

Social Skills and their Relation to Blended Learning among Students in Swimming Courses at the University of Jordan

Mohammad Jamel Alqtami¹ , Abdalsallam Jaber¹ , Mohammad Abualtaieb^{2*} 

¹Department of Physical Education, Sport Sciences School, The University of Jordan, Amman, Jordan.

²Department of Movement Sciences and Sports Training, Sport Sciences School, The University of Jordan, Amman, Jordan.

Received: 13/7/2024
Revised: 14/9/2024
Accepted: 18/11/2024
Published online: 1/11/2025

* Corresponding author:
mabualtaieb@yahoo.com

Citation: Alqtami, M. J. ., Jaber, A., & Abualtaieb, M. (2026). Social Skills and their Relation to Blended Learning among Students in Swimming Courses at the University of Jordan. *Dirasat: Human and Social Sciences*, 53(4), 8228. <https://doi.org/10.35516/Hum.2026.8228>

Abstract

Objectives: This study aimed to assess the level of social skills and their relationship with the effectiveness of blended learning dimensions in swimming courses at the University of Jordan.

Methods: The researchers used a descriptive approach and selected the study sample purposively. The sample consisted of 30 male and 32 female students enrolled in swimming courses using the blended learning system during the second semester of the 2021/2022 academic year.

Results: The study found that the level of social skills among students was high, while the effectiveness of the blended learning dimensions in swimming courses was moderate among the students at the Faculty of Sports Sciences at the University of Jordan.

Conclusions: The study recommends focusing on academic social skills, effective communication, leadership, and fostering positive relationships among students to enhance the benefits of blended learning in improving the performance of swimming course students at the University of Jordan.

Keywords: Social skills; blended learnin, swimming

المهارات الاجتماعية وعلاقتها بفاعلية أبعاد التعلم المدمج لدى طلبة مسابقات السباحة بالجامعة الأردنية

محمد جميل القطامي¹، عبد السلام حسين جابر¹، محمد حسن أبو الطيب^{2*}

¹قسم التربية البدنية، كلية علوم الرياضة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

²قسم علوم الحركة والتدريب الرياضي، كلية علوم الرياضة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

ملخص

الأهداف: هدفت هذه الدراسة التعرف إلى مستوى المهارات الاجتماعية، وعلاقتها بفاعلية أبعاد التعلم المدمج لمساقات السباحة بالجامعة الأردنية.

المنهجية: استخدم الباحثون المنهج الوصفي، تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية، وتكونت عينة الدراسة من طلبة مسابقات السباحة والبالغ عددهم (30) طالبا و (32) طالبة، والذين درسوا على نظام التعلم المدمج لغاية البحث العلمي بالفصل الدراسي (الثاني) في العام الجامعي 2021/2022.

النتائج: أشارت نتائج الدراسة بأن مستوى المهارات الاجتماعية كانت بمستوى مرتفع، وأن مستوى درجة فاعلية أبعاد التعلم المدمج لمساقات السباحة جاء بمستوى متوسط لدى طلبة كلية علوم الرياضة في الجامعة الأردنية. الخلاصة: التركيز على المهارات الاجتماعية الأكاديمية والتواصل الفعال والقيادة وتعزيز العلاقات الإيجابية بين الطلبة من أجل الاستفادة من التعلم المدمج في الارتقاء بمستوى طلبة مسابقات السباحة بالجامعة الأردنية.

الكلمات الدالة: المهارات الاجتماعية، التعلم المدمج، السباحة



© 2026 DSR Publishers/ The University of Jordan.

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

مقدمة الدراسة:

سعت الجامعات الأردنية إلى تحديث منظومة استراتيجيات التدريس بحيث تصبح قادرة على تحقيق النتائج الهادفة التي تضمن نمو شخصية الطالب المتزنة، ويصبح قادراً على التفاعل مع مجتمعه، ولقد أدخلت الجامعات الأردنية في الآونة الأخيرة نظام التعلم المدمج في التدريس الجامعي بحيث يوازن بين مفهوم التعليم والتعلم؛ مما يُكسب الطالب خبرات التعليم الجاهي، وكذلك التعلم عن بعد باستخدام التكنولوجيا في التدريس.

إن التقدم العلمي الكبير والتنافس التكنولوجي الذي يشهده العالم اليوم بين الدول ما كان يمكن أن يتم لولا العقول المبدعة التي اخترعته، وتعمل على تطويره يوماً بعد يوم (عبد الحافظ وآخرون، 2013)، فقد ساهمت المؤسسات التعليمية دائماً في تطوير العمليات التعليمية بهدف تطوير خريجها للوصول إلى أعلى مستويات الجودة والإتقان (Jaber Hussein et al., 2024)، فيجب على المدرس التنوع في تقديم المعلومات للطلبة، وتزويدهم بالمهارات والقدرات، والاستفادة من درجة الانضباط الاجتماعي أثناء الدرس، إلى حد ما مما يسمح بسير العملية التعليمية بسلاسة دون أي انقطاع، علاوة على ذلك، فإن استخدام أساليب التدريس المناسبة والاستفادة من الموارد البيئية في عملية التدريس سوف تعكس مهارة المعلم في تقديم المادة الدراسية (Al-Haliq et al., 2013).

وقد ظهر التعلم المدمج في المؤسسات التعليمية، وبشكل التفاعل والتواصل الاجتماعي بين المعلمين والمتعلمين في الوسط التعليمي الإلكتروني دافعا نحو التعلم والتعليم، وذلك من خلال الجمع بين الجانب الإلكتروني، والجانب الاعتيادي المدعم بالاستراتيجيات المناسبة التي تحفز الطالب على التفاعل في العملية التعليمية.

تعددت مسميات هذا النوع من التعلم، مثل: التعليم المزيج (Blended Learning)، والتعليم الخليط أو المختلط (Mixed Learning)، والتعليم الهجين (Hybrid Learning) (أبو موسى والصوص، 2014).

عزف جون وبجلز (John & Boggles, 2012) أن التعلم المدمج يصف نموذجاً هجيناً من التعلم الإلكتروني الذي يسمح بوجود طرائق التدريس التقليدية بجانب مصادر وأنشطة التعلم الإلكتروني الحديثة في مقرر واحد، وتساهم اتجاهات الطلبة في الاهتمام بالتعلم المدمج لتساعدتهم على زيادة دافعيتهم للتعلم وتنمية تحصيل الجانب المعرفي والجانب الأدائي، وتلبية احتياجاتهم الفردية، بحيث يتعلم كل من هم على حسب سرعته الذاتية، كذلك زيادة شعورهم بالمساواة في الفرص التعليمية (السيد، 2011).

وقد أشار براون وجرين (Brown & Green, 2017) إلى أبعاد التعلم المدمج والذي يتكون من البعد المؤسسي، والبعد التعليمي، والبعد التقني، وبعد التصميم والواجهة، وبعد التقويم، وبعد الإدارة، وبعد المصادر، والبعد الأخلاقي، وفي كل بعد يشير إلى خاصية تخدم مهارات التعلم المدمج، ولا بد من تحقيقها كي ينجح هذه النموذج في تفعيل دور الطلبة في العملية التعلم لمساق الكرة لطائرة والسباحة وكلاهما يتطلبان تقنيات تكنولوجية وصفية عالية جداً في العملية التدريسية؛ لكي تتحقق قاعدة التوازن من حيث عملية التعليم، والتعلم.

ويساهم التعليم المدمج في تحقيق جودة المخرجات التعليمية من خلال استيعاب التطورات المتزايدة في مختلف مجالات المعرفة، وتعزيز التعليم الذاتي القائم على أسس نشطة، وتنمية مهارات التفكير لدى الطلبة، وتعزيز القيم الاجتماعية، وتربية أجيال لديهم القدرة على التواصل مع الآخرين، ويحقق التكامل في هيكل تنظيمي موحد ومتكامل بالإضافة إلى تقديم حلول متكاملة وجذرية للعديد من المشكلات، كونه يمثل استراتيجية تجمع بين أشكال التعلم المباشر على الإنترنت وغير المباشر.

إن دراسة تعد المهارات الاجتماعية (Social skills) ذات أهمية كبرى في حياة الفرد؛ فالتغيرات الاجتماعية والاقتصادية السريعة التي يمر بها المجتمع تتطلب من الأفراد أن يكونوا مزودين بالمهارات الاجتماعية التي تمكنهم من التكيف مع ظروف المجتمع؛ فهي ضرورية في جميع مواقف الحياة المختلفة، وأي خلل أو افتقار لمثل هذه المهارات قد يكون عائق كبير من الممكن أن يحول بينه وبين إشباع حاجاته النفسية، لما لها من أهمية بالغة في تفاعل الفرد وتوافقه، وتواصله مع أفراد المجتمع (فراحتية، 2019)، المهارات تمثل جنباً مهماً في حياة الطالب، حيث تساعد الطالب على المشاركة في مواقف التفاعل الاجتماعي وتحمل المسؤولية والقيام بالأدوار المرغوبة، والتي تحقق المهارات الاجتماعية مكانه اجتماعية خاصة تميز الطالب الذي اكتسبها، حيث يتقبله الآخرون بما لديه من قدرات واضحة على التفاعل والاندماج مع الآخرين (سيد، 2008).

إنّ تدريس المهارات الرياضية من الأمور الصعبة؛ لأنها تحتاج إلى قدرة لفظية وقدرة جسمية من المعلم، وعليه فيجب أن يمتلك كفايات تعليمية أساسية، وقدرة على اختيار طريقة التدريس المناسبة للموقف التعليمي (أبو نمرة وسعادة، 2009).

يعتبر تدريس مسابقات السباحة من المسابقات الرئيسية في كليات التربية الرياضية (Ay et al., 2013; Al Dababseh et al., 2017) حيث تعدّ السباحة إحدى أنواع الرياضات المائية الهامة حيث تستعمل الوسط المائي كوسيلة للتحرك خلاله (الطراونة وأبو الطيب، 2024)، وذلك عن طريق حركات الذراعين والرجلين وبقية أجزاء الجسم، وتهدف السباحة التعليمية إلى إكساب الفرد المهارات المختلفة وتبنيته بدنياً وعقلياً، ويوجد للسباحة أربع طرق هي: (الزحف على البطن، وسباحة الظهر، وسباحة الصدر، وسباحة الفراشة) ويحتاج تعلم السباحة إلى إستراتيجيات وأدوات تعليمية مختلفة حديثة ومتطورة لتعمل على وصول الطلاب إلى درجة إتقان جيدة، فاخترنا الاستراتيجية المناسبة للتعلم يعد من الخطوات المهمة للوصول إلى الإتقان

المناسب (الطائي، 2009)، بالاعتماد على تحليل السلوك الإنساني (Raf'at Ald'ily et al., 2024)، وفي هذا العصر ظهرت الحاجة إلى استخدام أساليب واستراتيجيات متنوعة ومختلفة تراعي حاجات الطلاب وأعمارهم ومستوياتهم، حيث إن الأسلوب التدريسي المناسب له أثر كبير في فاعلية التدريس الذي يؤثر على العملية التعليمية ومستوى الإنجاز لدى الطلبة بشكل إيجابي (الجراح، وأبو الطيب، 2024).

مشكلة الدراسة:

ومع انتشار أنماط التعلم الإلكتروني وزيادة الإقبال على استخدامها، وتوظيفها في العملية التعليمية ظهرت بعض الصعوبات التي قد تحول من تطبيقها أو فاعليتها ومنها غياب الاتصال الاجتماعي المباشر بين المدرس والطلبة مما يؤثر سلباً على مهارات التواصل الاجتماعي لدى المتعلمين، ونظراً لأهمية المهارات الاجتماعية لدى الفرد فحدثت أي خلل أو قصور في أحد مهاراتها يؤثر سلباً على تقدير الأفراد لذاتهم، ونموهم الانفعالي والاجتماعي، ودافعيتهم نحو التعلم، بالإضافة إلى تراكم الآثار السلبية على شخصيه الفرد النفسية والاجتماعية وضعف الدافعية للإنجاز (Morris, 2002).

ومن خلال عمل الباحثين في مجال التدريس والتعلم في كلية علوم الرياضة بالجامعة الأردنية وتدريبهم لمجموعة من المسابقات عن طريق التعلم المدمج، فوجد تفاوت في وجهات نظر الطلبة حول فاعلية التعلم المدمج من حيث توفير كلية علوم الرياضة، لخطط واضحة واستراتيجيات مدروسة وتطوير لبرامجها، وهل يحقق التعلم المدمج الأهداف التربوية ونتائج تعلم مع المحافظة على المهارات التواصل الاجتماعي الإيجابية والهادفة في الارتقاء بالتعلم واكتساب مهارات السباحة المخطط لها؟ وهل يراعي التعلم المدمج الفروق الفردية بين الطلبة ويزيد من دافعية نحو التعلم؟ وهل يستخدم المدرس استراتيجيات عند تصميم دروس السباحة والامكانيات التقنية والتكنولوجيا والانترنت والمواقع الجامعة المستخدمة والمعتمدة بطريقة ميسرة لوصول الطلبة لها والتفاعل معها؟، وهل تناسب وسائل وأساليب التقويم المستخدمة في مسابقات السباحة عند استخدام التعلم المدمج لقياس صور تعلم وتطور المهارة والاحتفاظ بها والحصول على التغذية الراجعة المناسبة لتحسين مستوى الاداء المهاري؟، لذلك إرتأى الباحثون القيام بهذه الدراسة وتناول أبعاد التعلم المدمج في مساق السباحة.

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة فيما يلي:

1. تقدم بيانات حقيقية تساعد كلية علوم الرياضة في معرفة نقاط القوة والضعف في الأبعاد التي تم البحث فيها، ومعالجة الأخطاء للوصول إلى أفضل نتائج.

2. يستفاد من نتائجها بوضع الاستراتيجيات المناسبة والتي من دورها تحسين طرق إيصال المعلومات إلى الطلبة عن طريق التعلم المدمج.

3. ترفد عجلة البحث العلمي التي تركز اهتمامها نحو دراسة التعلم الإلكتروني مع أحدث التقنيات في مجال التدريس حيث يُعدّ التدريس باستخدام المقررات الإلكترونية من القضايا المعاصرة والجديرة بالبحث.

4. أهمية دمج التقنية في التعليم كاتجاه تربوي معاصر، وضروري في التعليم عموماً بهدف إتقان التعلم.

5. استكشاف مدى تفعيل التعلم المدمج لمهارات التواصل الاجتماعي المؤثرة في اكتساب مهارات مسابقات السباحة.

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى:

1. مستوى مهارات التواصل الاجتماعي لدى طلبة مسابقات السباحة بالجامعة الأردنية.

2. مستوى فاعلية أبعاد التعلم المدمج لدى طلبة مسابقات السباحة بالجامعة الأردنية.

3. العلاقة بين المهارات الاجتماعية وفاعلية أبعاد التعلم المدمج لدى طلبة مسابقات السباحة بالجامعة الأردنية.

تساؤلات الدراسة:

جاءت هذه الدراسة للإجابة على التساؤلات التالية:

1. ما مستوى المهارات الاجتماعية لدى طلبة مسابقات السباحة بالجامعة الأردنية؟

2. ما مستوى فاعلية أبعاد التعلم المدمج لدى طلبة مسابقات السباحة بالجامعة الأردنية؟

3. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha \geq 0.05$ بين المهارات الاجتماعية وفاعلية التعلم المدمج لدى طلبة مسابقات السباحة بالجامعة الأردنية؟

مصطلحات الدراسة:

المهارات الاجتماعية: مكون متعدد الأبعاد يتضمن مهارة إرسال واستقبال وتنظيم وضبط المعلومات الشخصية في مواقف التواصل سواء كان هذا التواصل لفظياً أو غير لفظي (Riggio, 1990).

التعلم المدمج: توظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم الإلكتروني ومزجها مع التدريس الصفّي التقليدي (وجهاً لوجه) بما يتناسب مع

الأهداف والمحتوى والمصادر وأنشطة التعلم وأساليب التقييم لتحقيق نتائج التعلم (تعريف إجرائي).

محددات الدراسة:

المحدد المكاني: كلية علوم الرياضة/ الجامعة الأردنية.

المحدد الزمني: الفصل الدراسي الثاني/ العام الجامعي 2021-2022.

المحدد البشري: طلبة كلية علوم الرياضة بالجامعة الأردنية.

الدراسات السابقة:

أجرى عدلي (2020) دراسة هدفت للتعرف إلى أثر برنامج قائم على الدمج بين التعلم المدمج والمطلوب على التحصيل المعرفي وفاعلية الذات وتعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين، استخدم المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (26) طالباً تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين (13) طالباً في المجموعة التجريبية و (13) طالباً في المجموعة الضابطة وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين القياسيين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في المستوى المهاري لسباحة الزحف على البطن والتحصيل المعرفي في مقرر سباحة (1) بينما لا توجد فروق دالة إحصائية بين القياسيين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى فاعلية الذات نحو السباحة.

قامت البيات وآخرون (2020) بدراسة هدفت للتعرف إلى أنماط التعلم السائدة بين طلبة كلية التربية الرياضية ومستوى رضاهم عن التعلم المدمج تبعاً لكل من مساق علم النفس الرياضي، والترويج والمهارات الحياتية، وطرق وأساليب التدريس، واستخدم المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من (100) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية موزعين كما يلي: (43) طالباً من مساق الترويج والمهارات الحياتية، و (41) طالباً وطالبة من مساق علم النفس الرياضي، و (16) طالباً وطالبة من مساق أساليب طرق التدريس، واستخدام استبانة أنماط التعلم VARK المعدل واستبانة الرضا عن التعلم المدمج ومن ثم تحليلها إحصائياً، وقد أشارت النتائج إلى تنوع الأنماط التعلمية لدى الطلبة وإلى أن النمط الأكثر شيوعاً لدى الطلبة هو النمط الأدائي، يليه البصري، كما وأظهرت مستوى مرتفعاً من الرضا عن التعلم المدمج من الطلبة في المساقات الثلاثة.

قامت عرابي وآخرون (2020) بدراسة هدفت للتعرف إلى أثر تطبيق نهج التعلم المدمج على تنمية المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية تبعاً لمتغيرات: (الجنس، والسنة الدراسية، ونوع المساق)، واشتملت عينة الدراسة على (191) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية، وأستخدم المنهج الوصفي بصورته المسحية، وقام الباحثون ببناء استبانة خاص بقياس المهارات الحياتية كأداة لجمع البيانات تضمن (40) فقرة موزعة على ثمانية مجالات هي: (التواصل، وحل المشكلات، والقيادة، والتعاون والعمل الجماعي، وتحمل المسؤولية، والثقة بالنفس، وتقبل الاختلاف، واتخاذ القرار)، وأظهرت النتائج تحسناً في المهارات الحياتية عند تطبيق منهج التعلم المدمج في التدريس، كما تميز الذكور عن الإناث في مدى تطور المهارات الحياتية لديهم كما وكان التطور أفضل لدى طلبة السنة الرابعة عن باقي زملائهم في السنوات الدراسية، وتميز طلاب المواد النظرية في تطوّرهم عن طلبة المواد العملية.

أجرى المصري والأغا (2020) دراسة هدفت للتعرف إلى أبعاد التعليم المدمج وفق نموذج خان (Khan) وعلاقته بجودة المخرجات التعليمية في المدارس الثانوية الفلسطينية، وأستخدم المنهج الوصفي التحليلي؛ ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (122) معلم ومعلمة بالمدارس الثانوية الفلسطينية في قطاع غزة، وقد أشارت نتائج الدراسة أن المتوسط الحسابي النسبي لجميع فقرات مستوى تطبيق أبعاد التعليم المدمج وفق نموذج خان (Khan) يساوي (68.86 %)، وأن المتوسط الحسابي النسبي لجميع فقرات تحقيق جودة المخرجات التعليمية يساوي (66.93 %)، وأظهرت النتائج أيضاً وجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين مستوى تطبيق أبعاد التعليم المدمج وفق نموذج خان (Khan) وتحقيق جودة المخرجات التعليمية في المدارس الثانوية الفلسطينية، ووجود أثر ذي دلالة معنوية لتطبيق أبعاد التعليم المدمج وفق نموذج خان (Khan) على جودة المخرجات التعليمية في المدارس الثانوية الفلسطينية.

قامت أباطة (2019) بدراسة هدفت للتعرف إلى تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم المدمج على تعلم المهارات الأساسية وسباحة الزحف على البطن والظهر وبعض المهارات الحياتية للمبتدئين، وأستخدمت المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين على عينة مكونة من (32) طالبة المسجلات في مساق السباحة (١) وتم اختيار شعبة تجريبية والأخرى ضابطة بالطريقة العمدية، وتم عمل برنامج تعليمي للمهارات الحياتية ووضع اختبارات للمستوى، وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تعليم وتعلم المهارات الأساسية وسباحة الزحف على البطن والظهر بقيمة حجم أثر متوسطة، أما مدى اكتساب الطالبات للمهارات الحياتية فقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مقارنة القياس البعدي بالقياس القبلي لدى مجموعة التعلم المدمج في مهارات تحمل المسؤولية، والثقة بالنفس، واتخاذ القرار، والمجال الكلي، أما عند مقارنة مجموعة التعلم المدمج بمجموعة الأسلوب التقليدي في القياس البعدي لم يجد هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في مدى اكتساب الطالبات للمهارات الحياتية.

قامت عبيدات (2018) بدراسة هدفت للتعرف على أثر استخدام التعليم المدمج في تعلم الجوانب المهارية والمعرفية في سباحة الزحف على البطن،

وتطوير بعض القدرات العقلية لدى المبتدئات من خلال مقارنتها مع الطريقة الاعتيادية في التعليم، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة: (مجموعة ضابطة، ومجموعة تجريبية) على عينة تكونت من (40) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية - جامعة إربد، بواقع (20) طالبة لكل مجموعة، وتم تطبيق على المجموعة الضابطة البرنامج التعليمي الاعتيادي، في حين طبقت المجموعة التجريبية البرنامج التعليمي المدمج، واستخدمت الباحثة الاختبارات المهارية لقياس مستوى التعلم المهارى للسباحة وأشارت نتائج الدراسة إلى أن استخدام أسلوب التعليم المدمج له تأثير إيجابي وفعال في تعلم وتعليم الجوانب المهارية والمعرفية لسباحة الزحف على البطن وتطوير القدرات العقلية لدى المبتدئات بمستوى أفضل من الطريقة الاعتيادية، كما أن استخدام الطرق والأساليب الاعتيادية التقليدية وحدها في عملية التعليم قد لا تكون كافية لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

قام هوانج (Huang, 2016) بدراسة هدفت للتعرف إلى اتجاهات المتعلمين نحو التعلم المدمج وتفاعلاتهم مع المعلم وجهًا لوجه والتعلم عبر الإنترنت. واشتملت عينة الدراسة على (296) طالبًا جامعيًا، جرى استخدام أداة الاستبانة للتعرف إلى مدى فاعلية الطلبة نحو التعلم المدمج. وأظهرت النتائج أن الطلبة كانوا إيجابيين بشكل عام فيما يتعلق بالتعلم المدمج، واعتقد البعض أن التعلم عبر الإنترنت كان أكثر فائدة للاستماع وتحسين اهتمامات المتعلمين.

قام أبو الطيب (2013) بدراسة هدفت للتعرف إلى أثر التعلم المدمج باستخدام أسلوب التدريب: المتسلسل، والعشوائي على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى في السباحة لدى طلاب كلية التربية الرياضية، تكونت عينة الدراسة من (30) طالبًا من طلاب مساق سباحة (2) قسموا إلى ثلاث مجموعات؛ المجموعة الأولى ضابطة، تكونت من (10) طلاب، تعلمت بالطريقة التقليدية، والمجموعة الثانية التجريبية (10) طلاب، خضعت لبرنامج التعلم المدمج باستخدام أسلوب التدريب المتسلسل، والمجموعة الثالثة التجريبية (10) طلاب، خضعت لبرنامج التعلم المدمج باستخدام أسلوب التدريب العشوائي، وأظهرت نتائج الدراسة أن استخدام التعلم المدمج بأسلوب التدريب المتسلسل له أثر إيجابي في اكتساب الأداء المهارى لسباحة الصدر، واستخدام التعلم المدمج بأسلوب التدريب العشوائي له أثر إيجابي في اكتساب الأداء المهارى لجملة الإنقاذ.

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته وطبيعته هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من الطلبة الذين درسوا مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بالجامعة الأردنية في الفصل الدراسي الثاني بالعام الجامعي 2022/2021 والجدول (1) يبين توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب المساق والنوع.

الجدول (1): توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب المساق والنوع

المساق	مستوى المساق	الجنس	العدد	مجموع عدد الطلبة في المساق
السباحة	المهارات الأساسية بالسباحة	أنثى	15	107
		ذكر	29	
	السباحة (1)	أنثى	25	
		ذكر	10	
		أنثى	28	
	السباحة (2)			

عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية، حيث تكونت من طلبة مساقات السباحة (المهارات الأساسية بالسباحة، والسباحة (1)، والسباحة (2)) والبالغ عددهم (30) طالبًا و(32) طالبة وبمجموع (62)، حيث كان مجموع الطلبة الكلي (89)، وجميعهم درسوا على نظام التعلم المدمج في الفصل الدراسي (الثاني) في العام الجامعي 2021/2022، والجدول (2) يبين توزيع أفراد عينة السباحة حسب المساق والنوع.

الجدول (2): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المساق والنوع

المساق	النوع	العدد	النسبة المئوية
السباحة	ذكر	30	%48.3
	أنثى	32	%51.6
المجموع		62	%100

متغيرات الدراسة

متغيرات الدراسة المستقلة

التعلم المدمج.

متغيرات الدراسة التابعة

1. أبعاد المهارات الاجتماعية (البعد الأكاديمي، بعد التواصل والقيادة، بعد العلاقات مع الزملاء).

2. أبعاد فاعلية التعلم المدمج (البعد الإداري والمؤسسي، والبعد التربوي التعليمي، والبعد التقني والتصميم، وبعد دعم المصادر).

أدوات جمع البيانات

استبانة للمهارات الاجتماعية:

بعد الرجوع للأدب النظري والدراسات السابقة لمفهوم المهارات الاجتماعية وأبعادها كدراسة ريجو (Riggo, 1990)، ودراسة غريشمان وآخرون (Gresham et al., 2010) ودراسة عبد الحميد (2012)، ودراسة دياب (2023)، تم تصميم استبانة وعرضها على المحكمين وبعد الأخذ بأرائهم لتصبح بصورتها النهائية مكونة من (3) أبعاد و(18) فقرة على النحو التالي: البعد الأكاديمي مكون من (6) فقرات وأرقام الفقرات: (1، 2، 3، 4، 5، و6)، وبعد التواصل والقيادة مكون من (7) فقرات وأرقام الفقرات (7، 8، 9، 10، 11، 12، و13)، وبعد العلاقات مع الزملاء (5) فقرات وأرقام الفقرات (14، 15، 16، و17، و18)، جميع فقرات الاستبانة بالاتجاه الإيجابي، والملحق (1) يبين استبانة المهارات الاجتماعية بصورتها النهائية.

استبانة فاعلية أبعاد التعلم:

قام الباحثون بتصميم استبانة لتقييم درجة فاعلية أبعاد التعلم المدمج لمساقات السباحة من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في الجامعة الأردنية بعد الرجوع إلى المصادر والدراسات السابقة كدراسة عدلي (2020)، ودراسة المصري والأغا (2020)، ودراسة شرشوح (2020)، ودراسة أبو الطيب (2018)، والبيات وآخرون (2020)، ودراسة الدبابسة وآخرون (Dababseh et al., 2023a)، تم تصميم استبانة تقيس فاعلية أبعاد التعلم المدمج بصورته الأولية، ثم عرضه على (6) محكمين من الجامعات الأردنية مختصين في مجال الدراسة، والملحق (3) يبين أسماءهم، حيث تكون الاستبانة من (37) فقرة وخمسة أبعاد، وبعد الأخذ بأراء المحكمين ليصبح بصورته النهائية مكوناً من (5) أبعاد و(36) فقرة على النحو التالي: البعد الإداري والمؤسسي (7) فقرات، وأرقام الفقرات: (1، 2، 3، 4، 5، 6، و7)، والبعد التربوي التعليمي: (9) فقرات، وأرقام الفقرات: (8، 9، 10، 11، و12)، و(13، 14، 15، و16)، والبعد التقني والتصميم: (8) فقرات، وأرقام الفقرات: (17، 18، 19، 20، 21، 22، و23، و24)، وبعد التقويم: (6) فقرات، وأرقام الفقرات: (25، 26، 27، 28، 29، و30)، وبعد دعم المصادر: (6) فقرات، وأرقام الفقرات: (31، 32، 33، 34، و35، و36)، وتصحيح جميع فقرات الاستبانة يكون بالاتجاه الإيجابي، والملحق (3) يبين الاستبانة بصورته النهائية لقياس فاعلية أبعاد التعلم المدمج لمساقات السباحة.

سلم الاستجابة:

تم استخدام سلم لكرت الخماسي للاستجابة على فقرات المقياس: (أوافق بدرجة كبيرة جداً (5) درجات، أوافق بدرجة كبيرة (4) درجات، أوافق بدرجة متوسطة (3) درجات، أوافق بدرجة قليلة (2) درجة، لا أوافق (درجة واحدة))، وتم تحديد ثلاثة مستويات للحكم على المهارات الاجتماعية وفاعلية أبعاد التعلم المدمج لمساقات السباحة من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في الجامعة الأردنية:

1- 2.33: مستوى منخفض.

أكثر من 2.33 لغاية 3.66 مستوى متوسط.

أكثر من 3.66 - 5 مستوى مرتفع.

المعاملات العلمية لأداة جمع البيانات

أولاً) صدق الأداة:

تم استخدام الصدق الظاهري بعرض الاستبانة على (6) محكمين ممن يحملون درجة الدكتوراه من الجامعات الأردنية، وبعد الأخذ بأراء المحكمين تم اختيار الفقرات التي حصلت على موافقة بنسبة (70%) فأكثر والملحق رقم (3) يوضح أسماء المحكمين.

ثانياً) ثبات الأداة:

تم حساب معامل الثبات لكل بعد من أبعاد الاستبانة، ثم الاستبانة ككل باستخدام الاتساق الداخلي لمعامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) على (30) طالب و(32) طالبة في مسابقات السباحة والجدول (3) يبين قيم معامل الثبات لاستبانة المهارات الاجتماعية والجدول (4) يبين قيم معامل الثبات لاستبانة فاعلية أبعاد التعلم المدمج لمساقات السباحة:

الجدول (3): قيم معامل كرونباخ لاستبانة مهارات السباحة

الاستبانة	البعد	Cronbach's Alpha
أبعاد المهارات الاجتماعية	الأكاديمي	0.8
	التواصل والقيادة	0.9
	العلاقات مع الزملاء	0.81
	الاستبانة الكلية	0.8

يبين الجدول (3) أن استبانة المهارات الاجتماعية تتمتع بقيم ثبات عالية، حيث بلغ البعد الأكاديمي (8)، وبعد التواصل والقيادة (9)، وبعد العلاقات مع الزملاء (0.81)، و الاستبانة الكلية (0.8) وتعد هذه القيم مقبولة ومناسبة لأغراض إجراء الدراسة.

الجدول (4): قيم معامل كرونباخ لاستبانة فاعلية أبعاد التعلم المدمج لمساقات السباحة

الاستبانة	البعد	Cronbach's Alpha
فاعلية أبعاد التعلم المدمج بالسباحة	الإداري والمؤسسي	0.93*
	التربوي التعليمي	0.94*
	التقني والتصميم	0.94*
	التقويم	0.91*
	دعم المصادر	0.95*
	الاستبانة الكلية	0.97*

*دال عند مستوى $0.05 \geq \alpha$

يبين الجدول (4) أن استبانة تقييم فاعلية أبعاد التعلم المدمج لمساقات السباحة يتمتع بقيم ثبات عالية، حيث بلغ البعد الإداري والمؤسسي (0.93)، والبعد التربوي التعليمي (0.94)، والبعد التقني والتصميم (0.94)، والبعد التقويم (0.91)، والبعد دعم المصادر (0.95)، و الاستبانة الكلية (0.97) وتعد هذه القيم مقبولة ومناسبة لأغراض إجراء الدراسة.

- إجراءات الدراسة

1- قام الباحثون بالتنسيق مع مدرسي مسابقات السباحة لتطبيق نظام التعلم المدمج في الفصل الدراسي الثاني للعام 2022/2021 ولمدة 8 أسابيع من بداية الفصل، حيث كانت المدة الزمنية لتطبيق الدراسة من بداية الفصل الثاني (2022/2/27) ولغاية (2022/4/20).

2- تواصل الباحثون مع مدرسي مسابقات السباحة والتنسيق معهم لتوزيع الاستبانات للطلبة.

3- تم استلام الردود (الاستبانات) من الطلبة حيث بلغ عدد استبانات (62) استبانة، وتم تحليلها جميعها.

المعالجة الإحصائية

تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية (SPSS) لاستخراج:

- المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية.

-معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha).

-معامل الارتباط بيرسون (Pearson).

عرض ومناقشة النتائج

للإجابة عن تساؤل الدراسة الأول والذي ينص على (ما مستوى المهارات الاجتماعية لدى طلبة مسابقات السباحة بالجامعة الأردنية؟) تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والجدول (5) و (6) و (7) و (8) تبين ذلك.

الجدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب والمستويات للمهارات الاجتماعية للبعد الأكاديمي في

التعلم المدمج لمساقات السّباحة

البعد الأكاديمي					
الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الرتبة
1	أعتمد على نفسي في إتمام المهام والواجبات المطلوبة مني	3.5	1.1	70	5
2	أستجيب لتعليمات المدرس وأنفذها أثناء التعلم المدمج	4.2	0.8	84	1
3	احضر المحاضرات وأتابع الواجبات أثناء التعلم المدمج في المواعيد المحددة	3.9	0.9	78	2
4	لا أتردد في طلب المساعدة أو السؤال عند الحاجة لذلك عند متابعة المحاضرات الإلكترونية	3.2	0.9	64	6
5	أقوم بتطبيق المهارات الحركية المطروحة في منصة التعلم المدمج بشكلها الصحيح في المحاضرات العملية	3.6	1.1	72	4
6	لدي القدرة على اكتساب المعرفة عند استخدام منصة التعليم الإلكتروني	3.9	0.9	78	2
	البُعد الكلي	3.71	0.95	74.3	مرتفع

يبين الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب والمستويات للبعد الأكاديمي في المهارات الاجتماعية حيث جاءت بالرتبة الأولى فقرة (أستجيب لتعليمات المدرس وأنفذها أثناء التعلم المدمج) بمستوى مرتفع، ثم تلتها فقرة (لدي القدرة على اكتساب المعرفة عند استخدام منصة التعليم الإلكتروني) بمستوى متوسط، وفي الرتبة الأخيرة جاءت فقرة (لا أتردد في طلب المساعدة أو السؤال عند الحاجة لذلك عند متابعة المحاضرات الإلكترونية) بمستوى متوسط، وجاء البعد الكلي الأكاديمي بمستوى مرتفع.

الجدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب والمستويات للمهارات الاجتماعية لبعد التواصل والقيادة

في التعلم المدمج لمساقات السّباحة

بعد الاتصال والقيادة					
الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الرتبة
1	أصغي باهتمام لتعليمات المدرس	3.6	0.9	72	3
2	أستخدم الاتصال اللفظي وغير اللفظي لإيصال المعلومات	3.2	0.8	64	5
3	أصغي باهتمام للآخرين	3.4	1.1	68	4
4	لدي القدرة على إقناع الآخرين بوجهة نظري	2.9	0.9	58	7
5	أعبر عن الأفكار والمشاعر بوضوح	3.2	1.1	64	5
6	أفهم واحلل المعلومات بالشكل المناسب في التعلم المدمج	4.2	0.9	84	2
	أستجيب لنقد المدرس بطريقة مناسبة	4.3	0.6	86	1
	البُعد الكلي	3.54	0.9	70.8	متوسط

يبين الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب والمستويات لبعد التواصل والقيادة في المهارات الاجتماعية حيث جاءت بالرتبة الأولى فقرة (استجيب لتعليمات المدرس وأنفذهما أثناء التعلم المدمج) بمستوى مرتفع، ثم تلتها فقرة (أفهم وأحلل المعلومات بالشكل المناسب في التعلم المدمج) بمستوى متوسط، وفي الرتبة الأخيرة جاءت فقرة (لدي القدرة على إقناع الآخرين بوجهة نظري) بمستوى متوسط، وجاء البعد الكلي للتواصل والقيادة بمستوى متوسط.

الجدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب والمستويات للمهارات الاجتماعية لبعد العلاقات مع الزملاء في التعلم المدمج لمساقات السباحة

بعد العلاقات مع الزملاء						
الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الرتبة	المستوى
1	أبادر بالحديث مع الزملاء	3.5	1.1	70	4	متوسط
2	أضبط نفسي عند التنافس مع الزملاء	4.2	0.8	84	2	مرتفع
3	ألاطف زملائي وأثني عليهم	2.9	1	58	5	متوسط
4	أنسجم مع الزملاء المختلفين أثناء التعليم التعاوني	3.9	0.9	78	3	مرتفع
5	أقدم المساعدة للزملاء عند الحاجة	4.3	0.4	86	1	مرتفع
	البُعد الكلي	3.76	0.84	75.2		مرتفع

يبين الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب والمستويات لبعد العلاقات مع الزملاء في المهارات الاجتماعية حيث جاءت بالرتبة الأولى فقرة (أقدم المساعدة للزملاء عند الحاجة) بمستوى مرتفع، ثم تلتها فقرة (أضبط نفسي عند التنافس مع الزملاء) بمستوى مرتفع، وفي الرتبة الأخيرة جاءت فقرة (ألاطف زملائي وأثني عليهم) بمستوى متوسط، وجاء البعد الكلي للعلاقة مع الزملاء بمستوى متوسط.

الجدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب والمستويات لأبعاد للمهارات الاجتماعية (الأكاديمي، والتواصل والقيادة، والعلاقات مع الزملاء)

الرقم	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الرتبة	المستوى
1	الأكاديمي	3.71	0.95	74.3	2	مرتفع
2	التواصل والقيادة	3.54	0.9	70.8	3	متوسط
3	العلاقات مع الزملاء	3.76	0.84	75.2	1	مرتفع
	الأستبانة الكلية	3.67	0.9	73.4		مرتفع

يبين الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب والمستويات لأبعاد المهارات الاجتماعية حيث كان في الرتبة الأولى (بعد العلاقات مع الزملاء) بمستوى مرتفع، وفي الرتبة الثانية (البعد الأكاديمي) بمستوى مرتفع، وفي الرتبة الثالثة (بعد التواصل والقيادة) بمستوى متوسط، وجاءت الاستبانة الكلية بمستوى مرتفع.

وللإجابة على تساؤل الدراسة الثاني والذي ينص على (ما هو مستوى فاعلية أبعاد التعلم المدمج لدى طلبة مساقات السباحة بالجامعة الأردنية؟)، تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية، والجدول (9)، و(10)، و(11)، و(12)، و(13)، و(14) يوضح ذلك.

الجدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب والمستويات لتقييم درجة فاعلية بعد الإداري والمؤسسي

في التعلّم المدمج لمساقات السّباحة

أولاً: البعد الإداري والمؤسسي.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الرتبة	المستوى
1	يتوفر لدى الكلية خطة واضحة لمدرسي السّباحة لتنفيذ مبادئ التعلّم المدمج.	3.79	1.13	75.8%	1	مرتفع
2	تُقدّم الكلية خدمات تعليمية إلكترونية بأسلوب التعلّم المدمج في السّباحة.	3.58	1.27	71.6%	2	متوسط
3	يوجد لدى الكلية اتجاهات واضحة بين التعلّم الوجيه والمدمج في مساقات السّباحة.	3.56	1.13	71.2%	3	متوسط
4	تضع الكلية خطّة مرنة لاستيعاب التغيرات التي تحدث في التعلّم المدمج لمساقات السّباحة.	3.51	1.25	70.2%	4	متوسط
5	تُعَدُّ الكلية الإمكانيات اللازمة لدعم التعلّم المدمج في مساقات السّباحة.	3.46	1.23	69.2%	5	متوسط
6	تسعى الكلية إلى تطوير برمجياتها في التعامل مع التعلّم المدمج في السّباحة.	3.43	1.12	68.6%	6	متوسط
7	تُوفّر الكلية أجهزة عرض لتنفيذ صور التعلّم المدمج في السّباحة.	3.12	1.24	62.4%	7	متوسط
	البُعد الكلي	3.49	1	69.8%		متوسط

يبين الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب والمستويات لتقييم درجة فاعلية بعد الإداري والمؤسسي في التعلّم المدمج لمساقات السّباحة، حيث جاءت بالرتبة الأولى فقرة (يتوفر لدى الكلية خطة واضحة لمدرسي السّباحة لتنفيذ مبادئ التعلّم المدمج) بمستوى مرتفع، ثم تلتها فقرة (يتوفر لدى الكلية خطة واضحة لمدرسي السّباحة لتنفيذ مبادئ التعلّم المدمج) بمستوى متوسط، وفي الرتبة الأخيرة جاءت فقرة (تُوفّر الكلية أجهزة عرض لتنفيذ صور التعلّم المدمج في السّباحة) بمستوى متوسط، وجاء البعد الكلي بمستوى متوسط.

الجدول (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب والمستويات لتقييم درجة فاعلية بعد التربوي التعليمي

في التعلّم المدمج لمساقات السّباحة

ثانياً: البعد التربوي التعليمي.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الرتبة	المستوى
8	أستطيع من خلال إستراتيجية التعلّم المدمج تعلّم مهارات السّباحة.	3.14	1.4	62.8%	9	متوسط
9	تُوفّر إستراتيجية التعلّم المدمج مصادر المعرفة المتنوعة لمهارات السّباحة.	3.56	1.11	71.2%	3	متوسط
10	تُوفّر إستراتيجية التعلّم المدمج الوقت والجهد في تعلّم مهارات السّباحة.	3.3	1.3	66%	5	متوسط
11	تنفيذ إستراتيجية التعلّم المدمج يُقَلِّص الفروق الفردية في تعلّم مهارات السّباحة.	3.3	1.26	66%	5	متوسط
12	استخدام إستراتيجية التعلّم المدمج تُراعي الفروق الفردية في تعلّم مهارات السّباحة.	3.3	1.16	66%	5	متوسط
13	يُقدّم المدرّسُ المراجع والروابط الإلكترونية في مساقات السّباحة من جهات مُعتمدة.	3.85	1	77%	1	مرتفع

ثانياً: البُعد التربوي التعليمي.					
الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الرتبة
14	تطبيق إستراتيجية التعلم المُدمج تجعلك تعتمد على ذاتك في تعلم مهارات مسابقات السباحة.	3.56	1.1	71.2%	3
15	استخدام إستراتيجية التعلم المُدمج يزيد من دافعيي لتعلم مهارات السباحة.	3.22	1.4	64.4%	8
16	توفر إستراتيجية التعلم المُدمج التغذية الراجعة لمهارات السباحة.	3.62	1.2	72.4%	2
	البُعد الكلي	3.43	1	68.6%	متوسط

يبين الجدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب والمستويات لتقييم درجة فاعلية بعد التربوي التعليمي في التعلم المدمج لمساقات السباحة، حيث جاءت بالرتبة الأولى فقرة (يُقدّم المُدرّسُ المراجع والروابط الإلكترونية في مسابقات السباحة من جهات مُعتمدة) بمستوى مرتفع، ثم تلتها فقرة (توفر إستراتيجية التعلم المُدمج التغذية الراجعة لمهارات السباحة) بمستوى توفر إستراتيجية التعلم المُدمج التغذية الراجعة لمهارات السباحة بمستوى متوسط، وفي الرتبة الأخيرة فقرة (أستطيع من خلال إستراتيجية التعلم المُدمج تعلم مهارات السباحة) بمستوى متوسط، وجاء البعد الكلي بمستوى متوسط.

الجدول (11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب والمستويات لتقييم درجة فاعلية بعد التقني والتصميم

في التعلم المدمج لمساقات السباحة

ثالثاً: البُعد التقني والتصميم.					
الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الرتبة
17	يُصمّم المُدرّسُ التّماذج المناسبة والجذابة في تطبيق التعلم المُدمج في السباحة.	3.35	1.14	67%	7
18	استخدم مُختبرات الكلية عند تطبيق مبادئ التعلم المُدمج في السباحة.	3.14	1.34	62.8%	8
19	يُوجّهني المُدرّسُ نحو مبادئ التعلم المُدمج في السباحة.	3.74	1.22	74.8%	6
20	يُوفّر لي المُدرّسُ موقع التعلم المُدمج والربط الإلكتروني بالإنترنت لمادتي السباحة.	3.91	1.17	78.2%	2
21	يُوفّر لي المُدرّسُ موقع التعلم المُدمج بالإمكانات المتاحة لتعلم مهارات السباحة.	3.96	1	79.2%	1
22	يُراعي المُدرّسُ الخلل الذي يحدث في الإنترنت عند استخدام التعلم المُدمج في السباحة.	3.83	1.19	76.6%	5
23	أستشير المُدرّسُ للتفاعل مع صفحات التعلم المُدمج في تعلم مهارات السباحة.	3.87	1.18	77.4%	3
24	يرتبط الإنترنت بالواجهات الإلكترونية للتعلم المُدمج في مسابقات السباحة.	3.87	1.16	77.4%	3
	البُعد الكلي	3.71	0.9	74.2%	مرتفع

يبين الجدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب والمستويات لتقييم درجة فاعلية بعد التقني والتصميم في التعلم المدمج لمساقات السباحة، حيث جاءت بالرتبة الأولى فقرة (يُوفّر لي المُدرّسُ موقع التعلم المُدمج بالإمكانات المتاحة لتعلم مهارات السباحة)

بمستوى مرتفع ثم تلتها فقرة (يُوقَّر لي المدرّس موقع التعلّم المُدمَج والربط الإلكتروني بالإنترنت لمادّي السّباحة). بمستوى مرتفع، وفي الرتبة الثالثة فقرة (أستشِير المدرّس للتفاعل مع صفحات التعلّم المُدمَج في تعلّم مهارات السّباحة)، وفترة (يرتبط الإنترنت بالواجهات الإلكترونية للتعلّم المُدمَج في مسابقات السّباحة) بمستوى مرتفع، والبعد الكلي بمستوى مرتفع.

الجدول (12): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب والمستويات لتقييم درجة فاعلية بعد التقويم في التعلّم المدمج لمساقات السّباحة

رابعاً: بعد التقويم.						
الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الرتبة	المستوى
25	يستخدم المدرّس في التعلّم المُدمَج إستراتيجيات تقويم متنوعة لمهارات السّباحة.	3.77	1.15	75.4%	2	مرتفع
26	تناسب مبادئ التقويم مع صُور التعلّم المُدمَج لمهارات السّباحة.	3.67	1	73.4%	3	مرتفع
27	تراعي إستراتيجيات التقويم في التعلّم المُدمَج صُوبة المهارات السّباحة.	3.5	1.16	70%	5	متوسط
28	يُراعي التعلّم المُدمَج مستوى التطوّر في تعلّم مهارات السّباحة.	3.41	1.16	68.2%	6	متوسط
29	تساعدني إجراءات التقويم في التعلّم المُدمَج على الاحتفاظ بالمعلومات في مهارات السّباحة.	3.59	1.1	71.8%	4	متوسط
30	يبين لك المدرّس الأخطاء بعد التّقييم في التعلّم المُدمَج لمهارات السّباحة.	3.8	1.2	76%	1	مرتفع
	البُعد الكلي	3.62	0.9	72.4%		متوسط

يبين الجدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب والمستويات لتقييم درجة فاعلية بعد التقويم في التعلّم المدمج لمساقات السّباحة، حيث جاءت بالرتبة الأولى فقرة (يبين لك المدرّس الأخطاء بعد التّقييم في التعلّم المُدمَج لمهارات السّباحة) بمستوى مرتفع، ثم تلتها فقرة (يستخدم المدرّس في التعلّم المُدمَج إستراتيجيات تقويم متنوعة لمهارات السّباحة) بمستوى مرتفع، وفي الرتبة الثالثة فقرة (تناسب مبادئ التقويم مع صُور التعلّم المُدمَج لمهارات السّباحة)، وفي الرتبة الأخيرة فقرة (يُراعي التعلّم المُدمَج مستوى التطوّر في تعلّم مهارات السّباحة) بمستوى متوسط، وجاء البعد الكلي بمستوى متوسط.

الجدول (13): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب والمستويات لتقييم درجة فاعلية بعد المصادر في التعلّم المدمج لمساقات السّباحة

خامساً: بعد دعم المصادر.						
الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الرتبة	المستوى
31	يؤمن لك المدرّس الروابط الإلكترونية الخاصة بمهارات السّباحة.	4.09	1.05	81.8%	2	مرتفع
32	يُوجّهك المدرّس إلى كيفية استثمار المصادر التعليمية في التعلّم المُدمَج في السّباحة.	3.98	1.1	79.6%	5	مرتفع
33	يتواصل المدرّس معك في حال حدّث خلل في التعلّم المُدمَج في مسابقات السّباحة.	4.04	1.1	80.8%	4	مرتفع

خامساً: بعد دعم المصادر.					
الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الرتبة
34	يُوفّر لي المدرّس على صفحته المصادر المعرفيّة لمساقات السّباحة.	4.12	1.04	%82.4	1
35	ألتزم بالسلوكيّات والأخلاقيّات في التعامل مع مصادر التعلّم المُدمّج في السّباحة.	4.09	0.98	%81.8	2
36	توجد مراجع علميّة حديثة على صفحة المدرّس تتعلّق بالسّباحة.	3.49	1.08	%69.8	6
	البُعد الكلي	4.07	0.9	%81.4	مرتفع

يبين الجدول (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب والمستويات لتقييم درجة فاعلية بعد المصادر في التعلّم المدمج لمساقات السّباحة، حيث جاءت بالرتبة الأولى فقرة (يُوفّر لي المدرّس على صفحته المصادر المعرفيّة لمساقات السّباحة) وبمستوى مرتفع، ثم تلتها فقرة (ألتزم بالسلوكيّات والأخلاقيّات في التعامل مع مصادر التعلّم المُدمّج في السّباحة) وبمستوى مرتفع، وبقية (يؤمن لك المدرّس الروابط الإلكترونية الخاصة بمهارات السّباحة) وبمستوى مرتفع، وفي الرتبة الأخيرة فقرة (توجد مراجع علميّة حديثة على صفحة المدرّس تتعلّق بالسّباحة) وبمستوى متوسط، وجاء البعد الكلي بمستوى مرتفع.

الجدول (14): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب والمستويات لتقييم درجة فاعلية أبعاد التعلّم المدمج

لمساقات السّباحة					
الرقم	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الرتبة
1	الإداري والمؤسسي	3.49	1	%69.8	4
2	التربويّ التعليمي	3.43	1	%68.6	5
3	التقنيّ والتّصميم	3.71	0.9	%74.2	2
4	التقويم	3.62	0.9	%72.4	3
5	دعم المصادر	4.07	0.9	%81.4	1
	الكلي	3.64	0.8	%72.8	متوسط

يبين الجدول (14) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب والمستويات لتقييم درجة فاعلية أبعاد التعلّم المدمج لمساقات السّباحة، حيث جاء بالرتبة الأولى بعد (دعم المصادر) بمستوى مرتفع، وفي الرتبة الثانية بعد (التقنيّ والتّصميم) بمستوى مرتفع، وفي الرتبة الثالثة (التقويم) بمستوى متوسط، وفي الرتبة الرابعة بعد (الإداري والمؤسسي) بمستوى متوسط، وفي الرتبة الخامسة (التربويّ التعليمي) بمستوى متوسط، وجاءت الاستبانة الكلية بمستوى متوسط.

وللإجابة على تساؤل الدراسة الثالث والذي ينص على (هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha \leq 0.05$ بين المهارات الاجتماعية وفاعلية التعلّم المدمج لدى طلبة مساقات السباحة بالجامعة الأردنية؟)، تم استخدام معامل الارتباط بيرسون والجدول (15) يبين ذلك

الجدول (15): مصفوفة قيمة معامل الارتباط بين أبعاد المهارات الحياتية و فاعلية أبعاد التعلّم المدمج لدى طلبة مساقات السباحة

بالجامعة الأردنية	
فاعلية التعلّم المدمج	
المهارات الحياتية	0.7

*دال عند مستوى $\alpha \geq 0.05$

يبين الجدول (15) وجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha \geq 0.05$ بين المهارات الاجتماعية وفاعلية التعلّم المدمج لدى طلبة مساقات السباحة وبالجامعة الأردنية.

مناقشة نتائج الدراسة

مناقشة تساؤل الدراسة الأول: والذي ينص (ما مستوى المهارات الاجتماعية لدى طلبة مسابقات السباحة بالجامعة الأردنية؟)

يبين الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب والمستويات للبعد الأكاديمي في المهارات الاجتماعية حيث جاءت بالرتبة الأولى فقرة (استجيب لتعليمات المدرس وأنفذها أثناء التعلم المدمج) بمستوى مرتفع، ثم تلتها فقرة (لدي القدرة على اكتساب المعرفة عند استخدام منصة التعليم الإلكتروني) بمستوى متوسط، وفي الرتبة الأخيرة جاءت فقرة (لا أتردد في طلب المساعدة أو السؤال عند الحاجة لذلك عند متابعة المحاضرات الإلكترونية) بمستوى متوسط، وجاء البعد الكلي الأكاديمي بمستوى مرتفع، ويعزو الباحثون ذلك إلى أن محاضرات السباحة تتم في وسط مخالف الوسط الأرضي المألوف للطلبة وبالتالي تحتاج إلى الالتزام بتعليمات المدرس لاكتساب المهارات الخاصة بالسباحة حيث أن بعض الطلبة لم يكن لديهم معرفة مسبقة بممارات السباحة بالإضافة التغلب على عامل الخوف، وكذلك يمكن للطلبة اكتساب الأداء المهاري من خلال شرح المدرس والقراءة وكذلك بمشاهدة الفيديوهات الموجودة على منصة التعلم الإلكتروني.

يبين الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب والمستويات للبعد التواصل والقيادة في المهارات الاجتماعية حيث جاءت بالرتبة الأولى فقرة (استجيب لتعليمات المدرس وأنفذها أثناء التعلم المدمج) بمستوى مرتفع، ثم تلتها فقرة (أفهم وأحل المعلومات بالشكل المناسب في التعلم المدمج) بمستوى متوسط، وفي الرتبة الأخيرة جاءت فقرة (لدي القدرة على إقناع الآخرين بوجهة نظري) بمستوى متوسط، وجاء البعد الكلي للتواصل والقيادة بمستوى متوسط، ويعزو الباحثون ذلك إلى أن مهارات السباحة تمارس في وسط خطر حيث يحتاج المدرس إلى تطبيق مجموعة من أساليب التدريس كالأسلوب الأمري والأسلوب المتبادل وأسلوب متعدد المستويات تحت إشراف مدرس المساق وهذا يتطلب من الطلاب القدرة على التواصل مع المدرس والزلاء حتى يتم تنفيذ الأنشطة والتعلميات المطلوبة في المحاضرات حتى يتم تحقيق نتائج التعلم المطلوبة من الطلبة.

يبين الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب والمستويات للبعد العلاقات مع الزلاء في المهارات الاجتماعية حيث جاءت بالرتبة الأولى فقرة (أقدم المساعدة للزملاء عند الحاجة) بمستوى مرتفع، ثم تلتها فقرة (أضبط نفسي عند التنافس مع الزلاء) بمستوى مرتفع، وفي الرتبة الأخيرة جاءت فقرة (ألاطف زملائي وأثني عليهم) بمستوى متوسط، وجاء البعد الكلي للعلاقة مع الزلاء بمستوى متوسط، ويعزو الباحثون ذلك إلى أن الطلبة يطبقون مجموعة من أساليب التدريس وطرق التعليم والتمارين المشتركة بين الطالب وزميله أو مجموعة من المنافسات بين الطلاب وزملائه مما يتطلب من أن تكون لديهم مهارات اجتماعية تمكنهم من تحقيق نتائج التعلم بالشكل المناسب، ويجب على المدرس مساعدة الطاب في اكتشاف الأساليب التعليمية المفضلة لديهم، لمنحهم فرصة التوصل لنتائج التعلم المنشودة (العبدالله وآخرون، 2024). حيث إن التقدم في العملية التعليمية يتطلب من المدرس اختيار أفضل الأساليب لتطوير مستوى الأداء (العوران وآخرون، 2019)، فيجب أن تراعي الاستراتيجية الفروق الفردية بين الطلاب وقدراتهم ومستوياتهم (أبو الطيب وحسين، 2013).

مناقشة تساؤل الدراسة الثاني: والذي ينص (ما مستوى فاعلية أبعاد التعلم المدمج لدى طلبة مسابقات السباحة بالجامعة الأردنية؟)

يبين الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب والمستويات لتقييم درجة فاعلية البعد الإداري والمؤسسي في التعلم المدمج لمساقات السباحة، حيث جاءت بالرتبة الأولى فقرة (يتوفر لدى الكلية خطة واضحة لمدرسي السباحة لتنفيذ مبادئ التعلم المدمج) بمستوى مرتفع، ثم تلتها فقرة (يتوفر لدى الكلية خطة واضحة لمدرسي السباحة لتنفيذ مبادئ التعلم المدمج) بمستوى متوسط، وفي الرتبة الأخيرة جاءت فقرة (توفر الكلية أجهزة عرض لتنفيذ صور التعلم المدمج في السباحة) بمستوى متوسط، وجاء البعد الكلي بمستوى متوسط، ويعزو الباحثون ذلك إلى أن لكل مساق خطة وضعها في بداية الفصل ويتم اطلاع الطلبة عليها في أول محاضرة تدريسية، وما أوزان أعمال الفصل من العلامة والتي يمكن تقييمها من خلال منصة التعلم المدمج، وماهي مفردات كل مساق والبرنامج الزمني لكل مفردة من مفردات المساق، أما فقرة (توفر الكلية أجهزة عرض لتنفيذ صور التعلم المدمج في السباحة) جاءت بالرتبة الأخير وذلك لعدم وجود شاشات عرض داخل المسبح وأن الطلبة يتابعون واجباتهم ومصادر المساق من خلال هواتفهم النقالة وكذلك من خلال حوسبهم النقالة.

يبين الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب والمستويات لتقييم درجة فاعلية بعد التربوي التعليمي في التعلم المدمج لمساقات السباحة، حيث جاءت بالرتبة الأولى فقرة (يقدم المدرس المراجع والروابط الإلكترونية في مسابقات السباحة من جهات مُعتمدة) بمستوى مرتفع، ثم تلتها فقرة (توفر إستراتيجية التعلم المدمج التغذية الراجعة لمهارات السباحة) بمستوى توفر إستراتيجية التعلم المدمج التغذية الراجعة لمهارات السباحة) بمستوى متوسط، وفي الرتبة الأخيرة فقرة (أستطيع من خلال إستراتيجية التعلم المدمج تعلم مهارات السباحة) بمستوى متوسط، وجاء البعد الكلي بمستوى متوسط ويعزو الباحثون ذلك إلى أن المدرس يقوم برفع ملفات وروابط للمساق بما يخدم الطلبة ويساعدهم في تصور مهارات السباحة والتمارين تنفيذهم في أداء مهارات السباحة وكذلك على أحدث التطورات على قواعد رياضة السباحة وكذلك يساعد نظام

التعلم المدمج الطلبة في قنوات خاصة لتقييم أعمال الفصل وتقديم تغذية راجعة للطلبة، ويعزو الباحثون أن فقرة (أستطيع من خلال إستراتيجية التعلم المدمج تعلم مهارات السباحة) جاءت بالرتبة الأخيرة أن مساقات السباحة بحاجة التطبيق عملي لكي يتم اتقانها وأن التعلم الإلكتروني لوحده لا يمكن الطلبة من اكتساب مهارات السباحة إلا من خلال مصاحبة التعلم المدمج للتطبيق العملي.

يبين الجدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب والمستويات لتقييم درجة فاعلية بعد التقني والتصميم في التعلم المدمج لمساقات السباحة، حيث جاءت بالرتبة الأولى فقرة (يؤقر لي المدرس موقع التعلم المدمج بالإمكانات المتاحة لتعلم مهارات السباحة) بمستوى مرتفع ثم تلتها فقرة (يؤقر لي المدرس موقع التعلم المدمج والربط الإلكتروني بالإنترنت لمادة السباحة). بمستوى مرتفع، وفي الرتبة الثالثة فقرة (أستشير المدرس للتفاعل مع صفحات التعلم المدمج في تعلم مهارات السباحة)، وفقرة بالرتبة الأخيرة (يرتبط الإنترنت بالواجهات الإلكترونية للتعلم المدمج في مساقات السباحة) بمستوى مرتفع، والبعد الكلي بمستوى مرتفع، ويعزو الباحثون ذلك إلى أنه توجد منصة خاصة للجامعة الأردنية يتم العمل من خلال في التعلم مع الطلبة وميسرة وسهلة الوصول إليها من الطلبة وكذلك تمكن الطلبة من التفاعل معها.

يبين الجدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب والمستويات لتقييم درجة فاعلية بعد التقويم في التعلم المدمج لمساقات السباحة، حيث جاءت بالرتبة الأولى فقرة (يبين لك المدرس الأخطاء بعد التقييم في التعلم المدمج لمهارات السباحة) بمستوى مرتفع، ثم تلتها فقرة (يستخدم المدرس في التعلم المدمج إستراتيجيات تقويم متنوعة لمهارات السباحة) بمستوى مرتفع، وفي الرتبة الثالثة فقرة (تناسب مبادئ التقويم مع صور التعلم المدمج لمهارات السباحة)، وفي الرتبة الأخيرة فقرة (يراعي التعلم المدمج مستوى التطور في تعلم مهارات السباحة) بمستوى متوسط، وجاء البعد الكلي بمستوى متوسط، ويعزو الباحثون ذلك إلى أن المدرس يوضح الأخطاء وطرق تصحيحها من أجل الارتقاء بمستوى الطلبة من خلال منصة التعليم المدمج.

يبين الجدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب والمستويات لتقييم درجة فاعلية بعد المصادر في التعلم المدمج لمساقات السباحة، حيث جاءت بالرتبة الأولى فقرة (يؤقر لي المدرس على صفحته المصادر المعرفية لمساقات السباحة) وبمستوى مرتفع، ثم تلتها فقرة (ألتزم بالسلوكيات والأخلاقيات في التعامل مع مصادر التعلم المدمج في السباحة) وبمستوى مرتفع، وفقرة (يؤمن لك المدرس الروابط الإلكترونية الخاصة بمهارات السباحة) وبمستوى مرتفع، وفي الرتبة الأخيرة فقرة (توجد مراجع علمية حديثة على صفحة المدرس تتعلق بالسباحة) وبمستوى متوسط، وجاء البعد الكلي بمستوى مرتفع، ويعزو الباحثون ذلك إلى وجود مصادر مختلفة من المعرفة من ملفات وروابط لصفحات تهدف إلى تقديم معلومات حول مهارات السباحة وتمارين تساعد في اتقان مهارات السباحة، كذلك فيديوهات توضح الحركات في طرق السباحة المختلفة من خارج الماء ودخل الماء وبالتصوير البطيء والعادي ممكناً يمكن الطلبة من اكتساب والاحتفاظ بطريق السباحة المختلفة والتي تساعد في تقديم تغذية إيجابية للطلبة.

يبين الجدول (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب والمستويات لتقييم درجة فاعلية أبعاد التعلم المدمج لمساقات السباحة، حيث جاء بالرتبة الأولى بعد (دعم المصادر) بمستوى مرتفع، وفي الرتبة الثانية بعد (التقني والتصميم) بمستوى مرتفع، وفي الرتبة الثالثة (التقويم) بمستوى متوسط، وفي الرتبة الرابعة بعد (الإداري والمؤسسي) بمستوى متوسط، وفي الرتبة الخامسة (التربوي التعليمي) بمستوى متوسط، وجاءت الاستبانة الكلي بمستوى متوسط، ويعزو الباحثون ذلك إلى نظام التعلم المدمج يحوي مصادر حديثة وغنية ومفيدة للطلبة، وأن منصة التعلم المدمج الخاصة بالجامعة الأردنية تتمتع بالحدائق والتعامل معها ذو جاذبية وسهولة، وإن الجامعة تعمل على حث المدرسين على وضع خططه الدراسة بشكل مفصل وبتوقيت زمني يراعي محتويات المادة، وهناك اتفاق مع هذه النتائج بفعالية التعلم المدمج في دروس السباحة مع دراسة كل من أبو الطيب (2013)، ودراسة عبيدات (2018) ودراسة أبازة (2019) ودراسة عدلي (2020)، فالعملية التعليمية تعتمد على نقل المعارف والمعلومات من المدرس إلى الطالب وبأسلوب المناسب، فالمدرس الكفاء هو الذي يستطيع التنوع في استخدام إستراتيجيات تعليمية مختلفة (الزغول وأبو الطيب، 2024).

مناقشة تساؤل الدراسة الثالث: والذي ينص (هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha \leq 0.05$ بين المهارات الاجتماعية وفاعلية التعلم المدمج لدى طلبة مساقات السباحة بالجامعة الأردنية؟)

يبين الجدول (15) وجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha \geq 0.05$ بين المهارات الاجتماعية وفاعلية التعلم المدمج لدى طلبة مساقات السباحة بالجامعة الأردنية، ويعزو الباحثون ذلك إلى ارتفاع مستوى المهارات الاجتماعية في الأداء الأكاديمي والتواصل والقيادة والعلاقات الإيجابية مع الزملاء يساهم في تحقيق نتائج مساقا السباحة أثناء التعلم المدمج والارتقاء بمستوى الطلبة التربوي التعليمي يدل على قدرتهم باستخدام الوسائل الإلكترونية والتقنية والوصول إلى المصادر الحديثة ويدل ذلك على التطور للجامعة الأردنية في توفير الوسائل الإلكترونية التقنية سهلة التعامل بالنسبة للطلبة لارتقاء بمستوى الطلبة المهاري والمعرفي، وتعمل ممارسة الأنشطة البدنية على تحسين النواحي النفسية والاجتماعية والفسيولوجية (Bataneh et al., 2018) ومنها دراسة مساقات السباحة وتساعد دراسة مساقات السباحة في اكتساب مجموعة من المهارات كالتواصل،

والعمل بروح الفريق، والثقة بالنفس، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات (Abu Altaieb et al., 2017)، وإن استخدام الأساليب والوسائل التعليمية المناسبة يساهم رفع مستوى المهارات هذه المهارات (Bayyat et al., 2016)، وأن ارتفاع النواحي النفسية والاجتماعية للطلبة يؤثر بشكل إيجابي على مستوى التحصيل الأكاديمي للطلبة (Halaweh et al., 2013)، (Dababseh et al., 2023b).

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة استنتج الباحثون ما يلي:

1. أن مستوى المهارات الاجتماعية لدى طلبة مسابقات السباحة جاء بمستوى مرتفع لدى طلبة مسابقات السباحة بالجامعة الأردنية.
2. أن مستوى فاعلية أبعاد التعلم المدمج لمسابقات السباحة لدى طلبة مسابقات السباحة بالجامعة الأردنية.
3. وجود فاعلية إيجابية للمهارات الاجتماعية في التعلم المدمج لدى طلبة مسابقات السباحة بالجامعة الأردنية.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحثون بما يلي:

1. تنمية المهارات الاجتماعية وأن تكون من ضمن أهداف مسابقات السباحة لتحقيق مستوى تعلم مرتفع من عند تطبيق أساليب التدريس المختلفة لدى طلبة كلية علوم الرياضة بالجامعة الأردنية.
2. استخدام التعلم المدمج كنظام مساعد عند تدريس مسابقات السباحة بالشكل الاعتيادي في كلية علوم الرياضة مما يعزز من تحقيق نتائج التعلم في المسابقات.
3. التركيز على المهارات الاجتماعية الأكاديمية والتواصل الفعال والقيادة وتعزيز العلاقات الإيجابية بين الطلبة من أجل الاستفادة من التعلم المدمج في الارتقاء بمستوى طلبة مسابقات السباحة بالجامعة الأردنية.

المصادر والمراجع

- أباظة، ص. (2019). تأثير التعلم المدمج على تعليم السباحة وبعض المهارات الحياتية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- أبو الطيب، م. ح. (2018). تقييم منهج مسابقات السباحة في ضوء متطلبات الجودة الشاملة من وجهة نظر الطلبة واتجاهاتهم نحوها. *مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي*، 38(4)، 71-90.
- أبو الطيب، م. وحسين، ع. (2013). أثر التدريس بالاكشاف الموجه على التفكير الابتكاري وبعض المهارات الأساسية بالسباحة لدى الأطفال من (5-6) سنوات. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث-ب: العلوم الإنسانية*، 27(3)، 501-540.
- أبو الطيب، م. (2013). أثر التعلم المدمج باستخدام أسلوبي التدريب المتسلسل والعشوائي على مستوى الأداء المهاري، والتحصيل المعرفي لدى طلاب كلية التربية الرياضية. *اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي*، 33(4)، 109-122.
- أبوموسى، م. والصوص، س. (2014). التعلم المدمج بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني. عمان: دار الأكاديميون للنشر والتوزيع.
- أبونمره، م. وسعادة، ن. (2009). *التربية الرياضية وطرائق تدريسها*. عمان: منشورات جامعة القدس المفتوحة.
- البيات، م. والنعيمات، س. وأبو الطيب، م. ح. (2020). أنماط التعلم السائدة وعلاقتها بمستوى الرضا عن التعلم المدمج. *مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي*، 40(1)، 173-192.
- الجراح، ع. وأبو الطيب، م. (2024). أثر إستراتيجية التعلم الإثنائي على الأداء المهاري وبعض المتغيرات الكينماتيكية في سباحة الصدر والدافعية نحو الإنجاز. *مجلة تطبيقات علوم الرياضة*، 010(121)، 1-31.
- دياب، س. (2023). مقياس المهارات الاجتماعية لطلاب الجامعة. *مجلة كلية الآداب بقنا - جامعة جنوب الوادي*، 32(59)، 1223-1253.
- زغول، ز. وأبو الطيب، م. (2024). تأثير استراتيجية الأسلوب التنافسي على الأداء المهاري وبعض المتغيرات الكينماتيكية والذكاء الجسدي-الحركي في سباحة 50م زحف على البطن. *مجلة تطبيقات علوم الرياضة*، 10(121)، 234-265.
- سيد، س. (2008). *فاعلية التدريب على بعض المهارات الاجتماعية لخفض الضغوط الاجتماعية لدى عينة من طالب المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بأسوان*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنيا.
- السيد، ي. (2011). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الخليجية نحو التعلم المدمج في التدريس. *مجلة الجامعة الخليجية*، 3(3)، 834-861.
- شرشوح، م. (2020). تأثير التعلم المدمج على تحسين نواتج التعلم للضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة. *مجلة أسبوت لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة أسبوت كلية التربية الرياضية*، 3(55)، 1108-1140.

- الطائي، إ. (2009). *سلسلة محاضرات التقويم والقياس في التربية الرياضية*. العراق. جامعة بغداد: كلية التربية الرياضية.
- الطراونة، ع. وأبو الطيب، م. ح. (2024). مستوى امتلاك مدرسي مسابقات السباحة للكفايات التدريسية وعلاقتها بالتفكير الإبداعي لدى الطلبة. *المجلة الأردنية في التربية البدنية وعلوم الرياضة*، 1(1)، 1-23.
- عبد الحافظ، ع. والطحاينة، ز. وأبو الطيب، وحسن، م. (2013). معوقات الإبداع من وجهة نظر لاعبي المنتخبات الرياضية في الجامعة الهاشمية. *مجلة مؤتة للبحوث والدراسات - سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، الأردن*، 28(1)، 115-146.
- عبد الحميد، ن. (2011). مقياس المهارات الاجتماعية للمراهقات. *مؤتمر السنوي السادس عشر للإرشاد النفسي: الإرشاد النفسي وإرادة التغيير*. مصر بعد ثورة 25 يناير، 2(16)، 1123-1142.
- العبدلله، و. وأبو الطيب، م. والدبابسة، م. (2024). علاقة أنماط التعلم (البصري - السمع - القرائي الكتابي - الأدائي) مع الذكاء الجسدي الحركي لدى طلبة مسابقات السباحة بكلية علوم الرياضة. *مجلة تطبيقات علوم الرياضة*، 010(119)، 12-37.
- عبيدات، غ. (2018). *أثر استخدام التعليم المدمج في تعلم الجوانب المهارية والمعرفية في سباحة الزحف على البطن وتطوير بعض القدرات العقلية لدى المبتدئات*، أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الجامعة الأردنية.
- عدلي، أ. (2020). أثر برنامج قائم على الدمج بين التعلم المدمج والمقلوب على التحصيل المعرفي وفاعلية الذات وتعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين. *مجلة بحوث التربية الشاملة*، 1(1)، 27.
- عراي، س. (2017). *السباحة، تعليم، تدريب، تنظيم*. الأردن: دار أمجد للنشر والتوزيع.
- العوران، ح. وأبو الطيب، م. والبيات، م. وأي، خ. وأبو فرحة، س. (2019). أثر جدولة التمرين بالأسلوب الثابت والمتغير على تحسين مستوى الأداء المهارى بسباحة الفردي المتنوع والحالة البدنية لدى طلاب كلية التربية الرياضية. *مجلة مؤتة للبحوث والدراسات - سلسلة العلوم النفسية والاجتماعية*، 34(5)، 13-46.
- فراحتيه، ن. (2019). *المهارات الاجتماعية وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلبة السنة أولى ماستر علم النفس دراسة ميدانية بجامعة المسيلة*، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعته محمد بو طيف المسيلة بالجزائر.
- المصري، ن. والاغا، م. (2020). أبعاد التعليم المدمج وفق نموذج خان (Khan) وعلاقته بجودة المخرجات التعليمية في المدارس الثانوية الفلسطينية، مقترح تطبيقي تنموي استراتيجي. *مجلة الأكاديمية الأمريكية العربية للعلوم والتكنولوجيا*، 11(39)، 14 – 176.

References

Arabic References in English:

- Abatha, S. (2019). *The impact of blended learning on teaching swimming and some life skills*, unpublished doctoral thesis, University of Jordan, Amman, Jordan.
- Abdalhamed, N. (2011). Social skills scale for adolescent girls. In *The Sixteenth Annual Conference on Psychological Counseling: Psychological Counseling and the Will to Change. Egypt after the January 25 Revolution*, 2(16), 1123-1142.
- Abdel Hafeth, A., Al-Tahaina, Z., & Abu AlTaieb, M. (2013). Obstacles of Creativity as Perceived by Varsity Players at the. *Humanities and Social Sciences Series Mutah Lil-Buhuth wad-Dirasat*, 28(1), 115-146.
- Abu Al-Taieb, M., & Hussein, A. (2013). The effect of guided discovery teaching on innovative thinking and some basic swimming skills among children aged (5-6) years. *An-Najah University Research Journal-B: Human Sciences*, 27(3), 501-540.
- Abualtaieb, M. (2013). The effect of blended learning using sequential and random training methods on the level of skill performance and cognitive achievement among students of the College of Physical Education. *Association of Arab Universities for Research in Higher Education*, 33(4), 109-122.
- Abualtaieb, M. (2018). Evaluating the swimming course curriculum in light of the comprehensive quality requirements from the student's point of view and their attitudes towards it. *Journal of the Association of Arab Universities for Research in Higher Education*, 38(4), 71-90.
- Abumousa, M., & Alsous, S. (2014). *Blended learning between traditional education and e-learning*. Amman: Dar Al-Academies for Publishing and Distribution.
- Abunmra, M., & Saada, N. (2009). *Physical education and its teaching methods*. Amman: Al-Quds Open University Publications.
- Al-Abdullah, Abu Al-Taieb, M., & Al-Dababasa, M. (2024). The relationship of learning styles (visual, auditory, reading, writing, and performance) with bodily-motor intelligence among students in swimming courses at the College of Sports Sciences. *Journal of Sports Science Applications*, 010(119), 12-37. doi: 10.21608/jaar.2024.243497.1486

- Al-Awaran, H., Abu Al-Tayeb, M., Al-Bayyat, M., Ai, K., & Abu Farha, S. (2019). The effect of scheduling exercise using a fixed and variable method on improving the level of skill performance in individual medley swimming and the physical condition of students of the College of Physical Education. *Mutah Journal for Research and Studies - Psychological and Social Sciences Series*, 34(5), 13-46.
- Albayat, M., Aleniaemat, S., & Abualtaieb, M. (2020). Prevailing learning styles and their relationship to the level of satisfaction with blended learning. *Journal of the Association of Arab Universities for Research in Higher Education*, 40(1), 173-192.
- Ali, A. (2020). The effect of a program based on combining blended and flipped learning on cognitive achievement, self-efficacy, and learning belly crawl swimming for beginners. *Journal of Comprehensive Education Research*, (1), 1-27.
- Al-Jarrah, A., & Abu Al-Tayeb, M. (2024). The effect of the mastery learning strategy on skill performance, some kinematic variables in breaststroke swimming, and motivation toward achievement. *Journal of Sports Science Applications*, 010(121), 1-31. doi: 10.21608/jaar.2024.288528.1558
- Almasri, N., & Alaga, M. (2020). Dimensions of blended education according to the Khan model and its relationship to the quality of educational outcomes in Palestinian secondary schools, an applied strategic development proposal. *Journal of the American Arab Academy of Science and Technology*, 11(39), 14 -176.
- Alsaied, Y. (2011). *Attitudes of faculty members at Gulf University towards integrated learning in teaching*. Gulf University Journal, 3(3), 834 -861.
- Altaie, A. (2009). *Series of lectures on evaluation and measurement in physical education*. Iraq. University of Baghdad: College of Physical Education.
- AlTarawneh, O., & Abualtaieb, M. H. (2024). The level of swimming course teachers' possession of teaching competencies and their relationship to students' creative thinking. *Jordanian Journal of Physical Education and Sports Sciences*, 1(1), 1-23.
- Daiab, S. (2023). Social skills scale for university students. *Journal of the Faculty of Arts in Qena – Janob Alwadi University*, 32(59). 1223-1253.
- Ebedat, G. (2018). The effect of using blended learning in learning the skill and cognitive aspects of belly crawl swimming and developing some mental abilities among beginners, *unpublished doctoral thesis, University of Jordan, Amman, University of Jordan*.
- Frahateh, N. (2019). *Social skills and their relationship to self-esteem among first-year students of the Master's in Psychology*. a field study at the University of M'sila, unpublished master's thesis, Faculty of Humanities and Social Sciences, Mohamed Bou Taif University of M'sila, Algeria.
- Orabi, S. (2017). *Swimming, education, training, organization*. Jordan: Dar Amjad for Publishing and Distribution.
- Saed, S. (2008). *The effectiveness of training on some social skills to reduce social stress among a sample of students from the Higher Institute of Social Service in Aswan*, unpublished master's thesis, Faculty of Education, Minya University.
- Sharshoh, M. (2020). The effect of blended learning on improving learning outcomes for the straight smash shot in volleyball. *Assiut Journal of Physical Education Sciences and Arts, Assiut University, Faculty of Physical Education*, 3(55), 1108-1140.
- Zaghul, Z., & Abu Al-Tayeb, M. (2024). The effect of the competitive style strategy on skill performance, some kinematic variables, and body-motor intelligence in the 50-meter belly crawl swim. *Journal of Sports Science Applications*, 10(121), 234-265.
- Abu Altaieb, M. H., Ay, K. M., Al Dababseh, M. F., Bataineh, M. F., Al-Nawaiseh, A. M., & Taifour, A. (2017). The impact of an educational course for swimming on free style swimming performance and life skills for deaf students. *Journal of Human Sport and Exercise*, 12(4).
- Al Dababseh, M. F., Ay, K. M., Abu Altaieb, M. H., Hammouri, W. Y., & Abu Areeda, F. S. (2017). The relationship between psychological compatibility and academic achievement in swimming. *Journal of Human Sport and Exercise*, 12(2), 396–404.
- Al dababseh, M., Abualtaieb, M., Abu Dari A., Abu Eid, S. & Al Qarra, S. (2023). The Relationship between Mindfulness and Self-Efficacy and Its Impact on the Performance Level in Practicing the Front Crawl Swimming Skill of the Deaf Students

- Enrolled at the Faculty of Sports Sciences at the University of Jordan. *Journal of Exercise Physiology online*, 26(5), 24-39.
- Al-Haliq, M. A., Oudat, M. A., & Al-Taieb, M. A. (2013). The effect of using video on developing physical fitness of physical education students at the Hashemite University. *Asian Social Science*, 10(1).
- Ay, K. M., Halaweh, R., & Al-Taieb, M. A. (2013). Positive self-talk and its effects on learning the grab start skill in swimming and self-efficacy improvement. *Journal of Physical Education and Sport*, 13(4), 578-582.
- Bataineh, M. F., Al-Nawaiseh, A. M., Abu Altaieb, M. H., Bellar, D. M., Hindawi, O. S., & Judge, L. W. (2018). Impact of carbohydrate mouth rinsing on time to exhaustion during Ramadan: A randomized controlled trial in Jordanian men. *European Journal of Sport Science*, 18(3), 357-366.
- Bayyat, M. M., Orabi, S. M., & Abu Altaieb, M. H. (2016). Life skills acquired in relation to teaching methods used through swimming context. *Asian Social Science*, 12(6), 223.
- Brown, A. H., & Green, T. D. (2017). Beyond teaching instructional design models: Exploring the design process to advance professional development and expertise. *Journal of Computing in Higher Education*, 30(1), 176-186. doi:10.1007/s12528-017-9164-y
- Dababseh, M. A., Ay, K., Alshadideh, M., Saada, B., Almahireh, I., & Altaieb, M. A. (2023). The psychological compatibility in relation to movement satisfaction among swimming courses students. *International Journal of Human Movement and Sports Sciences*, 11(4), 789-795. <https://doi.org/10.13189/saj.2023.110412>
- Gresham, F. M., Elliott, S. N., & Kettler, R. J. (2010). Base rates of social skills acquisition/performance deficits, strengths, and problem behaviors: An analysis of the social skills improvement system—Rating scales. *Psychological Assessment*, 22(4), 809-815. doi:10.1037/a0020255
- Halaweh, R. S., Ay, K. M., & ABU AL -TAIEB, M. H. (2013). Movement Satisfaction in Relation to Learning Sport Skills in Mixed Practical Courses at faculty of Physical Education at the University of Jordan. *Journal of Physical Education and Sport*, 13(2), 231-237. doi:0.7752/jpes.2013.02038
- Huang, Q. (2019). Comparing teacher's roles of F2f learning and online learning in a blended English course. *Computer Assisted Language Learning*, 32(3), 190-209. doi:10.1080/09588221.2018.1540434
- Jaber Hussein, A., Al-Shawabka, L. M., Jamal Aloran, H., Al Hammouri, W., Al Sharksi, R. M., Thseen Alaskar, W., & Al-Hawari, M. (2024). Analysis of teaching skills in swimming and gymnastics in faculties of physical education. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 13(1), 9.1-13. <https://doi.org/10.6018/sportk.621481>
- Al Dababseh, M., Ay, K., Alshadideh, M., Saada, B., Almahireh, I., & Abu Altaieb, M. (2023). The psychological compatibility in relation to movement satisfaction among swimming courses students. *International Journal of Human Movement and Sports Sciences*, 11(4), 789-795.
- Morris, S. (2002). Promoting social skills among students with nonverbal learning disabilities. *TEACHING Exceptional Children*, 34(3), 66-70. doi:10.1177/004005990203400309
- Raf'at Ald'ily, R. O., Abu-Shihab, E. N., Ibrahim Abualtaieb, M. H., Alharahsha, Q. A., Abu Aloyoun, A. K., Altarawneh, O. D., & Mohammad Alyasen, Q. B. (2024). The kinematic analysis of the straight punch in two ways for amateur boxing players in Jordan. *SPORT TK-EuroAmerican Journal of Sport Sciences*, 13, 18.
- Riggio, R. E., Throckmorton, B., & DePaola, S. (1990). Social skills and self-esteem. *Personality and Individual Differences*, 11(8), 799-804.