Dirasat: Human and Social Sciences, Volume 54, No. 2, 2027, 10763

Deanship of Scientific Research

The Impact of Studying University Courses in Providing Students with 21st Century Skills and Their Relationship to Social Skills

***Abdullah Al-Debs*[1], *Mohammad Abualtaieb* [2]*, *Abdalsallam Jaber* [1], *Mohammad Dababseh*[1], *Ali Abu Dari*[2], *Owais Hamdan*[3]

[1]Department of Physical Education, Physical Education Department, Sport Sciences School, The University of Jordan, Amman, Jordan.

[2]Department of Movement Sciences and Sports Training, Sport Sciences School, The University of Jordan, Amman, Jordan.

[3]Deanship of Student Affairs, The University of Jordan, Amman, Jordan.

Received: 10/2/2025
Revised: 20/3/2025
Accepted: 20/4/2025
Published online: 1/11/2026

* *Corresponding author:*
mabualtaieb@yahoo.com

Citation: Al-Debs, A., Abualtaieb , M. ., Jaber, A. ., Dababseh, M., Abu Dari, A., & Hamdan, O. (2026). The Impact of Studying University Courses in Providing Students with 21st Century Skills and Their Relationship to Social Skills. *Dirasat: Human and Social Sciences*, 54(2), 10763.
https://doi.org/10.35516/Hum.2026.10763

© 2027 DSR Publishers/ The University of Jordan.

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

Abstract

Objectives: The study aims to explore the role of university courses in helping students acquire 21st-century skills and their relationship to social skills, from the perspective of students in the Faculty of Sports Sciences.

Methods: The researchers used the descriptive method. A randomly selected survey sample was taken from students in the Faculty of Sports Sciences at the University of Jordan during the second semester of the 2024/2025 academic year, consisting of 109 male and 75 female students, totaling 184. A questionnaire was developed to measure 21st-century skills, covering five areas: life skills, effective communication skills, learning and innovation skills, information and communication technology (ICT) skills, and professional skills. Another questionnaire was designed to assess social skills across three dimensions: academic dimension, communication and leadership, and peer relationships.

Results: The study found that university courses play a significant role in helping students acquire 21st-century skills and social skills. It also revealed a statistically significant positive correlation (at the $\alpha \leq 0.05$ level) between the role of university courses in developing 21st-century skills and social skills from the students' perspective.

Conclusions: University courses that integrate theoretical and practical learning enhance students' core abilities to acquire 21st-century skills by improving their logical and analytical thinking, offering problem-solving techniques in real-world scenarios, fostering teamwork, and teaching basic ICT competencies.

Keywords: University courses, 21st century skills, Social skills.

دور دراسة المساقات الجامعية في اكتساب الطلبة لمهارات القرن الحادي والعشرين وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية

***عبدالله أمجد الدبس*[1]، *محمد حسن أبو الطيب*[2]*، *عبد السلام جابر حسين*[1]، *محمد فايز الدبابسة*[1]، *علي أبو داري*[2]، *أويس أمجد حمدان*[3]**

[1]قسم التربية البدنية، كلية علوم الرياضة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

[2]قسم علوم الحركة والتدريب الرياضي، كلية علوم الرياضة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

[3]عمادة شؤون الطلبة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

ملخّص

الأهداف: دور دراسة المساقات الجامعية في اكتساب الطلبة لمهارات القرن الحادي والعشرين وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة.

المنهجية: استخدم الباحثون المنهج الوصفي، تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية المسحية، حيث تكونت من طلبة كلية علوم بالجامعة الأردنية للفصل الدراسي الثاني 2025/2024، والبالغ عددهم (109) طلاب و(75) طالبة وبمجموع (184)، تم تصميم استبانة لمهارات القرن الحادي والعشرين مكونة من (5) مجالات وهي: (مجال المهارات الحياتية، ومجال مهارات التواصل الفعال، ومجال مهارات التعلم والابتكار، ومجال مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصال، ومجال المهارات المهنية)، وتم تصميم استبانة لقياس المهارات الاجتماعية مكون من (3) أبعاد وهي: (البعد الأكاديمي، وبعد التواصل والقيادة، وبعد العلاقة مع الزملاء).

النتائج: أشارت نتائج الدراسة بأن لدراسة المساقات الجامعية دوراً كبيراً في اكتساب الطلبة لمهارات القرن الحادي والعشرين، وأن لدراسة المساقات الجامعية دوراً كبيراً في اكتساب الطلبة المهارات الاجتماعية، وكذلك أشارت نتائج الدراسة بوجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين دور دراسة المساقات الجامعية في اكتساب الطلبة لمهارات القرن الحادي والعشرين والمهارات الاجتماعية من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة.

الخلاصة: أن تجمع المساقات الجامعية بين التعلم النظري والتطبيقي لتعزيز القدرات الأساسية للطلبة لاكتسابهم لمهارات القرن الحادي والعشرين من خلال تعزيز قدرة الطلبة على التفكير بشكل منطقي وتحليلي، وتقديم تقنيات وأساليب لحل المشكلات في مواقف عملية، وكيفية العمل ضمن فرق متعددة، وتعليم الطلبة أساسيات تكنولوجيا المعلومات.

الكلمات الدالة: المساقات الجامعية، مهارات القرن الحادي والعشرون، المهارات الاجتماعية.

مقدمة الدراسة:

مهارات القرن الحادي والعشرين أصبحت محورًا رئيسيًا في التعليم على مستوى العالم، وزارة التعليم العالي في الأردن، بالإضافة إلى الجامعات مثل الجامعة الأردنية، والتي تهدف إلى تجهيز الطلبة بالمهارات التي تمكنهم من التفاعل مع تحديات المستقبل، ومن أبرز مهارات القرن الحادي والعشرين التي تشدد وزارة التعليم العالي في الأردن على تطويرها في الجامعات القدرة على تحليل المعلومات، واتخاذ قرارات مستنيرة، وإيجاد حلول إبداعية للمشاكل المعقدة بالإضافة للتواصل الفعّال بما يشمل مهارات الكتابة، والمحادثة، والعرض التقديمي حيث تتطلب هذه المهارات قدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وفهم الآخرين، والتعاون والعمل، وإتقان المهارات الرقمية، والتفكير خارج الصندوق وتطوير حلول جديدة في بيئات العمل والدراسة. فالجامعة الأردنية، مثل العديد من المؤسسات التعليمية في الأردن، تسعى إلى دمج هذه المهارات في برامجها الأكاديمية من خلال مناهج دراسية وأنشطة تدريبية متعددة، سواء في داخل القاعات الدراسية أو عبر الأنشطة اللامنهجية وكذلك استخدام التكنولوجيا التي تساعد الطلبة في تطوير هذه المهارات.

حيث تمثل مهارات القرن الحادي والعشرين مجموعة من القدرات الأساسية التي يجب أن يكتسبها الطلبة لتحقيق النجاح في عالم متغير ومتسارع، وتعتبر هذه المهارات حاسمة لطلبة كلية علوم الرياضة حيث تمكنهم من التفاعل مع التحديات المهنية والأكاديمية. تشمل هذه المهارات التعلم والابتكار، والمهارات الحياتية، والقيم الإجتماعية، والمهارات الرقمية، ومهارات التواصل الفعال.

إن التقدم العلمي الكبير والتنافس التكنولوجي الذي يشهده العالم اليوم بين الدول ما كان يمكن أن يتم لولا العقول المبدعة التي اخترعته، وتعمل على تطويره يوماً بعد يوم (عبد الحافظ وآخرون، 2013)، حيث يمتاز العصر الذي نعيش فيه بسرعة التغير والتقدم العلمي الذي يصاحبه تطور تطبيقات تكنولوجية تسهم بشكل ملموس في تطوير مختلف مجالات الحياة، إن مهنة التعليم لها دور في التجديد والتغيير في المجتمع وتوجيه الثقافة وبناء المجتمع العصري القادر على مواجهة التحديات المحيطة به، إذ يحتل التعليم في المجتمعات الحديثة وزناً كبيراً في تدعيم البناء الاقتصادي والاجتماعي، وهو بذلك يعد قوة لا يستهان بها في إحداث التطور والتقدم (اسويلم وآخرون، 2024).

فتسعى المنظمات الحديثة بصورة مستمرة إلى بلوغ الكفاءة والفعالية وتحقيق الإبداع والميزة التنافسية والمحافظة عليهما، وهذا يدفعها إلى العمل باستمرار على تطوير أهدافها واستراتيجياتها وتحديث منتجاتها واستخدام الأدوات والأساليب والطرق الفعالة (الخلايلة وآخرون، 2018). فقد ساهمت المؤسسات التعليمية دائماً في تطوير العمليات التعليمية بهدف تطوير خريجها للوصول إلى أعلى مستويات الجودة والإتقان (Jaber Hussein et al., 2024)، فيجب على المدرس التنويع في تقديم المعلومات للطلبة، وتزويدهم بالمهارات والقدرات، والاستفادة من درجة الانضباط الاجتماعي أثناء الدرس، إلى حد ما مما يسمح بسير العملية التعليمية بسلاسة دون أي انقطاع، علاوة على ذلك، فإن استخدام أساليب التدريس المناسبة والاستفادة من الموارد البيئية في عملية التدريس سوف تعكس مهارة المعلم في تقديم المادة الدراسية (Al-Haliq et al., 2013)، وفي هذا العصر ظهرت الحاجة إلى استخدام أساليب واستراتيجيات متنوعة ومختلفة تراعي حاجات الطلبة وأعمارهم ومستوياتهم، حيث إن الأسلوب التدريسي المناسب له أثر كبير في فاعلية التدريس الذي يؤثر على العملية التعليمية ومستوى الإنجاز لدى الطلبة بشكل إيجابي (الجراح وأبو الطيب، 2024).

نتيجة للثورة المعرفية والتكنولوجية تطورت المواد الدراسية المختلفة، ومنها التربية الرياضية تطوراً علمياً واضحاً في جميع نواحيها وفروعها، كما أن لخصوصية دراسة التربية الرياضية التي تشمل على الجانبين، النظري والتطبيقي، واتصالها بالعلوم الأخرى منحتها أهمية خاصة تساعد الفرد على بناء الشخصية المتزنة من كافة جوانبها من خلال الممارسة العملية، وعليه يجب أن تكون هذه الأهداف المشتقة تستوعب التطورات والتغيرات العلمية والتكنولوجية، وأن تكون مرنة قابلة للتجديد وذات قيمة علمية وواقعية ومترابطة، كما يجب أن تكون ممكنة التحقيق في ضوء الإمكانات المتاحة (الديري والحايك، 2011)، يشهد القرن الحالي تطورات معرفية وتكنولوجية ساعدت في فرض تغيرات على النظام التربوي والتعليمي، مما جعل الكثير من التربويين والمهتمين بالتعليم ينادون بضرورة وجود نظام تعليمي يراعي متطلبات القرن الحالي، ويسهم في توفير بيئة تعليمية فاعلة، وتوفير الظروف الملائمة للعمل بعد التخرج، وتنمية خبرات الطلبة وتعزيز تعلمهم؛ وذلك من خلال تزويدهم بالمهارات اللازمة للقرن الحادي والعشرين، وقد أصبح التركيز الآن على أهداف التعليم فيما يتصل بمهارات الحياة، ومهارات التعلم المستمر، وبشكل أشمل مهارات القرن الحادي والعشرين التي تساعد الطالب على التكيف مع العالم المتغير، وتعده للمنافسة والإبداع وسوق العمل. ويرى المختصون أن تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج التعليم سيمكن التربويين من إنجاز عديد من الأهداف، ذلك أنها تمكن الطلبة من التعلم والإنجاز في المواد الدراسية المحورية لمستويات عليا، كما أنها توفر إطارا منظما يضمن انخراط المتعلمين في عملية التعلم، ومساعدتهم في بناء الثقة، وإعدادهم للابتكار والقيادة والمشاركة بفاعلية في الحياة المدنية في القرن الحادي والعشرين. وتعرف منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين تلك المهارات بأنها (مجموعة المهارات اللازمة للنجاح والعمل في القرن الحادي والعشرين، مثل: مهارات التعلم والابتكار، والثقافة المعلوماتية والإعلامية والتكنولوجية، ومهارات الحياة والعمل). ونتيجة لأهمية مهارات القرن الحادي والعشرين وكفاياتها ستحاول الورقة الحالية إلقاء الضوء على تلك المهارات وماهيتها، مع عرض لأهم الأدوار التي يجب أن تقوم بها المناهج؛ لتنمية تلك المهارات، وتعليمها للمتعلمين(علي، 2021)، حيث أصبح وضع معايير للجودة في المناهج المختلفة بالمؤسسات التعليمية ضرورة ملحة وحاجة ماسة في عصر العولمة والاقتصاد المعرفي الذي بدأت فيه الدول تتنافس فيما بينها في مجالات الإبداع العلمي والتكنولوجي والاقتصادي، لمواكبة

التطورات والتغيرات المتسارعة فوضع المعايير يسهم في إصلاح المناهج وتطوير التعليم (أبو الطيب، 2018).

تشتمل مهارات القرن الحادي والعشرين على المهارات والقدرات والسلوكيات الحياتية التي يحتاجها التربويون وأصحاب الأعمال والأكاديميون والمؤسسات الحكومية وغيرهم لتحقيق النجاح في مجتمعات وأماكن العمل في القرن الحادي والعشرين، حيث تعتبر هذه المهارات جزءاً من حركة دولية متنامية تركز على المهارات التي يجب على الطلبة إتقانها ليتمكنوا من النجاح في مجتمع رقمي سريع التطور. كما ترتبط العديد من هذه المهارات بالتعلّم المُتعمّق، والذي يعتمد على إتقان مهارات معينة مثل المنطق التحليلي وحل المشكلات المعقدة والعمل الجماعي، ولكن تختلف هذه المهارات عن المهارات الأكاديمية التقليدية حيث إنها لا تستند بشكل أساسي إلى المحتوى، حيث صنف تريلينغ وفادل (Trilling & Fadel, 2009) المهارات إلى ثلاثة مجالات رئيسية:

-مهارات التعلم والابتكار: التفكير النقدي وحل المشكلات، والتواصل والتعاون، والإبداع والابتكار.

-مهارات محو الأمية الرقمية: محو الأمية المعلوماتية، محو الأمية الإعلامية، محو الأمية في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

-المهارات المهنية والحياتية: المرونة والقدرة على التكيف والمبادرة والتوجيه الذاتي والتفاعل الاجتماعي والثقافي والإنتاجية والمساءلة.

إن تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج كليات التربية الرياضية يُعد أمراً ضرورياً لتأهيل الطلبة لمواجهة التحديات المعاصرة والمستقبلية في مجال الرياضة والتربية البدنية. هذه المهارات تشمل مجموعة من الكفاءات التي تمكن الطلبة من التفكير النقدي حل المشكلات، والتعاون، والإبداع والابتكار، التعاون والعمل الجماعي، والتواصل الفعال، والقيادة وإدارة الفريق، والتعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة، والتكيف مع التغيرات التكنولوجية والمجتمعية(Certel et al., 2019; Sun & et al., 2024)، أن دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج كليات علوم الرياضة لا يقتصر على تحسين الأداء الرياضي، بل يساهم أيضاً في إعداد خريجين قادرين على التكيف مع التغيرات السريعة في العالم، والمساهمة في تطوير المجتمع من خلال الرياضة. هذا التكامل يعزز من مكانة الخريجين في سوق العمل ويمكنهم من قيادة التغيير في المجال الرياضي.

وتمثل المهارات الاجتماعية جانباً مهما في حياة الطالب، حيث تساعد الطالب في المشاركة بمواقف التفاعل الاجتماعي وتحمل المسؤولية والقيام بالأدوار المرغوبة، والتي تحقق المهارات الاجتماعية مكانة اجتماعية خاصة تميز الطالب الذي اكتسبها، حيث يتقبله الآخرون بما لديه من قدرات واضحة على التفاعل والاندماج مع الآخرين (سيد، 2008)، وتعد المهارات الاجتماعية ذات أهميه كبرى في حياه الفرد؛ فالتغيرات الاجتماعية والاقتصادية السريعة التي يمر بها المجتمع تتطلب من الأفراد أن يكونوا مزودين بالمهارات الاجتماعية التي تمكنهم من التكيف مع ظروف المجتمع؛ فهي ضرورية في جميع مواقف الحياة المختلفة، وأي خلل أو افتقار لمثل هذه المهارات قد يكون عائقا كبيرا من الممكن أن يحول بينه وبين إشباع حاجاته النفسية، لما لها من أهميه بالغة في تفاعل الفرد وتوافقه، وتواصله مع أفراد المجتمع (فراحتية، 2019).

حيث تتفاوت قدرة الطلبة على استقبال المعلومات المختلفة بالشكل الأمثل تبعاً لأساليب التعليم المستخدمة (البيات وآخرون، 2020)، فلذلك يسعى مدرسو التربية الرياضية إلى تحسين مستوى طلبتهم من خلال استخدام طرق التدريس الحديثة المبنية على أسس علمية (الويسي وآخرون، 2019)، وإن تضمين المهارات الاجتماعية في مناهج كليات علوم الرياضة يساعد على إعداد خريجين قادرين على التفاعل بفعالية في البيئات الرياضية والمهنية. من خلال دمج هذه المهارات في المقررات الدراسية، والأنشطة العملية، ونتاجات المناهج، حيث يمكن للطلبة تطوير كفاءاتهم الاجتماعية ليصبحوا قادة ومعلمين ومدربين ناجحين في مجال الرياضة من خلال دمج المهارات الاجتماعية في المقررات الدراسية بالاطلاع على دراسات حالة حول كيفية تفاعل الثقافات المختلفة في الأحداث الرياضية، وتشجيع الطلبة على المشاركة في أنشطة رياضية مجتمعية تخدم فئات مختلفة من المجتمع، وتعليم الطلبة كيفية التعامل مع التنوع الثقافي في البيئات الرياضية(Lv & Takami, 2015)، إن طلبة كليات علوم الرياضة لا يحتاجون فقط إلى تطوير مهاراتهم البدنية والفنية في المجال الرياضي، ولكن أيضاً إلى تعزيز مهاراتهم الاجتماعية. حيث إن المهارات الاجتماعية تلعب دوراً حاسماً في نجاحهم كمدربين، ومعلمين، وقادة فرق، أو حتى كرياضيين محترفين، فالمهارات الاجتماعية تساعدهم على التفاعل بشكل فعال مع الآخرين، وإدارة العلاقات، والعمل في فرق، والتواصل بفعالية، حيث يتحتم على التربويين مراجعة وتطوير أساليب وطرق التدريس وتقديم المعلومات والمناهج الدراسية واستخدام الطرق المناسبة لاستخدام التكنولوجيا الحديثة، إن تغير العملية التعليمية في مؤسساتنا العلمية بمختلف المراحل التعليمية فرض على صانعي القرار اتخاذ خطوات صعبة في وقت وجيز وفي ظل ظروف معقدة مثل جائحة كورونا التي اجتاحت العالم بأكمله بسرعة كبيرة، وتتمثل تلك الخطوات في التركيز على استراتيجيات تعليم قائمة على التطبيقات التكنولوجية المختلفة من تطبيقات اتصال وفصول افتراضية وتطبيقات التواصل الاجتماعي بمختلف أشكالها، فأن عملية التدريس الناجحة هي نابعة من الكفايات التدريسية التي يمتلكها المدرس ويطبقها في العملية التعليمية والذي من شأنه أن يسهم في إثراء المادة التعليمية للطلبة بصورة أفضل (الطراونة وأبو الطيب، 2024).

مشكلة الدراسة:

إن دراسة العلاقة بين مهارات القرن الحادي والعشرين والمهارات الاجتماعية يمكن أن توفر رؤى قيمة لتحسين المناهج التعليمية وإعداد طلبة كليات علوم الرياضة لمواجهة التحديات المستقبلية، حيث تعتبر مهارات القرن الحادي والعشرين ضرورةً ملحةً لطلبة كلية علوم الرياضة، حيث تمكنهم من التكيف مع متطلبات العصر الحديث، وتحقيق النجاح في حياتهم الأكاديمية والمهنية، إن اكتساب مهارات القرن الحادي والعشرين ليس مهماً فقط لنجاح الطلبة في سوق العمل في المستقبل، بل وأيضاً في حياتهم الشخصية. ومن خلال اكتساب هذه المهارات يصبح الطلبة أكثر قدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات، ويتعلمون كيفية التواصل بشكل فعال مع الآخرين والعمل بشكل تعاوني في المشاريع، ولتحقيق ذلك تسعى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في المملكة الأردنية الهاشمية إلى تطوير المناهج الدراسية عامة، مما استدعى إجراء تقييم ودراسات على هذه المساقات؛ ومن خلال عمل الباحثين في مجال التعليم الأكاديمي بكلية علوم الرياضة بالجامعة الأردنية لاحظوا بالرغم من التأكيد المتزايد على أهمية تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلبة كلية الرياضة، إلا أن هناك نقصاً في الدراسات التي تقيس فاعلية البرامج التعليمية في تنمية هذه المهارات، خاصةً تلك التي تعتمد على الأنشطة العملية لذلك جاءت هذه الدراسة لتلقي الضوء على مدى تضمين مناهج ومساقات الجامعة الأردنية لمهارات القرن الحادي والعشرين، ومدى المحافظة على المهارات الاجتماعية لدى طلبة كلية علوم الرياضة.

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة فيما يلي:

1. تقدم بيانات حقيقية تساعد كلية علوم الرياضة في معرفة نقاط القوة والضعف لدور مساقات كلية علوم الرياضة في اكتساب الطلبة لمهارات القرن الحادي والعشرين التي تم البحث فيها، ومعالجة الأخطاء للوصول إلى أفضل نتائج.
2. يستفاد من نتائجها بوضع الاستراتيجيات المناسبة والتي من خلالها يتم الارتقاء بمهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلبة كلية علوم الرياضة.
3. استكشاف مدى تفعيل مهارات القرن الحادي والعشرين مع الحفاظ على القيم الاجتماعية.
4. تستمد الدراسة أهميتها من حداثة موضوعها الذي جاء استجابة للتوجهات العالمية العصرية التي تدعو إلى تضمين القيم الاجتماعية في المناهج التعليمية.
5. قد تساعد قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين التي توفرها مساقات كلية علوم الرياضة إلى إعداد الطلبة لسوق العمل وتحسين أدائه وتطوير قدراتهم.
6. قد تفتح هذه الدراسة آفاقاً بحثية جديدة أمام الباحثين في مجال مهارات القرن الحادي والعشرين في كليات ومراحل دراسية مختلفة.

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى:

1. مستوى دور دراسة المساقات الجامعية في اكتساب الطلبة لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة.
2. مستوى القيم الاجتماعية من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة.
3. علاقة دراسة المساقات الجامعية في اكتساب الطلبة لمهارات القرن الحادي والعشرين بالقيم الاجتماعية من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة.

تساؤلات الدراسة:

جاءت هذه الدراسة للإجابة على التساؤلات التالية:

1. ما هو مستوى دور دراسة المساقات الجامعية في اكتساب الطلبة لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة؟
2. ما هو مستوى المهارات الاجتماعية من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة؟
3. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لدراسة المساقات الجامعية في اكتساب الطلبة لمهارات القرن الحادي والعشرين بالمهارات الاجتماعية من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة؟

مصطلحات الدراسة:

مهارات القرن الحادي والعشرين: هي مجموعة من المهارات والتي تتمثل في: الإبداع والابتكار، والتفكير الناقد وحل المشكلات، التواصل والتعاون والعمل الجماعي، والمهارات الرقمية والثقافة المعلوماتية والتكنولوجية والإعلامية، والقيادة والمسؤولية، والإنتاجية والمساءلة، والمهارات الاجتماعية والثقافات المتنوعة، التعلم المستمر والمرونة والتكيف مع التغيير، وإدارة الوقت.

المهارات الاجتماعية: مكون متعدد الأبعاد يتضمن مهارة إرسال واستقبال وتنظيم وضبط المعلومات الشخصية في مواقف التواصل سواء كان هذا التواصل لفظياً أو غير لفظي (Riggio, 1990).

محددات الدراسة:

المحدد المكاني: الجامعة الأردنية.

المحدد الزماني: الفصل الدراسي الأول/العام الجامعي 2024-2025.

المحدد البشري: طلبة كلية علوم الرياضة بالجامعة الأردنية.

الدراسات السابقة:

قام سن وآخرون (Sun & et al., 2024) باستكشاف أثر ممارسات التدريس التحويلية للمدرسين على إتقان طلبة الجامعات لمهارات القرن الحادي والعشرين مع التركيز على أبعاد التدريس الخاصة بالاعتبارات الشخصية وإلهام الأشخاص، بالإضافة إلى إتقان الطلبة للمهارات المهنية والمهارات الحياتية. من خلال تحليل تقييمات الطلبة لكفاءتهم في تعلم مهارات القرن الحادي والعشرين، تكونت عينة الدراسة من (681) طالبا من الجامعات الرياضية الصينية، وأشارت نتائج الدراسة أن هناك دورا لممارسات أساليب التدريس التحويلية في اكتساب مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلبة الجامعات الرياضية.

أجرى سيترل وأخرون (Certel et al., 2019) دراسة هدفت المقارنة في مهارات القرن الحادي والعشرين بين معلمي التربية الرياضية وطبة كلية علوم الرياضة حيث تكونت عينة الدراسة من (171) معلماً للتربية الرياضية و(184) طالباً من طلاب كلية علوم الرياضة، وتم استخدام مقياس لمهارات التعلم في القرن الحادي والعشرين، وأشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي التربية الرياضية وبين الطلبة المرشحين لمهنة معلم للتربية الرياضية في مهارات التعلم في القرن الحادي والعشرين، وأنه من خلال الإجابة على مهارات التعلم في القرن الحادي والعشرين بالتنبؤ بمهارات الإبداع والتعاون والمرونة، والمهارات المعرفية.

قامت العرفج وآخرون (2019) بدراسة هدفت التعرف على مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب مقررات السنة الأولى المشتركة في جامعة الملك سعود للطالبات، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي باستخدام استمارة تحليل المحتوى معدلة من قبل الباحثين حيث اشتملت الأداة في صورتها النهائية على (63) مؤشراً موزعة على (8) مجالات، وهي: التفكير الإبداعي، التفكير الناقد، التعاون، التواصل، الحوسبة التقنية، ثقافة الاتصال، المهنة والتعلم المعتمد على الذات، فهم الثقافات الأخرى. وتمثلت عينة الدراسة في مقررات السنة الأولى المشتركة طبعة (2018) وعددها (3) مقررات، ولتحليل البيانات تم استخدام (التكرارات- النسب المئوية- المتوسطات الحسابية): وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أهم مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في كتب مقررات السنة الأولى المشتركة (101 نهج-101 ريد- 101 فجب) هي مهارات التواصل، ثم مهارات التفكير الناقد، ثم مهارات الحوسبة التقنية، ثم مهارات التفكير الإبداعي، وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بأهمية تطوير مقررات السنة التحضيرية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.

قامت شيخ العيد (2019) بدراسة استهدفت تحليل محتوى كتب التكنولوجيا للمرحلة الأساسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، والتعرف إلى مدى اكتساب طلبة الصف العاشر لها، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أداتها في استمارة تحليل المحتوى واختبار لقياس مهارات القرن الحادي والعشرين طبق على عينة مكونة من (466) طالباً وطالبة، وزعت على (234) طالباً و(232) طالبة، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة توفر مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى كتب التكنولوجيا جاءت قليلة بنسبة مئوية 20%، كما أظهرت عدم ارتقاء مستوى اكتساب الطلبة لمهارات القرن الحادي والعشرين إلى مستوى الإتقان المحدد بالدراسة 75%، ولم تظهر النتائج فروقًا دالة إحصائيا في مدى اكتساب طلبة الصف العاشر لمهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لمتغير الجنس.

وقام موباسو (Mobaso, 2017) بدراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين بيئات إدخال التكنولوجيا وامتلاك مهارات القرن الحادي العشرين لمتعلمي المناطق الريفية واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أدواتها في المقابلة عبر الإنترنت واختبار لمهارات القرن طبق على عينة مكونة من (36) طالباً وزعت على (9) طلاب للمقابلة، و(27) طالباً اختبار قبلي بعدي لمجموعة واحدة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية بين إدخال التكنولوجيا في المناطق الريفية وامتلاك الطلبة لمهارات القرن الحادي والعشرين.

وهدفت دراسة التوبي والفواعير (2016) إلى الكشف عن دور مؤسسات التعليم العالي بسلطنة عُمان في اكتساب خريجها مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أداتها في استبانة تتضمن مهارات القرن الحادي والعشرين طبقت على عينة مكونة من (70) طالباً وطالبة من طلبة التأهيل التربوي في جامعة نزوى، وأظهرت نتائج الدراسة دورًا متوسطًا لمؤسسات التعليم العالي في سلطنة عُمان في اكتساب خريجها مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين، كما لم تظهر الدراسة فروقًا دالة إحصائياً في استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغير الجامعة أو الكلية التي تخرج منها الطالب.

أجرى لف وتاكمي (Lv & Takami, 2015) دراسة هدفت التعرف على مستوى المهارات الاجتماعية لدى الطلبة في جامعة الرياضة، وتكونت عينة الدراسة من (366) طالبا ومن (172) طالبة، وتم استخدام مقياس المهارات الاجتماعية، وأشارت نتائج الدراسة أن الخبرات المكتسبة من دراسة مساقات

الرياضة لها دور في اكتساب الطلبة المهارات الاجتماعية.

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته وطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من الطلبة الذين يدرسون في كلية علوم الرياضة بالجامعة الأردنية في مرحلتي البكالوريوس والماجستير بالفصل الدراسي الثاني بالعام الجامعي 2024/ 2025 والبالغ مجموعهم (1743) طالبا وطالبة.

عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية المسحية، حيث تكونت من طلبة كلية علوم بالجامعة الأردنية للفصل الدراسي الثاني 2025/2024، والبالغ عددهم (109) طلاب و(75) طالبة وبمجموع (184) بنسبة (10.5%) من مجتمع الدراسة، والجدول (1) يبين توزيع أفراد العينة حسب الجنس والسنة الدراسية.

الجدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس والسنة الدراسية

السنة الدراسية	الجنس	العدد	مجموع عدد الطلبة
الأولى	ذكر	3	الذكور =109 الإناث= 75 المجموع الكلي للطلبة = 184
	أنثى	2	
الثانية	ذكر	13	
	أنثى	8	
الثالثة	ذكر	32	
	أنثى	27	
الرابعة فما فوق	ذكر	51	
	أنثى	33	
ماجستير	ذكر	10	
	أنثى	5	

متغيرات الدراسة

متغيرات الدراسة المستقلة

-مهارات القرن الحادي والعشرين.

متغيرات الدراسة التابعة

-المهارات الاجتماعية.

أدوات جمع البيانات

استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين:

بعد الرجوع للأدب النظري والدراسات السابقة التي تناولت مهارات القرن الحادي والعشرين كدراسة زيد (2021) ، تم تصميم استبانة وعرضها على (5)، وبعد الأخذ بآراء السادة المحكمين لتصبح بصورتها النهائية مكونة من (5) مجالات و (24) فقرة على النحو التالي:

1-مجال المهارات الحياتية مكون من (4) فقرات وأرقام الفقرات وهي: (1، و2، و3، و4).

2-مجال مهارات التواصل الفعال مكون من (5) فقرات وأرقام الفقرات وهي: (5، و6، و7، و8، و9).

3-مجال مهارات التعلم والابتكار مكون من (6) فقرات وأرقام الفقرات وهي: (10، و11،و12،و13، و14، 15).

4-مجال مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصال مكون من (5) فقرات وأرقام الفقرات وهي: (16، و17، و18، و19، و20).

5- مجال المهارات المهنية مكون من (4) فقرات وهي: (21، و22، و23، 24) .

-جميع فقرات الاستبانة بالاتجاه الإيجابي

سلم الاستجابة استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين:

-تم استخدام سلم الاستجابة لكرت الخماسي للاستجابة على فقرات الاستبانة الإيجابية والسلبية لاستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية والمستويات لكل فقرة على حدا بالنحو الآتي: (دائما (5) درجات، غالباً (4) درجات، أحياناً(3) درجات، نادراً(2) درجة، أبداً (1) درجة).

استبانة للمهارات الاجتماعية:

بعد الرجوع للأدب النظري والدراسات السابقة لمفهوم المهارات الاجتماعية وأبعادها كدراسة ريجو (Riggo, 1990)، ودراسة غريشمان وآخرون (Gresham et al., 2010) ودراسة عبد الحميد (2012)، ودراسة دياب (2023)، تم تصميم استبانة وعرضها على المحكمين وبعد الأخذ بآرائهم لتصبح بصورتها النهائية مكونة من (3) أبعاد و(18) فقرة على النحو التالي: البعد الأكاديمي مكون من (6) فقرات وأرقام الفقرات: (1، و2، و3، و4، و5، و6)، وبعد التواصل والقيادة مكون من (7) فقرات وأرقام الفقرات (7، و8، و9، و10، و11، و12، و13)، وبعد العلاقات مع الزملاء (5) فقرات وأرقام الفقرات (14، و15، و16، و17، و18)، جميع فقرات الاستبانة بالاتجاه الإيجابي.

سلم الاستجابة:

تم استخدام سلم لكرت الخماسي للاستجابة على فقرات المقياس: (أوافق بدرجة كبيرة جداً (5) درجات، أوافق بدرجة كبيرة (4) درجات، أوافق بدرجة متوسطة (3) درجات، أوافق بدرجة قليلة (2) درجة، لا أوافق (درجة واحدة))، وتم تحديد ثلاثة مستويات للحكم على استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين والمهارات الاجتماعية من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في الجامعة الأردنيّة:

1- 2.33: مستوى منخفض.

أكثر من 2.33 لغاية 3.66 مستوى متوسط.

أكثر من 3.66 -5 مستوى مرتفع.

المعاملات العلمية لأداة جمع البيانات

أولاً) صدق الأداة:

تم استخدام الصدق الظاهري بعرض المقياسين على (5) محكمين ممن يحملون درجة الدكتوراه من الجامعات الأردنية، وبعد الأخذ بآراء المحكمين تم اختيار الفقرات التي حصلت على متوسط حسابي (7) درجات فأكثر من (10) درجات.

ثانياً) ثبات الأداة:

تم حساب معامل الثبات لكل مجال من مجالات الاستبانة، ثم الاستبانة ككل باستخدام الاتساق الداخلي لمعامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) من أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (184) طالبا وطالبة موزعين على (109) طلاب و(75) طالبة من كلية علوم الرياضة والجدول (2) يبين قيم معامل الثبات لاستبانة مهارات القرن الحادي والعشرين، والجدول(3) يبين قيم معامل الثبات لاستبانة المهارات الاجتماعية:

الجدول (2): قيم معامل كرونباخ لاستبانة القرن الحادي والعشرين

الاستبانة	المجال	Cronbach's Alpha
مجالات مهارات القرن الحادي والعشرين	المهارات الحياتية	*0.7
	مهارات التواصل الفعال	*0.8
	مهارات التعلم والابتكار	*0.8
	مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصال	*0.8
	المهارات المهنية	*0.8
	الاستبانة الكلية	*0.9

*دال عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$)

يبين الجدول (2) أن استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين تتمتع بقيم ثبات عالية، حيث بلغ لمجال المهارات الحياتية(0.7) ولمجال التواصل الفعال (0.8)، ولمجال التعلم والابتكار(0.8)، ولمجال مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصال(0.8)، ولمجال المهارات المهنية (0.8)، والاستبانة الكلية (0.9) وتعد هذه القيم مقبولة ومناسبة لأغراض إجراء الدراسة.

الجدول (3): قيم معامل كرونباخ لاستبانة أبعاد المهارات الاجتماعية

الاستبانة	البعد	Cronbach's Alpha
أبعاد المهارات الاجتماعية	الأكاديمي	*0.8
	التواصل والقيادة	*0.8
	العلاقات مع الزملاء	*0.9
	الاستبانة الكلية	*0.9

*دال عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$)

يبين الجدول (3) أن استبانة المهارات الاجتماعية تتمتع بقيم ثبات عالية، حيث بلغ البعد الأكاديمي (0.8)، وبعد التواصل والقيادة (0.8)، وبعد العلاقات مع الزملاء (0.9) و الاستبانة الكلية (0.9) وتعد هذه القيم مقبولة ومناسبة لأغراض إجراء الدراسة.

إجراءات الدراسة:

-تم التنسيق مع مجموعة من مدرسي كلية علوم الرياضة بالجامعة الأردنية لتوزيع الاستبانة على الطلبة، والذين لديهم مجموعات لطلبتهم على تطبيق واتساب.

-تم توزيع الاستبانة بشكل الكتروني على أفراد عينة الدراسة من تاريخ 2024/11/12-2024/11/25.

المعالجة الإحصائية

تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية (SPSS) لاستخراج:

-المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية.

-معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha).

-معامل الارتباط بيرسون (Pearson).

-تحليل الانحدار الخطي المتعدد.

عرض ومناقشة النتائج

للإجابة على تساؤل الدراسة الأول والذي ينص على **(ما هو مستوى دور دراسة المساقات الجامعية في اكتساب الطلبة مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة؟)** تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والجداول (4) و(5) و(6) و(7) و(8) و(9) تبين ذلك:

الجدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية والرتب والمستويات لمجال المهارات الحياتية

مجال المهارات الحياتية						
الرقم	**الفقرة**	**المتوسط الحسابي**	**الانحراف المعياري**	**الأهمية النسبية %**	**الرتبة**	**المستوى**
1	أكسبتني دراستي الجامعية الوعي بالأحداث الاجتماعية والعالمية.	4.27	.8	85	2	مرتفع
2	أتحمل المسؤولية والالتزام.	4.36	.9	87	1	مرتفع
3	أصبحت أقدر العمل الجماعي والتعاوني.	4.17	1.06	83	3	مرتفع
4	ساعدتني دراستي الجامعية في الإعداد المهني التام للعمل المستقبلي.	4.05	1.1	81	4	مرتفع
	المجال الكلي	4.21	.76841	84		مرتفع

يبين الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية والرتب والمستويات لمجال المهارات الحياتية، حيث كانت الفقرة (أتحمل المسؤولية والالتزام) بالرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.36) وبأهمية نسبية (0.872) وبمستوى مرتفع، وكانت الفقرة (ساعدتني دراستي الجامعية في الإعداد المهني التام للعمل المستقبلي) بالرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (4.05) وبأهمية نسبية (0.81) وبمستوى مرتفع، وبالنسبة للمجال الكلي (المهارات الحياتية) كان بمتوسط حسابي (4.21) وبأهمية نسبية (0.842) وبمستوى مرتفع، ويعزو الباحثون ذلك إلى أن دراسة المساقات الجامعية تساعد في اكتساب مجموعة من المهارات الحياتية كالتفكير الناقد وحل المشكلات والتواصل الفعال وإدارة الوقت والعمل الجماعي والتفكير الإبداعي حيث إن المساقات الجامعية لا تقتصر على تقديم المعرفة الأكاديمية والتخصصية، بل تلعب دوراً مهماً في تطوير المهارات الحياتية التي تساعد الطالب على تحقيق النجاح في مختلف جوانب الحياة، وذلك من خلال الانخراط في الأنشطة الصفية: مثل النقاشات الجماعية وحل المشكلات واستغلال الموارد الجامعية مثل المكتبة والاستشارات الأكاديمية، وتساعد المشاركات في الأنشطة الطلابية كالنوادي الطلابية، والانخراط في الفرق الرياضية، والمبادرات الطلابية، فالمدرس الكفء هو الذي يستطيع التنويع في استخدام إستراتيجيات تعليمية مختلفة (الزغول وأبو الطيب، 2024).

الجدول (5): المتوسطات الحسابية والانحر افات المعيارية والأهمية النسبية والرتب والمستويات لمجال مهارات التواصل الفعال

مجال مهارات التواصل الفعال						
الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %	الرتبة	المستوى
5	الحوار الإيجابي والنقاش الهادف مع زملائي	4.32	.86	86.4	1	مرتفع
6	ساعدتني دراستي الجامعية في التواصل الفعال والميسر بصورة لفظية ومكتوبة.	4.30	.96	86	4	مرتفع
7	زادت رغبتي في الاستماع للرأي الآخر والمخالف بحيادية.	4.32	.96	86.4	1	مرتفع
8	أصبحت أختار الوقت المناسب للتواصل مع المدرسين وزملائي في الجامعة.	4.30	.95	86	4	مرتفع
9	ليس لدي مشكلة في تقبل النقد البنّاء للأفكار والحوارات المطروحة في الحياة الجامعية.	4.31	.91	86.2	3	مرتفع
	المجال الكلي	4.31	.71	86.2		مرتفع

يبين الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية والرتب والمستويات لمجال التواصل الفعال ، حيث كانت الفقرتان (الحوار الإيجابي والنقاش الهادف مع زملائي) و(زادت رغبتي في الاستماع للرأي الآخر والمخالف بحيادية) بالرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.32) وبأهمية نسبية (86.4) وبمستوى مرتفع، وجاءت الفقرتان (ساعدتني دراستي الجامعية في التواصل الفعال والميسر بصورة لفظية ومكتوبة) و(أصبحت أختار الوقت المناسب للتواصل مع المدرسين وزملائي في الجامعة) بالرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (4.30) وبأهمية نسبية (86) وبمستوى مرتفع، وبالنسبة للمجال الكلي (مهارات التواصل الفعال) كان بمتوسط حسابي (4.31) وبأهمية نسبية (86.2) وبمستوى مرتفع، ويعزو الباحثون ذلك إلى أن المساقات الجامعية والتواصل الفعّال موضوعان مترابطان بشكل كبير، حيث إن التواصل الفعّال يمكن أن يُحسن تجربة التعلم الأكاديمي ويساعد الطلبة على تحقيق أهدافهم، وذلك من خلال التفاعل مع المدرسين وذلك لفهم المحتوى الدراسي بشكل أفضل وإيضاح أية استفسارات وكذلك التعاون مع الزملاء من خلال العمل الجماعي في المشاريع أو المناقشات الصفية والاستفادة من الموارد والمصادر العلمية.

الجدول (6): المتوسطات الحسابية والانحر افات المعيارية والأهمية النسبية والرتب والمستويات لمجال مهارات التعلم والابتكار

مجال مهارات التعلم والابتكار						
الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %	الرتبة	المستوى
10	ساعدني دراستي الجامعية في البحث والاكتشاف لجمع الحقائق والمعلومات.	4.17	1.11	4.83	4	مرتفع
11	زادت قدرتي في تفسير الحقائق والمعلومات وبناء الاستنتاجات.	4.11	1.06	2.82	5	مرتفع
12	أصبحت متمكناً من حلّ المشكلات بطريقة علمية.	4.01	1.08	2.80	6	مرتفع

مجال مهارات التعلم والابتكار						
الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %	الرتبة	المستوى
13	خلال المحاضرة الصفية أستطيع إثارة الأسئلة المحفزة على النقاش الفعال.	4.23	1.01	6.84	2	مرتفع
14	الدراسة الجامعية تكسبني مهارات التعلُّم الذاتي والتعلُّم مدى الحياة.	4.18	1.02	6.83	3	مرتفع
15	لدى القدرة في التفكير بصورة إبداعية وابتكارية.	4.25	1.02	85	1	مرتفع
	المجال الكلي	4.16	.82	2.83		مرتفع

يبين الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية والرتب والمستويات لمجال مهارات التعلم والابتكار ، حيث كانت الفقرة (لدي القدرة في التفكير بصورة إبداعية وابتكارية) بالرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.25) وبأهمية نسبية (85) وبمستوى مرتفع، وكانت الفقرة (أصبحت متمكناً من حلّ المشكلات بطريقة علمية) بالرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (4.01) وبأهمية نسبية (80.2) وبمستوى مرتفع، وبالنسبة للمجال الكلي (مهارات التعلم والابتكار) كان بمتوسط حسابي (4.16) وبأهمية نسبية (83.2) وبمستوى مرتفع، ويعزو الباحثون ذلك إلى أن المساقات الجامعية تلعب دوراً حاسماً في تعزيز التعلم والابتكار، حيث تساهم في بناء المعرفة والمهارات الأساسية اللازمة لتأهيل الأفراد لمواجهة التحديات المستقبلية من خلال نقل المعرفة حيث توفر المساقات أساساً قوياً في المفاهيم النظرية والعملية المرتبطة بمجالات الدراسة المختلفة، والتركيز على تنمية المهارات التقنية، والتحليلية، والبحثية التي يحتاجها الطلبة في سوق العمل، وتوفر مشاريع التخرج والبحث العلمي فرصة للطلبة للابتكار من خلال تطبيق المعرفة النظرية على مشكلات حقيقية، وفي المساقات الحديثة يتم استخدام تقنيات التعلم عبر الإنترنت، مثل التعلم الواقع الافتراضي والذكاء الاصطناعي، لابتكار طرق جديدة للتعليم. وتعزز هذه التقنيات فهم المفاهيم المعقدة وتجعل التعلم أكثر تفاعلية وفعالية.

الجدول (7): المتوسطات الحسابية والانحر افات المعيارية والأهمية النسبية والرتب والمستويات لمجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال

مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال						
الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الرتبة	المستوى
16	أتقن استخدام شبكة الانترنت للوصول للمعلومات بسرعة وسهولة وفاعلية.	4.20	1.10528	84	3	مرتفع
17	أقوم بتوظيف قواعد البيانات الالكترونية التي توفرها لي الجامعة من خلال المكتبة الرقمية للدراسة واجراء البحوث.	4.21	1.02244	2.84	2	مرتفع
18	أقوم بالتحقق من صحة ودقة المعلومات من خلال البحث عن المعلومات من أكثر من مصدر موثوق.	4.29	.93549	8.85	1	مرتفع
19	أتابع المستجدات والتطورات في مجال تكنولوجيا التعليم.	3.99	1.15232	8.79	5	مرتفع
20	لدي القدرة على الوصول لمصادر التعلم الالكترونية المتاحة على بوابة الطالب من خلال موقع الجامعة بسهولة.	4.13	1.01250	6.82	4	مرتفع
	المجال الكلي	4.22	.79383	4.84		مرتفع

يبين الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية والرتب والمستويات لمجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال، حيث كانت الفقرة (أقوم بالتحقق من صحة ودقة الملعلومات من خلال البحث عن المعلومات من أكثر من مصدر موثوق) بالرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.29) وبأهمية نسبية (85.8) وبمستوى مرتفع، وكانت الفقرة (أتابع المستجدات والتطورات في مجال تكنولوجيا التعليم) بالرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.99) وبأهمية نسبية (79.8) وبمستوى مرتفع، وبالنسبة للمجال الكلي (تكنولوجيا المعلومات والاتصال) كان بمتوسط حسابي (4.22) وبأهمية نسبية (84.4) وبمستوى مرتفع ويعزو الباحثون ذلك إلى أن المساقات الجامعية ليست فقط وسيلة لنقل المعرفة، بل هي منصة لإعداد الطلبة ليكونوا جزءاً فاعلًا في مجتمع رقمي متطور وذلك من خلال توفير بيئة تعليمية داعمة تجمع بين النظرية والتطبيق، وتسهم الجامعات في تمكين الطلبة من استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال بفعالية والإبداع، ودراسة بعض المساقات مثل مساقات الحاسوب تعمل على تعريف الطلبة بالمفاهيم

الأساسية لتكنولوجيا المعلومات مثل البرمجة، وقواعد البيانات، والشبكات، وأمن المعلومات، ويتم تدريس بعض المساقات من خلال التعلم عن بعد والتعمل المدمج من خلال تقديم المحتوى التعليمي للطلبة باستخدام المنصات التكنولوجية المختلفة مثل موديل وتيمز وزوم الذي يتطلب من الطلبة تطوير قدراتهم التقنية بشكل عالٍ يجمع بين التفاعل المباشر والتعليم الذاتي، ويعزز الاستفادة من التكنولوجيا مع الحفاظ على عناصر التعليم التقليدي، وتوفير بيئة تعليمية متكاملة تجمع بين المرونة والانضباط.

الجدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية والرتب والمستويات لمجال المهارات المهنية

مجال المهارات المهنية						
الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %	الرتبة	المستوى
21	لدي القدرة على تقييم وتحليل المهارات الرياضية.	4.29	.98	8.85	1	مرتفع
22	لدى المعرفة في تطوير الأداء الرياضي.	4.19	1.05	8.83	2	مرتفع
23	ساعدني دراسة مساقات كلية علوم الرياضة في تصميم المحتوى لدروس التربية الرياضية المختلفة	4.07	1.12	4.81	4	مرتفع
24	ساعدني دراسة مساقات كلية علوم الرياضة في استخدام استراتيجيات التدريس المختلفة.	4.14	1.06	8.82	3	مرتفع
	المجال الكلي	4.15	.84	83		مرتفع

يبين الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية والرتب والمستويات لمجال المهارات المهنية ، حيث كانت الفقرة (لدي القدرة على تقييم وتحليل المهارات الرياضية) بالرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.29) وبأهمية نسبية (85.8) وبمستوى مرتفع، وكانت الفقرة (ساعدني دراسة مساقات كلية علوم الرياضة في تصميم المحتوى لدروس التربية الرياضية المختلفة) بالرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (4.07) وبأهمية نسبية (81.4) وبمستوى مرتفع، وبالنسبة للمجال الكلي (مجال المهارات المهنية) كان بمتوسط حسابي (4.15) وبأهمية نسبية (83) وبمستوى مرتفع، ويعزو الباحثون ذلك إلى أن المساقات الجامعية تلعب دوراً أساسياً في اكتساب الطلبة المهارات المهنية التي تؤهلهم لدخول سوق العمل بثقة وكفاءة. تتنوع هذه المهارات بين المهارات الفنية، والتقنية، والمهارات الشخصية التي تشمل التواصل والعمل الجماعي، وذلك من خلال تعزيز المعرفة التخصصية حيث تقدم المساقات الجامعية معرفة متعمقة في التخصصات المختلفة وتوفر الخلفية العلمية والعملية التي يحتاجها الطلبة لفهم مجال عملهم بشكل شامل، وتحتوي العديد من المساقات على مكونات عملية مثل المختبرات، والمشروعات، والتدريبات العملية التي تمكّن الطلبة من اكتساب مهارات تقنية متخصصة، وتتعامل هذه المهارات مع أدوات وتقنيات محددة يحتاجها سوق العمل، وتعمل المساقات الجامعية بربط التعليم بسوق العمل، وتُدرج بعض الجامعات مساقات تطبيقية أو فرص تدريب تعاوني تمكن الطلبة من التواصل مع جهات العمل والتعلم منها، وتساعد هذه التجارب الطلبة على فهم متطلبات المهن والتكيف مع بيئة العمل، حيث يجب على المدرسين مساعدة الطلبة في اكتشاف الأساليب التعليمية المفضلة لديهم، لمنحهم فرصة التوصل لنتاجات التعلم المنشودة (العبدالله وآخرون، 2024). حيث إن التقدم في العملية التعليمية يتطلب من المدرس اختيار أفضل الأساليب لتطوير مستوى الأداء (العوران وآخرون، 2019)، فيجب أن تراعي الاستراتيجية الفروق الفردية بين الطلبة وقدراتهم ومستوياتهم (أبو الطيب وحسين، 2013).

الجدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية والرتب والمستويات لمجالات القرن الحادي والعشرين وللاستبانة الكلية

مهارات القرن الحادي والعشرين						
الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %	الرتبة	المستوى
1	المهارات الحياتية	4.21	.76841	2.84	3	مرتفع
2	مهارات التواصل الفعال	4.31	.71169	2.86	1	مرتفع
3	مهارات التعلم والابتكار	4.16	.82149	2.83	4	مرتفع
4	مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصال	4.22	.79383	4.84	2	مرتفع
5	المهارات المهنية	4.15	.84595	83	5	مرتفع
	الاستبانة الكلية	4.21	.68846	2.84		مرتفع

يبين الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية والرتب والمستويات لمجالات القرن الحادي والعشرين وللاستبانة الكلية حيث بلغ المتوسط الحسابي لمجال مهارات التواصل الفعال (4.31) وبأهمية نسبية (86.2) بمستوى مرتفع وبالرتبة (1)، ثم يليه مجال مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصال بمتوسط حسابي (4.21) وبأهمية نسبية (84.2) وبالرتبة (2)، ثم يليه مجال المهارات الحياتية بمتوسط حسابي (4.21) وبأهمية نسبية (84.2) وبالرتبة (3)، ثم يليه مجال التعامل مهارات التعلم والابتكار بمتوسط حسابي (4.16) وبأهمية نسبية (83.2) وبالرتبة (4)، ثم يليه مجال المهارات المهنية بمتوسط حسابي (4.15) وبأهمية نسبية (83) وبالرتبة (5)، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي لاستبانة مهارات القرن الحادي والعشرين (4.21) وبأهمية نسبية (84.2) بمستوى مرتفع، ويعزو الباحثون ذلك إلى أن دراسة المساقات الجامعية من أهم الوسائل الأساسية لتأهيل الطلبة لمتطلبات سوق العمل والحياة في القرن الحادي والعشرين. ومع التغيرات السريعة في التكنولوجيا والاقتصاد والمجتمع، أصبح من الضروري أن تركز الجامعات على تنمية مهارات متقدمة لدى الطلبة، إلى جانب المعرفة الأكاديمية وذلك من خلال تصميم مناهج تفاعلية تضمن حالات دراسية ومشاريع عملية تحاكي الواقع، ودمج التكنولوجيا في التعليم من خلال استخدام أدوات مثل الذكاء الاصطناعي، والتعلم الإلكتروني، وتعزيز التعلم متعدد التخصصات كدمج المعرفة من مجالات مختلفة لحل المشكلات، والتركيز على المهارات الشخصية من خلال توفير فرص للطلبة لتطوير التواصل والعمل الجماعي وهذه النتيجة اتفقت مع أشارت إليه دراسة كل من سن وأخرون **(**Sun & et al., 2024**)**، ودراسة سيترل وأخرون **(** Certel et al., 2019، ودراسة موباسو **(**Mobaso, 2017**)** التي أشارت بفعالية بدراسة مساقات ومناهج كليات علوم الرياضة في اكتساب الطلبة لمهارات القرن الحادي والعشرين.

للإجابة على تساؤل الدراسة الثاني والذي ينص على **(ما هو مستوى المهارات الاجتماعية من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة؟)** تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والجداول (10) و(11) و(12) و(13) تبين ذلك.

الجدول (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب والمستويات للمهارات الاجتماعية للبعد الأكاديمي

البعد الأكاديمي						
الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %	الرتبة	المستوى
1	أعتمد على نفسي في إتمام المهام والواجبات المطلوبة مني.	4.1	0.9	82	1	مرتفع
2	أستجيب لتعليمات المدرس وأنفذها بأسرع وقت.	4.05	0.8	81	2	مرتفع
3	أحضر المحاضرات وأتابع الواجبات أثناء التعلم المدمج في المواعيد المحددة.	3.99	1.1	8.79	3	مرتفع
4	لا أتردد في طلب المساعدة أو السؤال عند الحاجة لذلك.	3.6	0.8	72	4	متوسط
5	أقوم بتطبيق المهارات الحركية المطروحة في منصة التعلم المدمج بشكلها الصحيح في المحاضرات العملية.	3.55	0.9	71	5	متوسط
6	لدي القدرة على اكتساب المعرفة عند استخدام منصات التعليم الالكتروني.	3.44	0.7	8.68	6	متوسط
	البُعد الكلي	3.78	0.9	75.7		مرتفع

يبين الجدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب والمستويات للبعد الأكاديمي في المهارات الاجتماعية حيث جاءت بالرتبة الأولى فقرة (أعتمد على نفسي في إتمام المهام والواجبات المطلوبة مني) بمتوسط حسابي (4.1) وبأهمية نسبية (82%) وبمستوى مرتفع، ثم تلتها فقرة (أستجيب لتعليمات المدرس وأنفذها بأسرع وقت) بمتوسط حسابي (4.05) وأهمية نسبية (81%) وبمستوى متوسط، وفي الرتبة الأخيرة جاءت فقرة (لدي القدرة على اكتساب المعرفة عند استخدام منصات التعليم الالكتروني) بمتوسط حسابي (3.44) وبأهمية نسبية (68.8%) وبمستوى متوسط، وجاء البعد الكلي الأكاديمي بمستوى مرتفع، ويعزو الباحثون ذلك إلى أن المساقات الجامعية تساعد الطلبة على التفاعل مع الآخرين والتكيف مع البيئة الأكاديمية بشكل فعال، وتلعب هذه المهارات دوراً مهماً في تعزيز النجاح الأكاديمي والاجتماعي للطلبة التدريب المباشر عبر المحاضرات الصفية وورش العمل والأنشطة الجماعية، وتعزيز التفاعل داخل الفصول الدراسية: مثل النقاشات المفتوحة والعمل الجماعي، وتوفير بيئة داعمة تحترم الاختلافات وتدعم الحوار المفتوح، من خلالها يتم تعليم مهارات حل المشكلات وتظيف الأنشطة التفاعلية التي تحاكي مواقف واقعية.

الجدول (11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب والمستويات للمهارات الاجتماعية لبعد التواصل والقيادة

بعد الاتصال والقيادة						
الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %	الرتبة	المستوى
1	أصغي باهتمام لتعليمات المدرس	3.6	0.9	72	3	متوسط
2	أستخدم الاتصال اللفظي وغير اللفظي لإيصال المعلومات	3.4	0.9	68	4	مرتفع
3	أصغي باهتمام للآخرين	3.2	0.8	64	5	مرتفع
4	لدي القدرة على إقناع الآخرين بوجهة نظري	2.9	0.9	58	7	متوسط
5	أعبر عن الأفكار والمشاعر بوضوح	4.2	0.9	84	2	مرتفع
6	أفهم واحلل المعلومات بالشكل المناسب في التعلم المدمج	3.2	0.9	64	5	متوسط
	أستجيب لنقد المدرس بطريقة مناسبة	4.3	0.7	86	1	مرتفع
	البُعد الكلي	3.54	0.9	70.8		متوسط

يبين الجدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب والمستويات لبعد التواصل والقيادة في المهارات الاجتماعية حيث جاءت بالرتبة الأولى فقرة (أستجيب لنقد المدرس بطريقة مناسبة) بمتوسط حسابي (4.3) وبأهمية نسبية (86%) وبمستوى مرتفع، ثم تلتها فقرة (أعبر عن الأفكار والمشاعر بوضوح) بمتوسط حسابي (4.2) وبأهمية نسبية (84%) وبمستوى متوسط، وفي الرتبة الأخيرة جاءت فقرة (لدي القدرة على إقناع الآخرين بوجهة نظري) بمتوسط حسابي (2.9) وباهمية نسبية (58%) وبمستوى متوسط، وجاء البعد الكلي للتواصل والقيادة بمستوى متوسط. ويعزو الباحثون ذلك إلى أن مهارات التواصل والقيادة من الركائز الأساسية التي يجب على الطلبة الجامعيين تطويرها، لما لها من تأثير مباشر على نجاحهم الأكاديمي والمهني، ويتم تطويرها من خلال التواصل الكتابي بتعلم كيفية كتابة تقارير، والمقترحات، والتواصل الشفوي بتحسين مهارات الحديث والعرض والإقناع، والتواصل عبر منصات التعلم الالكتروني، تُعتبر المساقات الجامعية المتخصصة في القيادة ذات دور كبير في تزويد الطلبة بالمهارات والمعارف اللازمة ليصبحوا قادة فعالين في مجالاتهم المستقبلية من خلال تنمية المهارات الشخصية حيث تساعد المساقات الجامعية في تطوير المهارات الشخصية مثل مهارات التواصل، والذكاء العاطفي، والثقة بالنفس، والقدرة على اتخاذ القرارات، وهي كلها أساسية للقائد الناجح، وتساهم المساقات الجامعية في تحفيز الطلبة على التفكير النقدي والاستراتيجي، مما يمكنهم من تقييم المواقف بشكل أفضل واتخاذ قرارات مدروسة في بيئات معقدة، ويتعلم الطلبة كيفية قيادة الفرق وتنظيم العمل الجماعي وتحفيز الأفراد لتحقيق الأهداف المشتركة، وتعلم المساقات الجامعية الطلبة كيف يكونون قادة ملتزمين بالقيم والمبادئ الأخلاقية، ما يساهم في بناء بيئة عمل تحترم التنوع وتدعم الشفافية، وتتضمن بعض المساقات تجارب عملية مثل التدريبات العملية أو المشاريع الجماعية التي تساعد الطلبة على تطبيق مهارات القيادة في بيئات حقيقية، وتسهم المساقات الجامعية على تعلم القيادة في تطوير وعي الطلبة بالقضايا الاجتماعية والبيئية، مما يجعلهم قادة مسؤولين قادرين على تحقيق تأثير إيجابي في المجتمع، حيث إن ممارسة الأنشطة البدنية تساهم في تحسين النواحي النفسية والتواصل لدى الطلبة (Al dababseh et al., 2023)، (Ay et al., 2017).

.

الجدول(12): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب والمستويات للمهارات الاجتماعية لبعد العلاقات مع الزملاء

بعد العلاقات مع الزملاء						
الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %	الرتبة	المستوى
1	أبادر بالحديث مع الزملاء	3.6	0.9	72	4	متوسط
2	أضبط نفسي عند التنافس مع الزملاء	3.5	0.8	70	5	متوسط
3	ألاطف زملائي وأثني عليهم	4.1	0.7	82	3	مرتفع
4	أنسجم مع الزملاء المختلفين أثناء التعليم التعاوني	4.12	1.1	82.4	2	مرتفع
5	أقدم المساعدة للزملاء عند الحاجة	4.15	0.9	83	1	مرتفع
	البُعد الكلي	3.89	0.8	77.88		مرتفع

يبين الجدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب والمستويات لبعد العلاقات مع الزملاء في المهارات الاجتماعية حيث جاءت بالرتبة الأولى فقرة (أقدم المساعدة للزملاء عند الحاجة) بمتوسط حسابي (4.15) وبأهمية نسبية (83%) وبمستوى مرتفع، ثم تلتها فقرة (أنسجم مع الزملاء المختلفين أثناء التعليم التعاوني) بمتوسط حسابي (4.12) وبأهمية نسبية (82.4%) وبمستوى مرتفع، وفي الرتبة الأخيرة جاءت فقرة (ألاطف زملائي وأثني عليهم) بمتوسط حسابي (3.5) وبأهمية نسبية (70%) وبمستوى متوسط، وجاء البعد الكلي العلاقة مع الزملاء بمستوى مرتفع، ويعزو الباحثون ذلك إلى أن المساقات الجامعية تلعب دوراً مهماً في تطوير العلاقات الاجتماعية بين الطلبة وتساعد في تعزيز مهاراتهم في التفاعل مع زملائهم من خلال التعاون الجماعي حيث إن المساقات تتطلب العمل الجماعي في مشاريع أو دراسات ميدانية، مما يتيح للطلبة فرصة للتفاعل مع بعضهم وتبادل الأفكار والخبرات. هذا التعاون يسهم في بناء علاقات قوية بين الزملاء، وتعزيز مهارات التواصل من خلال المحاضرات، والنقاشات، والمجموعات الدراسية، يتعلم الطلبة كيفية التعبير عن آرائهم بوضوح وكيفية الاستماع للآخرين، مما يعزز من مهارات التواصل الشخصي والمهني، وتوفر بعض المساقات فرصاً للأنشطة اللاصفية مثل الندوات، ورش العمل، أو الزيارات الميدانية، والتي تعزز العلاقات بين الطلبة بشكل غير رسمي، وإن تنوع خلفيات الطلبة يعزز التفاعل بين الطلبة وتبادل وجهات النظر المتنوعة وهذا يساهم في تعزيز التفكير النقدي والانفتاح على الأفكار الجديدة، وأن التفاعل مع الزملاء في المساقات الجامعية يوفر للطلبة فرصاً لبناء شبكة علاقات واسعة قد تساعدهم في المستقبل المهني، سواء من خلال العمل مع الزملاء أو الاستفادة من معارفهم، وكذلك تشجع على التنافس بشكل إيجابي من خلال الاختبارات أو المشاريع، مما يزيد من مشاركتهم ويعزز شعورهم بالانتماء إلى مجموعة واحدة، حيث إن لدراسة مساقات كلية علوم الرياضة دورا في تطوير النواحي الاجتماعية والنفسية لدى الطلبة Al Dababseh et al., 2017)، و (Al- Dababseh et al., 2024).

الجدول (13): المتوسطات الحسابية والانحر افات المعيارية والنسب المئوية والرتب والمستويات لأبعاد للمهارات الاجتماعية (الأكاديمي، والتواصل والقيادة، والعلاقات مع الزملاء)

الرقم	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية%	الرتبة	المستوى
1	الأكاديمي	3.78	0.9	75.6	2	مرتفع
2	التواصل والقيادة	3.54	0.9	70.8	3	متوسط
3	العلاقات مع الزملاء	3.89	0.8	77.8	1	مرتفع
	الاستبانة الكلية	3.73		74.73		مرتفع

يبين الجدول (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب والمستويات لأبعاد المهارات الاجتماعية حيث كان في الرتبة الأولى (بعد العلاقات مع الزملاء) بمستوى مرتفع، وفي الرتبة الثانية (البعد الأكاديمي) بمستوى مرتفع، وفي الرتبة الثالثة (بعد التواصل والقيادة) بمستوى متوسط، وجاءت الاستبانة الكلية بمستوى مرتفع، ويعزو الباحثون ذلك إلى أن المساقات الجامعية تلعب دورًا محورياً في اكتساب الطلبة المهارات الاجتماعية الضرورية للحياة الشخصية والمهنية. هذه المهارات تعد جزءاً أساسياً من تكوين شخصية الطالب وتساعده في التفاعل بنجاح مع الآخرين في المجتمع الأكاديمي وبعد التخرج، حيث إن العديد من المساقات تتطلب العمل ضمن فرق أو مجموعات دراسية، مما يساعد الطلبة على تطوير مهارات التعاون والعمل الجماعي. وتعلم كيفية تقسيم المهام، واحترام آراء الآخرين، والمساهمة في تحقيق الأهداف المشتركة هي مهارات اجتماعية أساسية، والتواصل الفعال من خلال المحاضرات، والنقاشات الصفية، والعروض التقديمية، يعلم الطلبة كيفية التعبير عن أفكارهم بوضوح وبطريقة منظمة. كما يتعلمون كيف يستمعون بفعالية للآخرين ويشاركون في حوارات بناءة، وقد يواجه الطلبة أحياناً تحديات في التنسيق مع الزملاء أو في التعامل مع مواقف صعبة، مما يؤدي إلى حل المشكلات بشكل مهذب واحترافي، وهذا اتفق مع ما أشارت إليه نتائج دراسة كل من لف وتاكمي (Lv & Takami, 2015) بفعالية مناهج كليات علوم الرياضة باكتساب الطلبة المهارات الاجتماعية.

وللإجابة على تساؤل الدراسة الثالث والذي ينص على (**هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لدراسة المساقات الجامعية في اكتساب الطلبة لمهارات القرن الحادي والعشرين بالمهارات الاجتماعية من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة؟**)، تم استخدام معامل الارتباط بيرسون والجدول (14) يبين ذلك.

الجدول (14): مصفوفة قيمة معامل الارتباط بين مجالات مهارات القرن الحادي والعشرين و أبعاد المهارات الاجتماعية

	البعد الأكاديمي	بعد التواصل والقيادة	بعد العلاقات مع الزملاء	أبعاد المهارات الاجتماعية
المهارات الحياتية	*0.5	*0.4	*0.5	*0.4
مهارات التواصل الفعال	*0.6	*0.6	*0.6	*0.6
مهارات التعلم والابتكار	*0.8	*0.5	*0.8	*0.7
مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصال	*0.7	*0.5	*0.7	*0.5
المهارات المهنية	*0.5	*0.4	*0.6	*0.4
مجالات مهارات القرن الحادي والعشرين	*0.6	*0.6	*0.5	*0.6

*دال عند مستوى($0.05 \geq \alpha$)

يبين الجدول (14) قيمة معامل الارتباط حيث يدل على وجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى($0.05 \geq \alpha$) بين مجالات القرن الحادي والعشرين المهارات الاجتماعية لدى طلبة كلية علوم الرياضة، تم استخدام تحليل الانحدار الخطي المتعدد بإدخال جميع مهارات القرن الحادي والعشرين كمتغيرات مستقلة، وأبعاد المهارات الاجتماعية كمتغيرات تابعة (متنبأ به) والجدول (15) يبين ذلك:

الجدول (15): نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد مجالات مهارات القرن الحادي والعشرين كمتغيرات مستقلة، و أبعاد المهارات الاجتماعية كمتغيرات تابعة

المتغير	المعامل الثابت	المعامل B	المعامل Beta	قيمة t	معامل الارتباط	نسبة المساهمة الجزئية	نسبة المساهمة التراكمية	قيمة F	مستوى الدلالة
مهارات القرن الحادي والعشرين	1.22-	0.8	0.8	7	0.8	%64	%64	30	*0.0

*دال عند($0.05 \geq \alpha$)

يتضح من خلال الجدول رقم (15) أن قيمة F المحسوبة أعلى من قيمة F الجدولية مما يدل على وجود ارتباط دال إحصائياً بين المتغيرين المستقل (مهارات القرن الحادي والعشرين) والمتغير التابع (أبعاد المهارات الاجتماعية)، ويعزو الباحثون ذلك إلى أن مهارات القرن الحادي والعشرين و المهارات الاجتماعية مترابطتان بشكل وثيق، حيث إن العديد من مهارات القرن الحادي والعشرين تعتمد بشكل كبير على الكفاءات الاجتماعية والعاطفية لدى الطلبة، حيث إن مهارات القرن الحادي والعشرين تشدد على أهمية العمل ضمن فريق لتحقيق الأهداف المشتركة. ومن أجل تحقيق ذلك، يحتاج الأفراد إلى مهارات اجتماعية قوية مثل القدرة على التواصل الفعّال، والتعامل مع اختلافات الآراء، والقدرة على التفاوض وحل المشكلات، والتواصل الفعال في نقل الأفكار والمعلومات بوضوح، بل يشمل أيضاً مهارات الاستماع وفهم الآخرين، وهو جزء أساسي من المهارات الاجتماعية. في بيئة العمل أو التعليم، تكون القدرة على التواصل مع زملاء العمل أو الأقران أمرًا ضروريًا لتحقيق النجاح، والتكيف مع التغيرات يتطلب مهارات اجتماعية مثل التعاطف والمرونة في التعامل مع الآخرين، بالإضافة إلى مهارات شخصية مثل ضبط النفس، والتفاعل الجيد مع الزملاء في بيئة متغيرة يساعد في تسريع التكيف، باختصار، بالاعتماد على تحليل السلوك الإنساني (Raf'at Ald'ily et al., 2024) يمكن القول إن المهارات الاجتماعية تعتبر أساساً ضرورياً لتطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين بنجاح. فبدون القدرة على التواصل والتعاون وفهم الآخرين، ستكون المهارات التقنية أو الفكرية أقل فعالية في تحقيق النجاح الشخصي والجماعي لدى الطلبة، حيث يجب إدخال برامج تدريبية عملية تحاكي بيئة العمل في المدارس والأندية والفرق الرياضية، وتعزيز التعاون بين كليات الرياضة والمؤسسات الرياضية لتقديم تجارب حقيقية للطلبة، ودمج التكنولوجيا الحديثة في المناهج لتطوير المهارات الرقمية والإحصائية وهذا اتفق مع أشار كل من سن وأخرون (Sun & et al., 2024)، ودراسة سيترل وأخرون (Certel et al., 2019)، ودراسة موباسو (Mobaso, 2017) ودراسة لف وتاكمي (Lv & Takami, 2015) التي أشارت بدور دراسة مناهج المساقات الجامعية في اكتساب القرن الحادي والعشرين وما تحويه من مهارات اجتماعية كالقيادة والتواصل وتحسين الأداء الاكاديمي وبناء العلاقات الاجتماعية مع الزملاء، وتعمل دراسة التربية الرياضية على تحسين النواحي النفسية والاجتماعية عدا عن النواحي الفسيولوجية (Bataineh et al., 2018) وتساعد دراسة مساقات كلية علوم الرياضة في اكتساب

مجموعة من المهارات كالتواصل، والعمل بروح الفريق، والثقة بالنفس، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات (Abu Altaieb et al., 2017)، وإن استخدام الأساليب والوسائل التعليمية المناسبة يساهم رفع مستوى المهارات هذه المهارات (Bayyat et al., 2016)، وإن ارتفاع النواحي النفسية والاجتماعية للطلبة يؤثر بشكل إيجابي على مستوى التحصيل الأكاديمي للطلبة (Halaweh et al., 2013)، (Dababseh et al., 2023).

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة استنتج الباحثون ما يلي:

1.أن لدراسة المساقات الجامعية دوراً كبيراً في اكتساب الطلبة لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة.

2.أن لدراسة المساقات الجامعية دوراً كبيراً في اكتساب الطلبة المهارات الاجتماعية من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة.

3. وجود علاقة إيجابية بين دور دراسة المساقات الجامعية في اكتساب الطلبة لمهارات القرن الحادي والعشرين والمهارات الاجتماعية من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحثون بما يلي:

1. أن تواكب المناهج الدراسية في كلية علوم الرياضة بالجامعة الأردنية لمهارات القرن الحادي والعشرين من خلال تكامل التعليم الأكاديمي مع الأنشطة العملية والتكنولوجية الحديثة، وأن تكون المناهج مرنة بما يكفي لتشمل المهارات الأساسية مثل التفكير النقدي، والإبداع، والتعاون، والتعلم المستمر، مما يساهم في تأهيل الطلبة لمواجهة تحديات العصر ومتطلبات سوق العمل.

2.أن تجمع المساقات الجامعية بين التعلم النظري والتطبيقي لتعزيز القدرات الأساسية للطلبة لاكتسابهم لمهارات القرن الحادي والعشرين من خلال تعزيز قدرة الطلبة على التفكير بشكل منطقي وتحليلي، وتقديم تقنيات وأساليب لحل المشكلات في مواقف عملية، وكيفية العمل ضمن فرق متعددة، و تعليم الطلبة أساسيات تكنولوجيا المعلومات.

3. تعزيز ثقافة التعلم المستمر لدى الطلبة باستخدام استراتيجيات لتحسين مهاراتهم المهنية والشخصية طوال مسيرتهم المهنية.

4.التركيز على المهارات الاجتماعية الأكاديمية والتواصل الفعال والقيادة وتعزيز العلاقات الإيجابية بين الطلبة من أجل الاستفادة والارتقاء بمستوى طلبة الجامعة.

المصادر والمراجع

أبو الطيب، م. (2018). تقييم منهاج مساقات السباحة في ضوء متطلبات الجودة الشاملة من وجهة نظر الطلبة واتجاهاتهم نحوها. *مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي*، 38(4)، 71-90.

أبو الطيب، م.، وحسين، ع. (2013). اثر التدريس بالاكتشاف الموجه على التفكير الابتكاري و بعض المهارات الأساسية بالسباحة لدى الأطفال من (5-6) سنوات. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث-ب : العلوم الإنسانية، 27*(3)، 501-540.

اسويلم، ش.، وخريسات، ف.، وأبو الطيب، م.، وجابر، ع.، والقدومي، ا. (2024). مدى اهتمام وزارة التربية والتعليم في تأهيل معلمي التربية الرياضية للتدريس في العالم الرقمي من وجهة نظر المعلمين. *مجلة تطبيقات علوم الرياضة*، 010(122)، 17-43. doi: 10.21608/jaar.2024.306236.1584

البيات، م.، والنعيمات، س.، وأبو الطيب، م. (2020). أنماط التعلم السائدة وعلاقتها بمستوى الرضا عن التعلم المدمج. *مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي*، 40(1)، 173-192.

التوبي، ع.، والفواعير، أ. (2016). دور مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان في إكساب خريجيها مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين. *مجلة المعهد الدولي للدراسة والبحث،2*(2). 18-34.

الجراح، ع.، وأبو الطيب، م. (2024). أثر إستراتيجية التعلم الإتقاني على الأداء المهاري وبعض المتغيرات الكينماتيكية في سباحة الصدر والدافعية نحو الإنجاز. *مجلة تطبيقات علوم الرياضة*، 010(121)، 1-31. doi: 10.21608/jaar.2024.288528.1558

الخلايلة، ش. وحمدان، س.، وأبو الطيب، م.. (2018). مدى تطبيق إدارة المعرفة وعلاقتها بالإبداع الرياضي لدى مدربي السباحة وكرة السلة في الأردن من وجهة نظر المدربين والإداريين. *مجلة دراسات (العلوم التربوية)، الجامعة الأردنية*، 45 (4)، ملحق3، 270-289.

دحلان، ع. (2020). مهارات القرن الحادي والعشرين المضمنة في كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين. *مجلة جامعة القدس المفتوحة*

للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية.11 (32)، 121 - 134.

دياب، س. (2023). مقياس المهارات الاجتماعية لطلاب الجامعة. *مجلة كلية الأداب بقنا - جامعة جنوب الوادي*، 32(59). 1223-1253.

الديري، ع. والحايك، ص. (2011، ب). *استراتيجيات تدريس التربية الرياضية المبينية على المهارات الحياتية في عصر الاقتصاد المعرفي وتطبيقاتها العملية*. الأردن: عمان.

زغول، ز.، وأبو الطيب، م. (2024). تأثير استراتيجية الأسلوب التنافسي على الأداء المهاري وبعض المتغيرات الكينماتيكية والذكاء الجسمي -الحركي في سباحة 50م زحف على البطن. *مجلة تطبيقات علوم الرياضة*، 10(121)، 234-265. doi: 10.21608/jaar.2024.299244.1573

زيد، م. (2021). مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، 5*(22), 435-456. doi: 10.21608/jasep.2021.181144

سيد، س. (2008). *فاعلية التدريب علي بعض المهارات الاجتماعية لخفض الضغوط الاجتماعية لدى عينة من طالب المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بأسوان*. رساله ماجستير غير منشوره، كلية التربية، جامعة المنيا.

شيخ العيد، س. (2019). *تحليل محتوى كتب التكنولوجيا للمرحلة الأساسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، ومدى اكتساب طلبة الصف العاشر له*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية: غزة، فلسطين.

الطراونة، ع.، وأبو الطيب، م. (2024). مستوى امتلاك مدرسي مساقات السباحة للكفايات التدريسية وعلاقتها بالتفكير الإبداعي لدى الطلبة، *المجلة الأردنية في اللتربية البدنية وعلوم الرياضة*، 1(1)، 1-23.

عبد الحافظ، ع.، والطحاينة، ز.، وأبو الطيب، وم. (2013). معوقات الإبداع من وجهة نظر لاعبي المنتخبات الرياضية في الجامعة الهاشمية. *مجلة مؤتة للبحوث والدراسات -سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، الأردن*، 28(1)، 115-146.

عبد الحميد، ن. (2011). مقياس المهارات الاجتماعية للمراهقات. *مؤتمر السنوي السادس عشر للإرشاد النفسي: الإرشاد النفسي وإرادة التغيير. مصر بعد ثورة 25 يناير*، 2(16)، 1123-1142.

العبدلله، و. وأبو الطيب، م.، والدبابسة، م. (2024). علاقة أنماط التعلم (البصري - السمعي - القرائي الكتابي - الأدائي) مع الذكاء الجسمي الحركي لدى طلبة مساقات السباحة بكلية علوم الرياضة. *مجلة تطبيقات علوم الرياضة، 010*(119)، 12-37. doi: 10.21608/jaar.2024.243497.1486

العرفج، ع.، والخالدى، هـ.، والشهري، هـ. (2019). درجة تضمين مقررات السنة الأولى المشتركة لمهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة كلية التربية، (28) ، 176 - 206.

علي، إ. (2021). المناهج الدراسية ومهارات القرن الحادي والعشرين. *العلوم التربوية. 29، عدد خاص*، 123 – 140.

العوران، ح.، وأبو الطيب، م.، والبيات، م.، وآي، خ. وأبو فرحة، س. (2019). أثر جدولة التمرين بالأسلوب الثابت والمتغير على تحسين مستوى الأداء المهاري بسباحة الفردي المتنوع والحالة البدنية لدى طلاب كلية التربية الرياضية. *مجلة مؤتة للبحوث والدراسات- سلسلة العلوم النفسية والاجتماعية. 34*(5)، 13-46.

فراحتيه، ن. (2019). *المهارات الاجتماعية وعلاقتها بتقدير الذات لدي طلبه السنة أولى ماستر علم النفس دراسة ميدانيه بجامعه المسيلة. رسالة ماجستير غير منشوره*، كليه العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعه محمد بو طيف المسيلة بالجزائر.

الويسي، ن.، ويعقوب، م.، وأبو الطيب، م. (2019). أثر اختلاف مسافة الاقتراب على مستوى الإنجاز في فعالية الوثب الطويل لدى طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك. *دراسات: العلوم التربوية*، 46(2)، ملحق(1)، 619-630.

Arabic References in English:

Abdalhamed, N. (2011). Social skills scale for adolescent girls. *The Sixteenth Annual Conference on Psychological Counseling: Psychological Counseling and the Will to Change. Egypt after the January 25 Revolution*, 2(16), 1123-1142.

Abdel Hafeth, A., Al-Tahaina, Z., & Abu AlTaieb, and M. (2013). Obstacles of Creativity as Perceived by Varsity Players at the. *Humanities and Social Sciences Series Mutah Lil-Buhuth wad-Dirasat, 28*(1), 115-146.

Abu Al-Taieb, M., & Hussein, A. (2013). The effect of guided discovery teaching on innovative thinking and some basic swimming skills among children aged (5-6) years. *An-Najah University Research Journal-B: Human Sciences, 27*(3), 501-540.

Abu Al-Tayeb, M. (2018). Evaluation of the swimming courses curriculum in light of total quality requirements from the perspective of students and their attitudes towards it. *Journal of the Arab Universities Union for Research in Higher Education*, 38(4), 71-90.

Al-Abdullah, W., Abu Al-Taieb, M., & Al-Dababasa, M. (2024). The relationship of learning styles (visual, auditory, reading, writing, and performance) with bodily-motor intelligence among students in swimming courses at the College of Sports Sciences. *Journal of Sports Science Applications*, 010(119), 12-37. doi: 10.21608/jaar.2024.243497.1486

Al-Arfaj, A., Al-Khalidi, H., & Al-Shehri, H. (2019). The degree to which common first-year courses include 21st Century skills. *College of Education Journal*, (28), 176-206.

Al-Awaran, H., Abu Al-Tayeb, M., Al-Bayyat, M., Ai, K, & Abu Farha, S. (2019). The effect of scheduling exercise using a fixed and variable method on improving the level of skill performance in individual medley swimming and the physical condition of students of the College of Physical Education. *Mutah Journal for Research and Studies - Psychological and Social Sciences Series, 34*(5), 13-46.

Al-Bayat, M., Al-Naimat, S., & Abu Al-Tayeb, M. (2020). Dominant learning styles and their relationship with the level of satisfaction with blended learning. *Journal of the Arab Universities Union for Research in Higher Education*, 40(1), 173-192.

Al-Dairy, A., & Al-Hayek, P. (2011). *Strategies for teaching physical education based on life skills in the era of the knowledge economy and their practical applications*. Jordan: Amman.

Ali, E. (2021). Curriculum and 21st century skills. *Educational sciences, 29*, 123-140.

Al-Jarrah, A., & Abu Al-Tayeb, M. (2024). The effect of the mastery learning strategy on skill performance, some kinematic variables in breaststroke swimming, and motivation toward achievement. *Journal of Sports Science Applications*, 010(121), 1-31. doi: 10.21608/jaar.2024.288528.1558

Al-Khalayleh, S., Hamdan, S., & Abu Al-Tayeb, M. (2018). The extent of knowledge management application and its relationship with sports creativity among swimming and basketball coaches in Jordan from the perspective of coaches and administrators. *Dirasat: Educational Sciences Journal*, 45(4), Supplement 3, 270-289.

Al-Tarawneh, A., & Abu Al-Tayeb, M. (2024). The level of swimming course instructors' possession of teaching competencies and its relationship with creative thinking among students. *Jordanian Journal of Physical Education and Sports Sciences*, 1(1), 1-23.

Al-Toubi, A., & Al-Fawaeer, A. (2016). The role of higher education institutions in the Sultanate of Oman in providing their graduates with 21st Century skills and knowledge. *Journal of the International Institute for Study and Research, 2*(2). 18-34.

Al-Waisi, N., Yacoub, M., & Abu Al-Tayeb, M. (2019). The effect of varying approach distance on performance in long jump among female students of the College of Physical Education at Yarmouk University. *Studies (Educational Sciences) Journal, The University of Jordan*, 46(2), Supplement 1, 619-630.

Aswailm, S., Khreisat, F., Abu Al-Tayeb, M., Jaber, A., & Al-Qudumi, A. (2024). The extent of the Ministry of Education's interest in preparing physical education teachers for teaching in the digital world from the teachers' perspective. *Journal of Applied Sports Sciences*, 010(122), 17-43. doi: 10.21608/jaar.2024.306236.1584

Dahlan, A. (2020). Twenty-first century skills are included in Arabic language textbooks for the upper basic stage in Palestine. *Al-Quds Open University Journal for Educational and Psychological Research and Studies, 11*(32), 121-134.

Daiab, S. (2023). Social skills scale for university students. *Journal of the Faculty of Arts in Qena, Janob Alwadi University*, 32(59), 1223-1253.

Frahateh, N. (2019). Social skills and their relationship to self-esteem among first-year students of the Master's in Psychology, a field study at the University of M'sila. Unpublished master's thesis, Faculty of Humanities and Social Sciences, Mohamed Bou Taif University of M'sila, Algeria.

Saed, S. (2008). *The effectiveness of training on some social skills to reduce social stress among a sample of students from the Higher Institute of Social Service in Aswan. Unpublished master's thesis*, Faculty of Education, Minya University.

Sheikh Al-Eid, S. (2019). *Analysis of the content of technology books for the basic stage in light of 21st Century skills, and the extent to which tenth grade students acquire them. Unpublished master's thesis*, College of Education, Islamic University: Gaza, Palestine.

Zaghul, Z., And Abu Al-Tayeb, M. (2024). The effect of the competitive style strategy on skill performance, some kinematic variables, and body-motor intelligence in the 50-meter belly crawl swim. *Journal of Sports Science Applications*, 10(121), 234-265. doi: 10.21608/jaar.2024.299244.1573

Zaid, M. (2021). 21st Century skills among female students at the College of Education at Princess Nourah University. *Arab Journal of Educational and Psychological Sciences, 5*(22), 435-456. doi: 10.21608/jasep.2021.181144

English References:

Abu Altaieb, M. H., Ay, K. M., Al Dababseh, M. F., Bataineh, M. F., Al-Nawaiseh, A. M., & Taifour, A. (2017). The impact of an educational course for swimming on free style swimming performance and life skills for deaf students. *Journal of Human Sport and Exercise*, 12(4). https://doi.org/10.14198/jhse.2017.124.13

Al Dababseh, M. F., Ay, K. M., Abu Altaieb, M. H., Hammouri, W. Y., & Abu Areeda, F. S. (2017). The relationship between psychological compatibility and academic achievement in swimming. *Journal of Human Sport and Exercise*, *12*(2), 396–404. https://doi.org/10.14198/jhse.2017.122.16

Al dababseh, M., Abualtaieb, M., Abu Dari A., Abu Eid, S. & Al Qarra, S. (2023). The Relationship between Mindfulness and Self-Efficacy and Its Impact on the Performance Level in Practicing the Front Crawl Swimming Skill of the Deaf Students Enrolled at the Faculty of Sports Sciences at the University of Jordan. *Journal of Exercise Physiology online*, *26*(5):24-39.

Al- Dababseh, M., AbuEid, S., Abu Dari, A., Abu Altaieb, M., Bayyat, M., Mazahreh, J., Melhem, Z., & Al Qarra, S.(2024). The Impact of Implementing a Multi-Level Teaching Approach on Front Crawl Swimming Technique and Emotional Intelligence. *Journal of Exercise Physiology online, 27(6), 1-11.*

Al-Haliq, M. A., Oudat, M. A., & Al-Taieb, M. A. (2013). The effect of using video on developing physical fitness of physical education students at the Hashemite University. *Asian Social Science*, *10*(1). https://doi.org/10.5539/ass.v10n1p21

Ay, K. M., Halaweh, R., & Al-Taieb, M. A. (2013). Positive self-talk and its effects on learning the grab start skill in swimming and self-efficacy improvement. *Journal of Physical Education and Sport*, 13(4), 578-582.

Bataineh, M. F., Al-Nawaiseh, A. M., Abu Altaieb, M. H., Bellar, D. M., Hindawi, O. S., & Judge, L. W. (2018). Impact of carbohydrate mouth rinsing on time to exhaustion during Ramadan: A randomized controlled trial in Jordanian men. *European Journal of Sport Science*, *18*(3), 357-366. https://doi.org/10.1080/17461391.2017.1420236

Bayyat, M. M., Orabi, S. M., & Abu Altaieb, M. H. (2016). Life skills acquired in relation to teaching methods used through swimming context. *Asian Social Science*, *12*(6), 223. https://doi.org/10.5539/ass.v12n6p223

CERTEL, Z., BAHADIR, Z., & TOPUZ, R. (2019). The role of 21st century learner skills of physical education and sports teachers and teacher candidates on teacher skills. *Turkish Journal of Sport and Exercise*, 400-407. https://doi.org/10.15314/tsed.593785

Dababseh, M. A., Ay, K., Alshadideh, M., Saada, B., Almahireh, I., & Altaieb, M. A. (2023). The psychological compatibility in relation to movement satisfaction among swimming courses students. *International Journal of Human Movement and Sports Sciences*, 11(4), 789-795. https://doi.org/10.13189/saj.2023.110412

Gresham, F. M., Elliott, S. N., & Kettler, R. J. (2010). Base rates of social skills acquisition/performance deficits, strengths, and problem behaviors: An analysis of the social skills improvement system—Rating scales. *Psychological Assessment, 22*(4), 809-815. doi:10.1037/a0020255

Halaweh, R. S., Ay, K. M., & ABU AL -TAIEB, M. H. (2013). Movement Satisfaction in Relation to Learning Sport Skills in Mixed Practical Courses at faculty of Physical Education at the University of Jordan. *Journal of Physical Education and Sport*, 13(2), 231-237. doi:0.7752/jpes.2013.02038

Jaber Hussein, A., Al-Shawabka, L. M., Jamal Aloran, H., Al Hammouri, W., Al Sharksi, R. M., Thseen Alaskar, W., & Mahmoud Al-Hawari, M. (2024). Analysis of teaching skills in swimming and gymnastics in faculties of physical education. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, *13*, (1) 9.1-13 https://doi.org/10.6018/sportk.621481

Lv, L., & Takami, K. (2015). The relationship between social skills and sports activities among Chinese college students. *Psychology*, *06*(04), 393-399. https://doi.org/10.4236/psych.2015.64036

Mabaso, B. (2017). *Twenty- First century skills development in rural school learners*. Unpublished Master thesis of education. University of Cape Town.

Raf'at Ald'ily, R. O., Abu-Shihab, E. N., Ibrahim Abualtaieb, M. H., Alharahsha, Q. A., Abu Aloyoun, A. K., Altarawneh, O. D., & Mohammad Alyasen, Q. B. (2024). The kinematic analysis of the straight punch in two ways for amateur boxing players in Jordan. *SPORT TK-EuroAmerican Journal of Sport Sciences*, *13*, 18. https://doi.org/10.6018/sportk.517831

Riggio, R. E., Throckmorton, B., & DePaola, S. (1990). Social skills and self-esteem. *Personality and Individual Differences*, *11*(8), 799-804. doi:10.1016/0191-8869(90)90188-w

Sun, B., & LORNA A.ESPESO. (2024). The transformative teaching practice of teachers and cultivation of 21st century skills of college students in selected sports universities in China. *International Journal of Education and Humanities*, *16*(2), 296-299. https://doi.org/10.54097/zvf61b89

Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st century skills: Learning for life in our times*. John Wiley & Sons.