراع التفاعل الأسري (9) بنود، والضبط الاسري (6) بنود

وقد روعي في صياغة البنود ما يلي:

يُصاغ البند بطريقة واضحة.

تم تمثيل كل مكوّن من مكونات مقياس أنماط التفاعل الأسري بعدد من البنود التي تصف هذا المكوّن.

يشتمل مدى الإجابة على كل بند من بنود المقياس (نعم درجة/ لا صفر) ولا توجد بنود عكسية. وبعد ذلك يتم جمع الدرجة على كل مكوّن على حدة، ومِن ثَمَّ جمع الدرجة الكلية على المقياس، وتحديد دلالاتها في الاتجاه المراد قياسه. وتدل الدرجة المرتفعة على قوة وجود البعد، بينما تدل الدرجة المنخفضة على انخفاض وجود البعد،

اقتباس بعض البنود من بعض المقاييس التي تم الاطلاع عليها في التراث، وتم تعديل بعضها

التحقق من الخصائص السيكومترية للقائمة في الدراسة الحالية:

1-صدق المحكمين: قام الباحث بعرض قائمة الدراسة على عدد من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية حيث،طلب منهم الاطلاع والحكم على المقياسين من حيث مدى مناسبة كل بند لما وضع لقياسه، ومدى ملائمة الصياغة اللغوية، وأي تعديل أو تغيير يرونه مناسباً، وبناء على ذلك الإجراء أجريت تعديلات على صياغة بعض البنود؛ لتصبح أكثر ملائمة لعينة الدراسة الحالية، وتصحيح أخطاء الصياغة اللغوية، وقد عد الباحث الأخذ بملاحظات المحكمين بمثابة الصدق الظاهري للمقاييس.

2-الصدق التلازمي: بإيجاد معاملات الارتباط المتبادلة لقائمة التفاعلات الأسرية بالدراسة الحالية ومقياس العلاقات الأسرية وتنظيم والضبط من إعداد الطيار وجادوا (2018) وكانت الارتباطات بين بعد العلاقات الأسرية وتنظيم والضبط الأسري للمقياسين كما يوضحها جدول(4)

الجدول (4)نتائج الارتباطات بقائمة التفاعلات الأسرية ومقياس الطياروجادوا للعلاقات الأسرية

أبعاد قائمة التفاعلات الاسرية	مقياس الطياروجادوا للعلاقات الأسرية وتنظيم والضبط الأسري				
	عينة استطلاعية رن=50				
	التماسك الأسري	الصراع الأسري	حرية التعبير	التنظيم	الضبط الأسري
التماسك الأسري	0.38				
حرية التعبيرعن المشاعر			0.41		
الصراع الأسري		0.41			
الضبط الأسري					0.45

ثبات القائمة:استخدمت الدراسة الراهنة طريقتين للاستدلال على مدى ثبات القائمة وهما حساب معامل ألفا كرونباخ وحساب التجزئة النصفية مع تصحيح الطول باستخدام معادلة سبيرمان- براون- ويوضح جدول (5) معاملات ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمقاييس الدراسة، تتسم جميعها بالقبول، حيث تتراوح معاملات ثبات ألفا بين 0.70 و0.89. لدى العينة الاستطلاعية بينما معاملات ثبات التجزئة النصفية تتراوح من 0.60 و0.98

الجدول (5) معاملات ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية للدلالة على ثبات مقاييس الدراسة

المقاييس	معاملات ألفا	معاملات التجزئة
مقاييس التفاعلات الأسرية		
التماسك الأسري	0.68	0.71
حرية التعبيرعن المشاعر	0.65	0.75
الصراع الأسري	0.68	0.73
الضبط الأسري	0.64	0.70

تكشف معاملات الثبات بالجدول (5) عن تمتع مقياس الدراسة بمؤشرات ثبات مرضية خاصة؛ مما يجعلنا نتقدم بناء على ذلك باستخدام هذا المقياس في جمع البيانات الخاصة بالدراسة الأساسية وتحليل نتائجها.

المعالجة الإحصائية: استخدمت الدراسة لمعالجة البيانات ب برنامج SPSSالنسخة 22 واعتمد في معالجة البيانات على معاملات ارتباط بيرسون، معامل الانحدار المتدرج، واختبار(ت)

عرض نتائج الدراسة:

في هذا الجزء نستعرض نتائج الدراسة من خلال الإجابة عن تساؤلاتها على النحو الآتي:

نتائج التساؤل الأول والذي نصه "**ما العلاقة بين التفاعلات الأسرية المدركة والقوى الإيجابية في الشخصية لدى المراهقين**؟" للإجابة عن هذا التساؤل تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات أفراد العينة على قائمة التفاعلات الأسرية ودرجاتهم على قائمة القوى الإيجابية في الشخصية، وبناء على هذا الإجراء كانت النتائج التالية بجدول (6)

الجدول(6) يوضح معاملات الارتباط بين التفاعلات الأسرية والقوى الشخصية(ن=181)

ابعاد تفاعلات الاسرية / أبعاد القوى	التماسك الأسري	حرية التعبيرعن المشاعر	الصراع الاسري	الضبط الاسري
بعد الحكمة والمعرفة	0.27**	0.21*	0.13-	0.15*
الفضول	0.31**	0.13	0.08	0.07
حب التعلم	0.28**	0.19*	0.21-**	0.13
الإبداع	0.27**	0.12	0.09	0.13
البصيرة	0.40**	0.13	0.13-	0.12
الحكم	0.34**	0.30**	0.13-	0.13
بعد الشجاعة	0.37**	0.19*	0.17*-	0.14
البسالة	0.27**	0.14*	0.13-	0.12
العزيمة	0.25**	0.17*	0.10-	0.12
الأمانة	0.33**	0.13	0.05-	0.06

ابعاد تفاعلات الاسرية / أبعاد القوى	التماسك الأسري	حرية التعبير عن المشاعر	الصراع الاسري	الضبط الاسري
الحماس	0.29**	0.21**	0.20-**	0.14
بعد الإنسانية	0.34**	0.27**	0.14-	0.15*
الحب	0.31**	**0.10**	0.15*-	0.20**
الطيبة	**0.35****	**0.16***	0.07	0.10
الذكاء	**0.34****	**0.26****	0.13-	0.08
بعد العدالة	**0.40****	0.20**	**0.01**	0.12
العمل في فريق	**0.35****	0.22**	**0.02**	0.09
الأنصاف	**0.30****	0.19*	**0.07**	0.14
القيادة	**0.32****	0.17*	**0.01**	0.06
بعد الاعتدال:	0.40**	0.19*	**0.02**	0.19**
التسامح	0.29**	0.16*	**0.07**	0.14
التواضع	0.27**	0.13	**0.08**	0.08
التعقل	0.20**	0.06	**0.02**	0.06
ضبط الذات	0.33**	0.16*	**0.05**	0.19**
بعد التسامي	0.42**	0.15*	**0.03**	0.16*
الأمتنان	0.30**	0.20*	0.20-**	0.21**
الأمل	0.33**	0.15*	**0.11-**	0.18*
الدعابة	0.34**	0.18*	**0.09**	0.10
الروحانية	0.28**	0.18*	**0.18*-**	0.14*
تقدير الجمال	0.30**	0.15*	0.13-	0.20**

يشير الجدول السابق الي النتائج التالية

1- وجود ارتباطات موجبة ودالة إحصائيا بين بعد التماسك الأسري وكل من بعد الحكمة ومكوناته وبعد الشجاعة ومكوناته وبعد الإنسانية ومكوناته وبعد العدالة ومكوناته وبعد الاعتدال ومكوناته وبعد التسامي ومكوناته.

2- وجود ارتباطات موجبة ودالة إحصائيا بين بعد حرية التعبير عن المشاعر وبعد الحكمة ومكوناته في ماعدا (الفضول والبصيرة) لم تصل قيم معاملات الارتباط إلى حد الدلالة الإحصائية في هذين المكونين مع بعد حرية التعبير عن المشاعر كذلك ارتباطات موجبة ودالة إحصائيا بين بعد حرية التعبير عن المشاعر وبعد الشجاعة ومكوناته في ماعدا (الأمانة) لم يصل قيمة معامل الارتباط الي حد الدلالة الإحصائية مع بعد حرية التعبير عن المشاعر، كذلك ارتباطات موجبة ودالة إحصائيا بين بعد حرية التعبير عن المشاعر وبعد الإنسانية ومكوناته في ماعدا (الحب) لم يصل قيمة معامل الارتباط الي حد الدلالة الإحصائية مع بعد حرية التعبير عن المشاعر، كذلك ارتباطات موجبة ودالة إحصائيا بعد حرية التعبير عن المشاعر وبعد العدالة بمكوناته، وجود ارتباطات موجبة ودالة إحصائيا بين بعد حرية التعبير عن المشاعر وبعد الاعتدال ومكوناته في ماعدا (التواضع والتعقل) لم تصل قيم معاملات الارتباط الي حد الدلالة الإحصائية في هذين المكونين مع بعد حرية التعبير عن المشاعر، كذلك ارتباطات موجبة ودالة إحصائيا بعد حرية التعبير عن المشاعر وبعد التسامي بمكوناته

3- لا توجد ارتباطات دالة بين بعد الصراع الأسري، وأي بعد من أبعاد الحكمة في ما بعدا بعد حب التعلم ارتبط ارتباطا سلبيا ودال إحصائيا بعد الصراع الأسري، كما لا توجد ارتباطات دالة بين بعد الصراع الأسري، واي بعد من أبعاد الشجاعة في ما بعدا ذلك ارتبط كل من المجموع الكلي للبعد الشجاعة، وبعد الحماس ارتبط ارتباطا سلبيا ودال إحصائيا بعد الصراع الاسري، أما بعد الانسانية لا توجد ارتباطات دالة بين بعد الصراع الأسري، وأي بعد من أبعاد الشجاعة في ما بعدا (الحب) ارتبط ارتباطا سلبيا ودال إحصائيا ببعد الصراع الأسري كما لا توجد ارتباطات دال إحصائيا بين بعد الصراع الأسري، وكل من بعد الاعتدال والعدالة بمكوناتهما المختلفة، كما لا توجد ارتباطات دالة إحصائيا بين بعد الصراع الأسري، وبعد التسامي ومكوناته في ماعدا بعدى (الامتنان والروحانية) فقد ارتبط هذين المكونين ارتباطا دال وسلبيا ببعد الصراع الأسري.

4- لا توجد ارتباطات دالة بين بعد الضبط الأسري وأي بعد من أبعاد الحكمة فيما بعدا الدرجة الكلية للبعد الحكمة ارتبط ارتباطا موجبا ودال إحصائيا بعد الضبط الاسري، كما لا توجد ارتباطات دالة بين بعد الضبط الاسري وبعد الشجاعة، كما لا توجد ارتباطات دالة إحصائيا بين بعد الضبط الأسري وبعد الإنسانية ومكوناته في ماعدا الدرجة الكلية للبعد الإنسانية وبعد الحب فقد ارتبط ارتباطا دال وموجبا ببعد الضبط الاسري. كما

لا توجد ارتباطات دالة بين بعد الضبط الاسري وأي بعد من أبعاد العدالة، كما لا توجد ارتباطات دالة إحصائيا بين بعد الضبط الاسري وبعد الاعتدال ومكوناته في ماعدا الدرجة الكلية للبعد الاعتدال وبعد ضبط الذات فقد ارتبط هذين المكونين ارتباطا دال وموجبا ببعد الضبط الاسري. وأخيرا ارتبط الضبط الأسري ارتباطات موجبة ودالة إحصائيا بكل من أبعاد التسامي (الروحانية، وتقدير الجمال، والأمل، الامتنان) وفضلا عن ارتباط الضبط الأسري بالدرجة الكلية لبعد التسامي ارتباطا موجبا ودال إحصائيا,

نتائج التساؤل الثاني والذي نصه ما مدى اسهام إدراك أبعاد التفاعلات الأسرية في التنبؤ بالقوى الإيجابية في الشخصية لدى المراهقين؟ وللإجابة عن هذا التساؤل قام الباحث بحساب تحليل الانحدار الخطي المتدرج بطريقة "Enter" بافتراض ابعاد (قوى الشخصية) متغيرات تابعة، وأبعاد التفاعلات الأسرية متغيرات المستقلة ومدي تأثيرها في المتغيرات التابعة تحصل الباحث علي النتائج التالية بالجدول (7)

الجدول (7) يوضح نتائج تحليل الانحدار المتعدد المتغيرات المنبئة فقط: أبعاد التفاعلات الأسرية المتغيرات التابعة: قوى الشخصية ن (ن =181)

المتغيرات		معاملات الانحدار					
المنبئة	المتغير التابع	B	الخطأ المعياري	Beta	ت	الدلالة
التماسك الأسري	الحكمة	1.23	0.24	0.35	5	0.00
حرية التعبير عن المشاعر		0.99	0.75	0.14	2.3	0.03
الضبط الأسري		0.31	0.47	0.07	1.1	0.27
الصراع الأسري		1.4-	0.27	0.16-	2.5	0.03
قيم الثابت		61.4				
قيمة ف		7.4				
دلالة ف		0.000				
ر2 لجميع المتغيرات(R2)		0.45				
المتغيرات	المتغير التابع	معاملات الانحدار				
المنبئة	الشجاعة	B	الخطأ المعياري	Beta	ت	الدلالة
التماسك الأسري		0.79	0.16	0.33	4.7	0.000
حرية التعبير عن المشاعر		0.56	0.32	0.12	1.7	0.07
الضبط الأسري		0.24	0.19	0.19	1.2	0.27
الصراع الأسري		1.3-	0.51	0.18-	2.7	0.009
قيم الثابت		49.6				
قيمة ف		7				
دلالة ف		0.000				
ر2 لجميع المتغيرات(R2)		0.44				
المتغيرات	المتغير التابع	معاملات الانحدار				
المنبئة	الانسانية					
التماسك الأسري		B	الخطأ المعياري	Beta	ت	الدلالة
الصراع الأسري		0.63	0.11	0.37	5.5	0.00
حرية التعبير عن المشاعر		-0.85	0.35	0.16-	2.4	0.017
الضبط الأسري		0.44	0.22	0.14	2	0.04
قيم الثابت		0.15	0.13	0.08	1.1	0.24
قيمة ف						
دلالة ف						
ر2 لجميع المتغيرات(R2)		0.47				
المتغيرات	المتغير التابع	معاملات الانحدار				
المنبئة	العدالة	B	الخطأ المعياري	Beta	ت	الدلالة
التماسك الأسري		0.52	0.10	0.35	5.1	0.000
		0.14-	0.31	0.03	0.46	0.64

المتغيرات		معاملات الانحدار				
الصراع الأسري		0.54	0.19	0.19	2.7	0.007
حرية التعبير عن المشاعر		0.08	0.11	0.04	0.70	0.48
الضبط الأسري						
قيم الثابت	23.3					
قيمة ف	7.4					
دلالة ف						
ر2 لجميع المتغيرات(R2)	0.45					

المتغيرات		متغير تابع	معاملات الانحدار				
المنبئة			B	الخطأ المعياري	Beta	ت	الدلالة
التماسك الأسري			0.80	0.16	0.38	4.9	0.000
الصراع الأسري			0.20-	0.50	0.02-	0.40	0.68
حرية التعبير عن المشاعر			0.37	0.31	0.08	1.8	0.23
الضبط الأسري		الاعتدال	0.37	0.19	0.14	1.9	0.04
قيم الثابت	41.7						
قيمة ف	6.7						
دلالة ف	0.000						
ر2 لجميع المتغيرات(R2)	0.42						

المتغيرات		متغير تابع	معاملات الانحدار				
المنبئة			B	الخطأ المعياري	Beta	ت	الدلالة
التماسك الأسري			1.14	0.19	0.38	5.8	.0.000
الصراع الأسري			2.9-	0.60	0.27-	3.8	0.001
حرية التعبير عن المشاعر			0.66	0.38	0.11	1.7	0.08
الضبط الأسري		التسامي	0.49	0.23	0.14	2.1	0.03
قيم الثابت	69.2						
قيمة ف	10						
دلالة ف	0.000						
ر2 لجميع المتغيرات(R2)	0.51						

يتضح من الجدول (7) أن النموذج التنبئي لمتغيرات التفاعل الأسري (الضبط الأسري، والتماسك الأسري والضبط الأسري، وحرية التعبير عن المشاعر) المستقلة المتنبأ به قوى الشخصية (الحكمة، والشجاعة، والإنسانية، والاعتدال، والعدالة، التسامي) يمكن عرض ذلك النتيجة تفصيلا على النحو الآتي:

1- يتضح من جدول (7).إمكانية التنبؤ من خلال المتغيرات المستقلة(الضبط الأسري، التماسك الأسري والضبط الأسري، وحرية التعبير عن المشاعر) بالدرجة الكلية بعد الحكمة لدى المراهقين حيث بلغت قيمة معامل التحديد R2 0.45 وقيمة النسبة (F) الفائية (7.4)دالة عند مستوى (0.000)مما يفيد بأن متغيرات التفاعلات الأسرية تفسر 45% من تباين (التغييرات التي تحدث في الدرجة الكلية لبعد الحكمة) بمعنى أن متغيرات التفاعلات الأسرية تفسر ما مقداره 45% من التباين الذى يحدث في الدرجة الكلية لبعد الحكمة، وهذا يفيد في نهايته إلى إمكانية التنبؤ بالدرجة الكلية لبعد الحكمة على من عينة الدراسة من خلال معرفة درجاتهم على مقياس التفاعلات الأسرية.

2- يتضح من جدول (7).إمكانية التنبؤ من خلال المتغيرات المستقلة(الضبط الأسري التماسك الأسري والضبط الأسري، وحرية التعبير عن المشاعر) بالدرجة الكلية بعد الشجاعة لدى المراهقين حيث بلغت قيمة معامل التحديد R2 0.44 وقيمة النسبة (F) الفائية (7) دالة عند مستوى (0.000)مما يفيد بأن متغيرات التفاعلات الأسرية تفسر 44% من تباين (التغييرات التي تحدث في الدرجة الكلية لبعد الشجاعة بمعنى أن متغيرات التفاعلات الأسرية تفسر ما مقداره 44% من التباين الذى يحدث في الدرجة الكلية لبعد الشجاعة، وهذا يفيد في نهايته إلى إمكانية التنبؤ بالدرجة الكلية لبعد الشجاعة لدى عينة الدراسة من خلال معرفة درجاتهم على قائمة التفاعلات الأسرية.

3- يتضح من جدول (7).إمكانية التنبؤ من خلال المتغيرات المستقلة(الضبط الأسري التماسك الأسري والضبط الأسري، وحرية التعبير عن

المشاعر) بالدرجة الكلية بعد الإنسانية لدى المراهقين حيث بلغت قيمة معامل التحديد(R2 0.47) وقيمة النسبة (F) الفائية (8.2) دالة عند مستوى (0.000)مما يفيد بأن متغيرات التفاعلات الأسرية تفسر(47%) من تباين (التغييرات التي تحدث في الدرجة الكلية لبعد الإنسانية بمعنى أن متغيرات التفاعلات الأسرية تفسر ما مقداره(47%) من التباين الذى يحدث في الدرجة الكلية لبعد الإنسانية، وهذا يفيد في نهايته إلى إمكانية التنبؤ بالدرجة الكلية لبعد الإنسانية لدى عينة الدراسة من خلال معرفة درجاتهم على قائمة التفاعلات الأسرية.

4- يتضح من جدول (7).إمكانية التنبؤ من خلال المتغيرات المستقلة(التماسك الأسري والضبط الأسري، وحرية التعبير عن المشاعر) بالدرجة الكلية بعد العدالة لدى المراهقين حيث بلغت قيمة معامل التحديد R2(0.45) وقيمة النسبة (F) الفائية (7.4)دالة عند مستوى (0.000)مما يفيد بأن متغيرات التفاعلات الأسرية تفسر (45%) من تباين (التغييرات التي تحدث في الدرجة الكلية لبعد الشجاعة بمعنى أن متغيرات التفاعلات الأسرية تفسر ما مقداره(45%)من التباين الذى يحدث في الدرجة الكلية لبعد العدالة، وهذا يفيد في نهايته إلى إمكانية التنبؤ بالدرجة الكلية لبعد العدالة على من عينة الدراسة من خلال معرفة درجاتهم على قائمة التفاعلات الأسرية

5- يتضح من جدول (7).إمكانية التنبؤ من خلال المتغيرات المستقلة(التوجيه نحو القيم الأخلاقية والضبط الأسري) بالدرجة الكلية بعد الاعتدال لدى المراهقين حيث بلغت قيمة معامل التحديد R2(0.41) وقيمة النسبة (F) الفائية (6.4)دالة عند مستوى (0.000)مما يفيد بأن متغيرات التفاعلات الأسرية تفسر (41%) من تباين (التغييرات التي تحدث في الدرجة الكلية لبعد الشجاعة بمعنى أن متغيرات التفاعلات الأسرية تفسر ما مقداره (41%)% من التباين الذى يحدث في الدرجة الكلية لبعد الشجاعة، وهذا يفيد في نهايته إلى إمكانية التنبؤ بالدرجة الكلية لبعد الاعتدال لدى عينة الدراسة من خلال معرفة درجاتهم على قائمة التفاعلات الأسرية

6- يتضح من جدول (7).إمكانية التنبؤ من خلال المتغيرات المستقلة(التوجيه نحو القيم الأخلاقية والضبط الأسري) بالدرجة الكلية بعد التسامي لدى المراهقين حيث بلغت قيمة معامل التحديد R2 (0.51)وقيمة النسبة (F) الفائية (10)دالة عند مستوى (0.000)مما يفيد بأن متغيرات التفاعلات الأسرية تفسر 51% من تباين (التغييرات التي تحدث في الدرجة الكلية لبعد التسامي بمعنى أن متغيرات التفاعلات الأسرية تفسر ما مقداره 51% من التباين الذى يحدث في الدرجة الكلية لبعد التسامي، وهذا يفيد في نهايته إلى إمكانية التنبؤ بالدرجة الكلية لبعد التسامي لدى عينة الدراسة من خلال معرفة درجاتهم على قائمة التفاعلات الأسرية

عرض نتائج التساؤل الثالث والذي نصه" **هل توجد فروق بين متوسطي درجات الذكوروالإناث بالقوى الإيجابية في الشخصية**؟ وللإجابة عن هذا التساؤل تم حساب اختبار(ت) للمقارنة بين الذكور والإناث من أفراد العينة في قوى الشخصية.

الجدول (8) قيم "ت" لدلالة الفروق بين المراهقين والمراهقات على قائمة قوى الشخصية(ن=181)

البيان	مراهقون ن=88		مراهقات ن=93		ت	دلالة
	م	ع	م	ع		
الحكمة	78.5	14.7	81.4	10.7	1.5	0.13
الشجاعة	58.4	9.8	61.2	7.2	2.19	0.016
الإنسانية	39.9	6.9	42.1	4.9	2.5	0.013
العدالة	36.1	6	37.1	4.5	1.5	0.09
الاعتدال:	59.5	9.2	59.3	7.7	0.017	0.86
التسامي	80.1	12.7	84.1	8.2	2.6	0.010

تشير البيانات بالجدول (8)

1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المراهقون والمراهقات في الشجاعة والفروق في اتجاه المراهقات، كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المراهقون والمراهقات في الإنسانية والفروق في اتجاه المراهقات، وأيضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المراهقون والمراهقات في التسامي والفروق في اتجاه المراهقات.

2- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المراهقون والمراهقات في كل من الحكمة والعدالة والاعتدال.

مناقشة النتائج: سوف يتم مناقشة على النحو التالي:

مناقشة نتائج التساؤل الأول تشير نتائج الفرض الأول إلى وجود ارتباطات موجبة دالة إحصائيًا بين قوى الشخصية وأبعاد التفاعلات الأسرية والمتمثلة في كل من التماسك الأسري، والضبط الأسري، وحرية التعبير عن المشاعر، بينما تشير نتائج الفرض الأول إلى وجود ارتباطات سالبة دالة إحصائيًا بين الصراع الأسري وقوى الشخصية.

ويعزو الباحث هذه الارتباطات الموجبة بين قوى الشخصية، وهذه الأبعاد للتفاعلات الأسرية إلى إدراك الأبناء لجو الأسرة التي يعيش فيها والجو

القائم على الحوار والمناقشة والديمقراطية في التعامل والشعور بالدفء والقبول، وما تقدمه الأسرة من تعزيز المبادئ الأخلاقية والالتزام والثقة والتواصل الجيد ومنح الحرية في التعبير الانفعالي والضبط والتنظيم المعدل لتصرفات أفراد الأسرة، وهذا المناخ يعزز قوى الذات المتنوعة لدى الأبناء

وهذه النتيجة تدعمها نظرية سوليفان (1953) التي أكدت أن العلاقات بين الأشخاص تؤثر في تنمية الشخصية، وأن من العناصر الحيوية لنظرية سوليفان هي العلاقات الأسرية. يعتقد سوليفان أن مفهوم الذات الصحي لا يمكن تحقيقه إلا إذا تم تلبية بعض الاحتياجات الاجتماعية، على سبيل المثال، خلال مرحلة المراهقة (9: 12 سنة) يتم تلبية الحاجة للألفة (أو إهمال) من قبل الأصدقاء والأهل وأكد سوليفان على أهمية التواصل بين الأفراد كعامل فعال ومهم جدًّا في تشكيل مفهوم الذات (Massey,1999).

وجاءت هذه النتيجة متفقة مع نتيجة دراسة فيلا وآخرون (Vela,et al.,2016) التي كشفت عن وجود علاقات ارتباطية موجبة بين التماسك الأسري وحرية التعبير عن المشاعر وغياب الصراع وكل من نقاط قوى الشخصية الخاصة ببعد الإنسانية والتي منها الامتنان والحب، وكذلك مع البعد التنموي (درجة). الاهتمام / المشاركة في السياسات الاجتماعية والفكرية والثقافية والأهمية المعطاة للقيم الأخلاقية والدينية)، قوى الشخصية الخاصة ببعد التسامي التي منها الروحانية، وتقدير الجمال وقوى الحكمة والتي منها الإبداع والحب التعلم.

كما جاءت هذه النتيجة متفقة مع نتيجة دراسة رايموندي وآخرون ,(Raimundi, et al.,2016) والتي أشارت إلى وجود ارتباطات موجبة دالة إحصائيا بين الأداء الأسري (في متغيرات التماسك والمرونة والتواصل والتحدي الوالدي) وقوى المثابرة والحيوية والأمل والعطف والمواطنة وأخيرًا اتسقت هذه النتيجة مع دراسة كرز وآخرين (Noronha,et,al ,2019) التي انتهت إلى وجود ارتباطات موجبة دال إحصائيًّا بين تعزيز الوالدين الإيجابي ونقاط القوة الذاتية.

وإذا انتقلنا إلى تفسير وجود ارتباطات سالبة دالة إحصائيًّا بين الصراع الأسري وقوى الشخصية، ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء أن الصراع الأسري يتسم بالغضب والعزلة وسوء الفهم والإقصاء والخجل والتهيج والعلاقات العدوانية (الشجار والصراخ)، إلى جانب التصور بأن أفراد الأسرة يتنافسون مع بعضهم البعض، بدلا من تجربة علاقات متبادلة من الطبيعي في مثل الأمور غير الداعمة نفسيا أن يقل أو ينعدم تعزيز قوى الشخصية لدى المراهقين في ذلك الجو الأسري المشحون بالصراع.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات (Biasoli-Alves, 2004,Berkowitz&Bier,2004). التي كشفت عن وجود ارتباطات سالبة دالة إحصائيا بين قوى الشخصية والمتمثل في قوى الإنسانية من حب وامتنان، وأمل وتقدير جمال وقوى الشخصية والمتمثلة في الشجاعة.

مناقشة نتائج التساؤل الثاني

جاءت نتائج الفرض الثاني متسقة مع نتائج الفرض الأول، وقد أشارت نتائج هذا الفرض إلى أنه أمكن التنبؤ بقوى الشخصية من خلال كل من: وبعد الضبط الأسري، والتماسك الأسري وحرية التعبير عن المشاعر

ونتيجة هذا الفرض منطقية إذ إن إدراك المراهقين للتفاعلات الأسرية على أنها جيدة يتم فيها التواصل والتفاهم، ويوجد قدر من الجاذبية المتبادلة بين أفرادها، فضلًا عن أن الأسرة تتيح لأبنائها من المراهقين والمراهقات حرية التعبير عن مشاعر وتماسك والمحبة والدعم الأسري ونوع من التنظيم التي تساعد على غرس مقومات القوى الشخصية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة بايتيستا ((Baptista, 2009. والتي كشفت عن دور إدراك المراهق الاهتمام الأسرى والألفة والقبول، والاحترام والتعاطف، إلى جانب الوضوح. فيما يتعلق بالقواعد داخل الأسرة، كانت نقاط القوة التي تنبأ بقوى الشخصية التي منها الامتنان، والبصيرة، والحب، والحكمة، وحب التعلم، والإبداع، والفضول، وتقدير الجمال والروحانية.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات بارك وبيترسون(Park, & Peterson,2006,2008) ودراسة بيترسون وسليغمان(& .Peterson Seligman,2004) والتي كشفت عن دور الانسجام والثقة الأسرية في التنبؤ بنقاط القوة الشخصية، مثل الحب واللطف والفكاهة، ونقاط القوة المتعلقة بالقدرات المعرفية التي تنطوي على اكتساب واستخدام المعرفة (الإبداع، والتفكير النقدي، وحب التعلم، والحكمة)

وإذا انتقلنا إلى تفسير دور الصراع الأسري في التنبؤ السلبي بقوى الشخصية هذه النتيجة جاءت متسقة مع نتائج الفرض الأول وتفسر في إطاره وتتسق مع نتائج الدراسات التي تناولت دور التفاعلات الأسرية السلبية أو الصراع أو التفكك الأسري في تشكيل الاضطرابات النفسية نتائج دراسات (حافظ،2015، قنديل،2018، عبارة،2018 والجراح، 2019, ,2008,Shin,et al ,.Park,et al)

مناقشة نتائج التساؤل الثالث

أظهرت نتائج التساؤل الثالث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المراهقون والمراهقات في كل من الشجاعة والإنسانية والتسامي والفروق في اتجاه المراهقات.

ومن خلال اطلاع الباحث على التراث السيكولوجي في موضوع الإيجابية بشكل عام لم يجدا ما يؤكد بشكل واضح تأثير عامل النوع على مستوى الإيجابية ومكوناتها، فالفروق كانت تارة تجاه الذكور وكانت أخرى تجاه الإناث، ويرجع الباحث الفروق بين الجنسين لصالح الإناث في الشجاعة

والإنسانية والتسامي لأسباب ثقافية فالأسرة السعودية تشجع الفتيات على الاحتشام والالتزام الديني مع الطبيعة النفسية للإناث التي تؤكد على قابليتهن للإيحاء والعاطفية؛ فإن الجانب الروحي الديني يرتبط بتلك الطبيعة مما يجعل الإناث يعبرن عن قوة التدين والروحانية بمستويات مرتفعة في الآداء على البنود المختصة لذلك مقارنة بالذكور.

وقد اتفقت هذه نتائج مع ما توصلت له نتائج دراسة جون وآخرون (Jonathan et al., 2007) التي توصلت إلى وجود فروق دالة بين الذكور والاناث في قوى الشفقة، وتقدير الجمال، والتدين والروحانية والحب، والتسامح لصالح الإناث. ومع نتائج دراسة "بوجيانو" (Boggiano1991) التى توصلت إلى أن الإناث أكثر ميلا من الذكور في حب التعلم وأكثر تأثرا بالتغذية الراجعة.

إذا انتقلنا إلى تفسير عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المراهقون والمراهقات في كل من الحكمة والعدالة والاعتدال ويرى الباحث أن مثل هذه الجوانب تتأثر بعوامل التنشئة الاجتماعية والأسرية أكثر منها بعامل النوع، ولعل ذلك يكون السبب في عدم وجود فروق بين الجنسين.

وهذه النتيجة قد اتفقت مع ما توصلت له نتائج دراسة "فريسين" و"هولمكفيست" (Frisen & Holmqvist,2010) في أنه لا توجد فروق بين الجنسين في قوى الحكمة والاريحية وحب التعلم. وقوى التدبر أو التريث، والذكاء الاجتماعي، والتدين والسمو الروحي، والفضول المعرفي

توصيات الدراسة

توصي الدراسة بناء على نتائجها بالتالي

1-الاهتمام بتنمية التفاعل الأسري الجيد بين أفراد الأسرة الواحدة وتنمية إدراكهم بالتفاعلات الأسرية وتقييمها، وذلك من خلال دورات إرشاد أسري.

2- تنمية جوانب القوى والفضائل الإيجابية لدى المراهقين من خلال برامج إرشادية يقوم بها مرشدون الطلاب في المدارس الثانوية والمتوسطة.

مقترحات بحثية

1) دراسة العلاقة بين القوى الإيجابية في الشخصية وأساليب مواجهة الضغوط الحياتية لدى المراهقين.
2) دراسة فاعلية برنامج إرشادي انتقائي تكاملي في تنمية القوى الإيجابية في الشخصية لدى المراهقين.
3) دراسة العلاقة بين قوى الإيجابية في الشخصية وجودة الحياة لدى المراهقين.
4) دراسة العلاقة بين قوى الشخصية والسلوك الاجتماعي الإيجابي لدى المراهقين والمراهقات.
5) دراسة فاعلية العلاج الأسري في التعديل من أنماط أسرية غير سوية .

شكر وتقدير : يشكر الباحث عمادة البحث العلمي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية لتمويل هذا البحث ضمن الأولويات البحثية رقم IFP-IMSIU-2023088 عام 2024/2023

المصادروالمراجع

إبراهيم، س. (2001). العلاقة بين شبكة الاتصال داخل الأسرة وبين اختيار المراهقين لجماعة الرفاق غير السوية. *رسالة ماجستير (غير منشورة)*، كلية البنات الآداب والعلوم التربوية، جامعة عين شمس.

جبريل، م.، وعبد الفتاح، ت. (2020). أنماط التفاعل الأسري وعلاقتها بفاعلية الذات لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية. *مجلة بحوث التربية النوعي*، جامعة المنصورة، 57، 366- 387.

الجراح، ا. (2018): الإسهام للبيئة الأسرية في سلوك الرفض لدى المراهقين المدرسي. *رسالة ماجستير (غير منشور)*، جامعة اليرموك.

حافظ، د. (2015) المناخ الأسري وعلاقته بالمخاوف الاجتماعية لدى الأطفال. *مجلة دراسات عربية*، 1 14(1)، 163-217.

الطيار، خ.، وجادوا، ج. (2018): الإيجابية لدى طلاب الجامعة في ضوء متغيرات العلاقات الأسرية والتنظيم والضبط الأسريين كما يدركها الطلاب. *مجلة التربية، جامعة الأزهر*، 18(1 و2)، 66-117.

عبارة، ه. (2018). المناخ الأسري غير السوي وعلاقته بظهور بعض المشكلات الاجتماعية لدى المراهقين: دراسة ميدانية على عينة من طلبة الثانوية العامة في مدينة حمص. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية*، 9(25)، 163- 178.

عبد المقصود، إ. (2017). دور أنماط التفاعل الأسري في التنبؤ بتنظيم الذات وكفاءة حل المشكلات الاجتماعية لدي عينة من المراهقين المعتمدين على المواد النفسية. *رسالة دكتوراه غير منشورة*، كلية الآداب، جامعة القاهرة.

قاسم، ع. (2016) *مقدمة علم النفس الإيجابي*. الرياض: دار الزهراء.

قنديل، ن. (2018). اضطرابات الأكل وعلاقتها بالمناخ الأسري لدى المراهقين. *مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد*، 18، 722-77.
Article I. المعمرية، ب. (2011) علم النفس الإيجابي اتجاه جديد لدراسة القُوَى والفضائل الإنسانية. *دراسات نفسية*، 1(8)، 97-158.
الموسوى، ن. (2022). الخصائص السيكومترية لصورة المعربة لقائمة القيم الفاعلة وقوى الشخصية والفضائل لدى المراهقين في البيئة البحرينية. *مجلة الطفولة العربية*، 24(93)، 11-40.

References

Allen, K. A., Waters, L., Arslan, G., & Prentice, M. (2022). Strength-based parenting and stress-related growth in adolescents: Exploring the role of positive reappraisal, school belonging, and emotional processing during the pandemic. *Journal of Adolescence*, *94*(2), 176-190.

APA Peterson, C., & Seligman, M. E. (2004). *Character strengths and virtues: A handbook and classification*. Oxford University Press.

Aviv, I., & Shoshani, A. (2012). The pillars of strength for first-grade adjustment–Parental and children's character strengths and the transition to elementary school**.** *The Journal of Positive Psychology*, 7(4), 315-326

Berkowitz, M. W., & Bier, M. C. (2004). Positive Development: Realizing the Potential of Youth. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science,* 591, 72-85.

Biasoli-Alves, Z. M. M. (2004). *Pesquisando e intervindo com famílias de camadas diversificadas. In C. R. Althoff, I. Elsen & R. G. Nitschke (Orgs.), Pesquisando a família: olhares contemporâneos* (pp. 91-106). Florianópolis: Papa-Livro

Campos, J., Frankel, C., & Camras L. (2004) On the nature of emotion regulation. *Child Development,* 75, 377–394

Cleary, A. (2011). Self-Regulation by Adolescent Substance Users in the Context of Observed Family Interaction. *Doctor of Philosophy In the Graduate College.*

Davies, G., Chun, R., da Silva, R. V., & Roper, S. (2004). A corporate character scale to assess employee and customer views of organization reputation. *Corporate reputation review*, 7, 125-146

Davies, P. T., Cummings, E. M., & Winter, M. A. (2004). Pathways between profiles of family functioning, child security in the interparental subsystem, and child psychological problems. *Development and psychopathology***,** 16(3), 525-550

Frisen, A., & Holmqvist, K. (2010): What characterizes early adolescents with a positive body image? A qualitative investigation of Swedish girls and boys. *Body Image,* 7 (3), 205–212.

Hernández, M. (2016). Family functioning profiles and character strengths in young elite athletes from Argentina. *International Journal of Sport and* Exercise Psychology, 17(3), 17-35

Jonathan, g. Mark D., Griffiths, M., & Adrian, P. (2007). Positive thinking among slot machine gamblers a case of maladaptive coping?. *International: journal of mental health and addiction*, 5 (1), 39-52.

Leontopoulou, S., & Triliva, S. (2012). Explorations of subjective wellbeing and character strengths among a Greek University student sample. *International Journal of Wellbeing*, 2(3), 8-29.

Massey, C. J. (1999). *Family Relationships and Adolescent Self-Concept. Poster presented at the Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development*. (Albuquerque, NM April.15-18).

Majumdar, B., & Deb, S. (2018). Heroes begin early: Parenting and the development of character strengths. McKie, L., & Callan, S. (2011). Understanding families: A global introduction.

Noriega, C., Velasco, C., Pérez-Rojo, G., & López, J. (2022). Character strengths and social support as protective factors between grandparents' caregiving and health-related quality of life. *Journal of Child and Family Studies*. 1-13.

Noronha, A. P. P., Silva, E. N. D., & Dametto, D. M. (2019). Relations between family support and character strengths in adolescents**.** *Psico-USF*, 24, 625-632.

Park, I. J., Garber, J., Ciesla, J. A., & Ellis, B. J. (2008). Convergence among multiple methods of measuring positivity and negativity in the family environment: relation to depression in mothers and their children. *Journal of Family* Psychology, 22(1), 123.

Park, K., Irene, J., Garber, J., Ciesla, J. A., & Ellis, B. J. (2008). Convergence among multiple methods of measuring positivity and negativity in the family environment: Relation to depression in mothers and their children. *Journal of Family*

Psychology, 22(1), 123-134.

Park, N., & Peterson, C. (2006). Moral competence and character strengths among adolescents: The development and validation of the Values in Action Inventory of Strengths for Youth. *Journal of Adolescence***,** 29, 891-909

Park, N., & Peterson, C. (2009). Character strengths: Research and practice**.** *Journal of college and character,* 10(4), 1-10

Park, N., & Peterson, C. (2009). Positive psychology and character strengths: Application to strengths-based school counseling. *Professional School Counseling*, 12(2), 85-92.

Park, N., Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2004). Strengths of character and well-being. *Journal of Social and Clinical Psychology, 23*(5), 603–619.

Peterson, C., & Seligman, M. E. (2004). *Character strengths and virtues: A handbook and classification* (Vol. 1). Oxford university press. Raimundi, M. J., Molina, M. F., Schmidt, V., & Hernández-Mendo, A. (2019). Family functioning profiles and character strengths in young elite athletes from Argentina. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 17(1), 32-51

Thompson, S. K. (2012). *Sampling*. ProQuest e-book Central.

Shin, J. Y., Steger, M. F., Shin, D. W., Kim, S. Y., Yang, H. K., Cho, J.,... & Park, J. H. (2019). Patient-family communication mediates the relation between family hardiness and caregiver positivity: Exploring the moderating role of caregiver depression and anxiety. *Journal of psychosocial oncology*, 37(5), 557-572 Vela, J. C.,

Sparrow, G. S., Ikonomopoulos, J., Gonzalez, S. L., & Rodriguez, B. (2016). Strengths and Family Importance on Mexican American College Students' Life Satisfaction. *Journal of Hispanic Higher Education***,** 1, 1-13.

Shubert, J., Wray-Lake, L., Syvertsen, A. K., & Metzger, A. (2022). The role of family civic context in character development across childhood and adolescence. *Applied Developmental Science*, 26(1), 15-30.

Vylobkova, V., Heintz, S., Gander, F., Wagner, L., & Ruch, W. (2023). Convergence and psychometric properties of character strengths measures: The VIA-IS and the VIA-IS-R. *Journal of Personality Assessment*, 105(1), 14-21.

Wagner, L., & Ruch, W. (2023). Displaying character strengths in behavior is related to well-being and achievement at school: Evidence from between-and within-person analyses. *The Journal of Positive Psychology*, 18(3), 460-480.

Waters, L. (2020). Using positive psychology interventions to strengthen family happiness: A family systems approach. *Journal of Positive Psychology*, 15(5), 645-652

Weziak-Bialowolska, D., Lee, M. T., Bialowolski, P., Chen, Y., VanderWeele, T. J., & McNeely, E. (2023). Prospective associations between strengths of moral character and health: longitudinal evidence from survey and insurance claims data. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology, 5*8(1), 163-176.