Dirasat: Human and Social Sciences, Volume 53, No. 6, 2026, 8784

Deanship of Scientific Research

Parents' Career and its Relationship to Vocational Choice among Jordanian University Students

Mashhoor Yousef Atyani**, Maram Bani Mustafa, Razan Adel Alhajjiri

Department of Counseling and Special Education -School of Educational Sciences, Uinversity of Jordan, Jordan

Received: 19/8/2024
Revised: 18/9/2024
Accepted: 18/12/2024
Published online: 1/1/2026

* *Corresponding author:*
mashhouratyani2017@gmail.com

Citation: Atyani, M. Y., Bani Mustafa, M., & Alhajjiri, R. A. (2026). Parents' Career and its Relationship to Vocational Choice among Jordanian University Students. *Dirasat: Human and Social Sciences*, *53*(6), 8784.
https://doi.org/10.35516/Hum.2026.8784

© 2026 DSR Publishers/ The University of Jordan.

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

Abstract

Objectives: The present study aimed to examine the levels of parental occupation influence, career choice, and the relationship between them among university students in Jordan.

Methods: The study employed a descriptive correlational approach, with students selected randomly through electronic questionnaires distributed via WhatsApp. The sample consisted of 100 students from the University of Jordan and Petra University, representing various fields of study. To achieve the study's objectives, scales measuring parental occupation influence and career choice were developed.

Results: The findings revealed that the levels of both parental occupation influence and career choice ability were moderate. Additionally, the results indicated a statistically significant relationship between parental occupation influence and career choice, as parental occupations played a notable role in determining the students' current fields of study.

Conclusions: Career choice is a foundational step in realizing students' aspirations in alignment with their interests and abilities. Thus, it is recommended that parents avoid pressuring their children into specific academic fields and instead allow them the autonomy to choose their specializations. This approach can yield numerous benefits, such as saving time and resources and minimizing the risk of failure in unsuitable fields. The study also recommends emphasizing the importance of career choice and independence during earlier stages of education to better prepare students for university.

Keywords: Parental occupation influence; career choice; career guidance; university specializations; parental profession

تأثير مهنة الوالدين وعلاقتها بالاختيار المهني لدى طلبة الجامعات الأردنية

مشهوريوسف عطياني*، مرام محمد بني مصطفى، رزان عادل الحجيري

قسم الإرشاد والتربية الخاصة، كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية

ملخّص

الأهداف: هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة مستوى كل من تأثير مهنة الوالدين والاختيار المهني والعلاقة بينهما لدى طلبة الجامعات في الأردن .

المنهجية: اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي وتم اختيار الطلبة بشكل عشوائي من خلال توزيع استبيانات إلكترونياً عبر تطبيق الواتس أب وتكونت العينة من (**100**) طالب وطالبة من الجامعة الأردنية وجامعة البترا الخاصة من تخصصات مختلفة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير مقياس تأثير مهنة الوالدين ومقياس الاختيار المهني.

النتائج: توصلت النتائج إلى أن درجة كلّ من تأثير مهنة الوالدين والقدرة على الاختيار المهني جاءت بمستوى متوسط،، كما أشارت النتائج كذلك إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية ما بين تأثير مهنة الوالدين والاختيار المهني لدى الطلبة في اختيار تخصص الجامعة الحالي الذي يدرسونه وأن مهنة الوالدين كان لها دور بارز في اختيار التخصص.

الخلاصة: عملية الاختيار المهني للطلاب تعتبر بداية تحقيق الطالب لطموحاته بما يتناسب مع ميوله وقدراته، لذلك ينصح بعدم الضغط على الأبناء في اختيار التخصص الذي يريده الوالدان وترك ذلك للطلبة بما يعود بفوائد كثيرة مثل عدم إضاعة وهدر المال والوقت في اختيار تخصص قد يفشل فيه الطالب والذي له سلبيات آنية ومستقبلية على الطالب، وتوصي الدراسة بالتركيز على أهمية الاختيار المهني والاستقلالية في ذلك في مراحل دراسية مبكرة ومتقدمة قبل الجامعة.

الكلمات الدالة: تأثير مهنة الوالدين ، الاختيار المهني، الإرشاد المهني، التخصصات الجامعية، مهنة الوالدين.

المقدمة

يعد موضوع الاختيار المهني من المواضيع المهمة التي تظهر بشكل كبير في ميادين ومجالات الوظائف والأعمال من ناحية وفي تعلم الأبناء كيفية اتخاذ خطوات صحيحة في الاختيار الصحيح للمهنة المفضلة لديهم في مرحلة مبكرة، ويسهم موضوع الاختيار المهني في تسليط الضوء على عدد من الأمور المتعلقة بالنواحي الانفعالية والنفسية وعملية النضج المهني ويساهم في تحسين النظرة للمستقبل.

ويرتبط هذا الموضوع بالتوعية بالمهن الموجودة والمتوفرة في سوق العمل الذي يأتي في سياق التخفيف من البطالة في سوق العمل وزيادة فرص التنافس على الوظيفة ما بين الأبناء بعد انتهاء مرحلة الدراسة الأساسية والثانوية والالتحاق بالجامعات أو الالتحاق بمهن معينة في مرحلة الدراسة الثانوية (PapaAfgyiri, 2020).

ويأتي ضمن هذا الإطار دور الوالدين في الاختيار المهني والذي يتفرع إلى عدة أشكال، فقد يكون الدعم من خلال تبني اتجاهات معينة محددة ومحاولة إقناع الأبناء لتبنيها أيضاً، ويكون من خلال تقديم الدعم المعنوي والمادي لحث الابن للالتحاق بمهنة معينة، والأهم التأثير المباشر لمهنة الأب على الاختيار المهني للابن بغض النظر إن كان ضمن رغبة الابن أم لا (معابرة والكوشة، 2020).

وهناك اختلاف بين تأثير مفاهيم الوالدين ومهنة الوالدين على الاختيار المهني، فالمفاهيم تكون موجودة لدى الوالدين ويحاول الوالدان فرضها، ولكن قد لا يقتنع بها الأبناء وبالتالي يمكن أن تؤثر كثيراً إذا لم تكن المفاهيم في نفس اتجاه مهنة الوالدين، بينما حين يشاهد الأبناء أمامهم مهنة الوالدين ومحاولات الاقناع الممارسة عليهم فإن ذلك يكون له أثره الأكبر على الاختيار المهني للابن ووجود المهن كمثال حي أمام الأبناء هو كالدليل المادي على وجود الاستقرار في العمل الذي يكون موجوداً لدى الوالدين وهو مايعني التأثر بنسبة كبيرة بمهنة الوالدين (Gamariel & Blaise , 2021) .

وذكر دحلان (2020) أن عملية الاختيار المهني تتأثر بعدد من العوامل منها الحيرة والتردد وذلك لأن عدم القدرة على اتخاذ القرار المناسب قد يضر بالإعداد المهني والتوافق والنجاح المهني ، العامل الآخر واقعية الاختيار وهي مشكلة يقع فيها العديد من الطلبة والناس عند اختيار مهنة قد تتطلب مستوى من الذكاء والقدرات العقلية والجسمية أعلى مما لديهم ويأتي بعد ذلك الاهتمام بالمكانة والنجاح والذي يكون بتفضيل واختيار مهن ذات مكانة عالية في المجتمع والنجاح والمقابل المادي لهذه المهن، أيضاً من العوامل المؤثرة عدم فهم الفرد بذاته وعدم كفاية المعلومات عن بعض المهن.

ويشير كل من بينا وتشينب (Yeana & Chinb, 2019) إلى أن الأب الذي يمتهن مهنة معينة يحاول في أغلب الأحوال أن يعمل أبناؤه أو أحدهم على الأقل بنفس مهنته والذي يكون قد أتقنها بشكل كبير ويحاول إسقاط نجاحه في تلك المهنة على أبنائه، ويحاول ترسيخ هذه المهنة كتقليد متوارث للعائلة، وفي جانب آخر قد يكون في هذا نوع من ممارسة السلطة الوالدية على الأبناء.

وفي المقابل ينبغي التفريق بين مفاهيم واتجاهات الوالدين ومهنة الوالدين بشكل خاص ، فالكثير من الدراسات من بينها دراسة سوريادي وآخرون (Suryadi et al, 2020) تناولت تأثير الأهل على الاختيار المهني لأطفالهم ولكن قد يكون الأكثر تأثيراً هو مهنة الأب أو الأم، والكثير من الآباء يعمد إلى تعليم أبنائهم نفس مهنتهم أو الالتحاق بمهن قريبة من مهنتهم وذلك بسبب وجود الخبرة الكافية للأب لمساعدة الابن في هذه المهنة واختصار الكثير من الوقت والجهد على الابن للبحث عن مهنة أخرى، وحب الوالدين لكي يروا نجاحهم في حياتهم يتجسد في مهنة أبنائهم، وبعض الآباء يرى في ذلك توريثا لمهن قديمة للأسرة ويكون في ذلك ترسيخ لعراقة تلك المهنة وارتباطها بأجيال الأسرة المتعاقبة، أيضاً أشارت الدراسة إلى تأثير التطابق والتشابه في التوجهات نحو المهن بين الآباء والأبناء في اختياراتهم للتخصصات بعد مرحلة الدراسة الأساسية، واتجاه عدد من الطلبة نحو التعليم المهني بناءً على هذا التطابق والتشابه بين ما اختاروه والمهنة الحالية التي يشغلها الوالد.

ولا يكون تأثير مهنة الوالدين فقط في المرحلة الدراسية العليا، لكن قد يبدأ من مرحلة مبكرة من عمر الأبناء، فيعمد الوالدان إلى اصطحاب أبنائهم إلى أعمالهم في كثير من الحالات وبالتالي يتعرف الأطفال على بعض المهن وخاصة مهنة الأب ويستمعون لأبنائهم ويطرحون أسئلتهم عليهم حول المهنة التي يشغلها الوالد مما يخلق إطاراً تعليمياً ومفاهيم إيجابية حول مهنة الوالد ويتلقون بذلك التوجيه المهني والأكاديمي المناسب لمهنة الوالدين وتوجيه قراراتهم المهنية بعد ذلك (Rigopoulos et al., 2021).

وقد يكون ذلك له تبعات سلبية وذلك بتأثير الوالدين وممارسة ضغوط من قبلهم على الاختيار المهني للأبناء وخاصة إذا كانت المهنة من المهن اليدوية والحرفية بغرض اكتساب مهنة أخرى، إضافة للمهنة الأكاديمية أو التعليمية أو غيرها وذلك لاكتساب المزيد من المال(Huttunen et al. , 2019).

أيضاً من السلبيات على الأبناء هو أن اختيار مهنة الأب يحرم الابن من فرصة اختيار المهن حسب ميوله ورغباته وقدراته وقد يؤدي اختيار نفس مهنة الوالدين إلى زيادة أعداد الملتحقين في هذه المهنة وبالتالي زيادة مشكلة البطالة، أيضاً قد تكون مهنة الأب من المهن التقليدية القديمة ولا تواكب العصر ولا يوجد فيها أي تطور مهني لاحقاً وبالتالي الإبقاء على نفس مستوى المهنة دون تقدم (Jacobs et al., 2017)

كذلك من السلبيات فقدان الاستقلالية في الاختيار المهني والتبعية التامة للوالدين الذي قد يفقد الأبناء حرية التعبير عن خياراتهم وميولهم المهنية ويجعلهم تحت ضغط الوالدين مع عدم إعطاء الطالب ضعيف التحصيل العلمي المحاولة مرة أخرى لتحسين تحصيله وبالتالي الرضا عن وظيفة الأب فقط لأنها الأيسر والأسهل وبذلك تنخفض الدافعية للالتحاق بالتخصص والمهنة التي يريدها (Nathan & Hill, 2006).

وكذلك قد يكون ذلك له تأثير على وجود مهن يكون سوق العمل بحاجة لها وتحتاج إلى من يعمل بها ويتعلمها وبالتالي ينخفض العاملون فيها مع الحاجة الملحة لها (Tziner et al., 2012).

ولذلك فإن تأثير اختيار مهنة الأب هو أكبر من التأثر بمفاهيم الوالدين ، فالوالدان قد يغيران من مفاهيمهما نحو مهنة معينة احتراماً لاختيار الابن ولكن أن يكون هناك نوع من الضغوط للالتحاق بمهنة الوالد مهما كانت إيجابية أو سلبية هو بحاجة إلى التوعية والإرشاد المهني لكل من الوالدين والأبناء والمجتمع بشكل عام لعدم الوقوع في بعض الأخطاء في عملية الاختيار المهني (خنجر ومهدي، 2018).

ويلعب إدراك الوالدين دورًا مهمًا في حياة الشباب بما في ذلك حياتهم الأكاديمية والمهنية والشخصية، ويعملون كأثر كبير في التطور الوظيفي لأطفالهم وديناميكية حياتهم المهنية، وفي ذات الوقت يريد الآباء أن يكتشف أطفالهم السعادة والإنجاز طوال الحياة اليومية وأحد العوامل التي تؤثر على السعادة والإنجاز هو اختيار المهنة ، ولهذا فإن الأفراد الذين يتأثرون سلبًا بوالديهم هم أكثر عزوفًا عن اختيار نفس مجال مهنة والديهم والأفراد الذين تكون علاقاتهم مع والديهم إيجابية يكونون أيضا أكثر احتمالية لاختيار نفس مهنة الوالدين (PapaAfgyiri, 2020).

وهناك قد تكون أسباب أخرى تؤثر في اختيار المهنة لدى الأبناء، ففي بعض الحالات تلعب ثقافة الوالدين والتنشئة الاجتماعية التي نشأوا عليها دوراً في الاختيار المهني ويكون الاختيار مبنيًا على وجهة نظر الوالدين، أيضا النظرة الاجتماعية لمهنة الوالدين تلعب دوراً في الاختيار المهني، فقد نجد اهتمام الوالدين بمهنتهم يعود إلى أنهم يرون أن هذه المهنة ذات قيمة اجتماعية عالية في المجتمع وتكون الدافع الأساسي لديهم لاختيار هذه المهنة دوناً عن غيرها (Brown & Lent , 2013).

مشكلة الدراسة

تعتبر عملية الاختيار المهني والتخصص المناسب من أهم الأمور التي تواجه الفرد في حياته، فهذا الاختيار يُبنى عليه نوع التعليم الذي سيسلكه الفرد وسوف يوائم ويُكيّف نمط حياته مع المهنة التي يختارها وسوف تؤثر في ترتيب أولويات الفرد في حياته، ولذلك يجب الحرص على أن يكون الاختيار متأنياً وغير متعجل في اختيار المهنة المناسبة، ولكن إذا تأثر هذا الاختيار بمهنة الوالدين أو أي مهنة أخرى فإن ذلك قد يكون إيجابياً لأن الفرد يرى أمامه مهنة بكافة تفاصيلها والمعلومات الخاصة بها وكذلك التشجيع من الوالدين، لكن إذا لم يكن هناك مراعاة للاستقلالية في اتخاذ القرار والميول والرغبات الخاصة بالفرد ويكون الاختيار تحت ضغط من الوالدين فذلك يؤدي إلى تبعات سلبية وخلل في التوازن بين ما يتم اختياره وما يملك من قدرات وميول ورغبات ، أيضاً قد يكون سبباً في زيادة معدل البطالة في مهن ونقص الأيدي العاملة في مهن أخرى بسبب عزوف الأفراد عن الالتحاق بها لتأثرهم بمهن والديهم.

والسبب الرئيسي الذي يجعلنا نتناول هذه المشكلة هو الفراغ الذي قد يحدث في بعض التخصصات وانتقال الطلبة خلال السنة الأولى في الجامعة بسبب سوء اختياره مما يسبب زيادة في العبء المالي على الأسرة وضياع سنة دراسية كاملة من مرحلة الدراسة للطالب ، حيث بلغ العدد في الجامعات الأردنية في العام الدراسي (2022 ـ 2023) حوالي (3500) طالب وطالبة قاموا بتغيير تخصصاتهم وهذا يطرح تساؤلاً، أليس من الأفضل أن يكون الاختيار للتخصص بالدرجة الأساسية من اختيار الطالب دون أي تدخُل مباشر من قبل الأهل بالدرجة الأولى (صحيفة أخبار الأردن الالكترونية، 2023).

ولذلك فاختيار مهنة الوالدين قد يكون له تأثير إيجابي عندما تتطابق هذه المهنة مع ميول ورغبات الأبناء وقد يوفّر ذلك الوقت الكثير في التفكير في اختيار مهنة ما، ويوفر المعلومات الضرورية التي يحتاجها الأبناء لتكوين صورة عن مهن والديهم. وعلى الجانب الآخر إذا لم يتطابق الاختيار للمهنة مع مهنة ورغبة الوالدين في اختيار نفس مهنتهم فإن ذلك سيؤثر سلباً في مراعاة ميول ورغبات وقدرات الأبناء وبالتالي تعريضهم لتجارب فاشلة كثيرة وإضاعة الجهد والوقت في ممارسة ودراسة تخصص لا يكون مناسباً لما يريده الأبناء.

أيضاً خلال اختيار مهنة الوالدين وإجبار الأبناء على ذلك فإن ذلك يعزز أساليب التنشئة الأسرية التسلطية التي تقوم على عدم إعطاء الأبناء الفرصة في الاختيار المهني المناسب لهم ويفقد الأبناء الثقة بالنفس ويجعلهم في حيرة وتردد في اختياراتهم أو حتى حرمانهم من حق الاختيار في حالات أخرى، ويجعلهم عرضة للإخفاق في فترة ما قبل الجامعة في امتحانات الثانوية العامة إذا كان اختيارهم لمسار أكاديمي أو مهني معين بناءً على إلحاح الوالدين ورغبة في بعد ذلك في اختيار نفس مهنة أحد الوالدين وتأهيلهم للتخصص الذي يريده الوالدان في فترة الجامعة.

ولذلك تحاول الدراسة الحالية تجنيب الأبناء الفشل في عملية الاختيار المهني وعدم إضاعة الوقت والجهد للطالب في الالتحاق بتخصص معين أو مهنة معينة ولا يجني منها الابن شيئاً ويضيع من عمره فترة طويلة من الزمن دون تحقيق أي هدف. أيضاً إعطاء الابن الفرصة للتفكير في الاختيار حتى يكون هناك قناعة ذاتية مبنية على معلومات واستشارات من المقربين ذوي الخبرة والإرشاد، والتوعية للوالدين بترك حرية الاختيار للأبناء مع ضرورة تقديم الاستشارة المناسبة والدعم المعنوي والمادي له ورفع ثقته بذاته.

ومن هنا تكمن مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي:

هل هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين تأثير مهنة الوالدين والاختيار المهني والتخصص المرغوب مابين طلبة الجامعات في الأردن ؟

ويتفرع منه الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما مستوى القدرة على الاختيار االمهني لدى طلبة الجامعة ؟

2. ما مستوى تأثير مهنة الوالدين لدى طلبة الجامعة؟

3. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α =0.05) بين الاختيار المهني ومهنة الوالدين لدى طلبة الجامعات في الأردن؟.

أهمية الدراسة

يتناول في هذا الجزء من الدراسة الأهمية النظرية والعملية للدراسة والفوائد التي قد يستفيد منها الباحثون والمختصون بعد ذلك

الأهمية النظرية

تكمن الأهمية النظرية في تناولها موضوع الاختيار المهني وتأثره بمهنة الوالدين وتبعات ذلك على اختيار مهنة المستقبل من ناحية النجاح في اختيار مهنة الوالدين أو الفشل في اختيار التخصص المناسب وتأثير ذلك على الاستقلالية في اتخاذ القرار المهني أو الفشل في إكمال الدراسة في تخصص معين يكون من اختيار الوالدين، وأيضاً تسلط الضوء على موضوع مهم من الناحية النظرية لم يتم التطرق له سابقاً حسب علم الباحثين، كذلك يمكن أن تكون الدراسة رافداً نظرياً لموضوع تأثر الاختيار المهني بمهنة الوالدين لدى الباحثين والمراكز البحثية والمكتبات ومصادر المعرفة المعنية بهذا الموضوع.

الأهمية العملية

يشكل تدخل الوالدين في اختيار مهنة المستقبل للأبناء موضوعاً ما زال يتكرر لدينا في المجتمعات العربية وذلك بسبب التأثير القوي للوالدين في عملية الاختيار المهني وتُسلّط الدراسة الحالية الضوء على الآثار المباشرة لهذا الموضوع والحلول المناسبة وكيفية التعامل مع هذا الموضوع بشكل فعال، أيضاً تكمن الأهمية العملية في تطوير مقاييس ذات علاقة بتأثير مهنة الوالدين والاختيار المهني وأيضاً يساهم موضوع الدراسة في التقليل من نسب البطالة ولو بشكل بسيط في بعض المهن ومزاولة بعض المهن الأخرى من خلال عدم حصر الاختيار المهني على مهن الوالدين وما يشابهها والتشجيع على الإقبال على مهن أخرى بناءً على القدرات الذكائية والحركية والجسمية وعدم التأثر بنظرة المجتمع التقليدية غير الصحيحة والأفكار النمطية المرتبطة ببعض المهن في تفضيل مهن عن مهن أخرى، وتساهم في إعداد برامج توعية مهنية للوالدين بترك الفرصة للأبناء وحرية الاختيار للمهن المناسبة لميولهم وقدراتهم والتركيز على الاستقلالية في اتخاذ القرار المهني دون ضغوط أسرية متوقعة.

أهداف الدراسة

سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية

- التعرف على تأثير مهنة الوالدين على الاختيار المهني لدى طلبة الجامعة.
- التحقق من وجود علاقة إحصائية بين مهنة الوالدين والاختيار المهني لطلبة الجامعات.
- التعرف على مستوى القدرة على الاختيار المهني لدى طلبة الجامعات الأردنية.

مصطلحات الدراسة

الاختيار المهني

يقصد به اختيار الفرد لمهنة من المهن حسب قدراته وميوله وسماته الشخصية وظروفه الاجتماعية ويشمل هذا المفهوم ثلاث خطوات تبدأ بمعرفة الفرد لنفسه من حيث قدراته وميوله وسماته الشخصية ومروراً بمعرفة المهن المختلفة وما تتطلبه من قدرات وسمات وتعليم وتدريب، ثم أخيراً مطابقة الفرد للخطوتين السابقتين حتى يتم الاختيار السليم (أبو عيطة، 2015).

ويعرف إجرائياً بأنه مقدار الدرجة التي يحصل عليها المفحوص على مقياس الاختيار المهني الذي تم تطويره لأغراض هذه الدراسة.

مهنة الوالدين

هي المهنة التي يعمل بها الآباء أو الأمهات التي تناسب قدراتهم ورغباتهم وميولهم وذلك لتوفير سبل الحياة الكريمة للأبناء للقيام بالمسؤوليات المنوطة بهم تجاه أسرهم وتوفير جميع المستلزمات المرتبطة بتلك المسؤوليات مع توفير كل ما تحتاجه الأسرة والتي كانت هذه المهنة ضمن اختيار الآباء لهذه المهن التي عملت على توفير الاستقرار العائلي والمادي والاجتماعي للأسرة (معابرة والكوشه،2020).

وتعرف إجرائياً بأنها مقدار الدرجة التي يحصل عليها المفحوص على مقياس مهنة الوالدين الذي تم تطويره لأغراض هذه الدراسة.

حدود الدراسة

الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الصيفي 2022 / 2023.

الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة في الجامعة الأردنية وجامعة البترا الخاصة.

الحدود البشرية: تم تطبيق الدراسة على طلبة الجامعات من السنة الأولى حتى سنة التخرج.

الحدود الموضوعية: كانت باستجابات أفراد الدراسة على فقرات مقاييس الدراسة الخاصة بموضوع الدراسة بشكل إلكتروني.

الإطار النظري والدراسات السابقة

أصبحت عمليه الاختيار المهني في القرن العشرين عملية معقدة ومركبة وذلك بسبب تعدد الخيارات وتعدد وسائل جمع المعلومات ووسائل الإعلام التي تروج لبعض المهن وتسوق لمهن أخرى، وأصبح هناك تدخل في تلك الاختيارات من قبل الوالدين بالدرجة الأولى ومهنتهم وخياراتهم المهنية إضافة الى تأثير الأصدقاء والمعلمين ووسائل الإعلام والمردود المادي من هذه المهنة (Saleem et al., 2019).

يأتي تأثير مهنة الوالدين في الاختيار المهني من خلال تشكيل وتحديد الهوية الذاتية واختيار المهنة المناسبة وتلعب توقعات الوالدين نحو الابن أيضاً دوراً في ذلك والتي قد لا تكون واقعية أو مناسبة (Nawabi et al, 2019).

ولهذا فإن عملية الاختيار المهني هي مرتبطة كذلك بطريقة تفكير الفرد وفي أغلب الأحيان مرتبطة بخيارين أو أكثر وأن يكون الفرد غير قادر على اتخاذ قرار في أي من تلك الخيارات، وتتأثر كذلك عملية الاختيار المهني بالشخص الذي سيقرر والحاجة الى نتائج هذا الاختيار المهني والحاجة له والإطار الذي سيختار ضمنه والمعلومات المتوفرة والبدائل المتوفرة، ويبدأ تأثير مهنة الوالدين على أبنائهم في مرحلة ما قبل المدرسة وهذا التأثير يعتمد على نوعية وتفكير الوالدين ومستوى تعليمهم والحالة المادية والتفاعلات بين الوالدين والأبناء ومفاهيم الوالدين في هذه الحالة هي مهمة في العديد من الجوانب الخاصة بحياة الطفل وتعليمه وشخصيته (Gamariel & Blaise, 2021).

ويؤثر كذلك في عملية الاختيار المهني التفاعلات الديناميكية بين القدرات وقيم العمل والصور النمطية المهنية الموجودة والتوقعات الخاصة بالقدرات والميول ومجالات الاهتمام والشخصية وعوامل أخرى مثل الحاجة للراحة للتفاعل والتعامل مع المخاطر المحتملة والتحصيل العلمي والحالة الاجتماعية والمواهب والفرص الوظيفية الموجودة وفي النهاية تأثير الوالدين المهني والمهنة التي يمتهنونها إذا توفر ذلك (Tziner et al., 2012).

العوامل المؤثرة في في عملية الاختيار المهني

هناك عدد من العوامل المؤثرة في عملية الاختيار المهني في حياة الفرد منها:

. عوامل ذاتية: . تتعلق بقدرات الفرد ومستوى ذكائه وأي المهن التي يحبها، واستقلاليته في اتخاذ القرار المهني لتحقيق أهدافه وعوامل تتعلق بشخصية الفرد والتي تتمثل بالحيرة والتردد وعدم وضوح أهداف اختيار المهنة هل هو للشهرة أم من أجل العائد المادي والميول والاهتمامات الشخصية وما يفضله الفرد ويجد أنه سوف يكون مناسباً له والمهارات والقدرات وهي تتنوع ما بين الجسدية والفكرية والمعرفية والعلمية والمهنية والقيم الشخصية وهي المبادئ والأفكار والمعتقدات التي يتبناها الفرد ويجدها كإطار أساسي يفضِلّ أن تكون المهنة متوافقة معه.

.عوامل أسرية : وهذا من أهم العوامل المؤثرة حيث يتبع الوالدان عادات معينة في تحديد واختيار مهنة أولادهم مثل الرغبة في توارث مهنتهم، ومنهم من يختار المهن القريبة مكانياً والمتاحة في المنطقة التي يعيشون فيها.

.عوامل اجتماعية: وتتمثل بتأثير الأصدقاء والأقارب وغيرهم ممن قد يتأثر بهم (دحلان، 2022).

.الظرف الاقتصادي: وله تأثير كبير في الاختيار، حيث قد يحتاج التدريب في مهنة ما أو اختيار مهنة ما إلى تكاليف اقتصادية ومالية قد لا يستطيع توفيرها وغير متاحة (Jacobs et al., 2017).

.البيئة التعليمية والتوجيه المهني وهي تعتبر البيئة المحفزة الأولى للاختيار المهني الأفضل والأنسب، والتوجيه المهني له دور أساسي في توفير المعلومات المناسبة والخيارات الأخرى المتاحة.

.التوقعات المستقبلية وسوق العمل ولها دور كبير في توفر الفرص المستقبلية للنمو والتطور في المهنة التي سيختارها الفرد وحاجات السوق لهذه المهنة والاستقرار الوظيفي المتوقع والمردود المالي المتوقع مستقبلاً (معابره والكوشه، 2020).

النظريات المفسرة لعملية الاختيار المهني

هناك عدد من النظريات المهنية تناولت عملية الاختيار المهني منها

نظرية جينزبيرج Genzberg's theory

ترى هذه النظرية أن الاختيار المهني يتأثر بعدة عوامل منها عوامل بيئية والدرجة العلمية والنمو الانفعالي والقيم والقرارات، وأن عملية الاختيار المهني هي عملية تطورية خاصة لعملية تطور الفرد وتتضمن عملية الاختيار حسب جينزبيرج نوعين من المتغيرات، المتغير الأول أنماط الاختيار ويشير إلى أن هناك أفرادًا لديهم معرفة حول ما يريدون ولديهم المهارات في الوصول إلى ما يريدون ويكون ذلك بشكل مبكر، والمتغير الآخر هو توقيت بلورة الاختيار والتي تتبلور من سن 19 . 20 سنة وقد يكون ذلك قبل أو بعد هذا السن بقليل، أيضاً تتضمن عملية الاختيار المهني التسوية والتنازلات والتي يوازن فيها الفرد بين الفرص المتاحة والمحددات البيئية والميول الذاتية، ولذلك على الفرد أن يلجأ إلى التسوية ويتنازل ويلجأ للحل الوسط وأن يكون لديه مرونة في ذلك (أبوعيطه، 2015) .

نظرية سوبر Super's theory

ترى هذه النظرية أن عملية الاختيار المهني تمر بمرحلتين هما المرحلة الاستكشافية وتتضمن طور الخيال والواقع والمرحلة الثانية مرحلة التأسيس

وتتضمن المحاولة والاستقرار، وأن اختيار إحدى المهن والتكيف معها هي عملية مستمرة ومن ثم يتغير التفضيل المهني والكفاية المهنية ومفهومهم للذات والمواقف التي يعمل بها الأفراد مع تغير الزمن والخبرة (Brown & lent, 2013).

نظرية هولاند Holland's theory

توصل هولاند في نظريته حول الاختيار المهني إلى افتراضات مفادها أن الفرد يسعى إلى اختيار المهنة مدركاً أنها طريقة حياة مناسبة له، لذا يبحث عن المهنة التي تتوافق مع شخصيته ليستطيع استغلال مهاراته وقدراته وإشباع حاجاته، وأيضاً فإن الاختيار لمهنة معينة هو مرتبط بسلوك الفرد الناتج عن التفاعل بين شخصيته وخصائص بيئة العمل التي يعمل بها والذي قد يعود عليه بالرضا عن الذات والإنجاز العالي والاستقرار والثبات في العمل، وفي سبيل ذلك قسم الأنماط والبيئات المرتبطة بالاختيار المهني إلى ستة أنماط هي التقليدي والواقعي والفني والاجتماعي والمغامر والعقلاني (معابره والكوشة، 2020).

النظرية الاجتماعية للاختيار المهني

يرى أصحاب هذه النظرية منهم كرومبولتز وميشيل وجيلات أن عملية الاختيار المهني تتأثر بالعوامل الاقتصادية والاجتماعية والثقافية المحيطة بالفرد وأن درجة حرية الفرد في اختياره المهني هي أقل بكثير مما يعتقد الفرد، وأن توقعات الفرد ليست ذاتية مستقلة عن توقعات المجتمع عنه، هذا بالإضافة إلى أن المهنة ترتبط بالطبقة الاجتماعية التي ينتمي إليها الفرد وأن للأسرة تأثيرا على اختيار المهنة وكذلك الخلفية العرقية والدينية لها تأثير والضغوط الاجتماعية وطموحات الوالدين والقيم التي يؤمن بها (Onyango , 2016).

نظرية آن رو An Roer's theory

ترى أن رو (Ann Roe) أن عملية الاختيار المهني تتأثر بالحاجات الأساسية التي ذكرها ماسلو في هرمه المعروف بهرم الحاجات، وأن الاختيار يتأثر بمستوى إشباع هذه الحاجات للفرد، كذلك يتأثر الاختيار بأسلوب التنشئة الأسرية إذا كان الأسلوب المستخدم هو أسلوب تجنب الطفل أو الحماية الزائدة أو الإهمال أو التقبل للطفل، كذلك تتأثر هذه العملية بالعوامل البيولوجية المبنية على تطور الميول من خلال الجينات الوراثية والاتجاهات وتحديد تلك الميول وارتباطها بمستوى إشباع الحاجات لديه (Kansal & Yada, 2021).

نموذج بارسونز

يشير هذا النموذج إلى أن عملية الاختيار المهني تسير وفق خطوات تتضمن تحقيق فهم واضح للفرد من خلال فهم قدرات الفرد واهتماماته وقيمه وطموحاته ونقاط القوة والضعف وتحقيق معرفة وفهم واضح لعالم العمل من خلال معرفة الإيجابيات والسلبيات والفرص المرتبطة بالترقية والتطور داخل المهنة ومتطلبات الالتحاق بها والخطوة الأخيرة هي عملية الربط العقلاني بين فهم القدرات والقيم والاهتمامات مع فهم ومعرفة الإيجابيات والسلبيات والفرص المرتبطة بالاختيار للمهنة (Camariel & Blaise, 2021).

الدراسات السابقة

تناول هذا الجزء من الدراسة الدراسات السابقة التي تناولت متغيرات الدراسة

في دراسة عايش، (2021) التحقق من التأثير التي هدفت إلى التحقق من التأثير الأسري على الاختيار المهني، حيث تكونت العينة من مراجعة للنظريات المهنية (نظرية آن رو، نظري سوبر، نظرية جينزبيرج، نظرية هافيغروست ونظرية جوتفريدسون للخيارات المهنية للأطفال) والتي جميعها تناولت تأثير الأسرة على الاختيار المهني للأبناء. وتوصلت نتائج المراجعة إلى تأثير الأسرة على الاختيار المهني للأبناء وفي مراحل مبكرة منذ الطفولة وحتى مرحلة المراهقة.

في دراسة ريجوبولس وآخرون (Rigopoulos et al., 2021) حول موضوع تأثير مهنة الوالدين على الاختيار المهني هدفت إلى التحقق من العوامل الأسرية المؤثرة في اختيار التخصص المهني ونمط التعليم لدى المراهقين في اليونان وتحليلاً لتلك العوامل التي تضمنت مهنة الوالدين والمعرفة النحوية والخلفية التعليمية والحالة الاقتصادية للأسرة وجنس المراهقين والتوقعات والأمنيات للوالدين. وتم تحليل نتائج لدراسات تناولت هذا الموضوع في مجلة (An International Peer-Reviewed Journal on Humanities & Social Sciences) وأشارت نتائج التحليل إلى الدور الحاسم لمهنة الوالدين في اختيار التخصص والتأثير السلبي للإفراط في تدخل الوالدين في ذلك.

أشار كل من جماريل وبلايس (Gamariel & Blaise, 2021) في دراستهما حول موضوع الدراسة الحالية التي هدفت إلى تحديد درجة تأثير مهنة الوالدين على الخيارات المهنية ومستوى التقدم في الأداء في منطقة روليندو في راوندا، حيث تكونت العينة من (108) طلاب، وتم استخدام استبيانات تضمنت أعلى مستويات التعليم لدى الوالدين والمهنة التي يعملون بها وأفكارهم وتوقعاتهم والتواصل مع أبنائهم واستخدام استبيان خصائص المجتمع المستهدف للباحث (Kwanada, 2008) الذي تضمن النظرة المحلية والإقليمية والدولية كتأثير الوالدين في الاختيار المهني للأطفال والرابط بين تأثير مهنة الوالدين على وظيفة الأبناء وعلى اليافعين. وتوصلت النتائج إلى وجود تأثير لمهنة الوالدين ومستوى تعليمهم وتوقعاتهم وأفكارهم وتواصلهم مع أبنائهم على الاختيارات المهنية لأطفالهم في المستقبل.

وفي دراسة توامسي وآخرون (Twumasi et al., 2021) التي هدفت إلى التحقق من دور الوالدين في التأثير على الاختيارات المهنية لدى الشباب المهاجرين الأفارقة في أستراليا، حيث تكونت العينة من (31) شاباً، وتم تطبيق مقابلات تضمنت أسئلة حول كيف يقررون ويفضلون مهنتهم القادمة، وما هو الدعم من أسرهم الذي يساهم في التطور المهني لديهم، ومشاعر المشاركين حول أي نظرات متشعبة فيما يخص مهنتهم، ومقترحات المشاركين للتفاوض حول القيم الثقافية والمنافسة، والنتائج المتوقعة من اختياراتهم المهنية والعلاقة الحالية مع الأسرة. وتوصلت النتائج إلى أن المشاركين يواجهون اختيارات الوالدين للمهن بناءً على المهن التي يشغلها والداهم بالخوف وتوقع الفشل، وأن الموافقة على اختيارات الوالدين هي تختلف لديهم بناءً على الحالة الداخلية لهم والنوع والجنس الذي ينتمون إليه، وأنهم يعارضون الاختيارات للمهن المفضلة لوالديهم، وأنهم يختارون مهن والديهم بناءً على الالتزامات والأولويات لأسرهم.

ويشير بابا أجيري (Papa Agyiri, 2020) في دراسته التي هدفت التحقق من تأثيرات متغيرات الخصائص الوالدية المختارة على قرار اختيار المهنة ما بين طلبة المدارس الثانوية العليا في غانا ، حيث تكونت العينة من (800) طالب وطالبة (500) من الذكور، (300) من الإناث، وتم استخدام قائمة السلوك المهني للوالدين لكل من (Killer & Whiston, 2008) واستبيان حول تأثير الخصائص الوالدية المختارة ومهنة الوالدين على قرار اختيار المهنة تم تطويره من قبل الباحث . وتوصلت النتائج إلى أن مهنة الوالدين والمستوى التعليمي لهما له تأثير على الاختيار المهني.

في دراسة سريادي وآخرون (Suryadi et al., 2020) التي هدفت إلى التحقق من التطابق بين مهنة الوالدين والتوجه المهني لمهنة المستقبل لدى المراهقين في اندونيسيا، حيث تكونت العينة من (278) طالبا تراوحت أعمارهم ما بين (15 ـ 18) سنة، وتم استخدام مقياس التطابق المهني بين الوالدين والمراهقين ومقياس دور المرشد في الإرشاد المهني ومقياس قائمة التوجه المهني. وتوصلت النتائج إلى وجود رابط إيجابي بين التطابق المهني بين الوالدين والمراهقين ودور المرشد في الإرشاد المهني في بناء التوجهات المهنية المستقبلية لدى الطلبة المراهقين.

وأشار شيفامبا (Chifamba, 2019) في دراسته التي هدفت إلى التحقق من تأثير مهنة الوالدين على عملية اتخاذ القرار لدى أطفالهم. وتكونت العينة من (90) طفلاً تم اختيارهم بشكل عشوائي وآباؤهم يعملون في أكثر أربع مهن عامة في زيمبابوي (الصحة، التعليم، الصناعة، والمكاتب) وتم استخدام استبيان تأثير الوالدين على اتخاذ القرار المهني على أطفالهم. وتوصلت النتائج إلى أن هناك تأثيرا قويا لمهنة الوالدين على اتخاذ القرار المهني لأولادهم وأن الوالدين بحاجة إلى إرشاد مهني ليساعدوا أولادهم على اتخاذ القرار المهني المناسب لهم وليس بناءً على مهنة الوالدين واختيارهما.

وفي دراسة نوابي وآخرون (Nawabi et al., 2019) هدفت إلى البحث وتحديد تأثير مهنة الوالدين ومفاهيمهم على الاختيار المهني على أطفالهم في باكستان . وتكونت العينة من مراجعة للأدب السابق الخاص بهذا الموضوع ما بين عامي 1990 ـ 2018 والتي تكونت في النهاية من مراجعة لسبع وأربعين دراسة. وأشارت نتائج المراجعة إلى وجود عوامل تؤثر في الاختيار للأبناء وهي مهنة الوالدين ومفاهيم الوالدين حول المهن ونمط الشخصية الأساسي ومفهوم الذات والتفاعل الاجتماعي والتفوق الأكاديمي.

التعقيب على الدراسات السابقة

بعد استعراض السابقة يتبين لنا وجود تأثير لمهنة الوالدين على الاختيارات المهنية لدى الأبناء وكذلك يتبين لنا ندرة الدراسات التي تناولت هذا الموضوع بشكل دقيق، وأيضاً يتضح عدم وجود دراسات في الوطن العربي أو الأردن عدا بعض الدراسات في الجزائر حسب علم الباحثين التي تناولت هذا الموضوع وذلك كون المجتمعات العربية لديها بشكل عام ترابط أسري قد يدفع الكثير من الوالدين للضغط على أبنائهم لتبني تخصص معين أو رغبة الأبناء في تقليد والديهم، وهذا ما يميز الدراسة الحالية عن غيرها، كذلك ما يميز الدراسة الحالية هو تطوير مقياس جديد حول تأثير مهنة الوالدين والظروف المحيطة بتبنها. أيضاً استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في إعداد مقاييس الدراسة وذلك للإجابة عن أسئلة وفرضيات الدراسة، كذلك استفادت من هذه الدراسات في إعداد ووضع إطار نظري يشرح ويوضح كل ما يتعلق بمتغيرات الدراسة ويسهل على القارئ الوصول إلى معلومات جديدة حول موضوع وعنوان الدراسة.

الطريقة الإجراءات

المهنجية

اعتمد منهج الوصفي الارتباطي كونه الأنسب لوصف العلاقة ما بين متغيرات مستقلة وتابعة وتحليل التباين ما بينها ودراسة العلاقات والارتباط بين المتغيرات وفحصها.

أفراد الدراسة

تكون أفراد الدراسة من (100) طالب من الجامعة الأردنية وجامعة البترا الخاصة ومن سنوات دراسية مختلفة ، وتمت الإجابة على مقاييس الدراسة من خلال توزيعها عبر تطبيق الواتس أب على مجموعتين من الطلبة في كل جامعة على حدة في التخصصات المختلفة من كليات مختلفة وبشكل عشوائي تم اختيار الطلبة من كل مجموعة حتى وصل العدد إلى (100) الذين كانت لديهم رغبة للإجابة عن المقاييس، حيث توزع أفراد الدراسة كالتالي

الجدول (1) الخصائص الديمغرافية لأفراد الدراسة

العدد	الجنس		الجامعة الأردنية	جامعة البترا	سنوات الدراسة			
	ذكر	أنثى			س 1	س 2	س 3	س 4
	46	54	50	50	14	25	30	31
النسبة المئوية	%46	%54	%50	%50	%14	%25	%30	%31

أدوات الدراسة

أولاً: مقياس مهنة الوالدين

تم تطوير مقياس مهنة الوالدين بناء على الخطوات التالية :

1. الرجوع إلى دراسة (Jacobs et al. , 2017) ، ودراسة (Kansal & Yada , 2021) ودراسة (Nawabi et al., 2019).
2. تم تطوير المقياس بناءً على أهداف الدراسة ومشكلة الدراسة وأسئلتها وذلك للإجابة عن التساؤلات التي وضعها الباحثون.
3. تم الأخذ بملاحظات المحكمين من خلال اعتماد نسبة الاتفاق (80%) بين المحكمين على كل فقرة من فقرات المقياس
4. تكون المقياس بصورته الأوّليّة من (16) فقرة .
5. تم اعتماد تدريج ليكرت الرباعي ، وجميع الفقرات أخذت الاتجاه الإيجابي.

الخصائص السيكوميترية للمقياس:

دلالات الصدق:

تم إيجاد مؤشرات الصدق بطريقتين:

1. صدق المحتوى:

تم عرض المقياس على (15) محكما من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في الإرشاد النّفسيّ وعلم النفس التربوي، وذلك لمعرفة آرائهم في مدى مناسبة الفقرات لما وضعت لقياسه ومدى انتمائها للبعد، ودرجة وضوحها، واقتراح التعديلات المناسبة، وتم اعتماد نسبة الاتفاق (80%) بين المحكمين، وقد تم الأخذ بملاحظات المحكمين حول المقياس وتعديل الفقرات بناء على ملاحظاتهم.

2- دلالات تمييز الفقرة:

تم استخراج دلالات ارتباط الفقرة مع البعد والمقياس ككلّ عن طريق تطبيق المقياس على (30) فردا من خارج عينة الدراسة، وهو مبين في الجدول رقم (2).

الجدول (2): معامل ارتباط الفقرة والدرجة الكلّية لمقياس مهنة الوالدين

رقم الفقرة	المقياس ككلّ	رقم الفقرة	المقياس ككلّ
1	*.602	9	*.650
2	*.696	10	*.794
3	*.675	11	*.790
		12	.547*
4	*.422	13	*.660
5	*.429	14	*.617
6	*.836	15	*.601
7	*.837	16	*.507
8	*.817		

***دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)**

يلاحظ من البيانات الواردة في الجدول (2) أن قيم معاملات ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلّية للمقياس تراوحت بين (0.837 0.422 -)، وتم اعتماد أن تكون قيمة ارتباط الفقرة بالبعد دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (α= 0.05)، بذلك بقي المقياس كما هو مكون من (16) فقرة.

ثبات مقياس مهنة الوالدين

للتأكد من ثبات مقياس مهنة الوالدين، تم حساب معامل الاتساق الداخلي للمقياس من خلال معادلة كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي ومعامل

ثبات التجزئة النصفية، حيث طبّق على عينة استطلاعية تكونت من (30) فردا من خارج أفراد الدّراسة وداخل المجتمع، حيث بلغ معامل كرونباخ الفا (0.948)، كما يوضح الجدول (3) معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية .

الجدول (3): معاملات ثبات مقياس مهنة الوالدين بطريقة التجزئة النصفية

معامل الارتباط قبل التصحيح	تصحيح المعامل بمعادلة سبيرمان-براون
0.916	0.956

يبين الجدول (3) أن معاملات ثبات المقياس جيدة، حيث كانت معاملات الثبات أعلى من (60 .0)، وذلك بناءً على قيم معاملات ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للمقياس في الجدول (2) وبذلك تم اعتماد المقياس بصورته النّهائيّة حيث تكون من (16) فقرة.

تصحيح المقياس

بهدف تصحيح المقياس تم اعتماد تدريج الرباعي لقياس مستوى مهنة الوالدين ، حيث تم إعطاء الإجابة بدرجة كبيرة (4 درجات)، بدرجة متوسطة (3 درجات)، أحيانا (درجتان) أبدا (درجة واحدة)، وقد بلغت أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المفحوص هي (64)، وأدنى درجة هي (16)، كما تم الحكم على متوسطات مهنة الوالدين على النحو الآتي:

من (1.00- 2.00) مستوى منخفض.

من (2.01- 3.00) مستوى متوسط.

من (3.01- 4.00) مستوى مرتفع.

ثانياً : مقياس الاختيار المهني

1. تم الرجوع إلى دراسة (دحلان، 2022) ، ودراسة (Gamariel & Blaise, 2021) ودراسة (PaapaAgyiri, 2020).
2. تم تطوير المقياس بناءً على أهداف الدراسة ومشكلة الدراسة وأسئلتها وذلك للإجابة عن التساؤلات التي وضعها الباحثون.
3. تم الأخذ بملاحظات المحكمين من خلال اعتماد نسبة الاتفاق (80%) بين المحكمين على كل فقرة من فقرات المقياس
4. تكون المقياس بصورته الأوّليّة من (16) فقرة.
5. تم اعتماد تدريج ليكرت الرباعي، وجميع الفقرات أخذت الاتجاه الإيجابي.

الخصائص السيكوميترية للمقياس:

دلالات الصدق:

تم إيجاد مؤشرات الصدق بطريقتين:

1. صدق المحتوى:

تم عرض المقياس على (10) محكمين من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في الإرشاد النّفسيّ وعلم النفس التربوي وذلك لمعرفة آرائهم في مدى مناسبة الفقرات لما وضعت لقياسه ومدى انتمائها للبعد، ودرجة وضوحها، واقتراح التعديلات المناسبة، وتم اعتماد نسبة الاتفاق (80%) بين المحكمين، وقد تم الأخذ بملاحظات المحكمين حول المقياس وتعديل بعض الفقرات بناء على ملاحظاتهم.

2- دلالات تمييز الفقرة:

تم استخراج دلالات ارتباط الفقرة مع البعد والمقياس ككلّ عن طريق تطبيق المقياس على (30) فردا من خارج عينة الدراسة، وهو مبين في الجدول رقم (4).

الجدول (4): معامل ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلّية لمقياس الاختيار المهني

رقم الفقرة	المقياس ككلّ	رقم الفقرة	المقياس ككلّ
1	*.894	10	*.849
		11	*.960
2	*.877	12	*.887
3	*.906	13	*.883
4	*.792	14	*.906
5	*.734	15	*.856

رقم الفقرة	المقياس ككلّ	رقم الفقرة	المقياس ككلّ
6	*.814	16	*.880
7	*.885		
8	*.739		
9	*.699		

***دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)**

يلاحظ من البيانات الواردة في الجدول (4) أن قيم معاملات ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلّية للمقياس تراوحت بين (0.906 0.699 -)، وتم اعتماد أن تكون قيمة ارتباط الفقرة بالبعد دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (α= 0.05)، بذلك بقي المقياس كما هو مكوّنًا من (16) فقرة.

ثبات مقياس الاختيار المهني

للتأكد من ثبات مقياس الاختيار المهني، تم حساب معامل الاتساق الداخلي للمقياس من خلال معادلة كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي ومعامل ثبات التجزئة النصفية، حيث طبّق على عينة استطلاعية تكونت من (30) فردا من خارج أفراد الدّراسة وداخل المجتمع، حيث بلغ معامل كرونباخ الفا (0.972)، كما يوضح الجدول رقم (5) معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية .

الجدول (5): معاملات ثبات مقياس الاختيار المهني بطريقة التجزئة النصفية

معامل الارتباط قبل التصحيح	تصحيح المعامل بمعادلة سبيرمان-براون
0.965	0.982

يبين الجدول (5) أن معاملات ثبات المقياس جيدة، حيث كانت معاملات الثبات أعلى من (0.60) وذلك بناءً على قيم الجدول (4) لقيم معامل ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلّية لمقياس الاختيار المهني، وبذلك تم اعتماد المقياس بصورته النّهائيّة حيث تكون من (16) فقرة

تصحيح المقياس

بهدف تصحيح المقياس تم اعتماد تدريج الرباعي لقياس مستوى مهنة الوالدين ، حيث تم إعطاء الإجابة بدرجة كبيرة (4 درجات)، بدرجة متوسطة (3 درجات)، أحيانا (درجتان) أبدا (درجة واحدة)، وقد بلغت أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المفحوص هي (64)، وأدنى درجة هي (16)، كما تم الحكم على متوسطات مهنة الوالدين على النحو الآتي:

من (1.00- 2.00) مستوى منخفض.

من (2.01- 3.00) مستوى متوسط.

من (3.01- 4.00) مستوى مرتفع.

الإجراءات

لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها تم اتباع الإجراءات التالية:

1. الحصول على الموافقات الرسمية من الجامعة الأردنية وجامعة البتراء الخاصة لإجراء الدراسة علي عينة من طلبتها.
2. تم تطوير الأدوات وذلك بالرجوع إلى الأدب النظري الخاص والدراسات السابقة ذات الصلة وإعدادها بصورة أولية.
3. تم عرض المقاييس على (10) محكمين من حملة شهادة الدكتوراه في تخصص الإرشاد النفسي والتربوي لإبداء رأيهم العلمي حول المقاييس.
4. بعد الاستقرار على فقرات المقاييس تم التحقق من صدقها وثباتها من خلال تطبيقها على عينة من خارج أفراد الدراسة وتم إعدادها بصورتها النهائية.
5. تم اختيار أفراد الدراسة من طلبة الجامعة الأردنية وجامعة البتراء الخاصة الذين تنطبق عليهم شروط الدراسة.
6. تم تطبيق مقاييس الدراسة واستلام الإجابات وتفريغها على جداول إلكترونية لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لها.
8. تم تطبيق برمجية SPSS لتحليل البيانات إحصائياً وتطبيق معاملات الارتباط واستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
9. تفسير النتائج بناءً على المعطيات والأرقام الإحصائية ومن ثم إجراء مناقشة لكل سؤال ومقارنة نتائج الدراسة بنتائج الدراسات السابقة من حيث الاتفاق والاختلاف معها.
10. وضع التوصيات المستقبلية بناء على نتائج الدراسة وإمكانية إجراء دراسات أخرى والتوسع في ذلك مستقبلاً.

نتائج البحث

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وإجراء التحليل الإحصائي المناسب وكانت النتائج كما يلي :

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما مستوى تأثير مهنة الوالدين لدى طلبة الجامعة؟.

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى تأثير مهنة الوالدين، والجدول(6) يوضح ذلك.

الجدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى تأثير مهنة الوالدين لدى طلبة الجامعة

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	2.568	.519	متوسط	9	2.532	.488	متوسط
2	2.631	.417	متوسط	10	2.547	.511	متوسط
3	2.422	.487	متوسط	11	2.601	.424	متوسط
4	2.546	.502	متوسط	12	2.681	.465	متوسط
5	2.489	.460	متوسط	13	2.546	.461	متوسط
6	2.565	.561	متوسط	14	2.628	.490	متوسط
7	2.391	.468	متوسط	15	2.551	.451	متوسط
8	2.644	.512	متوسط	16	2.511	.490	متوسط
المتوسط الكلي	**2.558**	**الانحراف المعياري**	**0.478**	**المستوى الكلي**	**متوسط**		

يتضح من الجدول (6) أن متوسط الدرجة الكلية بلغ (2.558) وبمستوى متوسط، أي أن مهنة الوالدين كان لها تأثير على حياة الطلبة بشكل عام واختياراتهم المهنية بشكل خاص وأن هذا التأثير استمر لفترة طويلة خلال جميع المراحل الدراسية وحتى المرحلة الجامعية الحالية، وهو ما يشير إلى أن هذا التأثير كان ذا دلالة إحصائية وأن الطلبة وجدوا أن مهنة الوالدين مناسبة لهم أو قريبة لهم وتلبي طموحاتهم وميولهم المهنية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما مستوى القدرة على الاختيار المهني لدى طلبة الجامعة

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الاختيار المهني لدى طلبة الجامعة، والجدول (7) يوضح ذلك.

الجدول رقم (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الاختيار المهني

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	2.689	.579	متوسط	9	2.659	.589	متوسط
2	2.710	.574	متوسط	10	2.672	.574	متوسط
3	2.697	.569	متوسط	11	2.592	.528	متوسط
4	2.592	.539	متوسط	12	2.709	.598	متوسط
5	2.745	.573	متوسط	13	2.665	.577	متوسط
6	2.679	.577	متوسط	14	2.672	.576	متوسط
7	2.657	.592	متوسط	15	2.658	.573	متوسط
8	2.668	.583	متوسط	16	2.649	.579	متوسط
المتوسط الكلي	**2.668**	**الانحراف المعياري**	**0.578**	**المستوى الكلي**	**متوسط**		

يتضح من الجدول (7) متوسط الدرجة الكلية بلغ (2.668) وبمستوى متوسط مما يشير إلى امتلاك مهارة الاختيار المهني كانت متوسطة لدى أفراد الدراسة وأن الطلبة يمتلكون مقومات تلك المهارة وهم اختاروا المهن والتخصصات التي تناسب ميولهم ورغباتهم وأن هناك مقدارًا من الاستقلالية لديهم

في اختيار التخصص الذي يرغبون به.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α =0.05) بين الاختيار المهني ومهنة الوالدين لدى طلبة الجامعة؟.

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب معامل الارتباط بين مستوى مهنة الوالدين والاختيار المهني لدى طلبة الجامعة، والجدول (8) يوضح ذلك.

الجدول رقم (8): معامل ارتباط بيرسون بين مستوى مهنة الوالدين والاختيار المهني

	الاختيار المهني	
	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية
مهنة الوالدين	0.263	0.008**

*دال إحصائياً عند مستوى دلالة (α<0.05)

**دال إحصائياً عند مستوى دلالة (α<0.01)

يتضح من الجدول (8) أن هناك علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية في تأثير مهنة الوالدين والاختيار المهني لدى طلبة الجامعة، حيث أظهر تحليل ارتباط بيرسون أن هناك علاقة دالة بين مستوى تأثير مهنة الوالدين ككل ومستوى الاختيار المهني ، وأن معامل الارتباط بين مستوى تأثير مهنة الوالدين والاختيار المهني بلغ (0.263) عند مستوى الدلالة (0.008) ، أي أنه دال إحصائياً وأن التوافق ما بين اختيار الطلبة للتخصص ومهنة الوالدين جاء نتيجة تأثير مهنة الوالدين وتأثر الطلبة بها والسعي لديهم للالتحاق بتخصص ومهنة يتوفر الكثير من المعلومات عنها، وأن اختيار التخصص كان مناسباً لرغباتهم وميولهم.

المناقشة

تم في هذا الفصل من الدراسة مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية والتي كان هدفها التحقق من العلاقة ما بين تأثير مهنة الوالدين والاختيار المهني لدى طلبة الجامعات في الأردن.

بالنسبة للنتائج المتعلقة بالسؤال الأول وهو ما مستوى تأثير مهنة الوالدين لدى طلبة الجامعات في الأردن ، حيث أشارت النتائج إلى وجود مستوى متوسط ذي دلالة إحصائية في تأثير مهنة الوالدين على اختيارات الطلبة وهو يعني أنهم تأثروا بشكل متوسط بمهن والديهم وذلك قد يكون بسبب معايشتهم ومشاهدتهم لمهن والديهم ، وهذه المهن تركت أثراً كبيراً عليهم في حياتهم من خلال النظرة للمستقبل واختيار مهنة تناسب ميولهم ، وكم كان لهذه المهن تأثير على أسرهم طوال فترات حياة هؤلاء الطلبة منذ طفولتهم وحتى وصلوا إلى مراحل دراسية عليا وأصبحت هذه المهن في الذاكرة لهم ، وأيضاً يشير ذلك إلى وجود تأثير عملي في أن مهنة الوالدين تمثل هوية لهما وقد تصبح تمثل هوية للأبناء من بعدهم ، وهذا ما جعل مستوى تأثيرها يكون متوسطاً على هؤلاء الطلبة ، وهذا ما يتفق مع نتائج دراسات كل من سوريادي وآخرون (Suryadi et al., 2020) ودراسة تشيفامبا (Chifamba, 2019) التي أشارت إلى تأثير مهنة الوالدين منذ مرحلة الطفولة ، وكذلك دراسة نوابي وآخرون (Nawabi et al., 2019) التي أشارت إلى تأثير مهنة الوالدين على الأطفال في مرحلة مبكرة جداً من عمرهم .

بالنسبة للنتائج المتعلقة بالسؤال الثاني وهو ما مستوى القدرة على الاختيار المهني لدى طلبة الجامعات في الأردن ، حيث أشارت إلى وجود مستوى متوسط ذي دلالة إحصائية في القدرة على الاختيار المهني وهو ما يعني أن الطلبة كانت اختياراتهم المهنية ناتجة عن مراعاة لميولهم ورغباتهم وقدراتهم ، وأنهم حاولوا الاستفادة من خبرات الآخرين وقاموا بطلب مشورتهم ، وبعد ذلك وضعوا لهم أهدافا بمساعدة المقربين منهم ، أيضاً قد يشير ذلك إلى أن الطلبة تم توعيتهم بمهارة الاختيار المهني المناسب لهم حتى يكون اختيارهم ناجحاً، كما حرصوا في اختيارهم المهني أنه يجلب لهم السعادة والراحة وتحقيق أحلامهم وطموحاتهم المستقبلية، وهو ما يتفق مع نتائج دراسات يعقوب وآخرون (Jacobs et al, 2017) التي أشارت إلى أن التخطيط للاختيار المهني واستشارة الوالدين كان له تأثير إيجابي على الأبناء ودراسة تزينر وآخرون (Tziner et al., 2012) التي أشارت إلى تأثير الاختيار المهني الناجح على طلبة الجامعة والمرحلة الثانوية والذي راعى مناسبة الاختيار لرغبات هؤلاء الطلبة، وهو ما يتفق أيضاً مع افتراضات نظرية هولاند التي وردت في دراسة (معابره والكوشه، 2020) والتي تقول في إحداها إن الفرد يختار التخصص الذي يدرك أنه سيكون طريقة حياة مناسبة له،وما يتفق مع افتراضات نظرية جينزبيرج التي وردت في (أبو عيطه، 2015) والتي تقول إن الطلاب قد تبلور لديهم الاختيار المناسب من سن 19/ 20 سنة والذي قد يكون قبل أو بعد هذا السن بقليل.

لكن على الجانب الآخر تشير النتائج أن هذا المستوى المتوسط قد يكون تدخل الأهل ورغبتهم بالتحاق أبنائهم بمهن والديهم وهو التدخل الذي لم يُعط لبعض الطلبة الفرصة الكاملة في اختيار التخصص الذي يريد وهو بذلك تحمل تلك الضغوط في سبيل إرضاء والديه ، لكن ذلك كان تأثيره سلبياً

على قدراته وإمكانية التفوق في هذا التخصص والراحة والسعادة التي قد ينشدها بعد التخرج وفي حياته العملية ، وهو ما يتفق مع نتائج دراسة توامسي وآخرون (Twumasi et al., 2021) التي أشارت إلى تأثير الاختيار المهني لدى الشباب وانخفاض القدرة على الاختيار بشكل مستقل بسبب الالتزامات والأوليات لأسرهم .

بالنسبة للنتائج المتعلقة بالسؤال الثالث وهو هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) بين مهنة الوالدين والاختيار المهني لدى طلبة الجامعات الخاصة ، حيث أشارت تلك النتائج إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بمستوى متوسط بين مهنة الوالدين والاختيار المهني وهو يُعزى إلى التأثير المتراكم لمهنة الوالدين على الاختيار المهني والذي بدأ من مرحلة مبكرة وملاحظة نجاح وتقدم الوالدين في مهنهم ، وهذا النجاح جعل هناك رغبة لدى الآباء في تعلم أبنائهم مهنهم ، وامتد هذا خلال مراحل الدراسة المختلفة والذي قد يكون تأثر فيه الأبناء بآبائهم من خلال معايشتهم لمهنة والديهم والإحساس بها وبالدعم المعنوي في ذلك .

وهذا يشير كذلك في الجانب الإيجابي إلى أنه حصل توافق بين رغبات الأبناء والوالدين في اختيار نفس المهنة والتخصص أو قريبين منهما وإلى أن الحصول على الدعم المعنوي والمادي من الوالدين ساهم في تحسين صورة هذه المهنة واختيارها وإلى أن وجود مهنة الوالدين أمام ناظري الأبناء وفّر عليهم الكثير من الجهد والوقت في البحث عن معلومات خاصة بهذه المهنة ، وأن ذلك يُعزى أيضاً إلى أن الأبناء استفادوا من خبرات والديهم المتعلقة بمهنهم ، وأن التوافق بين رغبات الأبناء والوالدين هو يحقق الاستقرار النفسي والمهني كون الأبناء أخذوا الوقت الكافي للتفكير بالمهنة وبالبدائل الأخرى لها ، أيضاً يشير ذلك إلى أن مهنة الوالدين التي اختارها الأبناء هو توفر الدخل المادي المرغوب للابن وهو بالتالي لا يريد إضاعة وقت كبير في التفكير أو التنقل من تخصص لآخر ومن مهنة لأخرى، وهم ما يتفق مع افتراضات نظرية آن رو التي وردت في كانسال وبادا (Kansal & Yada, 2021) والتي تقول إن الفرد يتأثر في عملية الاختيار المهني بأسلوب التنشئة الأسرية وبمستوى إشباع هذا الاختيار لحاجات الفرد، وأيضاً مع افتراضات النظرية الاجتماعية للاختيار المهني الواردة في أونيانجو (Onyango, 2016) التي تقول إن درجة حرية الفرد في اختياره المهني تكون أقل بكثير مما يعتقد، وأن الأسرة لها تأثير على اختيار المهنة لدى الفرد بالإضافة إلى طموحات الوالدين والقيم التي يؤمن بها هذا الفرد.

وفي الجانب الآخر قد يكون التوافق باختيار مهنة الوالدين ناجما عن ضغوطات تعرض لها الابن لاختيار مهنة الوالدين وهذا يعني فقدان الاستقلالية في الاختيار المهني وعدم التمكن من الحصول على المعلومات الضرورية عن المهنة المرغوبة ، أيضاً قد يكون ذلك سبباً في الفشل في الحياة الدراسية الجامعية أو في الحياة العملية وهدر الوقت والجهد والمال في الانتقال من تخصص لآخر ومن جامعة لأخرى ، ولن يحقق ذلك الشعور بالراحة والسعادة ولن يحقق الكثير من أهدافه التي كان يسعى لتحقيقها ، وهذا يعني بعد ذلك وجود اتجاه نحو مهن معينة وبالتالي حدوث اكتظاظ وإشباع فيها بعدد الخريجين والذي يؤدي بعد ذلك إلى توقع حدوث بطالة في بعض التخصصات ، وفي المقابل عزوف عن بعض المهن الأخرى وعدم إشغالها وهو ما يحتاج إلى وجود برامج توعية للأهل والوالدين بشكل خاص في فترة الدراسة ما قبل الجامعة وترك المجال للأبناء للاختيار المهني الذي يناسبهم وليس ما يناسب الوالدين بشكل كامل.

أيضاً قد يحصل أثناء فترة الدراسة ما قبل الجامعة أن الطالب إذا شعر بتوجه الأهل للضغط عليه، فإن ذلك يؤدي إلى ترك المدرسة في حالات والتسرب من التعليم حتى لا يلتحق بتخصص ومهنة هو لا يريدها ولا تمثل له أية طموحات مستقبلية ويبدأ بالبحث عن عمل ومهنة في مرحلة الدراسة الأساسية والثانوية، وهو ما يتفق مع نتائج دراسات في دراسة ريجوبولس وآخرون (Rigopoulos et al., 2021) التي أشارت إلى التأثير السلبي للإفراط في تدخل الولدين في اختيار مهنة تخصص الأبناء ودراسة جماريل وبلايس (Gamariel & Blaise, 2021) التي أشارت إلى تأثير لمهنة الوالدين ومستوى تعليمهم وتوقعاتهم وأفكارهم وتواصلهم مع أبنائهم على الاختيارات المهنية ودراسة بابا أجيري (Papa agyiri, 2020) التي أشارت نتائجها إلى تأثير مهنة الوالدين والمستوى التعليمي لهما على الاختيار المهني للأبناء، ودراسة سليم وآخرون (Saleem et al., 2014) التي توصلت إلى تأثير مهنة الوالد على الاختيار المهني والاختيار الشخصي لدى الطلبة.

التوصيات

بناءً على نتائج الدراسة والمخرجات التي ظهرت، يوصي الباحثون بما يلي:

- التركيز على أهمية الاختيار المهني والاستقلالية في ذلك في مراحل دراسية مبكرة ومتقدمة قبل الجامعة وأن يكون هذا الاختيار بناءً على ميول ورغبات وقدرات الابن.
- التوعية الإعلامية والأسرية بعدم ممارسة ضغوط على الأبناء في اختيار التخصص الذي يريده الوالدان والعمل بفكرة أن المهنة للابن وليس للوالدين وللتقليل من تأثير مهنتهم .
- تعميم نتائج الدراسة وإجرائها على مجتمعات من وظائف أخرى مثل مجتمع المهنيين الصناعيين والمهن اليدوية لمعرفة مستوى تأثير مهن الوالدين.
- إجراء دراسات مستقبلية على أي أنواع المهن الأكثر تأثراً بمهنة الوالدين هل هي المهن التعليمية التي تحتاج للدراسة الجامعية أم المهن اليدوية التي لا تحتاج لتعليم نظري طويل، وأي من هذه المهن له تأثير إيجابي أكبر على الأبناء واختياراتهم وله تأثير واضح على الجانب الاقتصادي والاجتماعي.

- تطبيق المقاييس المهنية المناسبة التي تبرز اختيارات الأبناء في مراحل دراسية متعددة لمعرفة أهم اختيارات الأبناء عبر سنوات حياتهم .
- مساعدة الطلبة على رفع مستوى القدرة على الاختيار المهني لديهم في مراحل دراسية ما قبل مرحلة الجامعة.
- نشر التوعية بين الآباء والأبناء حول أهمية الاستقلالية في اتخاذ القرار والاختيار المهني.
- محاولة التقليل من البطالة في بعض التخصصات وزيادة الإقبال على تخصصات أخرى تناسب رغبات الطلاب والأبناء.
- نشر الوعي بثقافة الحوار والمناقشة بين الوالدين والأبناء حول مستقبل الأبناء وأن ما يناسب الآباء قد لا يناسب الأبناء.

المصادروالمراجع

أبو عيطه، س. د. (2015). *نظريات الإرشاد والنمو المهني*. عمان: دار الفكر.

خنجر، هـ. ف. ومهدي، أ. ح. (2018). *الاختيار المهني وعلاقته بتقدير الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية*. مركز البحوث النفسية، 2(28)، 1087 - 1124.

دحلان، م. م. (2022). الاختيار المهني وعلاقته بالدافعية نحو التعلم لدى طلاب الصف العاشر بمحافظة غرب خان يونس . فلسطين. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 6(36)، 98 - 126.

عايش، ص. (2021). التأثير الأسري والاختيار المهني. *المجلة الجزائرية للبحوث النفسية والتربوية (AJPER)*، 1(1)، 116 - 123.

صحيفة أخبار الأردن الالكترونية. (2 /10 / 2023). *آلاف طلبات إساءة الاختيار والانتقال بين التخصصات الجامعية*.

معابرة، ش. م. والكوشة، ف. ض. (2020). *نضج الاتجاه المهني لدى طلبة السنة الأولى في جامعة جدارا واختلافه باختلاف بعض المتغيرات*. دراسات: العلوم التربوية، 47(4)، 261 - 278.

References

Brown, S. D., & Lent, R. W. (2013). *Career development and counseling: Putting theory and research to work* (2nd ed.). John Wiley & Sons, Inc.

Chifamba, C. (2019). An analysis of how parents influence their children's career decisions. *International Journal of Innovative Science and Research Technology, 4*(12), 11–24.

Gamariel, M., & Byishimo, B. (2021). Parental influence on students' career choice and its effect on their academic performance: A case of schools in Rulindo District. *Journal Educational Verkenning, 2*(1), 13–19.

Huttunen, K., & Riukula, K. (2019). *Parental job loss and children's careers*. IZA – Institute of Labor Economics.

Jacobs, J. A., Ahmad, S., & Sax, L. (2017). Planning a career in engineering: Parental effects on sons and daughters. *Social Sciences, 6*(2), 1–25.

Kansal, K. G., & Yada, A. (2021). Career preference of secondary school students in relation to their parental involvement. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology, 18*(8), 3915–3926.

Nathan, R., & Hill, L. (2006). *Career counselling* (2nd ed.). SAGE Publications Ltd.

Nawabi, S., Javed, M., Shujaulla, S., & Ulfat, H. (2019). Parental influence on career choice of their children: Literature review. *International Journal of Advanced Research, 7*(3), 221–227.

Onyango, C. O. (2016). *Effects of parenting styles on career choice of secondary school students in Kapsabet Division, Nandi Central District, Nandi County, Kenya*. Proposal submitted for the 3rd Annual Conference on Guidance and Counselling, Kisii University, Kenya.

Paapa Agyiri, F. O. (2020). Parental characteristics and career choice decision among senior high school students in the Kwahu-East District. *Journal of Humanities and Social Science, 25*(5, Series 8), 49–65.

Rigopoulos, T., Papakitsos, E. C., & Karakiozis, K. (2021). The parental influence on the educational and vocational decisions of adolescents: A retrospection of international research. *An International Peer-Reviewed Journal on Humanities & Social Sciences, 7*(1), 1–9.

Saleem, N., Ahmad, H., Irfan, S., & Majid, S. (2014). Career selection: Role of parents' profession, mass media and personal choice. *Bulletin of Education and Research, 36*(2), 25–37.

Suryadi, B., Sawitri, D. R., Hayat, B., & Putra, D. K. (2020). The influence of adolescent-parent career congruence and counselor roles in vocational guidance on the career orientation of students. *International Journal of Instruction, 13*(2), 45–60.

Twumasi, P. A., Emeto, T., Lindsay, D., Tsey, K., & Aduli, B. S. M. (2021). Restrictive reciprocal obligations: Perceptions of parents and career choices of Sub-Saharan African migrant youths. *Frontiers in Psychology, 12*, Article 576193, 1–15.

Tziner, A., Loberman, G., Dekel, Z., & Sharoni, G. (2012). The influence of the parent-offspring relationship on young people's career preferences. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, 28*(2), 99–105.

Yeana, T. F., Chin, B., & Tay, L. (2019). Parental influence and undergraduates' career choice intentions. *Sains Humanika Journal, 11*(2-2), 99–102.